



RÉCIT FGA

RÉSEAU - ÉDUCATION - COMMUNICATION - INNOVATION - TECHNOLOGIE
RÉSEAU POUR LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES PAR L'INTÉGRATION
DES TECHNOLOGIES À LA FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES

Webinaires du RÉCIT FGA

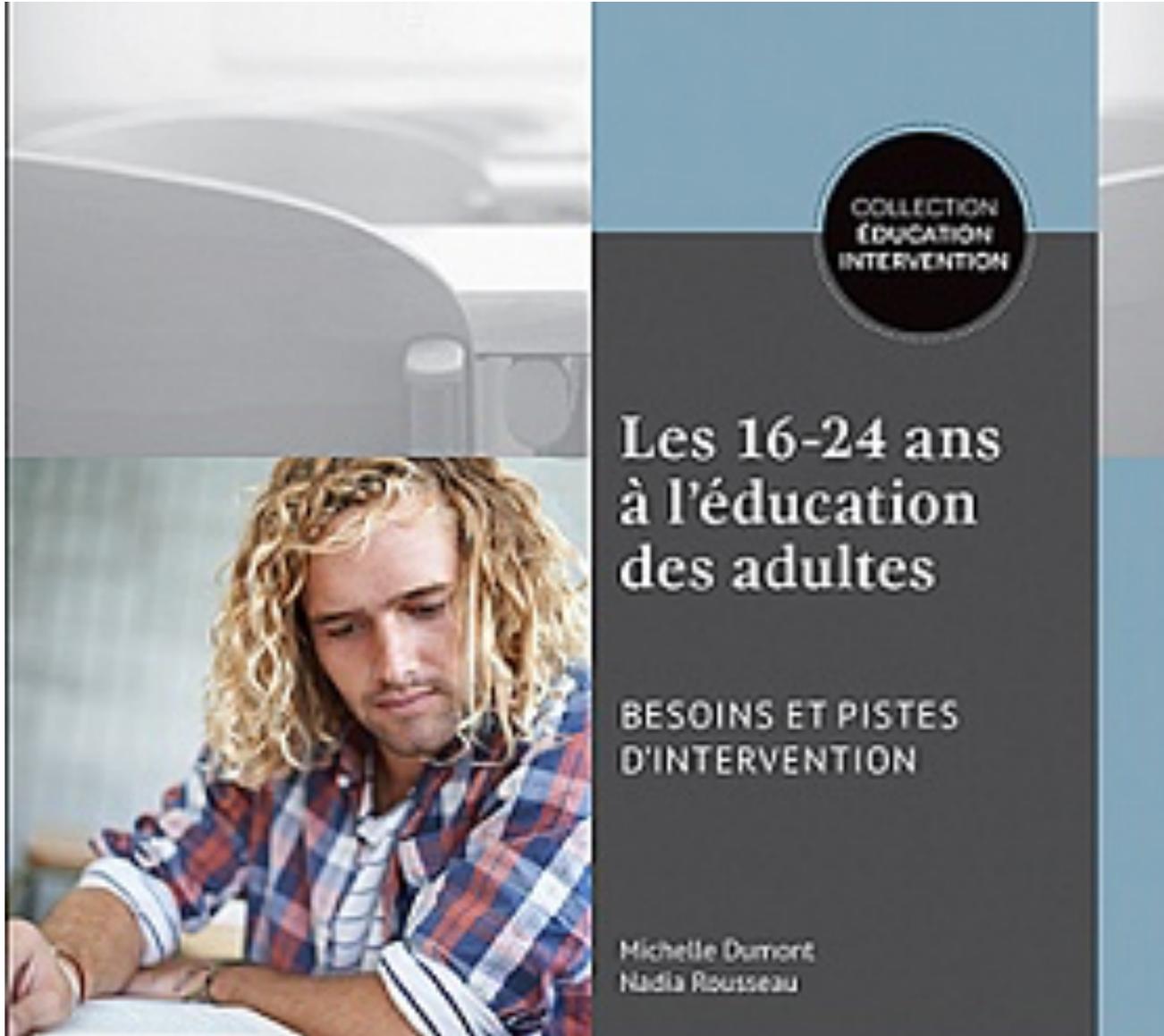
Vendredi 8 mai 2020, 11h-11h30

La compétence conjugquée : adaptation d'un exemple d'une collaboration enseignant-orthopédagogue-cp au service de l'élève en contexte de formation en ligne



@michlacasse

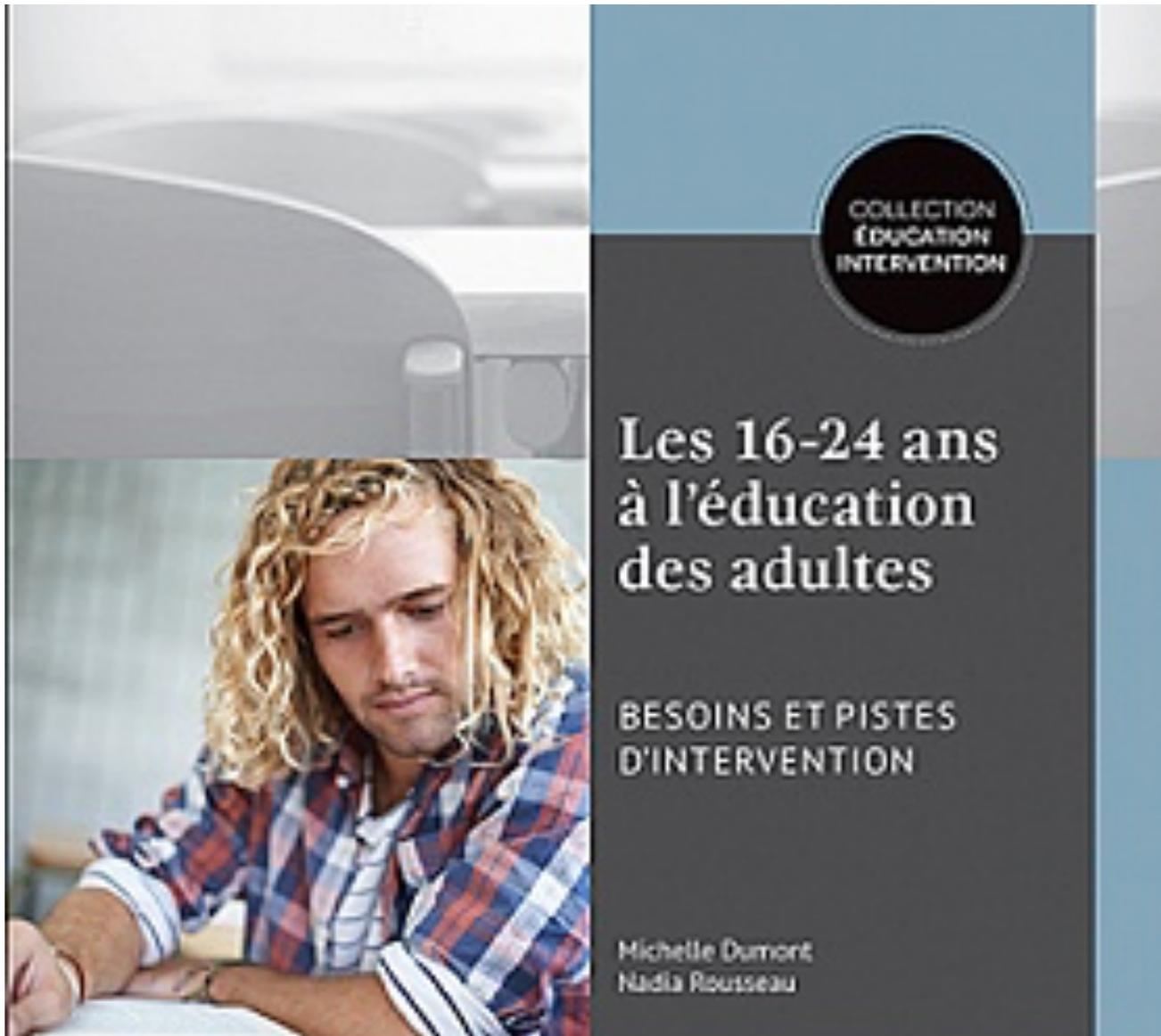
Pour plus de détails : recitfga.ca



Restons positif

Une majorité de jeunes apprécie les centres d'éducation aux adultes, notamment pour les compétences et les attitudes positives des enseignants qui y oeuvrent" (Dumont et Rousseau, 2016, p. 7)

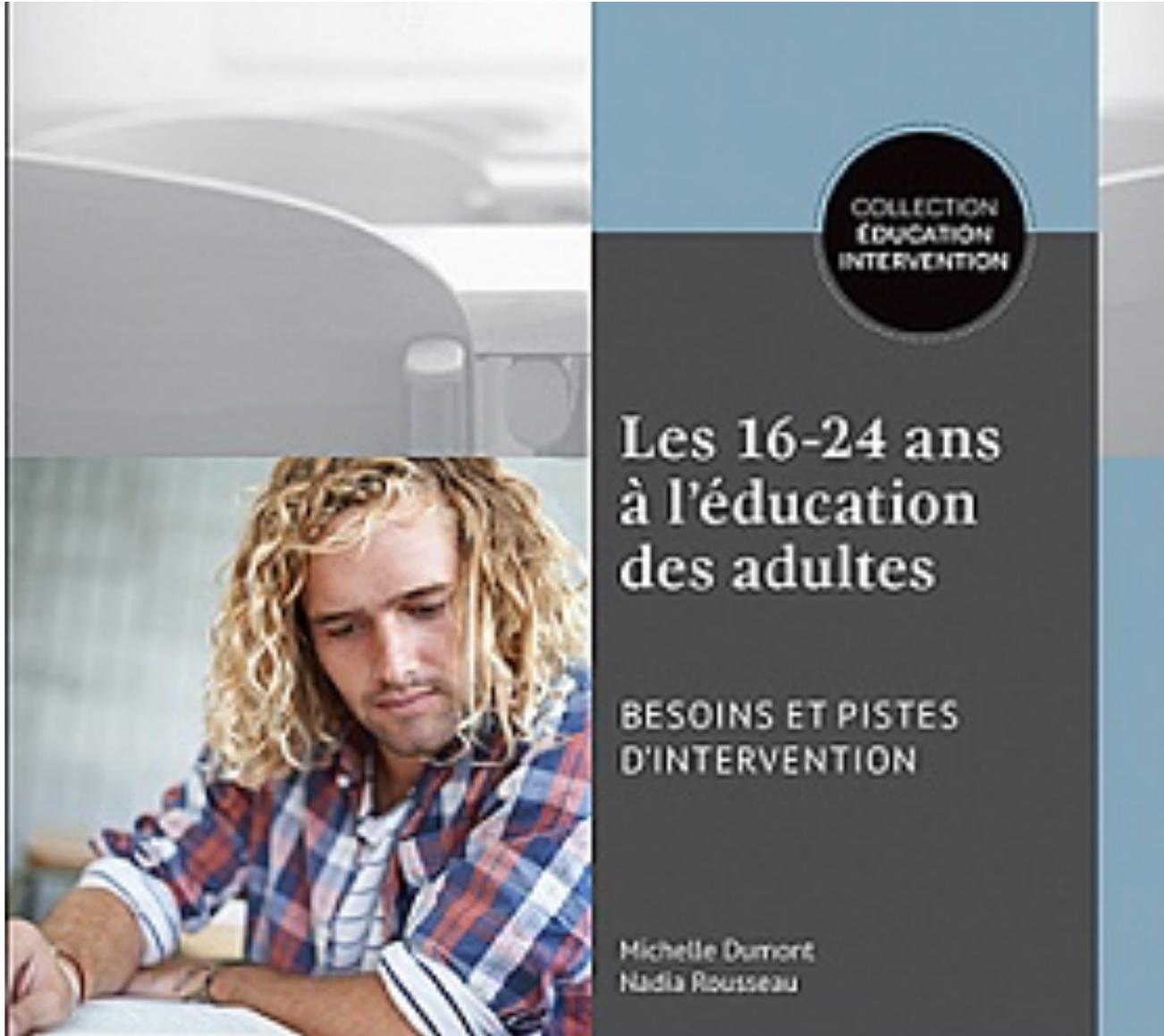
En d'autres mots, plus un élève se dit optimiste, moins il se sent stressé sur le plan scolaire " Dumont, et Rousseau, 2016, p. 28). Restons donc positifs!



Les préférences des élèves

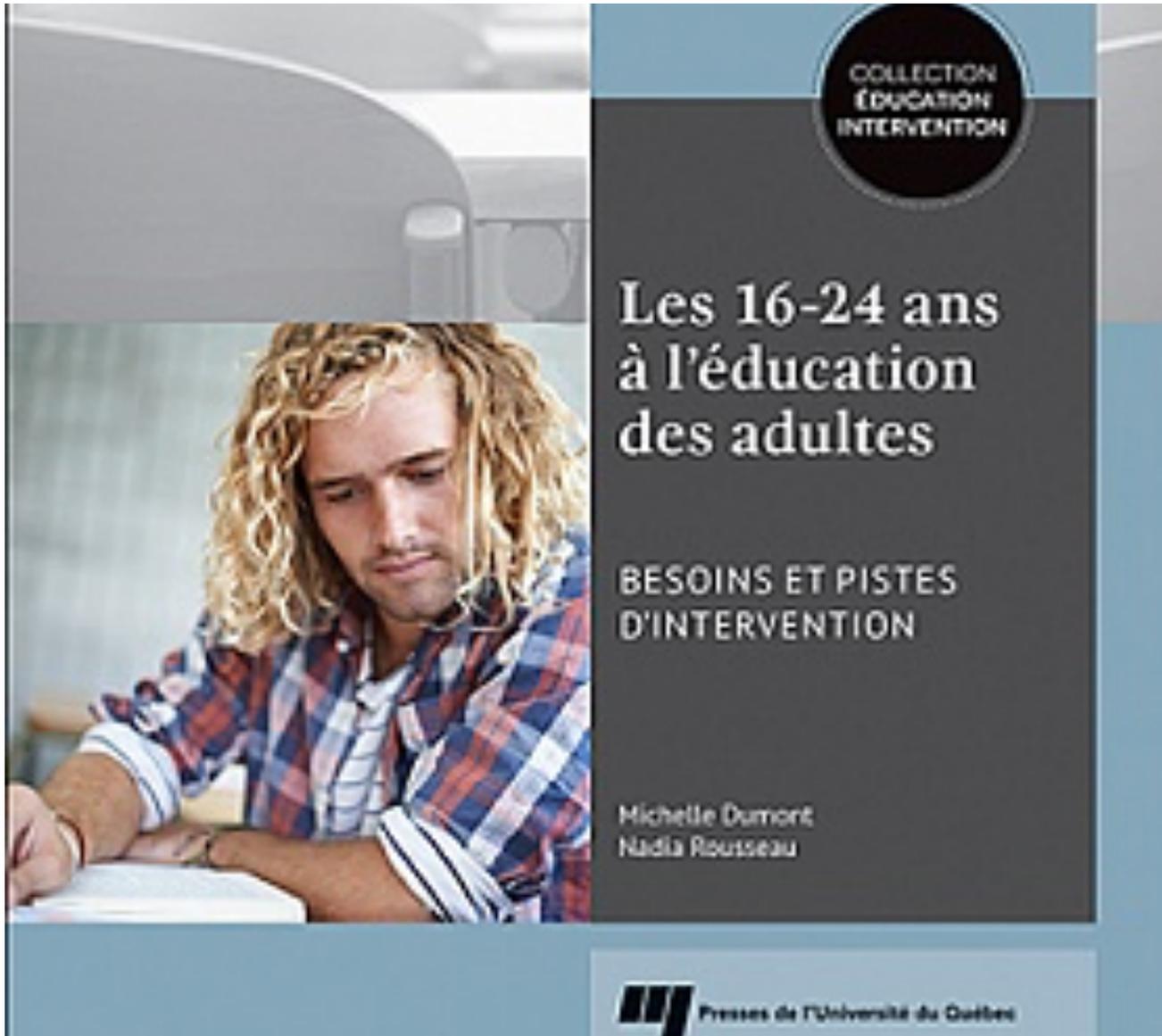
Indiquent apprécier plusieurs aspects de leur formation : les soutiens personnel, social et scolaire de l'équipe-école ; l'alternance entre la théorie et la pratique ; les ateliers et le travail en équipe ; l'adaptation des stratégies d'évaluation selon la spécificité des élèves" (Dumont et Rousseau, 2016, p. 88).

En harmonie avec les préférences des élèves, les auteurs recommandent donc « des formations de courtes durées, concrètes, et signifiantes, l'utilisation des approches d'apprentissage variées qui ne se limitent pas à l'enseignement magistral, et le recours à des groupes de petite taille pour favoriser les échanges entre les participants" (Dumont et Rousseau, 2016, p. 88). À ce titre, les technologies éducatives peuvent être mises à contribution, par exemple, lors d'activités de travail collaboratif (p. ex., écriture



Un rapport à l'apprentissage flexible

Les auteurs relèvent plus loin que “ les jeunes associent l’ouverture de l’enseignant à une variété de façons d’apprendre et à la création d’un sentiment d’appartenance. Cette flexibilité peut se traduire par différentes stratégies de soutien à l’apprentissage proposées par l’enseignant, voire par les pairs, dans un contexte où il n’existe pas une manière unique d’apprendre” (Dumont et Rousseau, 2016, p. 103).



La communication élève-enseignant : stratégies proposées

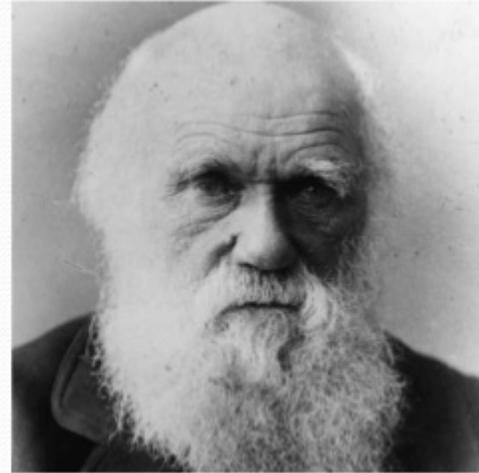
“ Créer un lien de confiance grâce à l’adoption d’une conception dynamique de l’apprentissage qui se construit par des essais et des erreurs, qui prend leurs formes), cette posture tend à diminuer la pression de réussite chez les jeunes qui vivent des difficultés scolaires – il s’agit là d’une condition favorable au développement de pratiques plus inclusives (Rousseau et Point, 2015, cité dans Dumont et Rousseau, 2016)” (p. 110).

“ Viser la diplomation des jeunes est un objectif louable, mais s’occuper de leur bien-être et de leur développement personnel semble tout aussi gagnant, dans la mesure où le sentiment de bien-être contribue à l’apprentissage. Renforcer la formation continue se révèle nécessaire, mais l’orienter vers la réalité propre du CÉA plutôt qu’à des moments de perfectionnement sans réinvestissements semble une condition susceptible d’apporter les plus grands gains, et ce, tant chez les acteurs du milieu chez les jeunes qu’ils desservent “ (Dumont et Rousseau, 2016, p. 125).

Dualité



Peter Kropotkin



Charles Darwin

ments de haine réciproque et de lutte sans pitié
re le sentiment de solidarité humaine, profond
é dans l'intelligence et le cœur de l'homme.»
IX^e siècle, des hommes de science présen-
la société comme un univers de rareté, où
spectacle de gladiateurs», une «mêlée géné-
les plus forts, n'agissant qu'en fonction de
uel, en sortent victorieux, assurant ainsi le
faisaient bien l'affaire des économistes
aient au capitalisme une justification
is la fin des années 1970, avec la montée
idées sont revenues au goût du jour:
bilité individuelle et les bienfaits de la
e un culte aux « battants », aux
uérants»...

cteur de l'évolution, le penseur russe
(1921) proposait plutôt, exemples à
du progrès dans la nature et la
le et la sociabilité. Homme de son
ve du même scientisme naïf que
mais il a le mérite d'avoir mis en
ts animaux fascinants et des
relles trop souvent oubliées,
tonome qu'ont constitué les

Kropotkine comptait ainsi
é. Après avoir réfléchi sur
industrie dans les œuvres
du pain (1892) et *Champs*
ans *L'entraide* (1902), à la
'une éthique libertaire.

explorateur, géographe,
aliste avant de devenir
de l'histoire du mouve-

L'entraide

Pierre Kropotkine

Pierre Kropotkine

L'entraide

Un facteur de l'évolution



Préface de Mark Fortier

«Pour le progrès moral de l'Homme, le plus grand facteur fut l'entraide, et non pas la lutte. Et de nos jours encore, c'est dans une plus large extension de l'entraide que nous voyons la meilleure garantie d'une plus haute évolution de notre espèce.»

(Kropotkine, 2001, p. 366)

Les communautés des Après-cours FGA

The screenshot displays the homepage of the 'Les Après-cours FGA' website. At the top, there is a dark navigation bar with the logo on the left and links for 'Moodle FGA', 'RÉCIT FGA', and 'Mahara FGA'. Below this is a lighter navigation bar with links for 'Accès direct à VIA', 'Communautés', 'Webinaires', 'Calendrier', 'Messages', 'À propos des ApC', and 'Aide'. The main content area has a blue background and features an orange button labeled 'Installer l'application Via' and a white button labeled 'Les Après-cours FGA ?'. The central section is titled 'LES COMMUNAUTÉS' in bold orange text. Below the title is a 4x3 grid of community category cards. Each card has a background image related to the subject and a central icon of three stylized figures connected by lines. The categories are: ANGLAIS, CONSEILLANCE, FORMATION A DISTANCE, FRANÇAIS, FRANCISATION, INFORMATIQUE, MATHÉMATIQUE, MILIEU CARCÉRAL, ORIENTATION-SARCA, ORTHOPÉDAGOGIE, SCIENCES, and UNIVERS SOCIAL.

Les Après-cours FGA Moodle FGA RÉCIT FGA Mahara FGA

Accès direct à VIA Communautés Webinaires Calendrier Messages À propos des ApC Aide

Installer l'application Via

Les Après-cours FGA ?

LES COMMUNAUTÉS

- Les Après-Cours ANGLAIS
- Les Après-Cours CONSEILLANCE
- Les Après-Cours FORMATION A DISTANCE
- Les Après-Cours FRANÇAIS
- Les Après-Cours FRANCISATION
- Les Après-Cours INFORMATIQUE
- Les Après-Cours MATHÉMATIQUE
- Les Après-Cours MILIEU CARCÉRAL
- Les Après-Cours ORIENTATION-SARCA
- Les Après-Cours ORTHOPÉDAGOGIE
- Les Après-Cours SCIENCES
- Les Après-Cours UNIVERS SOCIAL



Les Orthopédagogues de la FGA Groupe Facebook

La vision et valeurs de l'équipe

Plusieurs changements sont survenus(...). Nous faisons partie d'un système qui sera toujours en **mouvement**. Chacun d'entre nous a une influence sur les autres, c'est pourquoi nous devons nous doter **d'objectifs communs** afin de donner un sens à nos actions et ainsi répondre aux buts et orientations de notre organisation. Il est de notre devoir que ces actions soient **profitables pour l'ensemble**.

Nous formons une équipe où les **expertises sont diverses, mais complémentaires**. Nous devons avoir une **capacité d'adaptation** et une **grande résilience** afin de pouvoir s'engager à développer le plein potentiel de tous nos élèves, jeunes et moins jeunes.

Ma vision se base sur des principes de **collaboration, de respect, d'adaptabilité, d'engagement, de responsabilisation, d'équité et de confiance**.

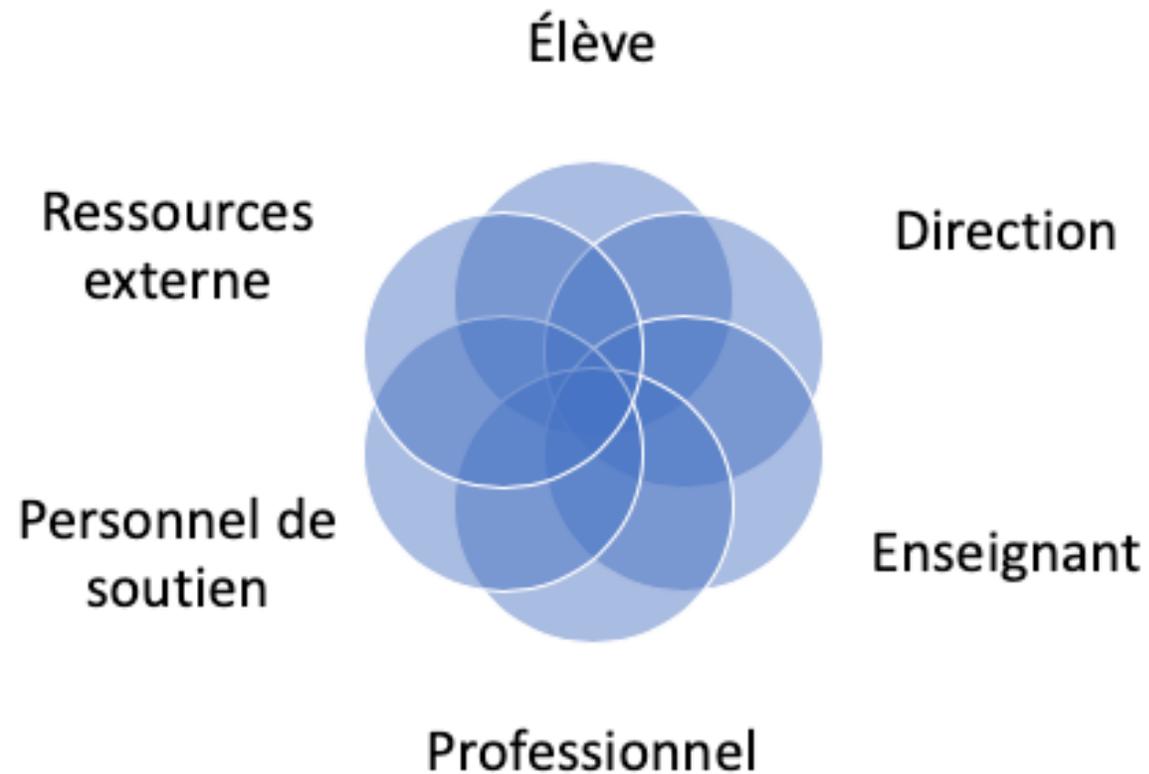
La collaboration et la mobilisation sont essentielles à l'atteinte de nos objectifs. Un travail d'équipe efficient nous permettra de relever les défis de réalisation des actions que nous mettrons en place. Chaque membre de l'équipe SEAFP/SAE doit être solidaire et attentif aux besoins des autres. Le service à la clientèle doit être irréprochable, nous nous devons d'offrir des services de qualité si nous voulons agir sur le **développement et la reconnaissance de la formation générale des adultes et de la formation professionnelle**.

(Hélène Roy, directrice services aux adultes, à la formation professionnelle et aux services aux entreprises à la retraite, document d'orientation)



Cette photo de Auteur inconnu est fournie sous licence CC BY-SA.

Zones de convergence



COLLABORATION INTERPROFESSIONNELLE

Définition (Robidoux, 2007) : Lieu de structuration d'une action collective qui réunit des membres d'au moins deux groupes professionnels autour d'un but commun, à travers un processus de communication, de décision, d'intervention et d'apprentissage.

Pour qui?	Pourquoi?	Comment?	Par qui?
Dans le domaine de l'éducation, la collaboration est centrée sur l'élève.	Pour optimiser les résultats visés par rapport à un but commun.	Par un processus d'interaction entre les acteurs et la structure organisationnelle.	Par des individus, des groupes, des organisations et des structures ayant des références et des agendas variés.

Source : Les informations fournies dans ce tableau sont tirées de : Robidoux (2007).

Quatre questions au sujet de la collaboration

Composantes de la compétence conjuguée

Les composantes de la compétence conjuguée (Vachon, 2013)

Composantes	Manifestations observables
Créer une alliance de travail	<ul style="list-style-type: none">• se donner une conception commune du changement à générer• établir les conditions nécessaires au travail mutuel
Planifier des situations d'action en fonction de la visée établie	<ul style="list-style-type: none">• analyser les forces et les défis de l'équipe• anticiper les réactions possibles du groupe• choisir une séquence d'actions stratégiques• déterminer des priorités• mettre en place les conditions propices• convenir du leadership quant aux tâches et responsabilités
Mobiliser les ressources interactives nécessaires à la situation d'intervention	<ul style="list-style-type: none">• être attentif au climat ambiant• adapter ses interventions• appuyer ses interventions sur des connaissances actuelles
Réguler les pratiques tout au cours de la situation d'intervention professionnelle	<ul style="list-style-type: none">• consigner des traces• évaluer les conditions de la mise en œuvre, l'atteinte de la cible• co-expliciter l'action posée, les pratiques et la dynamique de la dyade s'engager dans une formation continue.

(Vachon, Guertin, et Jutras, 2013)

Types d'activités de formation continue

- Finalités de ce document:
- Faciliter l'identification de l'activité de formation continue la plus pertinente selon l'objectif d'apprentissage visé par un ou des enseignants.
 - Faciliter l'identification des modalités les plus favorables à une activité de formation continue.

TYPES D'ACTIVITÉS DE FORMATION CONTINUE	INFORMATION	FORMATION	ACCOMPAGNEMENT PONCTUEL	ACCOMPAGNEMENT SOUTENU (formation-action)	GROUPE DE DÉVELOPPEMENT (Recherche-action)	COMMUNAUTÉ DE PRATIQUE	COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELLE (CAP)	COACHING PÉDAGOGIQUE (TELUQ)
 <p>Principales caractéristiques</p>	<p>Thème spécifique prédéterminé</p> <p>Implication limitée des enseignants</p> <p>Suivi de la direction/direction adjointe de l'école</p>	<p>Thème spécifique</p> <p>Implication modérée des enseignants</p> <p>Activités d'intégration proposées</p> <p>Suivi de la direction/direction adjointe de l'école</p>	<p>Thème proposé par le ou les enseignants ayant un besoin spécifique ponctuel</p> <p>Implication soutenue des enseignants</p> <p>Possible demande d'aide suite à une formation</p> <p>Activité balisée par certaines composantes d'une démarche d'accompagnement</p> <p>Suivi de la direction/direction adjointe de l'école</p>	<p>Thème proposé par le ou les enseignants ayant un besoin spécifique</p> <p>Thème souvent en lien avec le plan de réussite de l'école</p> <p>Implication très soutenue des enseignants</p> <p>Activité balisée par démarche d'accompagnement</p> <p>Diffusion possible</p> <p>Implication et suivis essentiels de la direction/direction adjointe de l'école</p>	<p>Thème suggéré par les SEJ ou les SCAS</p> <p>Possibilité pour les enseignants de différentes écoles d'échanger et de mettre en commun leur expertise</p> <p>Implication très soutenue des enseignants qui font des expérimentations en classe entre les rencontres</p> <p>Travaux constituant un apport aux réflexions et aux pratiques sur un thème</p> <p>Travaux permettant la création ou la bonification d'outils</p> <p>Diffusion essentielle des travaux du groupe, notamment auprès de la direction/direction adjointe de l'école</p>	<p>Thème(s) suggéré(s) par les membres d'un groupe ayant tous un centre d'intérêt commun</p> <p>Implication très soutenue des enseignants qui s'engagent à s'entraider, échanger de l'information, apprendre les uns des autres, construire des relations, partager leurs ressources et déterminer le contenu et les modalités de leurs rencontres</p> <p>Diffusion possible des travaux du groupe aux personnes intéressées par le thème, notamment la direction/direction adjointe de l'école</p>	<p>Thèmes centrés sur l'état de la réussite des élèves et actions concertées démontrées efficaces pour la soutenir</p> <p>Implication incontournable de la direction d'établissement, d'enseignants, de l'enseignant-orthopédagogue et de certains professionnels concernés qui analysent ensemble des données sur la réussite des élèves et déterminent, régulent et évaluent certaines actions démontrées efficaces pour la soutenir</p> <p>Diffusion importante des réflexions, des actions et des décisions de la CAP à tous les membres de l'équipe-école</p>	<p>Thèmes liés aux pratiques de gestion de l'enseignement/apprentissage et de gestion de classe</p> <p>Implication soutenue d'un ou quelques enseignants qui s'engage(nt) à accueillir le conseiller pédagogique en classe et à recevoir des rétroactions explicites et constructives, lesquelles s'appuient sur des observations dans l'action et des pratiques démontrées efficaces par la recherche</p>
 <p>Enseignant(s) visé(s)</p>	Enseignants qui se renseignent	Enseignants qui se préparent à modifier leur pratique	Enseignants qui veulent modifier un aspect précis de leur pratique	Enseignants qui veulent modifier plusieurs aspects de leur pratique	Enseignants expérimentés et novateurs qui veulent renouveler leur pratique	Enseignants mobilisés, novices ou expérimentés, qui veulent renouveler leur pratique	Enseignants mobilisés, novices et expérimentés, qui veulent renouveler leur pratique	Enseignants mobilisés, novices ou expérimentés, qui veulent valider ou parfaire leur pratique
 <p>Objectif d'apprentissage chez le ou les enseignants</p>	Acquisition de savoirs (stratégies)	Acquisition et compréhension de savoirs (stratégies)	Acquisition et compréhension de savoirs (stratégies)	Acquisition et compréhension de savoirs (stratégies)	Acquisition et compréhension de savoirs (stratégies)	Acquisition et compréhension de savoirs (stratégies)	Acquisition et compréhension de savoirs (stratégies)	Acquisition et compréhension de savoirs (stratégies)
			Mise en œuvre d'une nouvelle façon de faire (démarche)	Mise en œuvre d'une nouvelle façon de faire (démarche)	Mise en œuvre d'une nouvelle façon de faire (démarche)	Mise en œuvre d'une nouvelle façon de faire (démarche)	Mise en œuvre d'une nouvelle façon de faire (démarche)	Mise en œuvre d'une nouvelle façon de faire (démarche)
				Développement de nouvelles attitudes	Développement de nouvelles attitudes	Développement de nouvelles attitudes	Développement de nouvelles attitudes	Développement de nouvelles attitudes
				Réflexion sur l'action	Réflexion sur l'action	Réflexion sur l'action	Réflexion sur l'action	Réflexion sur l'action
 <p>Durée</p>	Moins de deux heures	Entre 3 et 12 heures	1 ou 2 rencontres annuelles	Au moins 3 rencontres annuelles de quelques heures	Au moins 3 rencontres annuelles de plusieurs heures réparties dans le temps	Au moins 3 rencontres annuelles de plusieurs heures réparties dans le temps	Entre 4 et 6 rencontres annuelles de plusieurs heures réparties dans le temps	Au moins 3 rencontres : 1) une rencontre préalable à l'observation en classe; 2) la séance d'observation; 3) une rencontre de rétroaction

Un effet de la compétence conjugquée

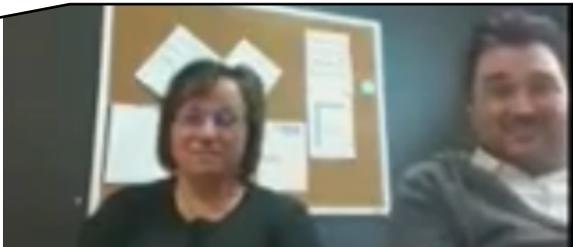
«C'est rare que je prends le micro, c'est quelque chose qui m'énerve, qui me stress (...) je dois vous avouer que des fois, j'arrive avec un élève et je suis exactement dans les mêmes émotions et je le dis à l'élève, je le verbalise.»



«En fait Sylvie, là il est trop tard parce que l'AQIFGA est fait pour cette année, mais avant que vous quittiez pour votre retraite, il faut vraiment venir donner un atelier pour venir raconter ça»



«Vous allez devoir gagner le coeur de Michel pour qu'il puisse accompagner parce qu'avec lui je me sens en toute sécurité »



Hausse de l'anxiété



L'anxiété grimpe chez les parents et les enseignants à Montréal

[\[Accueil\]](#) / [\[Société\]](#) / [\[Éducation\]](#)



(Fortier, 2020)

Possible tech- induced cognitive- behavioural disorders



(Information is beautiful, s.d.)

Répondre aux besoins



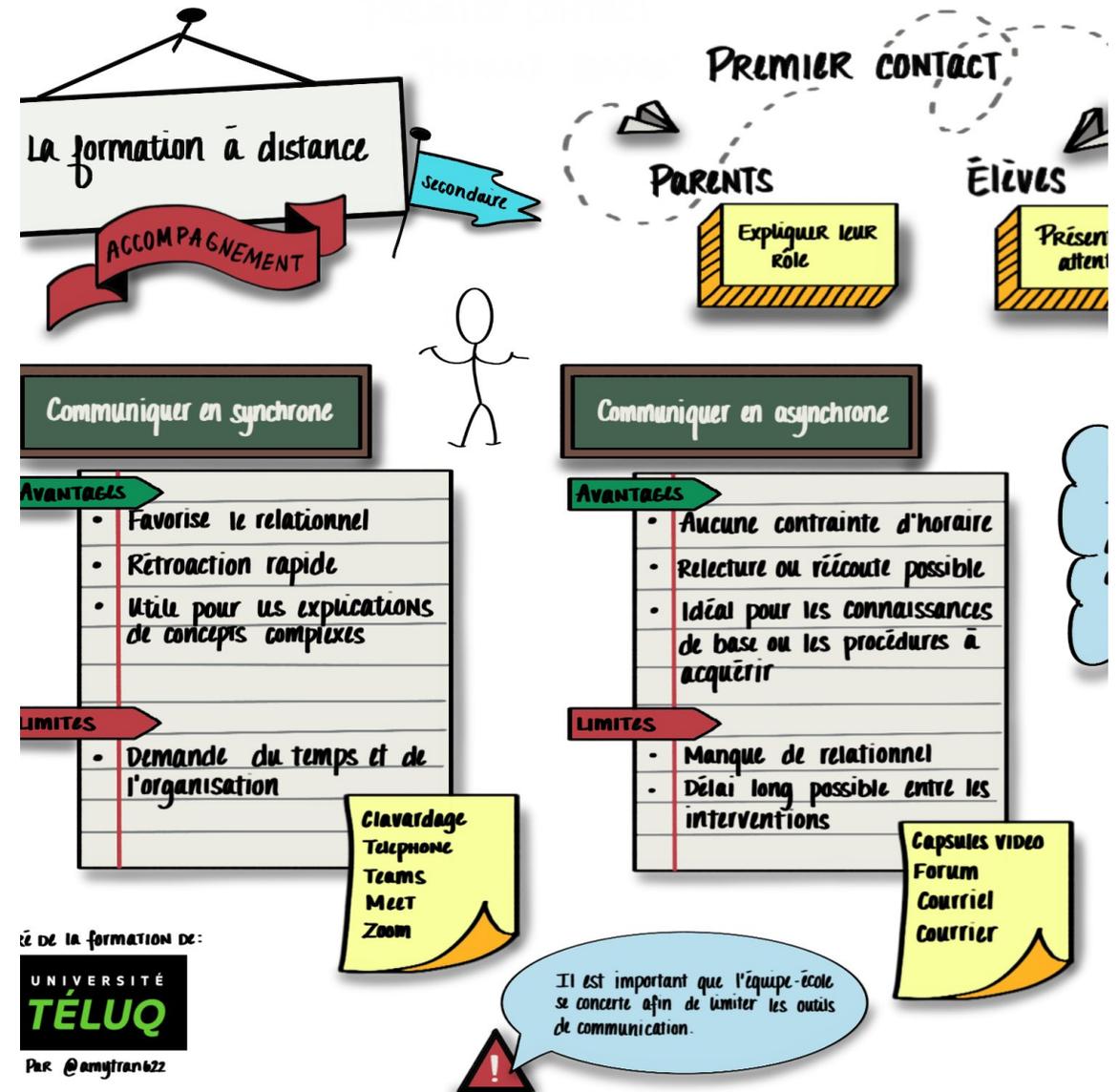


Prendre des initiatives

« Rien ne peut jamais marcher si l'on songe à tout ce qu'il faut pour que ça marche. »

(Pennac, 1995, p. 167)

Continuer d'utiliser les stratégies gagnantes



LE DE LA FORMATION DE:

UNIVERSITÉ
TÉLUQ

Par @amyfrankzz

(Tran, 2020)

Références

Association des Orthopédagogues du Québec. (2018). *Le référentiel des compétences professionnelles liées à l'exercice de l'orthopédagogue*. Repéré à <https://www.ladoq.ca/referentiel>

Boily, E. (2017). Étude des rôles des enseignantes, des orthopédagogues et de leur collaboration en contexte d'implantation du modèle de réponse à l'intervention en lecture au premier cycle du primaire [Thèse de doctorat]. Repéré à http://www.frqsc.gouv.qc.ca/documents/11326/3897244/These_Elisabeth.Boily_PRS_2016-2017_intervention-lecture.pdf/9ca0a30c-4277-4ad3-988c-b4634581d1ee

Comité interuniversitaire sur les orientations et les compétences pour une maîtrise professionnelle en orthopédagogie. (2015). *Référentiel de compétences pour une maîtrise professionnelle en orthopédagogie*. Repéré à http://www.adoq.ca/sites/default/files/referentiel_ortho-m16.pdf

Commission scolaire des Trois-Lacs. (2014). Types d'activités de formation continue.

Dumont, M., et Rousseau, N. (2016). *Les 16-24 ans à l'éducation des adultes: Besoins et pistes d'intervention*. Québec: Presses de l'Université du Québec.

Fortier, M. Fortier, M. (7 mai 2020). L'anxiété grimpe chez les parents et les enseignants à Montréal. <https://www.ledevoir.com/societe/education/578454/l-anxiete-grimpe-chez-les-parents-et-les-enseignants-a-montreal?fbclid=IwAR3hrThDCI4dIQyzMvni6e9M2VZgWrklZu93aKQdynZpe4VzAP7DdX02LYU>

Pennac, D. (1995). *Monsieur Malaussène*. Paris, France. Éditions Gallimard

Vachon, I., Guertin, D., Jutras, F. (s.d.). La compétence conjugée : une avenue pour la collaboration interprofessionnelle entre directions d'établissement scolaire et conseillers pédagogiques. Le Point sur le monde de l'éducation. [æhttps://drive.google.com/file/d/0BwrgBV0k3NSrVTZtM0ZkVloxM1U/view](https://drive.google.com/file/d/0BwrgBV0k3NSrVTZtM0ZkVloxM1U/view)

Kropotkine, P. (2001). *L'entraide, un facteur de l'évolution*. Montréal, Québec. Éditions Écosociété.

Tran, A. (8 mai 2020). Sketchnote de la semaine 1 de la formation sur la FAD offerte par Teluq et EducationQC. Repéré le 8 mai 2020 à <https://twitter.com/amytran622/status/1258627328181260288/photo/1>

