



PRÉSENTATION

La ministre de l'Éducation lançait en juin dernier, un canevas de plan d'intervention commun pour faciliter la concertation et le suivi des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage. Le « PI » est une solution informatisée offrant plusieurs fonctions :

- accès direct aux informations sur les élèves et leurs intervenants;
- gestion des réunions;
- révision périodique des objectifs et moyens;
- conservation électronique des plans;
- transfert d'informations d'une école à une autre ou entre commissions scolaires.

Cette nouvelle plate-forme introduit forcément des changements dans les façons de faire. Pour cette raison, il apparaît important à la direction des Services éducatifs de soutenir les écoles en mettant à leur disposition des outils complémentaires.

Le Guide d'accompagnement qui vous est remis aujourd'hui n'est pas complet. L'objectif sera de le bonifier tout au cours de la présente année scolaire en fonction des besoins qui émergeront dans vos milieux, selon l'usage que vous en ferez.

Mettre en relief la continuité dans les services que nous offrons à nos élèves à risque ou HDAA, enrichir nos pistes d'intervention, voilà ce à quoi nous convie le Plan d'intervention informatisé et le Guide que nous vous proposons.



Marc St-Pierre, directeur général adjoint, CSRDN

*

Remerciements

Nos remerciements vont aux Commissions scolaires des Samares et de Laval qui ont bien voulu partager leurs outils et qui nous ont permis d'en utiliser des extraits. Nous soulignons au passage le soutien de madame Caty Martel, orthopédagogue conseil à la CS des Samares et celui de madame Francine LaPlaca, responsable du dossier du plan d'intervention à la CS de Laval.

Réalisation : Services éducatifs, Adaptation scolaire, CSRDN

Coordination graphique : Service du secrétariat général et des communications, CSRDN

Montage : Service des technologies de l'information (reprographie), CSRDN

Table des matières

PRÉSENTATION	1
DOMAINES PERSONNEL ET AFFECTIF	4
1.1 AUTONOMIE FONCTIONNELLE	7
1.2 AUTONOMIE DE BASE	15
1.3 ESTIME ET CONFIANCE EN SOI	20
1.4 MOTIVATION	27
1.5 PERSÉVÉRANCE	29
1.6 GESTION DES ÉMOTIONS	31
1.7 SÉCURITÉ ET QUIÉTUDE	36
DOMAINE COGNITIF	39
2.1 ATTENTION-CONCENTRATION	41
2.2 MÉMORISATION	45
2.3 ANALYSE ET SYNTHÈSE	47
2.4 ORGANISATION	51
DOMAINE DE L'APPRENTISSAGE	58
3.1 DEGRÉ DE RÉUSSITE	61
3.2 LECTURE	65
3.3 ÉCRITURE	70
3.4 MATHÉMATIQUE	76
3.5 AUTONOMIE AU TRAVAIL	82
3.6 GESTION DES DEVOIRS ET DES LEÇONS	88
DOMAINE LANGAGIER	92
4.1 HABILÉTÉS EXPRESSIVES	94
4.2 HABILÉTÉS RÉCEPTIVES	98
4.3 HABILÉTÉS PRAGMATIQUES	103
4.4 CONSCIENCE PHONOLOGIQUE	107
DOMAINE COMPORTEMENTAL	108
5.1 GESTION DE L'AGITATION	111
5.2 GESTION DE L'IMPULSIVITÉ	113
5.3 GESTION DE L'AGRESSIVITÉ	118
5.4 RESPECT DES RÈGLES	120
5.5 CONTRÔLE DE L'OPPOSITION	125
5.6 GESTION DE CRISE	128
5.7 RESPECT DE L'AUTORITÉ	131
5.8 CONTRÔLE DE L'INTIMIDATION ET DU TAXAGE	135
5.9 GESTION DES OBSESSIONS, DES ACTIVITÉS RÉPÉTITIVES ET STÉRÉOTYPÉES	139
DOMAINE SOCIAL	142
6.1 RELATIONS AVEC LES PAIRS OU LES ADULTES	144
6.2 COMPRÉHENSION DES CONVENTIONS SOCIALES	156
DOMAINES MOTEUR ET SENSORIEL	163
7.1 HABILÉTÉS MOTRICES GLOBALES	165
7.2 HABILÉTÉS MOTRICES FINES	168
7.3 PROBLÈME DE MOBILITÉ	174
7.4 TRAITEMENT DE L'INFORMATION AUDITIVE	176
7.5 TRAITEMENT DE L'INFORMATION VISUELLE	178
7.6 HABILÉTÉS PERCEPTIVO-MOTRICES	181



PISTES D'ADAPTATION REQUISES LORS DE L'ÉVALUTATION 187

LISTE DES FORCES 189



Commission scolaire
de la Rivière-du-Nord

www.csrn.qc.ca

1 ►►

**DOMAINES PERSONNEL
ET AFFECTIF**

AGIR
POUR
réussir



1. DOMAINES PERSONNEL ET AFFECTIF

1.1 AUTONOMIE FONCTIONNELLE

- Gérer ses effets personnels.
- Gérer des situations dangereuses pouvant compromettre sa santé et sa sécurité.
- Développer la capacité à gérer les transitions.
- Gérer le matériel demandé lorsque la consigne verbale est donnée.
- Utiliser les outils lui permettant d'accomplir la tâche exigée.
- Assumer une responsabilité.
- Développer la capacité à faire des choix.
- Gérer des temps de loisirs de manière positive.

1.2 AUTONOMIE DE BASE

- Utiliser les toilettes.
- S'occuper de son hygiène personnelle.
- S'habiller et se déshabiller seul.
- Manger seul.
- Boire seul.

1.3 ESTIME ET CONFIANCE EN SOI

- Mieux se connaître.
- Développer une image positive de lui-même.
- Faire des choix et manifester ses préférences et ses idées.
- Développer la capacité à apprendre de ses erreurs.
- Développer des stratégies pour demander de l'aide.
- Participer aux activités scolaires.
- Améliorer son apparence physique.

1.4 MOTIVATION

- Reconnaître des agents motivateurs à travers les exigences rencontrées.
- Développer la capacité à déterminer ses propres buts et objectifs de façon réaliste.

1.5 PERSÉVÉRANCE

- S'engager dans une activité nécessitant de fournir un effort.
- Fournir un effort soutenu à la tâche.



1.6 GESTION DES ÉMOTIONS

- Gérer des moments de découragement.
- Se contrôler face à une situation générant des émotions intenses.
- Exprimer adéquatement certaines émotions, besoins ou préférences.
- Exprimer ses frustrations à la personne concernée, au moment opportun et en utilisant un langage respectueux.
- Réagir calmement face à une difficulté ou un échec.

1.7 SÉCURITÉ ET QUIÉTUDE

- Reconnaître les signes de son anxiété.
- Gérer son niveau de stress.
- Utiliser des moyens qui lui sont proposés pour améliorer sa capacité d'adaptation aux changements de personnes, d'activités ou d'environnement.



1.1 AUTONOMIE FONCTIONNELLE

Intention : amener l'élève à...

Gérer ses effets personnels.

Exemples de MOYENS :

- Organiser le matériel selon un code de couleur facile à utiliser.
- Limiter le nombre de livres et l'espace de rangement.
- Coller sur le bureau un panier pour ranger crayons, efface et règle après chaque utilisation.
- Libérer le pupitre des objets non essentiels à la tâche.
- Constituer un tableau de rappels pour les effets personnels nécessaires pour chaque cours : crayons, papier, type de livres.
- Placer des indices visuels pour indiquer les emplacements des effets personnels dans le casier.
- Privilégier l'installation d'une routine de fonctionnement personnalisée à conserver au fil du temps.
- Expliquer la routine à suivre et la pratiquer avec l'élève.
- Installer des séquences visuelles qui informent l'élève de ce qui est attendu dans les différentes étapes.



Intention : amener l'élève à...

Gérer des situations dangereuses pouvant compromettre sa santé et sa sécurité.

Exemples de MOYENS :

- Expliquer ou illustrer les règles de sécurité et les consignes de fonctionnement avant la sortie à l'extérieur.
- Identifier avec l'élève une personne-ressource à laquelle il pourra se référer lorsqu'il en aura besoin.
- Préparer l'élève avant une sortie à l'extérieur.
- Fournir de l'information sur la destination de la sortie extérieure (photo de l'endroit, dépliant, carte routière).
- Rédiger une histoire en séquences expliquant le déroulement d'une journée de sortie à l'extérieur.
- Dans l'atelier, utiliser un équipement sécuritaire (lunettes, bottes, etc...)
- Prendre soin des outils.
- Se servir uniquement des outils pour lesquels il a reçu une formation.
- Respecter les règles reliées à l'outillage.
- Aviser l'adulte de tout incident qui peut survenir.



Intention : amener l'élève à...

Développer la capacité à gérer les transitions.

Exemples de MOYENS :

- Fournir une liste de vérification précisant les étapes à suivre lors de l'arrivée ou du départ de la classe.
- Associer des repères de déplacement (objet transitionnel à transporter avec lui, signal sonore qui annonce le départ).
- Permettre temporairement à l'élève de quitter avant la cloche.
- Illustrer la consigne à l'aide de pictogrammes, d'images ou de photos.
- S'attarder à la période qui précède et celle qui suit le déplacement. Créer une ambiance relaxante (ex. : musique douce, lumière tamisée, activité agréable).
- Utiliser un signal de ralliement qui annonce un déplacement.
- Faciliter le déplacement de l'élève en lui remettant une illustration de l'endroit où il doit se diriger.
- Apposer des indices visuels dans les lieux où se réaliseront les déplacements.
- Permettre à l'élève de se déplacer lorsque la circulation est moins dense.
- Autoriser l'élève à prendre une entrée ou une sortie moins passante.
- Permettre à l'élève de circuler avec un pair.
- Autoriser l'élève à circuler avec des écouteurs, des bouchons ou un objet significatif.

Intention : amener l'élève à...

Gérer le matériel demandé lorsque la consigne verbale est donnée.

Exemples de MOYENS :

- S'assurer d'avoir l'attention de l'élève avant de donner la consigne.
- Utiliser un signal sonore pour annoncer la consigne.
- Illustrer la consigne à l'aide de pictogrammes, d'images ou de photos.
- Donner une consigne simple à la fois ou réduire le nombre d'éléments dans la consigne.
- Remettre à l'élève un mot ou un pictogramme rappelant la consigne.
- Donner suffisamment de temps à l'élève pour sortir ou ranger son matériel.
- Établir le temps alloué pour débiter et accomplir la tâche avec l'élève. Lui fournir une minuterie afin de faciliter l'application de cette stratégie.
- Fournir à l'élève l'occasion de s'auto-évaluer quant à son autonomie.



Intention : amener l'élève à...

Utiliser les outils lui permettant d'accomplir la tâche exigée.

Exemples de MOYENS :

- Avant chaque période, prévoir tous les effets scolaires nécessaires à l'accomplissement de la tâche à réaliser.
- Installer des séquences visuelles qui informent l'élève de ce qui est attendu dans les différentes étapes, ex. : séquence d'habillage au casier, horaire de la journée.
- Au besoin, utiliser des aides technologiques pour compenser les incapacités de l'élève. Ex. : crayon plus gros, calculatrice...
- Illustrer la consigne à l'aide de pictogrammes, d'images ou de photos.
- Construire avec l'élève une banque de moyens personnels qu'il utilisera au besoin.
- Utiliser une minuterie pour indiquer le temps de la tâche.
- Encourager l'élève à effectuer toutes les parties de la tâche qu'il comprend, et ce, avant de demander de l'aide.
- Réduire la complexité de la tâche, la simplifier.
- Donner suffisamment de temps à l'élève pour réaliser la tâche.

1. DOMAINES PERSONNEL ET AFFECTIF

Intention : amener l'élève à...

Assumer une responsabilité.

Exemples de MOYENS :

- Donner des responsabilités que l'élève peut assumer.
- Donner une responsabilité qui amènera l'élève à avoir un contact avec ses pairs.
- Placer l'élève dans des situations où il est en confiance.
- Accompagner l'élève au début de la tâche, puis l'encourager à continuer seul lorsqu'il démontre plus de confiance.



1. DOMAINES PERSONNEL ET AFFECTIF

Intention : amener l'élève à...

Développer la capacité à faire des choix.

Exemples de MOYENS :

- Donner à l'élève l'occasion de faire des choix, de manifester ses préférences dans des activités en lien avec ses intérêts.
- Illustrer les choix.
- Offrir peu de choix à l'élève pour débiter (2-3).
- Faire choisir une activité nouvelle et l'expérimenter avec lui pour une courte durée. Ensuite, laisser libre cours à son activité favorite.



1. DOMAINES PERSONNEL ET AFFECTIF

Intention : amener l'élève à...

Gérer des temps de loisirs de manière positive.

Exemples de MOYENS :

- Construire avec l'élève une banque de moyens personnels qu'il utilisera au besoin.
- Privilégier l'installation d'une routine personnalisée à conserver au fil du temps.
- Expliquer la routine à suivre et la pratiquer avec l'élève.
- Préparer une banque d'activités d'enrichissement à faire lorsque le travail est terminé.
- Inciter l'élève à participer aux activités organisées lors des récréations.
- Inviter l'élève à élaborer des activités en lien avec ses intérêts qu'il pourra choisir lors de ses temps libres.



1. DOMAINES PERSONNEL ET AFFECTIF

1.2 AUTONOMIE DE BASE

Intention : amener l'élève à...

Utiliser les toilettes.

Exemples de MOYENS :

- Expliquer la routine à suivre et la pratiquer avec l'élève.
- Installer des séquences visuelles qui informent l'élève de ce qui est attendu dans les différentes étapes.
- Donner suffisamment de temps à l'élève pour réaliser la tâche.
- Accompagner l'élève au début de la tâche, puis l'encourager à continuer seul lorsqu'il démontre plus de confiance.
- Faire participer l'élève à un programme d'entraînement à la propreté.



1. DOMAINES PERSONNEL ET AFFECTIF

Intention : amener l'élève à...

S'occuper de son hygiène personnelle.

Exemples de MOYENS :

- Expliquer la routine à suivre et la pratiquer avec l'élève.
- Installer des séquences visuelles qui informent l'élève de ce qui est attendu dans les différentes étapes.
- Donner suffisamment de temps à l'élève pour réaliser la tâche.
- Accompagner l'élève au début de la tâche, puis l'encourager à continuer seul lorsqu'il démontre plus de confiance.
- S'assurer que l'élève porte des vêtements propres.



1. DOMAINES PERSONNEL ET AFFECTIF

Intention : amener l'élève à...

S'habiller et se déshabiller seul.

Exemples de MOYENS :

- Expliquer la routine à suivre et la pratiquer avec l'élève.
- Permettre à l'élève de porter des souliers à velcro.
- Installer des séquences visuelles qui informent l'élève de ce qui est attendu dans les différentes étapes (ex. : séquence d'habillage au casier).
- Établir le temps alloué pour débiter et accomplir la tâche avec l'élève. Lui fournir une minuterie afin de faciliter l'application de cette stratégie.



1. DOMAINES PERSONNEL ET AFFECTIF

Intention : amener l'élève à...

Manger seul.

Exemples de MOYENS :

- Expliquer la routine à suivre et la pratiquer avec l'élève.
- Installer des séquences visuelles qui informent l'élève de ce qui est attendu dans les différentes étapes.
- Accompagner l'élève au début de la tâche, puis l'encourager à continuer seul lorsqu'il démontre plus de confiance.
- Fournir une liste de vérification détaillant des séquences à suivre lors du repas.
- Limiter le temps de présence à la cafétéria.
- Utiliser une minuterie pour indiquer le temps du repas.



1. DOMAINES PERSONNEL ET AFFECTIF

Intention : amener l'élève à...

Boire seul.

Exemples de MOYENS :

- Installer des séquences visuelles qui informent l'élève de ce qui est attendu dans les différentes étapes.
- Expliquer la routine à suivre et la pratiquer avec l'élève.
- Accompagner l'élève au début de la tâche, puis l'encourager à continuer seul lorsqu'il démontre plus de confiance.



1.3 ESTIME ET CONFIANCE EN SOI

Intention : amener l'élève à...

Mieux se connaître.

Exemples de MOYENS :

- Animer des activités sur le développement de l'identité.
- Discuter avec l'élève afin de l'amener à mieux comprendre l'une de ses difficultés.
- Discuter avec l'élève afin de l'amener à reconnaître ses forces et ses limites.
- Cibler et exploiter les situations qui valorisent l'élève, en lien avec ses intérêts.
- Donner à l'élève des responsabilités qu'il pourra assumer.
- Prévoir un entretien de 5 à 10 minutes régulièrement. Profiter de ce temps pour commenter positivement l'élève sur des points précis.

1. DOMAINES PERSONNEL ET AFFECTIF

Intention : amener l'élève à...

Développer une image positive de lui-même.

Exemples de MOYENS :

- Par des encouragements verbaux ou non verbaux, souligner à l'élève sa bonne conduite.
- Prévoir des moments d'attention positive avec l'adulte.
- Cibler et exploiter les situations qui valorisent l'élève comme les sports, des champs d'intérêt particuliers.
- Prévoir des récompenses et des privilèges fréquents et rapprochés.
- Informer les parents des situations de réussite autant que de difficulté.
- Signifier à l'élève, de temps à autre, que l'adulte fait la part des choses entre son comportement et lui-même en tant que personne.
- Laisser l'enfant enseigner un jeu ou une habileté à un autre élève (parrainage)
- Développer une connaissance personnelle de l'élève (goûts, intérêts...)
- Faire un retour quotidien sur les événements positifs de la journée.
- Tenir un journal des réussites.
- Indiquer en haut de la page le nombre de questions auxquelles l'enfant a bien répondu plutôt que le nombre de mauvaises réponses.
- Amener l'élève à s'autocritiquer et à formuler des commentaires sur lui-même de façon positive : « Je peux essayer, je suis capable ».
- Afficher le travail bien réussi.
- Demander à l'élève de faire signer par ses parents un travail bien réussi.
- Prévoir des récompenses et des privilèges fréquents.



1. DOMAINES PERSONNEL ET AFFECTIF

Intention : amener l'élève à...

Faire des choix et manifester ses préférences et ses idées.

Exemples de MOYENS :

- Offrir 2 à 3 choix maximum pour débiter. En augmenter graduellement le nombre.
- Faire participer l'élève à la cueillette de moyens à utiliser avec lui.
- Prévoir des rencontres régulières avec l'élève pour discuter de ses progrès, de ses difficultés, des étapes à franchir et des stratégies qu'il pourrait utiliser pour y arriver.
- Offrir à l'élève des occasions d'exercer un contrôle sur l'environnement, en le plaçant en situation de faire des choix, de décider.
- Favoriser par l'élève l'identification de ses préférences et l'amener à faire des choix à partir d'options simples.



1. DOMAINES PERSONNEL ET AFFECTIF

Intention : amener l'élève à...

Développer la capacité à apprendre de ses erreurs.

Exemples de MOYENS :

- Aider l'élève à voir ses erreurs.
- Prévoir des rencontres régulières avec l'élève pour discuter de ses progrès, de ses difficultés, des étapes à franchir et des stratégies qu'il pourrait utiliser pour y arriver.
- Rassurer l'élève face à ses difficultés et lui redonner confiance en ses possibilités à trouver des solutions.
- Aider l'élève à corriger ses erreurs.
- Évaluer plusieurs moments de la journée plutôt que sa globalité.



1. DOMAINES PERSONNEL ET AFFECTIF

Intention : amener l'élève à...

Développer des stratégies pour demander de l'aide.

Exemples de MOYENS :

- Enseigner à l'élève comment demander l'aide de l'adulte pour compléter une tâche.
- Guider l'élève dans ses propos afin de bien identifier le problème ou la source du problème.
- Enseigner à l'élève à utiliser les outils mis à sa disposition avant de demander de l'aide.
- Offrir des outils visuels ou une démarche pour demander de l'aide.
- Susciter des situations où l'élève doit faire des demandes à l'adulte en dehors du contexte de classe : message, commission, etc.



1. DOMAINES PERSONNEL ET AFFECTIF

Intention : amener l'élève à...

Participer aux activités scolaires.

Exemples de MOYENS :

- Faire participer l'élève aux décisions de la classe, à l'élaboration des règles de classe, etc.
- Planifier des moments ludiques avec l'élève en dehors du contexte de classe.
- Apprendre à l'élève à coopérer et à aider les autres. Lui donner des occasions de mettre ses habiletés en pratique.
- Offrir des activités de groupe parascolaires et récréatives attrayantes et rassembleuse.
- Donner une responsabilité à l'élève qu'il effectuera au sein du groupe.
- Enseigner à l'élève les habiletés sociales.



1. DOMAINES PERSONNEL ET AFFECTIF

Intention : amener l'élève à...

Améliorer son apparence physique.

Exemples de MOYENS :

- Enseigner les pratiques d'hygiènes adéquates.
- Démontrer les impacts d'une mauvaise hygiène (social, physique, etc.).
- Demander à l'élève de suggérer des solutions à son problème.
- Communiquer avec les parents pour leur faire part d'inquiétudes et d'observations.



1.4 MOTIVATION

Intention : amener l'élève à...

Reconnaître des agents motivateurs à travers les exigences rencontrées.

Exemples de MOYENS :

- Intégrer les notions nouvelles par le jeu.
- Utiliser l'humour.
- Établir clairement les objectifs de la leçon ou de la tâche.
- Utiliser du matériel concret et significatif pour l'élève.
- Offrir des rétroactions fréquentes sur ses travaux.
- Proposer des activités, en lien avec ses forces, qui lui feront vivre des succès.
- Expliquer la pertinence des travaux.
- Valoriser l'élève lorsqu'il démontre de l'intérêt ou participe (privilège, activité ludique, renforçateur tangible, etc..).
- Donner une responsabilité à l'élève pendant la leçon ou l'activité (encouragements, remarques, marques affectueuses, etc...).
- Fournir une rétroaction immédiate.

1. DOMAINES PERSONNEL ET AFFECTIF

Intention : amener l'élève à...

Développer la capacité à déterminer ses propres buts et objectifs de façon réaliste.

Exemples de MOYENS :

- Présenter le travail une seule étape à la fois.
- Morceler les tâches qui semblent difficiles pour l'élève; lui offrir des défis gradués.
- Encourager l'élève à se fixer des buts réalistes en partant de ses capacités et de ses besoins.
- Inviter l'élève à mesurer ses progrès.
- Souligner les changements progressifs de l'élève. L'amener à constater ses améliorations, puis à fixer un nouvel objectif en vue d'éveiller chez lui le désir de viser plus haut.
- Encourager l'élève à poser des questions lorsqu'il ne comprend pas.



1.5 PERSÉVÉRANCE

Intention : amener l'élève à...

S'engager dans une activité nécessitant de fournir un effort.

Exemples de MOYENS :

- Diriger l'élève dans le choix d'objectifs progressifs et réalistes. Marquer les succès en cours de route.
- Proposer des activités en lien avec les intérêts de l'élève.
- Morceler les objectifs.
- Expliquer à l'élève les raisons et l'utilité de la tâche.

1. DOMAINES PERSONNEL ET AFFECTIF

Intention : amener l'élève à...

Fournir un effort soutenu à la tâche.

Exemples de MOYENS :

- Fournir à l'élève une liste afin d'avoir tout son matériel pour effectuer une tâche.
- Établir le temps alloué pour débiter et accomplir la tâche, avec l'élève. Lui fournir une minuterie afin de faciliter l'application de cette stratégie.
- Encourager l'élève à effectuer toutes les parties de la tâche qu'il comprend, et ce, avant de demander de l'aide.
- Donner à l'élève des rétroactions fréquentes et motivantes.
- Choisir des camarades de travail qui seront à l'écoute de l'élève et qui vont apprécier sa présence.
- Proposer des activités en lien avec les intérêts de l'élève.





1.6 GESTION DES ÉMOTIONS

Intention : amener l'élève à...

Gérer des moments de découragement.

Exemples de MOYENS :

- Rencontrer l'élève en vue de préciser l'aide dont il a besoin.
- Pratiquer l'écoute active permettant à l'élève de s'exprimer aisément.
- Accompagner l'élève dans les échecs ou les frustrations. L'aider à analyser la situation et à trouver des solutions.
- Aider l'élève à voir un problème à la fois et non l'ensemble de ses problèmes.
- Rassurer l'élève de la disponibilité d'un adulte.
- Apprécier et souligner les événements positifs.
- Diriger l'expression des sentiments à l'aide d'échelles, de dessins ou de rédactions.

Intention : amener l'élève à...

Se contrôler face à une situation générant des émotions intenses.

Exemples de MOYENS :

- Enseigner à l'élève à identifier les éléments qui provoquent sa colère ou son agressivité.
- Enseigner à l'élève à reconnaître les indices physiologiques reliés à l'intensité de son émotion.
- Offrir une banque de moyens à utiliser lors d'émotions intenses.
- Enseigner à l'élève à utiliser des moyens correspondant à l'intensité de la colère ressentie.
- Amener l'élève à juger si les moyens qu'il utilise sont adéquats.
- Enseigner à l'élève à identifier certaines émotions.
- Prévoir avec l'élève une démarche à suivre lorsqu'il sent monter l'émotion. Afficher la démarche en classe ou dans un coin où l'élève peut se retirer pour se calmer.
- Permettre à l'élève de se retirer de lui-même lorsqu'il est sur le point de se désorganiser dans un lieu prédéterminé, sécuritaire et sous surveillance.
- Utiliser le temps d'arrêt pour éviter l'escalade négative.
- Fournir à l'élève des indices (gestes, postures, reflet du comportement ou de l'image corporelle) lui permettant de comprendre et d'exprimer des émotions reflétant son état affectif.
- Proposer à l'élève un travail sur les émotions. Faire identifier les comportements précis reliés aux émotions éprouvées.
- Explorer des moyens d'action qu'il pourrait entreprendre pour apaiser son anxiété, sa peine, sa détresse. Garder en vue cet outil pratique et y référer dès que c'est nécessaire.
- Faire un retour systématique après les situations difficiles, une fois le calme revenu.
- Développer des « banques de solutions » afin d'élargir le registre de réactions possibles par rapport à la colère ressentie.
- Nommer à la place de l'enfant l'émotion qu'il vit, lui refléter à travers son comportement ou l'illustrer à l'aide du thermomètre de la colère.
- Enseigner des techniques de relaxation et des exercices de respiration.
- Encourager l'élève à demander de l'aide de l'adulte.
- Dresser, avec l'élève, une liste des dérangements qu'il devra classer selon leur importance. Cibler les situations requérant l'intervention de l'adulte.
- Donner du temps à l'élève pour se calmer et se reposer lorsqu'il est fatigué, agité ou surexcité.

1. DOMAINES PERSONNEL ET AFFECTIF

Intention : amener l'élève à...

Exprimer adéquatement certaines émotions, besoins ou préférences.

Exemples de MOYENS :

- Présenter un vocabulaire précis, permettant à l'élève de reconnaître et d'exprimer ses émotions. Accompagner le vocabulaire de pictogrammes pour les enfants qui ne savent pas lire.
- Enseigner des phrases-clés à l'élève pour exprimer ses émotions.
- Installer en classe une boîte à commentaires où l'élève pourra inscrire sur un bout de papier ses frustrations pour en discuter plus tard lors d'un moment prédéterminé dans l'horaire.
- Féliciter l'élève de ses progrès à s'exprimer de façon appropriée.
- Enseigner à l'enfant à décrire le comportement qui a provoqué sa réaction. Lui apprendre à dire par exemple : « Je suis en colère parce que... ».
- Animer un atelier sur les effets nocifs de la violence verbale.





Intention : amener l'élève à...

Exprimer ses frustrations à la personne concernée, au moment opportun et en utilisant un langage respectueux.

Exemples de MOYENS :

- Installer en classe une boîte à commentaires où l'élève pourra inscrire sur un bout de papier ses frustrations pour en discuter plus tard lors d'un moment prédéterminé dans l'horaire.
- Intervenir aussitôt qu'un comportement inadéquat se manifeste (coup de pied, parole vulgaire, destruction de matériel, etc.); imposer une conséquence favorisant la réparation du geste.
- Féliciter l'élève de ses progrès à s'exprimer de façon appropriée.
- Animer des activités de résolution de problèmes sociaux. Voir « Et si un geste simple donnait des résultats ».
- Encourager l'enfant à exprimer ses frustrations par des dessins, la parole, etc.
- Suggérer de faire une activité agréable au lieu d'une activité qui ne fera qu'augmenter sa frustration.
- Enseigner à l'enfant à décrire le comportement qui a provoqué sa réaction. Lui apprendre à dire par exemple : « Je suis en colère parce que... ».
- Quand l'élève tente d'appliquer une nouvelle stratégie de résolution de problème, le renforcer et tenter de favoriser une issue positive.
- Expliquer clairement à l'élève, le lien entre la colère et les conflits.
- Orienter l'élève vers une autre activité ou un autre sujet s'il est sur le point de se fâcher ou de vouloir initier une confrontation (faire diversion).
- Placer l'élève dans des situations sociales structurées.

1. DOMAINES PERSONNEL ET AFFECTIF

Intention : amener l'élève à...

Réagir calmement face à une difficulté ou un échec.

Exemples de MOYENS :

- Élaborer un scénario social sur l'échec.
- Mettre l'accent sur la qualité du jeu, de la coopération ou de l'interaction avec les pairs.
- Utiliser des directives claires et simples. Mettre l'accent sur ce que l'élève peut faire.
- Encourager l'élève à considérer les aspects positifs.
- Féliciter l'élève lorsqu'il demande de l'aide.



1.7 SÉCURITÉ ET QUIÉTUDE

Intention : amener l'élève à...

Reconnaître les signes de son anxiété.

Exemples de MOYENS :

- Apprendre à l'élève à reconnaître lorsqu'il ne comprend pas.
- Faire un retour avec l'élève sur les attitudes et les comportements qu'il a manifestés lors d'une situation de changement (miser autant sur le positif que sur le négatif).
- Fournir à l'élève une liste qui illustre des émotions.
- Demander à l'élève d'identifier l'émotion qu'il ressent.
- Montrer à l'élève à reconnaître les signes liés à l'anxiété.
- Habilitier l'élève à situer son niveau d'anxiété sur une échelle graduée.
- Utiliser la trousse Socio-guide.



Intention : amener l'élève à...

Gérer son niveau de stress.

Exemples de MOYENS :

- Enseigner à l'élève à exprimer ses craintes au moment où elles surviennent.
- Enseigner à l'élève à exprimer ses craintes à une personne de confiance.
- Enseigner à l'élève à exprimer ses craintes tout en gardant son calme.
- Modifier ou éliminer les situations qui contribuent à la nervosité excessive chez l'élève, par exemple les examens, les activités compétitives ou limitées par le temps.
- Utiliser une horloge visuelle, un sablier, une minuterie sonore, une étiquette auto-adhésive apposée sur le cadran de la classe pour marquer la fin d'une activité ou d'une période.
- Offrir une routine quotidienne.
- Aider l'élève à écrire une liste d'étapes à franchir lorsqu'il se sent tendu, en y incluant des comportements ritualisés si cela l'aide à se calmer. Écrire ces étapes sur une fiche afin qu'il puisse rapidement s'y référer.
- Permettre des moments, un endroit et un laps de temps pour le répit.
- Habilitier l'élève à se référer à une liste mettant en parallèle le niveau d'anxiété et les stratégies adaptatives (ex. : retrait à l'écart des stimuli anxiogènes, technique de relaxation).
- Explorer des moyens d'action que l'élève pourrait entreprendre pour apaiser son anxiété, sa peine, sa détresse.
- Fournir un tableau sur les comportements à adopter en situation d'inconfort, lors du travail de groupe.



Intention : amener l'élève à...

Utiliser des moyens qui lui sont proposés pour améliorer sa capacité d'adaptation aux changements de personnes, d'activités ou d'environnement.

Exemples de MOYENS :

- Aviser l'élève à l'avance de tous les changements de routine, d'activité spéciale, lors de l'absence de l'enseignante ou des débuts et fins d'activités.
- Sécuriser l'élève face au changement annoncé.
- Dédramatiser la situation.
- Nommer l'événement, l'illustrer au besoin.
- Expliquer les motifs du changement.
- Aider l'élève à comprendre que le changement est temporaire.
- Dans un premier temps, privilégier des activités qui ont un début et une fin à l'intérieur d'une même période.
- Illustrer le changement sur l'horaire.
- Utiliser son agenda, une séquence d'événements illustrée ou écrite, un scénario social pour gérer les changements dans la journée.
- Introduire intentionnellement et graduellement des changements à son horaire et à sa routine; débiter par des changements agréables dans lesquels on sait que l'élève est très à l'aise et que la réussite sera atteinte.
- Rédiger ou illustrer une histoire qui parle d'une situation de changement et en faire la lecture à l'élève.
- Utiliser un scénario social pour enseigner comment réagir aux changements.
- Minimiser les transitions.
- Ne changer qu'une seule variable d'une routine à la fois.
- Favoriser chez l'élève la possibilité de tenter des changements dans des tâches ou des moments ciblés, structurés et sécurisés.
- Permettre à l'élève de s'autoréguler (s'apaiser) en planifiant des moments où il pourra être rigide et en ciblant d'autres moments où il devra faire un autre choix.



Commission scolaire
de la Rivière-du-Nord

www.csrdsn.qc.ca

2 ►►

DOMAINE COGNITIF

AGIR
POUR
réussir

2. DOMAINE COGNITIF

2.1 ATTENTION-CONCENTRATION

- Diriger son attention sur la tâche ou sur l'enseignant.
- Rester concentré malgré les stimulations environnantes.
- Maintenir son attention sur une tâche du début à la fin.
- Sélectionner les détails importants relatifs au travail.

2.2 MÉMORISATION

- Utiliser les stratégies de mémorisation enseignées.
- Utiliser les outils mis à sa disposition.

2.3 ANALYSE ET SYNTHÈSE

- Développer sa capacité à comprendre les concepts abstraits.
- Développer sa capacité à dégager le sens des situations en ne gardant que l'essentiel.
- Développer sa capacité à généraliser ses apprentissages d'un contexte à un autre.
- Développer des habiletés de métacognition.

2.4 ORGANISATION

- Suivre la routine quotidienne.
- Choisir une activité durant les temps libres.
- Organiser son bureau de travail ou son casier.
- S'organiser dans une tâche.
- Gérer son temps pour la remise des travaux.
- Gérer son matériel scolaire.
- Utiliser son agenda.





2.1 ATTENTION-CONCENTRATION

Intention : amener l'élève à...

Diriger son attention sur la tâche ou sur l'enseignant.

Exemples de MOYENS :

- Assurer un contact visuel et une position d'écoute avant de faire la demande.
- Être dans le champ de vision de l'élève avant de lui parler.
- Utiliser une minuterie sonore pour indiquer à l'élève quand changer d'activité ou s'arrêter.
- Faire des exercices favorisant l'attention et la concentration. (Voir « Des idées plein la tête », de la Chenelière).
- Utiliser un signal non verbal (visuel ou auditif) établi au préalable avec l'élève afin de capter son attention. Ex. carton vert, pointer une image sur le bureau, lui mettre la main sur l'épaule, etc.
- Susciter le développement du langage intérieur qui permet de se donner des consignes à soi-même.
- Modeler le langage intérieur en se donnant en exemple, en se parlant à haute voix.
- Mettre en évidence des pictogrammes (arrêter, regarder, écouter) qui montrent à l'élève comment être réceptif quand vient le temps d'écouter.
- Placer l'élève près de l'enseignante ou dans un endroit accessible par celle-ci pour utiliser les codes non verbaux.
- Varier le ton de voix et être enthousiaste.
- Présenter la leçon en utilisant du matériel nouveau ou qui attire l'attention de l'élève.
- Appliquer les leçons d'actualisation du potentiel intellectuel : se placer en position d'écoute, mobiliser son attention,...
- Avant la consigne, diminuer les sources de bruit et de mouvement dans la classe.
- Avant la consigne, s'assurer de la proximité physique lors de la transmission de la consigne.
- Mentionner le prénom de l'élève pendant la transmission des consignes.
- Afficher l'information essentielle en permanence et y référer régulièrement.



Intention : amener l'élève à...

Rester concentré malgré les stimulations environnantes.

Exemples de MOYENS :

- Mettre une musique de fond lors d'activités nécessitant plus d'attention.
- Varier les positions de travail entre certaines tâches plus exigeantes.
- Utiliser un isoloir en carton portatif que l'élève peut placer sur son bureau lors de tâches nécessitant plus d'attention.
- Souligner les moments d'attention par un renforçateur concret.
- Limiter les affiches trop voyantes et les objets suspendus au plafond qui bougent constamment, limiter l'inondation de stimuli visuels sur les murs.
- Placer l'élève dans un endroit éloigné de la porte, des fenêtres, du taille-crayon.
- Réduire le bruit ambiant en plaçant des balles de tennis sous les pattes de chaises.
- Regarder et questionner l'élève pendant les enseignements de groupe.
- Faire appliquer le principe du tunnel de l'attention, c'est-à-dire, écouter en plaçant ses mains de chaque côté du visage et ainsi se cacher la vue des deux côtés (comme des œillères).
- Utiliser une feuille de route afin de favoriser la prise de conscience de l'élève quant à son attention et pour souligner ses réussites. (Exemples disponibles dans le livre « Plan d'intervention pour les difficultés d'attention »).
- Adapter les situations d'évaluation (local silencieux, plus de temps, examen divisé en plusieurs parties).
- Utiliser des repères visuels lorsqu'on donne une consigne.
- Privilégier un climat stimulant : enseigner en se déplaçant, changer la disposition des pupitres à l'occasion.
- Fournir des occasions de travailler à l'ordinateur quand l'élève éprouve de la difficulté à se concentrer.
- Utiliser un soutien visuel comme la télévision ou le caméscope.
- Prévoir une courte rencontre individuelle chaque semaine, avec l'adulte, pour développer des trucs pour être plus attentif.
- Éviter de demander à l'élève d'exécuter deux tâches concurrentes (ex. écouter et prendre des notes en même temps).
- Stimuler l'état d'éveil de l'élève en l'incitant à bouger. Exemple : lui faire aiguiser son crayon ou jeter des choses à la poubelle.

Intention : amener l'élève à...

Maintenir son attention sur une tâche du début à la fin.

Exemples de MOYENS :

- Enseigner à l'élève la position d'écoute.
- Alternier les périodes de travail exigeantes et les périodes qui permettent de bouger.
- S'assurer que l'intensité de la lumière est adéquate.
- Encourager l'élève à visualiser dans sa tête la tâche demandée.
- Libérer la surface de travail des objets inutiles à la tâche.
- S'assurer que l'élève a bien compris ce qui lui est demandé.
- Augmenter graduellement le temps pendant lequel l'enfant doit s'adonner à une activité ou demeurer attentif.
- Écrire des instructions claires au tableau pour que l'enfant puisse s'y reporter facilement.
- Enseigner et rappeler à l'élève ce qu'il doit faire lorsqu'il s'aperçoit qu'il a été distrait. Ex. regarder au tableau, se référer à ses pairs, et après, questionner l'enseignante. (Exemples de stratégies cognitives dans le livre « Plan d'intervention pour les difficultés d'attention ».)
- Recentrer l'élève sur la tâche.
- Prévoir plusieurs courtes périodes de travail avec rétroactions, plutôt qu'une seule longue période.
- Définir clairement le début et la fin du travail demandé (visuellement si possible : surligner les numéros à faire, par exemple).
- Présenter les étapes du travail avec un soutien visuel.
- Indiquer visuellement le temps restant pour terminer le travail (minuterie, horloge en carton sur le bureau...).
- Vérifier (au moins 2 ou 3 fois) la qualité du travail en cours d'exécution. Recentrer au besoin sur la tâche demandée.
- Privilégier la qualité du travail plutôt que la quantité (école et maison).
- Donner un renforcement positif à chaque fois que la tâche fragmentée ou adaptée est complétée de manière acceptable.

Intention : amener l'élève à...

Sélectionner les détails importants relatifs au travail.

Exemples de MOYENS :

- Proposer des exercices d'attention aux détails pour développer des stratégies cognitives. Exemples : livres : « Des idées plein la tête » et « Attention j'écoute... » des Éditions de la Chenelière.
- Utiliser de la couleur pour identifier l'information essentielle.
- Lors de transmission de consignes, mettre l'accent sur les éléments essentiels.

2.2 MÉMORISATION

Intention : amener l'élève à...

Utiliser les stratégies de mémorisation enseignées.

Exemples de MOYENS :

- S'assurer que l'élève est attentif.
- Montrer à l'élève à se répéter dans sa tête ce qu'il doit retenir pour quelques minutes.
- Donner une signification à l'information à mémoriser.
- Faire ressortir les éléments essentiels ou les informations importantes à retenir. Faire répéter la consigne à haute voix.
- Faire écrire la consigne par l'élève.
- Entraîner la mémoire de l'élève par le biais de jeux de mémorisation (ex. Rééduc, Attentix, Des idées plein la tête).
- Enseigner à l'élève des moyens mnémotechniques (enchaînements, expressions, formulations).
- Utiliser tous les sens pour mémoriser (ex. sauter en récitant ses tables, bouger, mimer, chanter).
- Organiser l'information de manière à aider l'élève à la retenir.
- Favoriser l'utilisation de diagrammes ou de schémas qui illustrent bien l'organisation de l'information.
- Utiliser un surligneur pour mettre en évidence les idées principales et les éléments importants à retenir.
- Avant d'aborder l'étude d'un nouveau thème, faire construire par l'élève un arbre conceptuel afin de l'aider à faire ressortir ce qu'il sait déjà sur le sujet. Après la leçon, lui faire construire un autre arbre et le comparer au premier pour qu'il puisse dégager ce qu'il a appris.
- Aider l'élève à développer le réflexe cognitif de traduire ce qu'il entend en représentations mentales visuelles et de mettre des mots sur ce qu'il voit.
- Démontrer l'utilité des concepts appris.

Intention : amener l'élève à...

Utiliser les outils mis à sa disposition.

Exemples de MOYENS :

- Laisser l'élève se servir d'un aide-mémoire.
- Donner la consigne par écrit.
- Donner accès aux outils (table de multiplication, calculatrice, grammaire, dictionnaire, etc.)
- Donner des indices à l'élève comme la catégorie, la première lettre, le moment où le sujet a été discuté, lui donner des choix de réponses.

2.3 ANALYSE ET SYNTHÈSE

Intention : amener l'élève à...

Développer sa capacité à comprendre les concepts abstraits.

Exemples de MOYENS :

- Permettre à l'élève de manipuler avec du matériel concret avant de travailler sur papier.
- Utiliser du matériel concret pour l'enseignement de concepts abstraits.
- Enseigner les matières qui demandent plus d'effort le matin.
- Avant de commencer une leçon, clarifier le but.
- Mimer une règle ou une explication.
- Proposer des activités prenant en considération le style d'apprentissage, le type d'intelligence, les différences entre garçons et filles, le bagage culturel, de l'élève.
- Enseigner de nouveaux concepts à partir de l'expérience personnelle de l'élève.
- Faire des liens avec les connaissances antérieures de l'élève
- Enseigner à l'élève les mêmes apprentissages dans différents contextes et situations.
- Proposer des tâches signifiantes pour l'élève.
- S'assurer que l'élève comprend l'utilité de l'apprentissage (intention pédagogique claire).

Intention : amener l'élève à...

Développer sa capacité à dégager le sens des situations en ne gardant que l'essentiel.

Exemples de MOYENS :

- Encourager l'élève à respecter les étapes dans les différents processus (lecture, écriture, résolution de problèmes).
- Avant de commencer une leçon, clarifier le but.
- Privilégier plusieurs exposés magistraux de 5 à 10 minutes plutôt que de longs exposés de 30 minutes.
- Faire une pause pendant l'exposé pour permettre à l'élève de traiter l'information.
- Donner les questions de compréhension avant de lire le texte.
- Faire des exercices permettant à l'élève de dégager les éléments essentiels dans un texte.
- Surligner l'essentiel dans un texte.
- Aérer les documents à travailler.
- S'assurer que l'élève comprend l'utilité de l'apprentissage (intention pédagogique claire).
- Fournir à l'élève un référentiel personnel de stratégie accessible, disponible, à proximité et l'inviter à l'utiliser dans divers contextes d'apprentissage.
- Fournir des occasions fréquentes de résumer un message ou un événement, de donner les caractéristiques les plus importantes d'une personne ou d'un endroit.

Intention : amener l'élève à...

Développer sa capacité à généraliser ses apprentissages d'un contexte à un autre.

Exemples de MOYENS :

- Prévoir des périodes d'apprentissage par projet.
- Enseigner de nouveaux concepts à partir de l'expérience personnelle de l'élève.
- Enseigner les mêmes apprentissages dans différents contextes et situations.
- Verbaliser le lien entre les nouveaux apprentissages et les connaissances antérieures en faisant ressortir les nouvelles étapes qui se sont ajoutées.
- Intégrer des occasions multiples de généralisation en demandant à l'élève d'identifier des situations où il doit utiliser les mêmes stratégies.



Intention : amener l'élève à...

Développer des habiletés de métacognition.

Exemples de MOYENS :

- Utiliser la technique de « penser tout haut » ce qui permettra à l'élève de verbaliser les processus mentaux à effectuer afin d'accomplir une tâche.
- Proposer des tâches qui invitent et facilitent le questionnement (recherche ouverte, résolution de problèmes complexes, etc...).
- Inciter l'élève à échanger et à confronter ses idées avec ses pairs lors de travaux d'équipe.
- Questionner l'élève sur ses façons de faire, sur les stratégies qu'il utilise.
- Modéliser auprès de l'élève en exprimant verbalement ses propres façons de faire et les stratégies utilisées pour réaliser la tâche.
- Proposer des tâches où différentes stratégies cognitives seront sollicitées : l'observation, la comparaison, l'exploration par des hypothèses, les inférences, la vérification des hypothèses.

2.4 ORGANISATION

Intention : amener l'élève à...

Suivre la routine quotidienne.

Exemples de MOYENS :

- Maintenir une routine simple et constante.
- Chaque jour, prendre 5 minutes pour l'organisation de la journée.
- Offrir un horaire individualisé.
- Illustrer la séquence temporelle.
- Fournir une liste à cocher à l'élève pour le guider au courant de la journée ou d'une activité.
- Encourager l'élève à respecter l'horaire.

Intention : amener l'élève à...

Choisir une activité durant les temps libres.

Exemples de MOYENS :

- Indiquer la durée de la période de temps libre (cadran visuel, gommette sur l'horloge, minuterie).
- Associer à chacune des activités disponibles une fiche d'utilisation (modèle, étapes à suivre).
- Fournir une liste des étapes à suivre (liste de vérification) pour couvrir la période de temps libre.
- Limiter le nombre d'activités à choisir.
- Proposer un choix d'activités facilement accessibles.
- Avoir en banque du travail pour les temps libres.
- Organiser avec l'élève ses temps libres.
- Inscrire l'horaire au tableau ou sur une feuille collée au pupitre de l'élève.

Intention : amener l'élève à...

Organiser son bureau de travail ou son casier.

Exemples de MOYENS :

- Faciliter le rangement par l'utilisation de crochets, de tablettes, de boîtes de rangement, etc. dans la classe ou le casier.
- Simplifier le rangement du bureau en ne gardant que l'essentiel à l'intérieur de celui-ci et ranger ailleurs ce qui est plus rarement utilisé.
- Coller sur le bureau un panier dans lequel l'élève peut ranger ses crayons, son efface, etc.
- Placer des indices visuels pour indiquer les emplacements des effets personnels dans le casier.
- Utiliser un espace précis afin que l'élève range les livres et les objets qui lui seront utiles pour la maison.
- Créer des divisions dans le bureau, de façon à y placer les effets par nature (cahiers, livres) ou par matière.
- Coller un référentiel dans le casier indiquant ce qui doit être apporté dans la classe.
- Jumeler l'élève à un camarade de classe autonome dans son organisation et tolérant. L'élève devra lui rendre service en échange.
- Fournir une liste de vérification.
- Encourager l'élève à inscrire la date sur ses travaux et ses notes et l'aider à les organiser en ordre chronologique.
- Photographier le modèle d'un bureau ou d'un casier bien rangé pour l'utiliser comme modèle.

Intention : amener l'élève à...

S'organiser dans une tâche.

Exemples de MOYENS :

- Fournir la liste des étapes à suivre pour la réalisation d'une tâche et/ou la résolution d'un problème. Les biffer au fur et à mesure.
- Privilégier le travail sur des feuilles présentées une à la fois, plutôt que dans un cahier d'exercices.
- Rendre clairs les débuts et fins de tâches.
- Diviser la tâche en de courtes étapes d'exécution.
- Donner à l'élève un plan de travail avec des tâches précises à accomplir.
- Donner un signal de départ pour une activité.
- Assister l'élève pour qu'il puisse débiter l'activité et/ou l'aider à voir ou corriger ses erreurs.
- À quelques occasions durant le travail, prévenir l'élève du temps qu'il reste pour accomplir la tâche.
- Permettre à l'élève de raturer plutôt que d'effacer.
- Offrir des documents aérés (double interligne, nombre réduit d'informations sur une page, etc.).
- Faire des démonstrations.
- Fournir les critères d'un travail de qualité (modèle de travail au besoin, grille de correction).
- Fournir des feuilles quadrillées pour aider l'élève à placer ses nombres en colonnes et des feuilles lignées pour les tâches d'écriture.
- Encourager l'élève à respecter les étapes dans les différents processus (lecture, écriture, résolution de problèmes).
- Utiliser des tableaux, canevas, grilles pour faciliter l'organisation et la révision du travail.

Intention : amener l'élève à...

Gérer son temps pour la remise des travaux.

Exemples de MOYENS :

- Utiliser les listes de choses à faire lorsqu'il y en a plusieurs et les rayer lorsque c'est fait.
- Vérifier que les devoirs soient bien écrits dans l'agenda et que les livres soient dans le sac avant le départ à la maison.
- Faire écrire les devoirs au fur et à mesure dans l'agenda.
- Donner peu de travaux à la fois et un échéancier clair si le travail est long. Vérifier fréquemment si les étapes de l'échéancier sont atteintes pour éviter le travail de dernière minute ou le retard.
- Donner graduellement un choix à l'élève quant à l'ordre de réalisation des travaux à exécuter.
- Enseigner à l'élève à mieux estimer le temps alloué pour chacune des tâches.
- Établir avec l'élève un échéancier afin de compléter les étapes d'un projet à long terme.
- Faire un schéma détaillé du contenu de cours en vue d'une évaluation.

Intention : amener l'élève à...

Gérer son matériel scolaire.

Exemples de MOYENS :

- Fournir un système de classement basé sur les couleurs (ex. : par matière).
- S'assurer d'avoir du matériel de remplacement pour éviter les conséquences des pertes.
- S'assurer que l'élève a sorti le matériel nécessaire avant de débiter les explications.
- Fournir à l'élève un cartable avec un fermoir et des diviseurs dans lequel il peut conserver ses notes des différentes matières.
- Constituer un tableau de rappels pour les effets personnels nécessaires pour chaque cours.
- Prévoir des cahiers munis de pochettes ou de pinces retenant les petites feuilles volantes.
- Remettre les feuilles déjà perforées ou agrafées en indiquant à l'élève de façon précise où les ranger.
- Favoriser l'utilisation de cahiers à reliure ou spiralés plutôt que des feuilles mobiles pour la prise de notes ou le travail personnel.
- Déterminer avec l'élève des espaces de rangement pour les travaux en cours.
- Enlever les effets scolaires non pertinents.
- Prévoir du temps pour permettre à l'élève d'organiser son matériel.
- S'assurer que tout le matériel de l'élève soit identifié à son nom.
- Prévoir suffisamment de temps de transition entre chaque activité.
- Encourager l'usage d'organiseurs (séparateurs, post-it, etc.).
- Utiliser des « post-it » pour organiser le travail ou les devoirs à effectuer.
- Enseigner à l'élève un système de rangement. Ex. : par couleur, par date, etc.
- Permettre à l'élève d'avoir un système de rangement différent des autres élèves. Ex. : étuis différents pour crayons de couleur et autres crayons.

2. DOMAINE COGNITIF

Intention : amener l'élève à...

Utiliser son agenda.

Exemples de MOYENS :

- Enseigner l'utilisation de l'agenda.
- Utiliser quotidiennement l'agenda pour y noter les rendez-vous, les devoirs et autres tâches à faire.





Commission scolaire
de la Rivière-du-Nord

www.csrn.qc.ca

3 ▶▶

**DOMAINE DE
L'APPRENTISSAGE**

AGIR
POUR
réussir

3. DOMAINE DE L'APPRENTISSAGE

3.1 DEGRÉ DE RÉUSSITE

- Produire des travaux de qualité.
- Développer la capacité à traiter l'information.
- Développer des méthodes de travail efficaces.
- Exploiter les technologies de l'information.

3.2 LECTURE

- Développer l'habileté à identifier des mots.
- Développer l'habileté à comprendre un texte.
- Développer la conscience phonologique.
- Développer la capacité à utiliser les stratégies de compréhension avant, pendant et après la lecture.
- Utiliser les stratégies proposées pour contourner ses difficultés persistantes.

3.3 ÉCRITURE

- Améliorer sa calligraphie.
- Respecter l'orthographe d'usage.
- Respecter l'orthographe grammaticale.
- Développer des habiletés de planification et d'organisation.
- Développer des habiletés de révision et de correction.
- Développer des stratégies pour compenser un problème d'écriture.

3.4 MATHÉMATIQUE

- Comprendre le vocabulaire et les symboles associés à la mathématique.
- Dénombrer une collection d'objets en maîtrisant la correspondance terme à terme.
- Comprendre le système de numération en base 10..
- Comprendre la valeur positionnelle.
- Comprendre des opérations sur les nombres naturels.
- Utiliser des concepts mathématiques pour résoudre une situation d'application (raisonnement).

3.5 AUTONOMIE AU TRAVAIL

- Se mettre au travail sans délai.
- Maintenir un effort soutenu à la tâche.
- Comprendre la tâche à effectuer.
- Utiliser le matériel approprié pour travailler.
- Demander de l'aide lorsqu'il éprouve des difficultés.
- Gérer la remise de ses travaux.



3.6 GESTION DES DEVOIRS ET DES LEÇONS

- Organiser son temps de travail pour réaliser ses devoirs, ses leçons et ses travaux.
- Développer une méthode de travail pour les devoirs et les leçons.
- Gérer la remise des devoirs et des travaux.
- Gérer le matériel nécessaire pour la réalisation de ses devoirs et leçons

3. DOMAINE DE L'APPRENTISSAGE

3.1 DEGRÉ DE RÉUSSITE

Intention : amener l'élève à...

Produire des travaux de qualité.

Exemples de MOYENS :

- Faire connaître les buts de la tâche avant sa réalisation (lire pour apprendre, lire pour le plaisir, lire pour exécuter une tâche, etc...).
- S'assurer que l'élève comprend l'utilité de l'apprentissage (intention pédagogique claire).
- Fournir les critères d'un travail de qualité (modèle du travail au besoin, grille de correction).
- Demander de reformuler les étapes de réalisation de la tâche.
- Diviser les longs projets en petites étapes.
- Structurer les étapes dans le temps et utiliser une minuterie.
- Adapter ou réduire la somme de travail. Favoriser la qualité du travail plutôt que la quantité.
- Donner régulièrement une rétroaction à l'élève.
- Donner des explications supplémentaires.
- Proposer des tâches correspondant aux centres d'intérêts de l'élève.
- Proposer des tâches à la portée de l'élève mais comportant un défi.
- Fournir un référentiel personnel de stratégies accessible, disponible, à proximité et l'inviter à l'utiliser dans divers contextes d'apprentissage.
- Faire des modelages et des pratiques guidées lors de l'apprentissage.
- Utiliser du matériel autocorrectif.



3. DOMAINE DE L'APPRENTISSAGE

Intention : amener l'élève à...

Développer la capacité à traiter l'information.

Exemples de MOYENS :

- Laisser l'élève se servir d'un aide-mémoire.
- Répéter souvent les informations les plus importantes et demander à l'élève ce qu'il retient.
- Mettre l'accent verbalement sur les points importants qu'il faut noter. On peut les écrire au tableau et mettre de la couleur sur les informations importantes.
- Permettre l'enregistrement des cours ou des consignes données.
- Donner les questions de compréhension avant de lire le texte.
- Allouer au moins 5 secondes de réflexion avant qu'il donne sa réponse.
- Utiliser l'écrit comme soutien à la parole pour faciliter l'acquisition de nouveaux concepts. Ex. : écrire au tableau les nouveaux mots de la notion enseignée verbalement.
- Diversifier les modalités d'entrée de l'information. Ex. : visuel, auditif, par le mouvement, etc.
- Tenir compte des intelligences multiples et des styles d'apprentissage (mimer le problème, chanter pour mémoriser, utiliser schémas, tableaux, dessins, etc.)
- Surligner l'essentiel dans un texte.
- Offrir des documents aérés (gros caractères, police Arial ou Verdana, paragraphes espacés, double interligne, format agrandi de la feuille...).
- Offrir des supports structurants (règle pour suivre la lecture, schéma organisateur...)
- Exploiter la marge dans un cahier en y insérant des indications.
- Inviter l'élève à élaborer un aide-mémoire permettant de retracer rapidement des informations issues de diverses sources.
- Présenter des sources d'information variées (projecteur, magnétophone, disque compact, vidéo, livre à cassette), permettre à l'élève d'enregistrer ses idées avant la rédaction d'un texte.
- Offrir du matériel concret en lien avec les 5 sens (la vue : carte à jouer, caricature, dessin; l'odorat : fruits, savon, sachet d'épice; l'ouïe : enregistrement de bruits, instruments de musiques; le goût : collation, aliment sucrés, salés, amers; le toucher : marionnettes, déguisement, sculpture, etc....)



3. DOMAINE DE L'APPRENTISSAGE

Intention : amener l'élève à...

Développer des méthodes de travail efficaces.

Exemples de MOYENS :

- Expliquer à l'élève que prendre des notes consiste à écrire les informations importantes.
- Offrir un modèle de notes de cours (titre du sujet, éléments essentiels, disposition des informations dans le cahier, etc.).
- Donner une liste d'abréviations à utiliser lors de la prise de notes.
- Inciter l'élève à développer son propre code d'abréviations pour la prise de notes.
- Encourager l'élève à effectuer toutes les parties de la tâche qu'il comprend, et ce, avant de demander de l'aide.
- Faire une pause pendant l'exposé pour permettre à l'élève de prendre ses notes.
- Prévoir des périodes d'étude supervisées au cours desquelles l'élève reçoit de l'aide pour ses apprentissages de même que pour les techniques d'étude.
- Offrir de la récupération pour enseigner les méthodes de travail.
- Offrir un soutien aux parents quant au type d'aide à apporter à la maison.
- Utiliser la technique de « penser tout haut » ce qui permettra à l'élève de verbaliser les processus mentaux à effectuer afin d'accomplir une tâche.
- Mettre à contribution les pairs comme ressource auprès de l'élève.
- Modéliser les façons de réaliser la tâche.
- Expliquer les procédures pour faire un travail. Montrer le comment faire, étape par étape, de façon séquentielle.
- Permettre de travailler à proximité de l'adulte ou d'un pair



3. DOMAINE DE L'APPRENTISSAGE

Intention : amener l'élève à...

Exploiter les technologies de l'information.

Exemples de MOYENS :

- Encourager l'élève à faire son travail à l'ordinateur lorsque c'est possible (traitement de textes, projecteur, caméra numérique, etc.)
- Permettre l'utilisation de l'ordinateur pour réinvestir ses apprentissages.
- Permettre l'utilisation du magnétophone pour donner ses réponses.
- Aménager le clavier de l'ordinateur en mettant une cache sur les lettres et les symboles que l'élève n'utilise pas.
- Fournir un aide-mémoire indiquant comment repérer les caractères spéciaux (é, è, ç, etc.).
- Utiliser des aides technologiques : magnétophone, dictaphone, calculatrice, vérificateur automatique d'orthographe, organisateur personnel, systèmes d'écoute individuels, etc... (selon les difficultés de l'élève).
- Permettre d'enregistrer un cours, une partie d'un cours pendant lesquels beaucoup de notions importantes sont abordées.



3.2 LECTURE

Intention : amener l'élève à...

Développer l'habileté à identifier des mots.

Exemples de MOYENS :

- Demander d'encercler les mots qu'il reconnaît globalement.
- Demander d'encercler, dans les mots, un petit mot ou une partie du mot qu'il connaît.
- Offrir une procédure pour les stratégies d'identification de mots.
- Placer un référentiel des sons sur le bureau.
- Offrir une banque de mots avant la lecture du texte.
- Permettre de laisser des traces des stratégies utilisées pour découper les mots ou pour identifier les mots reconnus en photocopiant les pages du livre.
- Modéliser les stratégies utilisées lors de la lecture.
- Réduire la surcharge visuelle des textes. (Ex. : en grossissant le caractère des lettres, en utilisant une règle ou un carton avec fenêtre pour ne voir qu'un seul mot ou qu'une seule ligne à la fois, en cachant une partie du texte avec une feuille blanche pliée, en photocopiant les exercices ou les textes sur des feuilles de couleur pastel, en plaçant un transparent de couleur sur la feuille de lecture).
- Faire pratiquer le décodage 20 minutes le matin trois fois par semaine avec un tuteur.
- Associer un geste, une image ou une histoire à un phonème.
- Inciter l'utilisation des stratégies de correction enseignées.
- Rendre accessible une liste de mots fréquents et/ou de mots irréguliers que l'élève pourra consulter ou manipuler.
- Utiliser différentes techniques pour travailler les mots (les caractéristiques, les ressemblances, les différences et la formation de base, leur silhouette, le dictionnaire personnalisé).
- Proposer un programme de lecture à la maison : l'élève lit avec un parent 10 à 15 minutes tous les soirs.

3. DOMAINE DE L'APPRENTISSAGE

Intention : amener l'élève à...

Développer l'habileté à comprendre un texte.

Exemples de MOYENS :

- Permettre la lecture des questions avant le texte pour guider la lecture.
- Inciter à résumer chacune des phrases et/ou des paragraphes.
- Faire le schéma du texte.
- Construire un diaporama représentant des scènes d'événements d'une histoire ou d'un roman.
- Demander de redire dans ses mots l'essentiel ou d'illustrer ce qu'il vient de lire.
- Découper le texte en parties et lui demander de le remettre en ordre chronologique.
- Offrir une démarche pour le rappel de texte. (De quoi parle-t-on dans le texte? Comment est le personnage principal? Que se passe-t-il dans l'histoire?).
- Demander à l'élève de faire des arrêts aux points et de se faire une image mentale sur ce qu'il vient de lire.
- Poser des questions pour aider à structurer la compréhension du texte : où, quand, comment, qui, quoi?
- Travailler la compréhension de texte à l'aide de canevas pour retrouver les idées principales.
- Fractionner les textes. Porter une attention particulière à la structure des phrases en utilisant un surligneur.
- Permettre l'utilisation de papillons adhésifs (Post-it) pour prendre des notes, pour noter des idées ou des questions pendant la lecture.
- Utiliser des couleurs, des crayons surligneurs pour démarquer les informations importantes.



3. DOMAINE DE L'APPRENTISSAGE

Intention : amener l'élève à...

Développer la conscience phonologique.

Exemples de MOYENS :

- Faire des exercices de conscience phonologique (segmentation et fusion des syllabes et des phonèmes, manipulation syllabique et phonémique).
- Faire des jeux de syllabes.



3. DOMAINE DE L'APPRENTISSAGE

Intention : amener l'élève à...

Développer la capacité à utiliser les stratégies de compréhension avant, pendant et après la lecture.

Exemples de MOYENS :

- S'assurer d'activer les connaissances antérieures.
- Demander à l'élève de faire des prédictions à partir des images, des titres et sous-titres, etc.
- Faire un survol visuel du texte (images, sous-titres) avant de le lire pour se faire une idée du sujet traité.
- Lire le résumé derrière le livre et la table des matières avant d'entamer la lecture du livre.
- Enseigner des stratégies pour reconnaître la perte de compréhension.
- Enseigner des stratégies de dépannage lorsqu'il y a perte de compréhension et favoriser leur utilisation.



3. DOMAINE DE L'APPRENTISSAGE

Intention : amener l'élève à...

Utiliser les stratégies proposées pour contourner ses difficultés persistantes.

Exemples de MOYENS :

- Jumeler l'élève avec un ami qui peut lire pour lui ou l'aider à lire.
- Donner le texte à l'avance pour lui permettre de se préparer.
- Choisir le nombre de questions à répondre.
- Simplifier les questions, les consignes, les textes.
- Choisir des textes que l'élève peut lire ou adapter le texte ou la tâche.
- En compréhension de lecture (quand l'objectif n'est pas de mesurer les compétences liées à l'identification de mots), fournir des livres enregistrés ou des résumés de chapitres.
- En compréhension de lecture (quand l'objectif n'est pas de mesurer les compétences liées à l'identification de mots), souligner les idées principales du texte et amener l'élève à le faire.
- En compréhension de lecture (quand l'objectif n'est pas de mesurer les compétences de décodage), choisir des textes plus faciles ou plus courts, mais sur le même sujet.
- Demander à l'élève de lire à haute voix (seulement si celui-ci se porte volontaire).
- Enregistrer les lectures au préalable.
- Réduire le nombre de lectures à effectuer.
- Réduire la longueur du texte à lire.
- Permettre d'inscrire les numéros de question à côté des paragraphes où se trouvent les réponses.
- Permettre de surligner les réponses dans le texte. Changer de couleur pour chaque question.
- Adapter les épreuves de compréhension de texte en réorganisant les questions par paragraphe.
- Cerner les éléments déterminants d'une situation-problème et dégager des éléments de réussite.



3.3 ÉCRITURE

Intention : amener l'élève à...

Améliorer sa calligraphie.

Exemples de MOYENS :

- Vérifier si la tenue du crayon est acceptable.
- Offrir un aide-mémoire pour guider sa démarche.
- Permettre d'écrire à double interligne.
- S'attarder au contenu du message plutôt qu'à la forme.
- Dans certains cas, se limiter à une seule version.
- Fournir des crayons à mine 2H ou 3H.
- Ajouter une prise adaptée au crayon de l'élève.
- Utiliser un crayon de diamètre plus gros.
- Utiliser un gant d'écriture avec un poids.
- Utiliser des feuilles avec des trottoirs.
- Placer un repère tactile (interlignes texturées) sur les interlignes.
- Utiliser un tableau avec interlignes (grand format).
- Laisser plus d'espace pour écrire.
- Placer un repère visuel sur les interlignes.
- Laisser plus de temps à l'élève pour copier ce qu'il y a au tableau.

3. DOMAINE DE L'APPRENTISSAGE

Intention : amener l'élève à...

Respecter l'orthographe d'usage.

Exemples de MOYENS :

- Proposer des temps d'écriture de mots fréquemment utilisés et/ou de mots irréguliers.
- Favoriser le passage des habiletés de conscience phonologique de l'oral à l'écrit. Ex. : exercices dans le programme « De l'oral à l'écrit ».
- Proposer une bandelette de l'alphabet afin de faciliter la recherche dans le dictionnaire.
- Installer une bande de sons sur le pupitre de l'élève.
- Offrir une liste de mots difficiles à écrire qu'il pourra consulter au besoin.
- Permettre l'utilisation d'un dictionnaire électronique (lexibook).
- Permettre l'utilisation du dictionnaire Eurêka.
- Permettre l'utilisation de son dictionnaire personnalisé.
- Permettre l'utilisation de référentiels de mots (Mini pouf, Mon dictionnaire, etc.) en tout temps.
- Faire reconnaître la racine d'un mot.
- Regrouper des mots par famille, catégories, etc...
- Utiliser des activités ludiques pour mettre ses connaissances en pratique : logiciels, mots croisés, jeux de société, etc...



3. DOMAINE DE L'APPRENTISSAGE

Intention : amener l'élève à...

Respecter l'orthographe grammaticale.

Exemples de MOYENS :

- Faire, avec les élèves de la classe, une tempête de mots en lien avec le sujet (verbes, adjectifs, noms).
- Utiliser des surligneurs de couleurs différentes (verbes, pluriel, orthographe).
- Permettre l'utilisation du Bescherelle en tout temps.
- Repérer les indicateurs de temps en les soulignant.



3. DOMAINE DE L'APPRENTISSAGE

Intention : amener l'élève à...

Développer des habiletés de planification et d'organisation.

Exemples de MOYENS :

- Activer les connaissances antérieures sur le sujet.
- Fournir une carte d'exploration (tempête d'idées, croquis, plan, schéma).
- Permettre d'enregistrer ses idées pour l'aider à s'en souvenir.
- Offrir une démarche à suivre pour inscrire ses idées, les classer en catégories et les placer en ordre.
- Permettre de raconter son histoire avant de laisser des traces écrites.
- Faire, avec les élèves de la classe, une tempête de mots en lien avec le sujet (verbes, adjectifs, noms).
- Relire la partie rédigée pour lui permettre d'enchaîner la suite.
- Permettre d'utiliser les idées énoncées par le groupe ou une banque de mots organisés.
- Permettre de faire des flèches pour réorganiser ses idées.
- Encadrer ou surligner les passages à reformuler.
- Utiliser une grille de planification.
- Faire un plan détaillé afin d'aider à structurer sa pensée.
- Répartir la tâche en petites séquences.
- Permettre de faire un plan avec des mots-clés ou s'aider de dessins pour avoir une image mentale du récit.
- Inciter l'élève à écrire son texte ou sa phrase sans s'arrêter pour se corriger.
- Proposer des formes d'écriture courtes, accompagnées des modèles ou des canevas.
- Lui fournir un texte déjà écrit en lui demandant de changer certains éléments pour qu'il intègre la structure même d'un texte (introduction – développement - conclusion).
- Fournir des indices concrets pour représenter le début et la fin de la tâche.
- Permettre de compléter les textes ou les phrases déjà écrits sur un thème donné avec des éléments personnels.
- Utiliser des structures visuelles. Ex. : organisateur d'idées.
- Fournir un cadre de référence à l'aide de questions-clés pour construire son texte.



3. DOMAINE DE L'APPRENTISSAGE

Intention : amener l'élève à...

Développer des habiletés de révision et de correction.

Exemples de MOYENS :

- Répartir la tâche en petites séquences.
- Demander à l'élève de mettre un signe au-dessus des mots dont il doute de l'orthographe.
- Offrir une démarche de recherche dans le dictionnaire.
- Faire lire le texte de l'élève par un camarade pour permettre de réviser et corriger des passages.
- Suivre une démarche de correction (correction d'un critère à la fois).
- Demander à l'élève de retranscrire au propre une seule phrase ou un seul mot à la fois, au fur et à mesure de sa correction.
- Laisser des traces de ses corrections.
- Utiliser des symboles ou des codes de couleur pour corriger.
- Permettre l'utilisation d'un dictionnaire électronique (lexibook).
- Permettre l'utilisation du dictionnaire Eurêka.
- Permettre l'utilisation de son dictionnaire personnalisé.
- Permettre l'utilisation de référentiels de mots (Mini pouf, Mon dictionnaire, etc.) en tout temps.



3. DOMAINE DE L'APPRENTISSAGE

Intention : amener l'élève à...

Développer des stratégies pour compenser un problème d'écriture.

Exemples de MOYENS :

- Permettre de dessiner ce qu'il veut écrire.
- Transcrire les idées dictées par l'élève.
- Utiliser un traitement de texte.
- Donner plus de temps pour la rédaction du texte.
- Permettre de faire sa dictée à l'ordinateur (sans correcteur intégré).
- Permettre la calligraphie en script.
- Permettre à l'élève de démontrer sa compétence par le dessin, l'illustration ou tout autre moyen dans le but de diminuer la quantité de texte à écrire.
- Corriger les productions de l'élève avec les mêmes grilles que les autres élèves mais ne pas compter les fautes orthographiques et grammaticales de la même façon.
- En période de dictée, réduire le nombre de mots, utiliser un modèle sous forme de « closure » (dictée trouée avec ou sans banque de mots).
- Diminuer le nombre de mots d'orthographe à étudier.
- Permettre d'écrire avec un clavier d'ordinateur ou avec l'aide d'un dictaphone.
- Permettre de faire les tests oralement.
- Photocopier les notes d'un autre élève plutôt que de lui faire écrire.
- Permettre d'enregistrer le contenu du cours.
- Réduire la longueur des textes à produire.
- Permettre l'utilisation d'un magnétophone pour enregistrer ses réponses.



3.4 MATHÉMATIQUE

Intention : amener l'élève à...

Comprendre le vocabulaire et les symboles associés à la mathématique.

Exemples de MOYENS :

- Faire comparer des collections en utilisant un vocabulaire approprié (de plus, de moins, moins que, plus que, autant que, etc.).
- Illustrer le vocabulaire mathématique.
- Demander à l'élève de reformuler le problème dans ses propres mots.
- Demander à l'élève de convertir le problème en histoire ou de le dessiner.
- Faire des listes de mots ou d'expressions qu'on utilise pour exprimer le vocabulaire mathématique.
- Fournir un référentiel contenant la signification des symboles mathématiques couramment employés en les lui expliquant à l'aide d'images ou de mots.
- Rendre le plus concret possible les concepts mathématique (travailler avec les quantités d'objets).

3. DOMAINE DE L'APPRENTISSAGE

Intention : amener l'élève à...

Dénombrer une collection d'objets en maîtrisant la correspondance terme à terme.

Exemples de MOYENS :

- Fournir des occasions fréquentes de dénombrer.
- Structurer l'espace. Fournir un panier pour y déposer l'objet dénombré.
- Modéliser et amplifier le mouvement de correspondance terme à terme.



3. DOMAINE DE L'APPRENTISSAGE

Intention : amener l'élève à...

Comprendre le système de numération en base 10.

Exemples de MOYENS :

- Faire énoncer le nombre représenté par une quantité.
- Faire représenter une quantité énoncée oralement.
- Faire représenter une quantité à partir du nombre écrit.
- Faire écrire le nombre représenté par une quantité.
- Faire lire le nombre écrit en chiffres.
- Faire écrire le nombre nommé en chiffres.
- Faire manipuler l'élève avant de passer au mode semi-concret par toutes sortes de moyens :
 - Utiliser la droite numérique pour visualiser les nombres.
 - Permettre l'utilisation d'un tableau de numération.
 - Utiliser les blocs multi base.



3. DOMAINE DE L'APPRENTISSAGE

Intention : amener l'élève à...

Comprendre la valeur positionnelle.

Exemples de MOYENS :

- Faire reconnaître que chaque groupement (unité, dizaine, centaine, unité de mille, etc.) est composé d'éléments.
- Faire nommer le chiffre correspondant à chaque position dans le nombre.
- Faire connaître le nom de la valeur de position dans le nombre.
- Faire identifier le nombre de regroupements (unité, dizaine, centaine, unité de mille, etc.) compris dans un nombre donné (ex. : Combien de dizaine dans 423?).
- Faire décomposer et recomposer un nombre donné.
- Utiliser du papier quadrillé pour faciliter l'organisation.
- Tracer des colonnes pour bien situer les nombres avec leur valeur de position.
- Utiliser les blocs multi base.
- Faire manipuler à l'aide d'objets avant de passer à l'écrit.
- Fournir un tableau représentant les valeurs de position.



3. DOMAINE DE L'APPRENTISSAGE

Intention : amener l'élève à...

Comprendre des opérations sur les nombres naturels.

Exemples de MOYENS :

- Utiliser de la couleur pour les opérations mathématiques.
- Placer la question d'un problème mathématique au début du problème.
- Faire fabriquer des fiches décrivant la procédure pour effectuer chacune des opérations.
- Utiliser les blocs multi base.
- Utiliser un gabarit pour l'apprentissage des algorithmes.
- Illustrer concrètement les gestes à poser dans la réalisation de l'algorithme.
- Permettre à l'élève d'effectuer ses opérations à l'intérieur du tableau des valeurs de position.
- Faire manipuler l'élève avant de passer au mode abstrait.



Intention : amener l'élève à...

Utiliser des concepts mathématiques pour résoudre une situation d'application (raisonnement).

Exemples de MOYENS :

- Simplifier avec l'élève la présentation des données afin de favoriser la compréhension de la situation d'application.
Ex. : rayer les informations inutiles, éliminer les éléments stimulants et inutiles qui se retrouvent sur la feuille, présenter une seule résolution de problème par feuille, surligner les mots importants du problème.
- Faire des schémas, des dessins pour illustrer les problèmes.
- Faire un lexique de mots reliés aux opérations habituelles à faire afin que l'élève puisse y référer.
- Laisser des traces des démarches utilisées.
- Fournir un gabarit pour résoudre un problème.
- Donner du temps pour réfléchir et discuter sur les problèmes
- Permettre de dessiner les informations.
- Utiliser du matériel concret pour permettre à l'élève de manipuler.
- Guider l'élève pour suivre la démarche de résolution de problèmes.
- Expliquer cette démarche par une représentation graphique.
- Présenter un modèle du travail attendu.
- Proposer des situations problèmes à choix multiples.
- Demander à l'élève d'identifier le thème mathématique abordé dans le problème (mesure, géométrie, arithmétique, fractions, statistiques, etc.).

3.5 AUTONOMIE AU TRAVAIL

Intention : amener l'élève à...

Se mettre au travail sans délai.

Exemples de MOYENS :

- Adapter la tâche au niveau de l'élève.
- Donner de courtes consignes, une à la fois.
- Commencer les tâches par des séquences courtes qu'on allonge graduellement lorsque l'élève est plus autonome.
- Fournir le plan de travail de la journée.
- Enseigner l'estimation du temps alloué pour chacune des tâches.
- Accompagner l'élève au début de la tâche, puis l'encourager à continuer seul lorsqu'il démontre plus de confiance.
- Établir le temps alloué pour débiter et accomplir la tâche avec l'élève. Lui fournir une minuterie afin de faciliter l'application de cette stratégie.
- Faire une démonstration des étapes de réalisation de la tâche.
- Donner un choix à l'élève quant à l'ordre de réalisation des tâches (selon le degré de difficulté, les préférences, les modalités d'exécution en individuel ou en sous-groupes)
- Laisser le temps d'observer les autres pour suivre un modèle.
- Donner le temps de déterminer ses propres méthodes de travail selon son style d'apprentissage.
- Favoriser le questionnement sur la méthode de travail utilisée. Poser des questions ouvertes à l'élève.
- Signaler le début et la fin de la tâche.
- Déterminer à l'avance la durée du temps (indiquer oralement, l'inscrire au tableau ou sur le pupitre)
- Allouer plus de temps pour effectuer la tâche.

3. DOMAINE DE L'APPRENTISSAGE

Intention : amener l'élève à...

Maintenir un effort soutenu à la tâche.

Exemples de MOYENS :

- Adapter la tâche au niveau de l'élève.
- Commencer les tâches par des séquences courtes qu'on allonge graduellement lorsque l'élève est plus autonome.
- Donner de courtes consignes, une à la fois.
- Donner régulièrement une rétroaction à l'élève.
- Bien afficher l'horaire de la journée et biffer au fur et à mesure les tâches accomplies.
- Enseigner à l'élève à mieux estimer le temps alloué pour chacune des tâches.
- Prévoir des périodes d'apprentissage par projet, favorisant le travail à son rythme et diminuant la pression.
- Fournir le plan de travail de la journée.
- Établir avec l'élève un échéancier afin de compléter les étapes d'un projet à long terme.
- Établir le temps alloué pour débiter et accomplir la tâche avec l'élève. Lui fournir une minuterie afin de faciliter l'application de cette stratégie.
- Fournir un support visuel des étapes de réalisation de la tâche ou du produit fini attendu.
- Faire une démonstration des étapes de réalisation de la tâche.
- Suggérer des moyens pour manifester son incompréhension (geste, courte phrase ou code).
- Vérifier régulièrement les travaux de l'élève pour éviter une accumulation de retards ou une mauvaise direction.



3. DOMAINE DE L'APPRENTISSAGE

Intention : amener l'élève à...

Comprendre la tâche à effectuer.

Exemples de MOYENS :

- Rendre clairs les débuts et les fins de tâche.
- Faire une liste des étapes de travail puis, au fur et à mesure qu'elles sont terminées, les biffer.
- Diviser la tâche en courtes étapes d'exécution (les écrire et les illustrer si nécessaire) pour redonner l'autonomie à l'élève.



3. DOMAINE DE L'APPRENTISSAGE

Intention : amener l'élève à...

Utiliser le matériel approprié pour travailler.

Exemples de MOYENS :

- Prévoir le matériel nécessaire
- Donner régulièrement une rétroaction à l'élève.
- Utiliser du matériel autocorrectif afin que l'élève vérifie par lui-même sa compréhension en se corrigeant (dictionnaire, affiches, grammaire, calculatrice, cahier-outils, etc.)
- Fournir un aide-mémoire afin qu'il possède tout le matériel nécessaire pour aller en classe.
- Constituer un tableau de rappels pour les effets personnels nécessaires à chaque cours : crayons, papier, types de livres...
- Laisser le temps d'observer les autres pour suivre un modèle.
- Offrir du matériel manipulable (règle, domino, photographies, multi-base, objets de la vie courante)
- Offrir des outils facilitant le travail (anti dérapant stabilisant le cahier, ciseaux avec poignées en vinyle, crayons pré-aiguïsés, stylo avec chaîne, gommette pour fixer la feuille sur son pupitre, cartable pour surélever les feuilles ou les cahiers (plan incliné), crayons permettant une prise stable (embout, élastique enroulé)



3. DOMAINE DE L'APPRENTISSAGE

Intention : amener l'élève à...

Demander de l'aide lorsqu'il éprouve des difficultés.

Exemples de MOYENS :

- Suggérer des moyens pour manifester son incompréhension (geste, courte phrase ou code).
- Fournir des moyens pour identifier les moments où il éprouve une difficulté en lui traduisant les observations des manifestations de la difficulté.



3. DOMAINE DE L'APPRENTISSAGE

Intention : amener l'élève à...

Gérer la remise de ses travaux.

Exemples de MOYENS :

- Donner régulièrement une rétroaction.
- Structurer les étapes de travail dans le temps et utiliser la minuterie.
- Fournir le plan de travail de la journée.
- Enseigner à l'élève à mieux estimer le temps alloué pour chacune des tâches.
- Établir avec l'élève un échéancier afin de compléter les étapes d'un projet à long terme.
- Vérifier régulièrement les travaux de l'élève pour éviter une accumulation de retards ou une mauvaise direction.
- Utiliser l'agenda pour inscrire les échéanciers des travaux demandés.
- Indiquer clairement aux élèves si les activités sont obligatoires ou facultatives (utiliser des feuilles de couleur pour les activités facultatives, indiquer au tableau sur deux colonnes ce qui peut être fait et ce qui doit être fait, etc...).
- Offrir un horaire individualisé.
- Horaire illustré à l'aide de photos, d'images significatives pour l'élève



3.6 GESTION DES DEVOIRS ET DES LEÇONS

Intention : amener l'élève à...

Organiser son temps de travail pour réaliser ses devoirs, ses leçons et ses travaux.

Exemples de MOYENS :

- Déterminer le temps propice pour la réalisation des devoirs et leçons.
- Établir un horaire d'étude quotidienne en respectant une routine.
- Modéliser, auprès des parents, la routine des devoirs et des leçons plutôt que le contenu à étudier.
- Établir un ordre de priorité en tenant compte de la date de remise de chaque travail, des devoirs, des recherches et des examens. Prioriser ce qui est le plus urgent.
- Prévoir de petites pauses pendant la période d'étude ou de travail.
- Utiliser l'agenda, de concert avec un plan de travail, pour aider l'élève à planifier sa semaine d'étude et à remettre ses travaux à temps.
- Définir une limite de temps en utilisant une minuterie.
- Choisir avec l'élève le moment propice pour la période des devoirs et des leçons afin de planifier un horaire quotidien constant.
- Changer d'activité aux 10 à 15 minutes.
- Si la période de temps de travail est trop longue, la diviser en deux périodes plus courtes entrecoupées d'une période où l'enfant peut bouger.
- Prévoir du temps, en classe, à la fin de l'après-midi, pour l'organisation des devoirs. L'aider à diviser lui-même ses devoirs en petites étapes.
- Informer les parents de l'échéancier des travaux et des dates d'examens.
- Inscrire au tableau les devoirs et les leçons ou les notes à écrire à son agenda.

3. DOMAINE DE L'APPRENTISSAGE

Intention : amener l'élève à...

Développer une méthode de travail pour les devoirs et les leçons.

Exemples de MOYENS :

- Déterminer un endroit propice aux devoirs, calme et libre de toute distraction, où tous les outils seront à portée de main.
- Prévoir une trousse pour les devoirs comprenant le matériel nécessaire. Ex. : crayons, règles, efface, crayons de couleurs, etc.
- Commencer par les devoirs les plus difficiles.
- Participer aux devoirs et leçons en apportant de l'aide (vérifier les devoirs, faire pratiquer les leçons, lire les consignes, les expliquer, etc.).
- Inviter l'élève à utiliser un site Internet d'aide aux devoirs et guider sa démarche. Exemple : <http://www.alloprof.qc.ca/>
- Aider le jeune à diviser un devoir long en étapes plus courtes.
- Développer l'habitude de noter ce qu'il y a à faire sur une feuille prévue à cette fin ou dans l'agenda.
- Donner une feuille de vérification de matériel à apporter à la maison et faire cocher à mesure que le matériel est dans le sac.
- Parrainage avec un autre élève qui vérifie si l'information est complète dans l'agenda et si le matériel est dans le sac.



3. DOMAINE DE L'APPRENTISSAGE

Intention : amener l'élève à...

Gérer la remise des devoirs et des travaux.

Exemples de MOYENS :

- Valoriser les efforts et les réussites de l'élève.
- Faire les devoirs au fur et à mesure, éviter de les accumuler et de les faire la veille de la remise.
- Établir un ordre de priorité en tenant compte de la date de remise de chaque travail, des devoirs, des recherches et des examens. Prioriser ce qui est le plus urgent.
- Utiliser l'agenda de concert avec un plan de travail pour aider l'élève à planifier sa semaine d'étude et à remettre ses travaux à temps.
- Instaurer un système de récompenses afin de motiver l'élève à devenir responsable de ses devoirs et de ses leçons.
- Offrir la possibilité d'effectuer ses travaux à l'école à la fin de la journée scolaire (aide aux devoirs).
- Prévoir un moyen de communication pour que les parents avisent l'enseignant (e) lorsque la période de devoirs a été particulièrement difficile ou au contraire très bien fait.
- Développer l'habitude de noter ce qu'il y a à faire sur une feuille prévue à cette fin ou dans l'agenda.
- Prévoir du temps, en classe, à la fin de l'après-midi, pour l'organisation des devoirs.
- Informer les parents de l'échéancier des travaux et des dates d'examens.
- Vérifier régulièrement les travaux de l'élève pour éviter qu'il ne prenne trop de retard et se ne décourage.
- Trouver un moyen efficace pour communiquer avec l'adulte qui encadre les devoirs à la maison afin qu'il obtienne les informations nécessaires.



3. DOMAINE DE L'APPRENTISSAGE

Intention : amener l'élève à...

Gérer le matériel nécessaire pour la réalisation de ses devoirs et leçons

Exemples de MOYENS :

- Prévoir une trousse pour les devoirs comprenant le matériel nécessaire. Ex. : crayons, règles, efface, crayons de couleurs, etc.
- Donner une feuille de vérification de matériel à apporter à la maison et faire cocher à mesure que le matériel est dans le sac.
- Parrainage avec un autre élève qui vérifie si l'information est complète dans l'agenda et si le matériel est dans le sac.





Commission scolaire
de la Rivière-du-Nord

www.csrn.qc.ca

4 ▶▶

DOMAINE LANGAGIER

AGIR
POUR
réussir

4. DOMAINE LANGAGIER

4.1 HABILITÉS EXPRESSIVES

- Communiquer malgré ses difficultés à s'exprimer.
- Développer une meilleure intelligibilité.
- Produire des phrases complètes et bien structurées.
- Améliorer l'organisation du discours.

4.2 HABILITÉS RÉCEPTIVES

- Enrichir son vocabulaire.
- Comprendre le vocabulaire relatif aux apprentissages scolaires.
- Comprendre des consignes.
- Comprendre des inférences orales.
- Comprendre des expressions, des blagues et le langage figuré.

4.3 HABILITÉS PRAGMATIQUES

- Répondre aux consignes de groupe.
- Intégrer des règles de conversation.
- Maintenir le sujet de la discussion.
- Décoder le langage non verbal.

4.4 CONSCIENCE PHONOLOGIQUE

- Développer l'habileté à manipuler les sons et les phonèmes.

4.1 HABILITÉS EXPRESSIVES

Intention : amener l'élève à...

Communiquer malgré ses difficultés à s'exprimer.

Exemples de MOYENS :

- Rendre disponibles des aides visuelles pour faciliter la communication (images, dessins, etc...).
- Demander à l'élève d'illustrer son message.
- Encourager l'élève à utiliser des gestes naturels.
- Donner des supports multi-sensoriels (gestes et activités tactiles, image sonore, histoire, etc...)
- Utiliser des questions fermées pour amener l'élève à s'exprimer.
- Demander l'aide des autres élèves qui sont souvent habiles pour comprendre l'élève.
- Donner le début du mot (1er son, 1re syllabe).
- Laisser un délai pour répondre.
- Donner des indices sémantiques (catégorie, contraire, synonyme, contexte d'utilisation, phrase porteuse...)
- Valoriser les initiatives de communication.

Intention : amener l'élève à...

Développer une meilleure intelligibilité.

Exemples de MOYENS :

- Fournir un modèle verbal adéquat suite à un énoncé incorrect.
- Donner un bon modèle verbal pour les mots transformés.
- Redire lentement les mots transformés par l'élève en accentuant les sons qu'il transforme sans toutefois lui demander de répéter.
- Pour les mots de plusieurs syllabes, donner un support rythmique à l'élève (ex. : taper des mains) pour aider à la production orale.
- Permettre à l'élève d'utiliser des aides visuelles pour faciliter la communication.
- Demander à l'élève d'illustrer son message.
- Lorsque l'élève devient inintelligible, l'arrêter, lui dire ce qui a été compris et lui demander de compléter.
- Offrir un cadre sécurisant pour s'exprimer. Ex. : petit groupe, seul avec l'adulte, situation très familière.
- Encourager l'élève à utiliser des gestes naturels lorsqu'il n'est pas compris par les autres.
- Donner la chance à l'élève de profiter du modèle de ses camarades avant de lui poser une question.
- Quand l'élève en devient capable, l'inciter à se corriger (dans des moments propices).
- Souligner les réussites verbales plutôt que les échecs.
- Permettre à l'élève de s'exprimer sur un sujet en étant seul avec l'adulte plutôt que devant le groupe.

Intention : amener l'élève à...

Produire des phrases complètes et bien structurées.

Exemples de MOYENS :

- Fournir un modèle verbal adéquat suite à un énoncé incorrect.
- Donner un modèle en insistant sur les mots-outils (déterminants) et sur le féminin.
- Donner un modèle en accentuant les mots et en faisant une courte pause avant de les prononcer.
- Partir de ce que peut fournir l'élève pour développer la précision de ses informations.
- Permettre à l'élève d'utiliser des aides visuelles pour faciliter la communication. Ex. : L'allonge-phrases des Éditions Passe-Temps ou une bande velcro où chaque groupe fonctionnel de la phrase est illustré.
- Donner la chance à l'élève de profiter du modèle de ses camarades avant de lui poser une question.
- Souligner les réussites verbales plutôt que les échecs.
- Fournir des occasions fréquentes d'essayer de nouvelles formulations. **Palliatifs aux difficultés d'accès lexical.**
- Fournir des indices sur le mot recherché par l'élève (décrire la cible selon l'apparence, la fonction...).
- Lorsque l'élève cherche un mot, lui fournir le premier son ou la première syllabe pour l'aider à y accéder.
- Donner des indices sémantiques : catégorie, contraire, synonyme, contexte d'utilisation.
- Énoncer une phrase permettant de situer le mot recherché en contexte. Ex. : On brosse nos dents avec une... L'élève doit compléter.
- Fournir à l'élève le mot juste lorsqu'il utilise un mot passe-partout (chose, affaire, truc...).
- Donner des choix de réponse ou des vrai ou faux.
- Travailler le vocabulaire par catégorie, près de la réalité de l'élève (ex. : vêtements, fruits, Noël, etc.).
- Donner plus de temps pour répondre aux questions.
- Donner plus de temps à l'élève pour organiser ses idées et pour trouver des mots.
- Donner la chance à l'élève de profiter du modèle de ses camarades avant de lui poser une question.
- Permettre à l'élève d'utiliser des aides visuelles pour faciliter la communication. Ex. : banque d'images.
- Encourager l'élève à utiliser des gestes naturels lorsqu'il n'est pas compris par les autres.
- Permettre à l'élève de s'exprimer sur un sujet en étant seul avec l'adulte plutôt que devant le groupe.
- Ne pas exiger de l'élève qu'il puisse nommer sur demande un chiffre ou une lettre, un mot, etc.
- Lui permettre de se repérer sur la séquence (alphabet ou séquence de chiffres) lorsqu'il doit évoquer le nom d'une lettre ou d'un chiffre.
- Souligner les réussites verbales plutôt que les échecs.

Intention : amener l'élève à...

Améliorer l'organisation du discours.

Exemples de MOYENS :

- Prévenir l'élève des attentes avant qu'il débute son récit (ex. : Tu devras me dire où, quand, avec qui, pourquoi...).
- Poser des questions pour amener l'élève à fournir les informations attendues (ex. : où, avec qui, quand...).
- Fournir un canevas à l'élève pour structurer son message.
- Partir de ce que peut fournir l'élève pour développer la précision de ses informations.
- Fournir un support verbal lorsque l'élève doit organiser sa pensée (ex. : pour raconter une activité, lui faire penser de spécifier où, avec qui, quand et ce qu'il a fait).
- Fournir un support imagé ou écrit lorsque l'élève doit organiser sa pensée (Le récit en 3D (Chenelière), Histoire de raconter (Chenelière), L'allonge-phrases (Passe-Temps), Voyage autour du monde de Pénélope (Éditions Septembre).
- Lorsque le message de l'élève devient incompréhensible, l'arrêter, lui dire ce qui a été compris et lui demander de compléter.
- Permettre à l'élève de s'exprimer sur un sujet en étant seul avec l'adulte plutôt que devant le groupe.
- Permettre à l'élève d'utiliser des aides visuelles pour faciliter la communication.
- Souligner les réussites verbales plutôt que les échecs.

4.2 HABILITÉS RÉCEPTIVES

Intention : amener l'élève à...

Enrichir son vocabulaire.

Exemples de MOYENS :

- Revoir les nouvelles notions et les nouveaux mots de vocabulaire au début d'une leçon. Les rappeler à la fin de la leçon. Les écrire au tableau.
- Expliquer le nouveau vocabulaire et l'illustrer par des gestes ou des images.
- Favoriser l'utilisation du nouveau vocabulaire en faisant des jeux de phrases à compléter.
- Travailler le vocabulaire par catégorie, près de la réalité de l'élève (ex. : vêtements, fruits, Noël, etc.).
- Offrir des occasions d'acquérir de nouvelles connaissances (sorties, activités spéciales, livres, émissions éducatives, etc...)

4. DOMAINE LANGAGIER

Intention : amener l'élève à...

Comprendre le vocabulaire relatif aux apprentissages scolaires.

Exemples de MOYENS :

- Travailler la compréhension des concepts de base (espace, temps, quantité...) Question de réflexion (Chenelière).
- Revoir les nouvelles notions et les nouveaux mots de vocabulaire au début d'une leçon. Les rappeler à la fin de la leçon. Les écrire au tableau.
- Faire des démonstrations, des modelages.
- Demander à l'élève de reformuler ce qu'on vient de lui dire pour vérifier s'il a compris.
- Expliquer le nouveau vocabulaire et l'illustrer par des gestes ou des images.
- Éviter la surcharge d'informations auditives et visuelles.



Intention : amener l'élève à...

Comprendre des consignes.

Exemples de MOYENS :

- Demander à l'élève de reformuler ce qu'il a compris des consignes et y ajouter les éléments manquants au besoin.
- S'assurer d'avoir un contact visuel et même physique (épaule, main...) avant de s'adresser à lui.
- Se mettre à sa hauteur, le regarder dans les yeux, nommer son nom.
- Ralentir le débit verbal.
- Faire des phrases courtes et signifiantes.
- Utiliser un vocabulaire fréquent et usuel.
- Réduire la longueur et la complexité des phrases.
- Donner une seule consigne à la fois.
- Donner les consignes dans l'ordre où elles doivent être réalisées.
- Faire des démonstrations.
- Utiliser un support visuel (pictogrammes, écrits, objets concrets...)
- Donner la chance à l'élève de profiter du modèle de ses camarades avant de lui demander d'exécuter une consigne.
- Utiliser le sens littéral des mots plutôt que le sens figuré.
- Donner à l'élève des moyens pour signifier son incompréhension (geste, courte phrase, code).
- Porter attention aux signes d'incompréhension (yeux interrogateurs, délai dans l'initiation de la tâche...) afin d'aider l'élève au moment opportun.
- S'assurer de la compréhension du message ou de la tâche (poser des questions ouvertes, donner des exemples et des contre-exemples).
- Aider l'élève à porter attention aux mots-clés tels que « avant de », « sauf », « si »... qui modifient le sens de l'énoncé, par exemple en les accentuant.
- Formuler le plus souvent possible les consignes à l'impératif présent.

Intention : amener l'élève à...

Comprendre des inférences orales.

Exemples de MOYENS :

- S'assurer que le message verbal est cohérent avec le message non-verbal.
- Expliquer les métaphores et les mots à double sens et en faire une liste.

4. DOMAINE LANGAGIER

Intention : amener l'élève à...

Comprendre des expressions, des blagues et le langage figuré.

Exemples de MOYENS :

- Faire des listes d'expressions figurées avec leurs significations.
- Expliquer les métaphores et les mots à double sens et en faire une liste.
- Lire des livres qui contiennent des expressions figurées et les expliquer L'autobus colère (Courte Échelle), Arti'Carte: Dico'Matik (Magie-Mots Inc.), Léon et les expressions (La courte échelle), etc.



4.3 HABILITÉS PRAGMATIQUES

Intention : amener l'élève à...

Répondre aux consignes de groupe.

Exemples de MOYENS :

- Utiliser de courtes consignes et des phrases simples quand vous vous adressez au groupe.
- Insister sur les mots les plus importants de la consigne.
- Encourager l'élève à demander de répéter une consigne s'il ne l'a pas bien saisie.
- Établir une procédure visuelle comme s'approcher de l'élève, lui faire un signe qui signifie d'être attentif car la consigne s'adresse à tous.
- Demander directement à l'élève d'écouter la consigne.
- S'adresser à l'élève personnellement et lui faire un scénario social sur cette situation en particulier : quand l'enseignante s'adresse au groupe, elle s'adresse aussi « à moi ».

Intention : amener l'élève à...

Intégrer des règles de conversation.

Exemples de MOYENS :

- À l'aide d'illustrations concrètes, enseigner à l'élève certains indices telle la distance à maintenir entre deux interlocuteurs.
- Enseigner un commentaire d'introduction approprié pour débiter une conversation.
- Par des mises en situation, enseigner les règles et les indices qui touchent le tour de rôle dans la conversation, à quel moment interrompre et répliquer.
- Travailler les fonctions sociales du langage (donner et demander des informations, respecter le tour de rôle, comment initier et poursuivre une conversation, faire des commentaires, des salutations, des expressions de politesse).
- Utiliser un enregistrement vidéo/audio pour l'observation des attitudes de conversation (ex. : matériel Socio-Guide).
- Rappeler les règles de communication fréquemment.
- Travailler les habiletés sociales (<http://www.socialskillstrainingproject.com/pictbook.html>)

Intention : amener l'élève à...

Maintenir le sujet de la discussion.

Exemples de MOYENS :

- Poser des questions qui empêchent l'enfant de s'éloigner du sujet. Ex. : Qui? Quoi? Comment? Quand? Etc.
- Lui fournir un support (imagé, verbal, écrit...) lorsqu'il doit organiser sa pensée (ex.: pour raconter une activité, lui faire penser de spécifier où, avec qui, quand et ce qu'il a fait).
- Encadrer le temps des commentaires en classe et demander à l'élève d'écrire ses questions puis, prendre un temps déterminé et précis pour y répondre.
- Rappeler les règles de communication.
- Recentrer l'élève sur le sujet de conversation dès qu'il en dévie, à l'aide de supports visuels.
- Prévoir des temps précis pour discuter de ses intérêts.
- Limiter le nombre de questions acceptables dans un temps donné.
- Se rappeler que les questions peuvent avoir d'autres fonctions que la recherche d'informations (besoin d'être rassuré, besoin de se sentir en contrôle...).

4. DOMAINE LANGAGIER

Intention : amener l'élève à...

Décoder le langage non verbal.

Exemples de MOYENS :

- Attirer l'attention sur l'importance du non verbal : les gestes, le regard, les expressions du visage et la proximité peuvent ajouter du sens au message (ex. : matériel Socio-Guide).
- Vérifier la compréhension de l'enfant et guider sa compréhension des messages non verbaux en lui posant des questions.



4.4 CONSCIENCE PHONOLOGIQUE

Intention : amener l'élève à...

Développer l'habileté à manipuler les sons et les phonèmes.

Exemples de MOYENS :

- Faire des exercices de conscience phonologique. (Raconte-moi les sons, ... l'alphabet, activités en conscience phonologique des éditions Passe-Temps, De l'oral à l'écrit, Voyage autour du monde de Pénélope (Éditions Septembre).
 - Comptines et chansons
 - Identification du phonème final dans un mot
 - Rimes (juger si 2 mots riment ou non, identifier l'intrus, identifier la rime, évoquer des rimes à partir d'un mot cible)
 - Mots commençant par le même son
 - Recherche de sons initiaux
 - Omission d'un son pour obtenir un nouveau mot