

# Apprendre à lire

L'apprentissage de la lecture fait appel à de nombreuses habiletés qui requièrent un travail conscient, mobilisant ainsi une part importante de la mémoire de travail du cerveau (Hawken, J., 2009).

## 1. Identification visuelle

Mouvement de l'oeil sur le texte, capacité à diriger le regard et à reconnaître la forme des lettres

*Parfois, ce qu'on croyait être un problème de lecture est en fait un problème de vision !*

## 2. Décodage

Association des lettres aux sons qu'elles produisent pour identifier les mots

## 3. Reconnaissance du vocabulaire

Identification du sens et représentation mentale du mot selon ses connaissances et son vécu

## 4. Mise en contexte

Identification du rôle du mot dans la phrase, et création de sens selon le sujet du texte

## 5. Accès au sens du texte

Représentation mentale cohérente à partir des informations dans le texte et de ses connaissances



Comme la capacité de traitement de la mémoire de travail est limitée, elle peut rapidement être surchargée par l'exécution des habiletés « de base » telles le décodage et la reconnaissance du vocabulaire, limitant ainsi l'accès au sens du texte.



## Pour des apprentissages tout au long des parcours de vie

### Créer des environnements stimulants

« Les compétences en littératie s'acquièrent et se maintiennent à travers des apprentissages formels, non formels et informels. En revanche, elles peuvent se perdre, faute d'être sollicitées et mobilisées. »

Conseil supérieur de l'éducation, 2013

### Favoriser l'enrichissement du vocabulaire au quotidien

- discuter du sens des mots utilisés à l'oral, dans toute situation
- expliquer les mots techniques apparaissant sur des dépliant informatifs ou formulaires à remplir
- proposer des stratégies (voir verso) de compréhension de mots nouveaux

### Se lancer des petits défis pour s'améliorer en lecture !



comme de lire une heure par jour ou d'aller à la bibliothèque plus souvent

# Apprendre à lire

Plusieurs stratégies sont mobilisées pour favoriser la compréhension en lecture. Si on peut croire qu'il s'agit d'un processus autonome, qui se développe avec la pratique, force est d'admettre qu'une grande partie de la population n'a pas recours à ces stratégies intuitivement et qu'une intervention extérieure est nécessaire à leur apprentissage (Bélec, C., 2017). L'enseignement explicite peut répondre à ce besoin en guidant concrètement les actions mentales qui soutiennent la compréhension.

## Quelques stratégies de lecture et suggestions d'applications issues de nos ateliers

### Définir son intention de lecture

Réfléchir à l'objectif de la lecture : se divertir, s'informer, apprendre, trouver un renseignement précis, etc.

*À utiliser lors d'une recherche sur internet !*



### Activer ses connaissances antérieures

Se demander ce qu'on connaît sur le sujet et évaluer si ces connaissances évoluent en cours de lecture

*À utiliser avec la lecture du journal !*



### Cibler l'idée principale

Se demander de quoi parle-t-on après un paragraphe et laisser des traces (notes écrites, soulignement, surlignement, etc.)

### Reformuler en ses mots

Résumer et organiser en carte d'idées l'information, trouver des synonymes aux mots difficiles, etc.

*À utiliser avec une offre d'emploi pour faire un CV adapté !*



## Pour comprendre les mots inconnus

### Utiliser le contexte

Lire autour du mot, faire des hypothèses sur son sens et les valider en cours de lecture

### Utiliser le champ lexical

Essayer de trouver un petit mot dans le mot, faire des liens avec des mots qui lui ressemblent, etc.

### Utiliser une référence

Chercher sur internet, dans le dictionnaire ou un autre ouvrage, demander à quelqu'un, etc.

### Faire des prédictions

Utiliser les indices du texte pour anticiper la suite, formuler des questions en lien avec le texte, valider ses hypothèses, etc.

### Survoler le texte

Lire les titres, sous-titres, mots en gras, repérer la structure du texte, les images, les tableaux, etc.

*À utiliser avec un formulaire ou contrat !*



### Se faire des images mentales

Voir dans sa tête ce qu'on lit, comme si c'était un film

*À utiliser lors de la lecture de livres, pour soi ou des enfants !*



### Porter attention aux pronoms

Chercher quels noms ils remplacent, surtout s'il y en a plusieurs dans la phrase

### Repérer les liens

Identifier les marqueurs de relation et les inférences qui lient les idées entre elles

## Les trois étapes de l'enseignement explicite

*cibler une stratégie à la fois !*

### Modelage

exprimer vos pensées à voix haute pour illustrer les actes mentaux liés à la stratégie



### Pratique guidée

guider le recours à la stratégie ciblée par des questions, des suggestions, etc.

### Pratique autonome

proposer une situation de lecture où le recours à la stratégie est particulièrement utile, voire nécessaire et rester en retrait

## RÉFÉRENCES

BÉLEC, Catherine (2017). « Faut-il apprendre aux étudiants comment lire un texte ? » Dans *Pédagogie collégiale*, vol. 30, no 2. En ligne : [http://aqpc.qc.ca/sites/default/files/revue/belec-vol\\_30-2.pdf](http://aqpc.qc.ca/sites/default/files/revue/belec-vol_30-2.pdf)

CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION. (2013). « Un engagement collectif pour maintenir et rehausser les compétences en littératie des adultes » Québec, Gouvernement du Québec.

HAWKEN Jill. (2009). « Pour un enseignement efficace de la lecture et de l'écriture : une trousse d'intervention appuyée par la recherche » London, ON, Réseau canadien de recherche sur le langage et l'alphabetisation.