

Un changement de paradigme

	Paradigme d'apprentissage	Paradigme de l'enseignement
Convergence en enseignement	<ul style="list-style-type: none"> ○ Développement de compétences ○ Réponses à des questions complexes ○ Création de relations 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Acquisition de connaissances ○ Développement d'automatismes ○ Mémorisation
Conception de l'apprentissage	Transformation d'informations en connaissances viables et transférables intégration des connaissances dans des schémas cognitifs	Accumulation d'informations Accumulation de connaissances Association des connaissances les unes les autres
Activités de la classe	A partir de l'élève A partir de projets, de recherches ou de situations problématiques Relations interactives	A partir de l'enseignant Fréquence élevée d'activités d'exercitation Relations didactiques
Preuves de réussite	Qualité de la compréhension qualité des compétences développées Qualité des connaissances construites Transférabilité des apprentissages	Toujours la quantité d'informations retenues Parfois la quantité de connaissances acquises
Modes d'évaluation	En référence aux compétences développées Portfolios	En référence aux connaissances Tests exigeant des réponses brèves
Orientation des rôles de l'enseignant	Axés sur l'étayage et le désétayage Parfois un apprenant	Toujours un expert Toujours un transmetteur d'informations
Orientation des rôles de l'élève	Un constructeur actif Un collaborateur Parfois un expert	Un récepteur passif Un apprenant en situation d'interlocuteur.
Attitudes et relations attendues de la part des élèves	Entraide Relations d'interdépendance	Individualisme Relations de compétition