

FORMATION GÉNÉRALE DE BASE À L'ÉDUCATION DES ADULTES

Quelles sont les différences entre la formation de base commune (FBC) et la formation de base diversifiée (FBD) ?

En équipe de 4 participants, associer les *mots ou expressions* insérés dans votre enveloppe sous la bonne rubrique : FBC ou FBD.

Mots ou expressions :

FBC Formation de base commune	FBD Formation de base diversifiée
INTENTION	INTENTION
<i>Développement de l'agir compétent de l'adulte dans une grande diversité de situations de vie.</i>	<i>Outiller l'adulte à long terme pour l'aider à réaliser sa vie et à contribuer à bâtir la société.</i>
BUTS	VISÉES
<i>Rehausser les compétences de l'adulte Favoriser l'autonomie de l'adulte Favoriser l'épanouissement personnel, intellectuel et culturel de l'adulte</i>	<i>Construction d'une vision du monde Structuration de l'identité Développement du pouvoir d'action</i>
Service d'enseignement	Service d'enseignement
<i>Alphabétisation Présecondaire Secondaire 1 Secondaire 2</i>	<i>Secondaire 3 Secondaire 4 Secondaire 5</i>
Domaines généraux de formation (DGF)	Domaines généraux de formation (DGF)
<i>Citoyenneté Santé et mieux-être Monde du travail Environnement et consommation</i>	<i>Vivre-ensemble et citoyenneté Santé et bien-être Orientation et entrepreneuriat Environnement et consommation Médias</i>
Domaines d'apprentissage	Domaines d'apprentissage
<i>Langues Mathématiques, science et technologie ; Univers social Développement personnel Développement de la vie professionnelle</i>	<i>Langues Mathématiques, science et technologie ; Univers social Développement de la personne Développement professionnel Arts.</i>
COMPÉTENCES	COMPÉTENCES
<i>Compétences polyvalentes :</i> • Communiquer • Coopérer, • Raisonner avec logique, • Exercer son sens critique et éthique	<i>Compétences transversales :</i> • Communiquer de façon appropriée • Coopérer • Résoudre des problèmes • Exercer un jugement critique

• <i>Exercer sa créativité,</i> • <i>Agir avec méthode,</i>	• <i>Mettre en œuvre sa pensée créatrice</i> • <i>Se donner des méthodes de travail efficaces</i> • <i>Exploiter l'information</i> • <i>Exploiter les technologies de l'information et de la communication</i> • <i>Actualiser son potentiel</i> <i>Compétences disciplinaires(exemples : en sciences et en technologie) :</i> • <i>Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</i> • <i>Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques</i> • <i>Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie.</i>
COURS	COURS
Situation d'apprentissage et d'évaluation	Situation d'apprentissage et d'évaluation
ÉLÉMENTS PRESCRITS	ÉLÉMENTS PRESCRITS
<i>Classe de situations</i> <i>Catégories d'action</i> <i>Compétences polyvalentes</i> <i>Savoirs essentiels</i>	<i>Familles de situations.</i> <i>Compétences disciplinaires,</i> <i>Savoirs : concepts et techniques</i> <i>Utilisation de repères culturels</i>