



RÉCIT FGA

RÉSEAU • ÉDUCATION • COMMUNICATION • INNOVATION • TECHNOLOGIE
RÉSEAU POUR LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES PAR L'INTÉGRATION
DES TECHNOLOGIES À LA FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES

Webinaires du RÉCIT FGA

Jeudi 7 mai 2020, 11h00-11h30

**Parent-éducateur :
accompagner son enfant dans ses apprentissages
à la maison à l'aide des technologies numériques**



@michlacasse

Pour plus de détails : recitfga.ca

Réponses aux questions d'usage



Toutes les citations qui se trouvent dans cette présentation sont tirées de Lacasse (2017)



La rencontre est enregistrée et sera disponible sur le site des Après-cours



La zone de clavardage est ouverte aux questions en cours de présentation



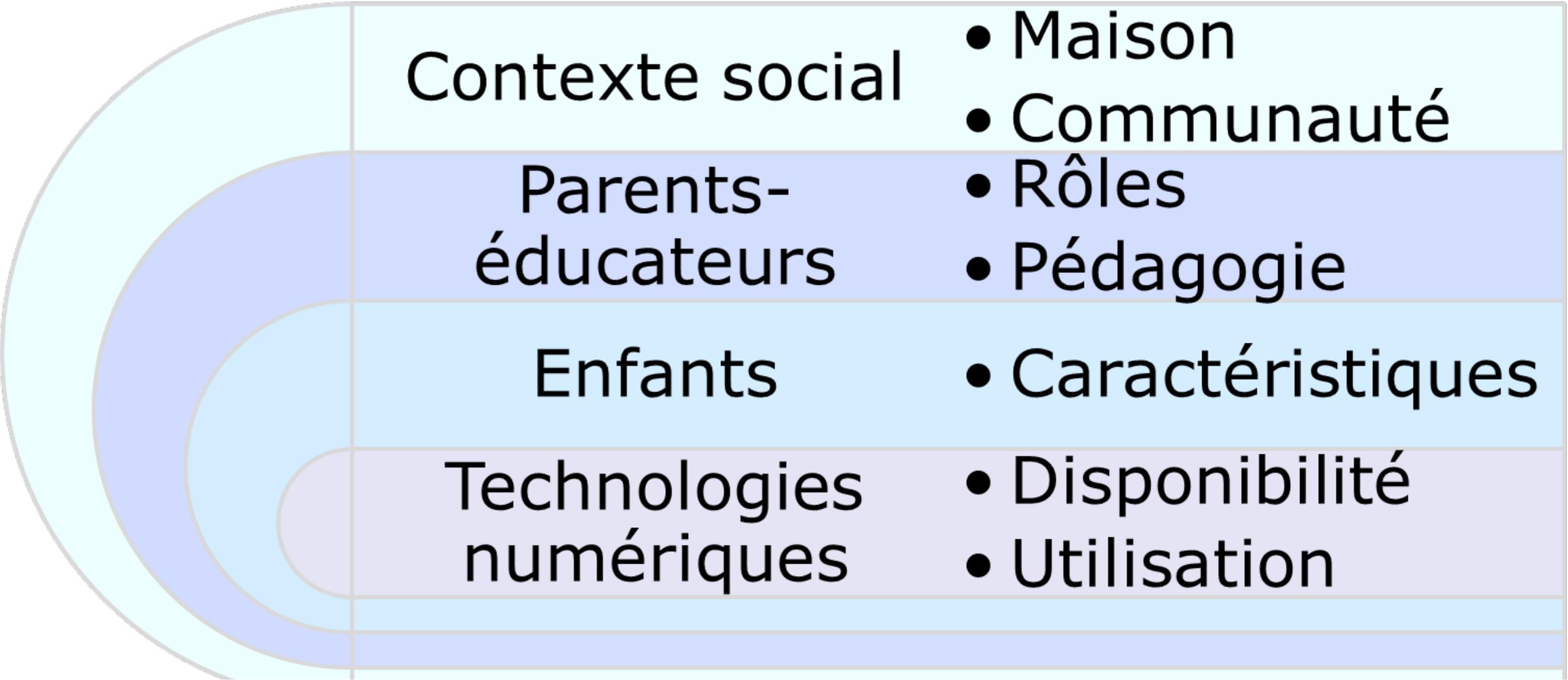
Surveillez les hyperliens dans le clavardage



Un temps de discussion suivra la présentation



Ma couleur préférée est le bleu RÉCIT (Ba dum tss!)



Contexte social

- Maison
- Communauté

Parents-
éducateurs

- Rôles
- Pédagogie

Enfants

- Caractéristiques

Technologies
numériques

- Disponibilité
- Utilisation

Définitions liées à l'utilisation des TIC

Ressource Internet [ou numérique]

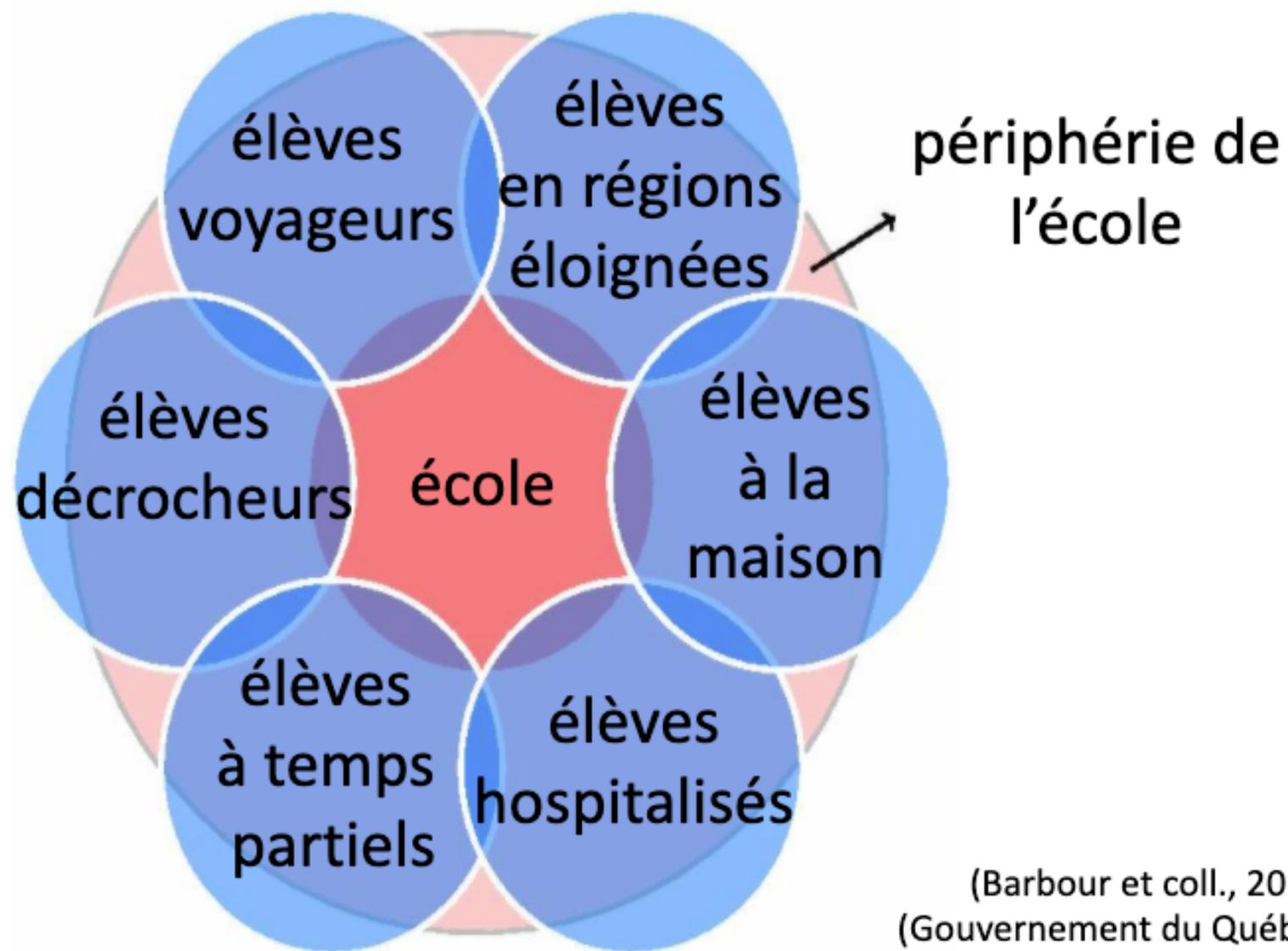
- «Un élément d'intérêt pour un internaute et qui est disponible dans un des sites Internet du réseau. [...] Une ressource Internet peut être un système de recherche (Gopher, Web), un navigateur, une base de données accessible par FTP, ou même un correspondant lors d'une session de dialogue en direct » (OQLF, 2002).

Équipement [ou matériel] informatique

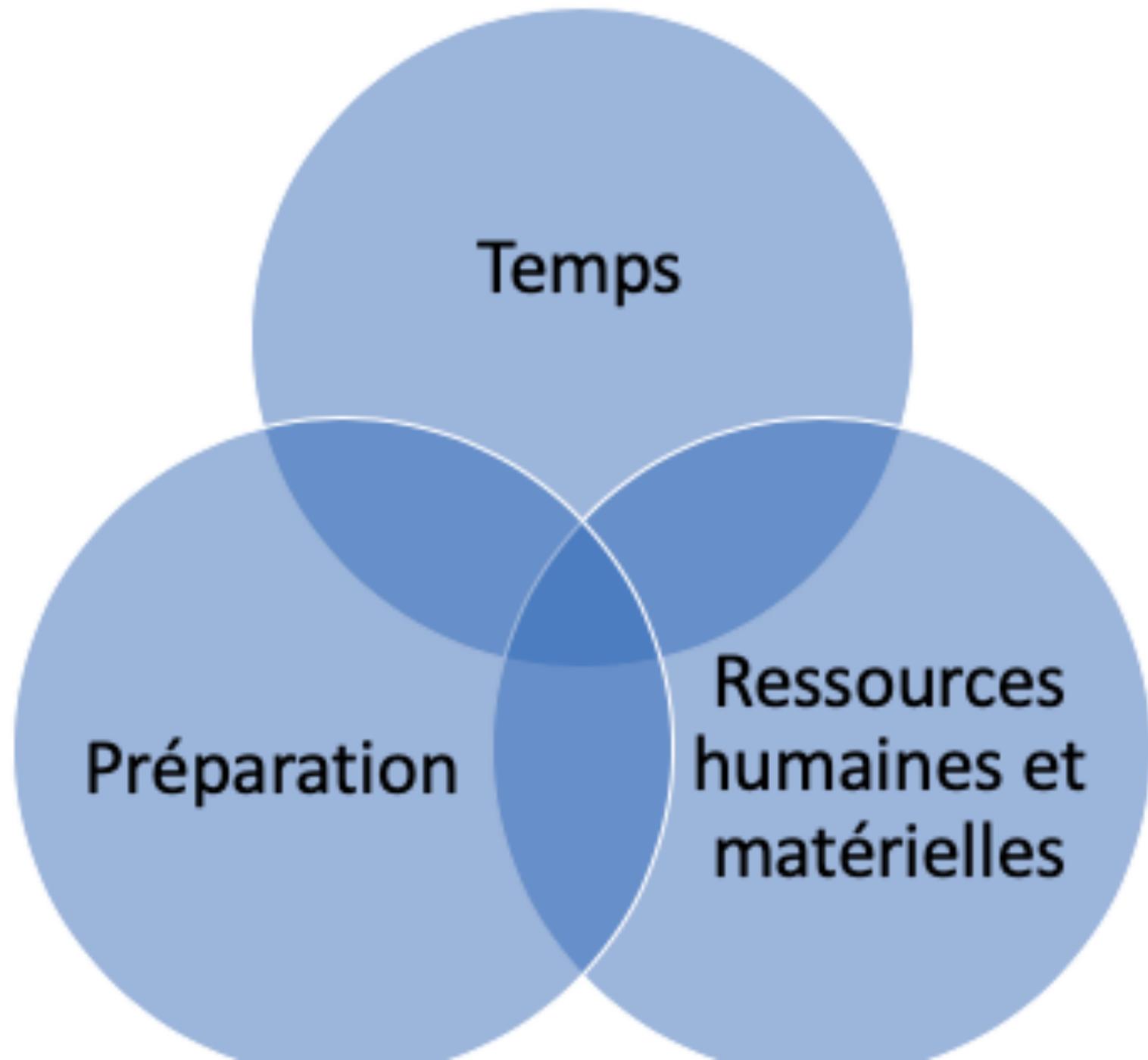
- « L'ensemble du matériel et des logiciels nécessaires pour mener à bien une activité informatique » (Gouvernement du Québec, 2016) (p. ex., un ordinateur, une tablette numérique, un téléphone intelligent, etc.).

Usage

- « Utilisation d'un média ou d'une technologie, repérable et analysable à travers des pratiques et des représentations spécifiques » (Millerand, 1998, 4, citée dans Badillo, et Pélissier, 2015).



Avant de faire
le choix de
devenir parent-
éducateur



Anxiété



Source image [freepik.com](https://www.freepik.com)

Facilite les
apprentissages

Suscite l'engagement
de l'apprenant

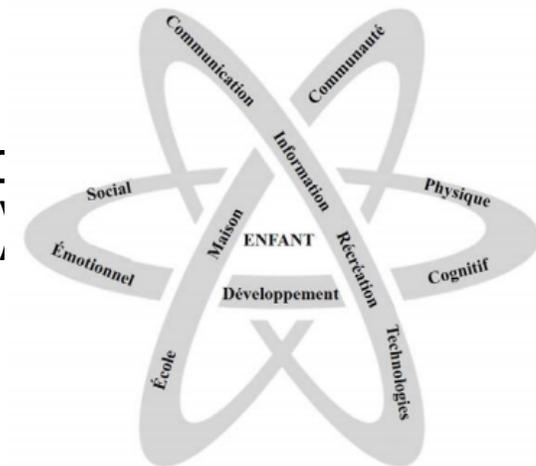
Utilisation des
technologies
numériques

Simplifie certaines
tâches liées à
l'éducation

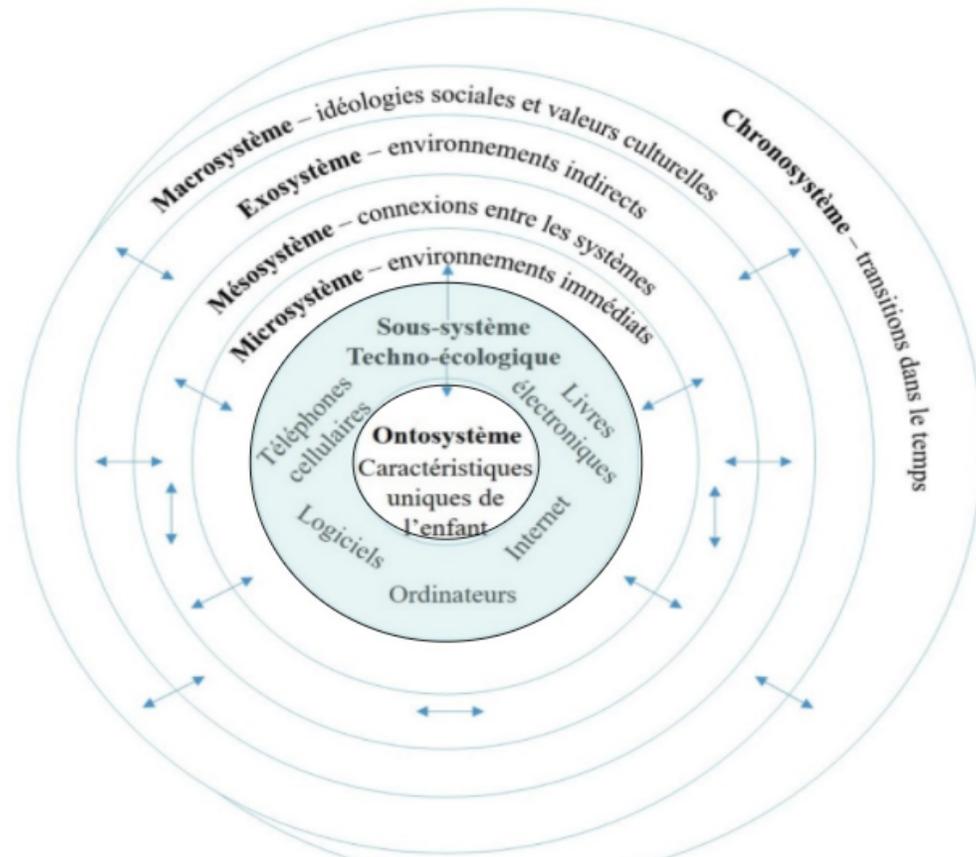
Favorise les
opportunités
d'interaction

Le microsystème techno-écologique

- Ainsi, le microsystème technoécologique propose de conceptualiser le développement social, émotionnel, physique et cognitif de l'enfant comme étant la « conséquence d'interactions réciproques entre les caractéristiques de l'enfant (l'ontosystème) et l'utilisation des technologies à des fins récréatives, communicatives et informatives (le sous-système techno-écologique), et ce, à la maison, à l'école et dans les milieux communautaires (microsystème) » [traduction libre] (Johnson, 2010b, p. 3). Dans la Figure 2, les deux anneaux entourant et influençant l'enfant en développement (au niveau social, cognitif, physique et émotion) incluent les visées de l'utilisation des technologies (récréation, communication et information) et les différents milieux où se cc les expériences d'apprentissage (école, maison et communauté, 2010b).

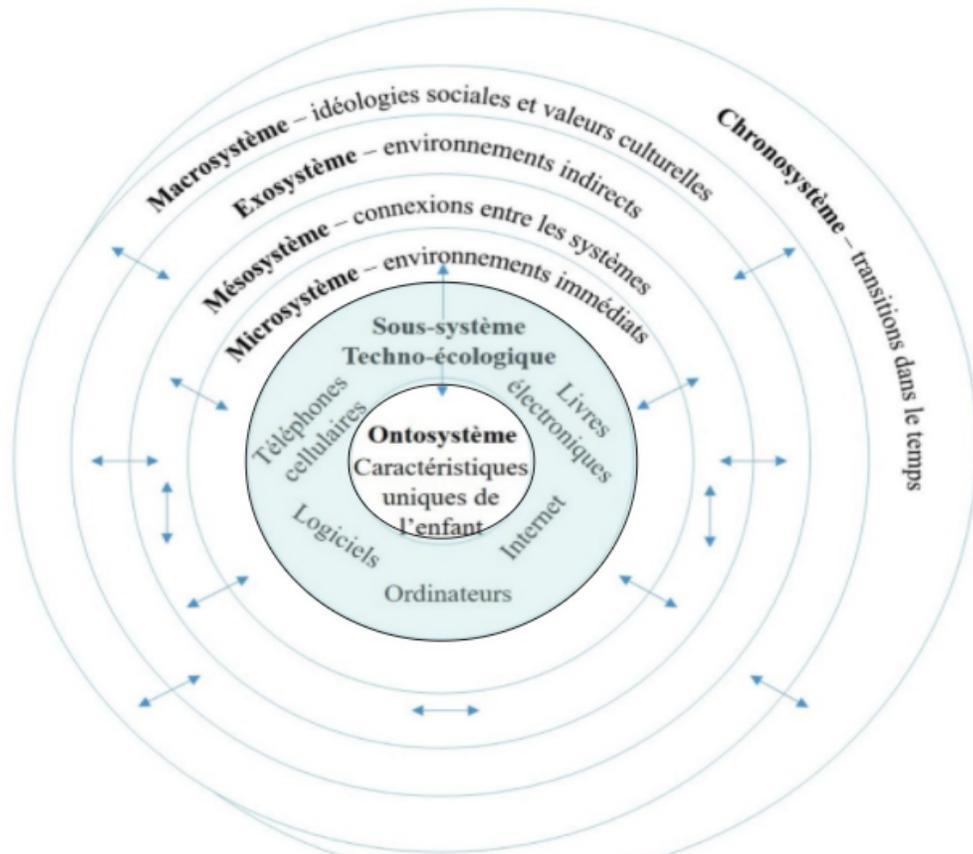


Le sous-système techno-écologique

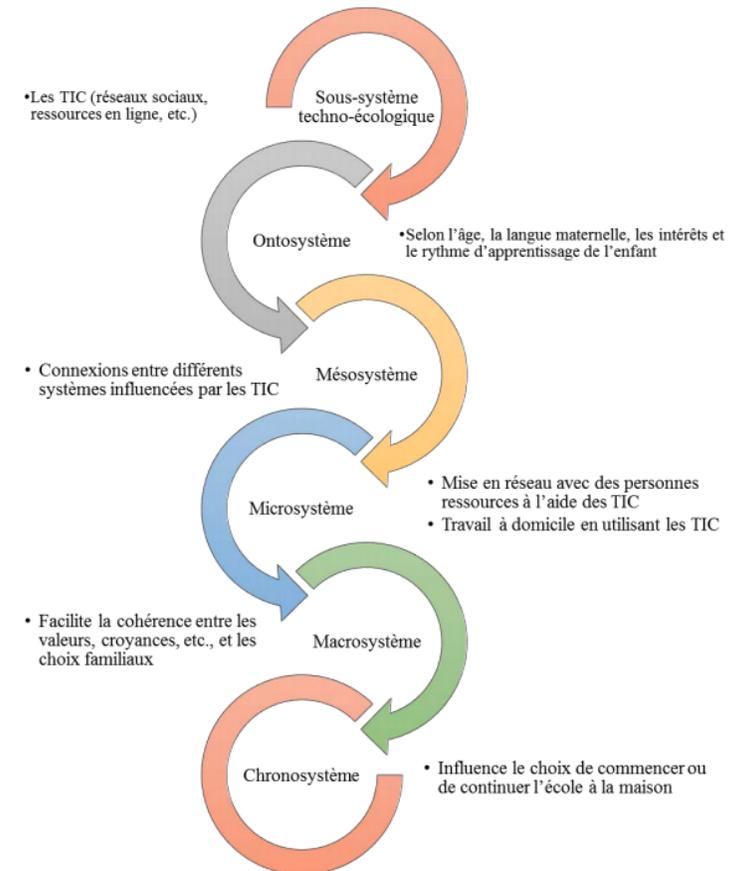


(Bronfenbrenner; 1979; 1986; 2007; Johnson et Pupilampu, 2008; Johnson; 2010)

Le sous-système techno-écologique



(Bronfenbrenner; 1979; 1986; 2007; Johnson et Ptoplampu, 2008; Johnson; 2010)



Les services de tutorat

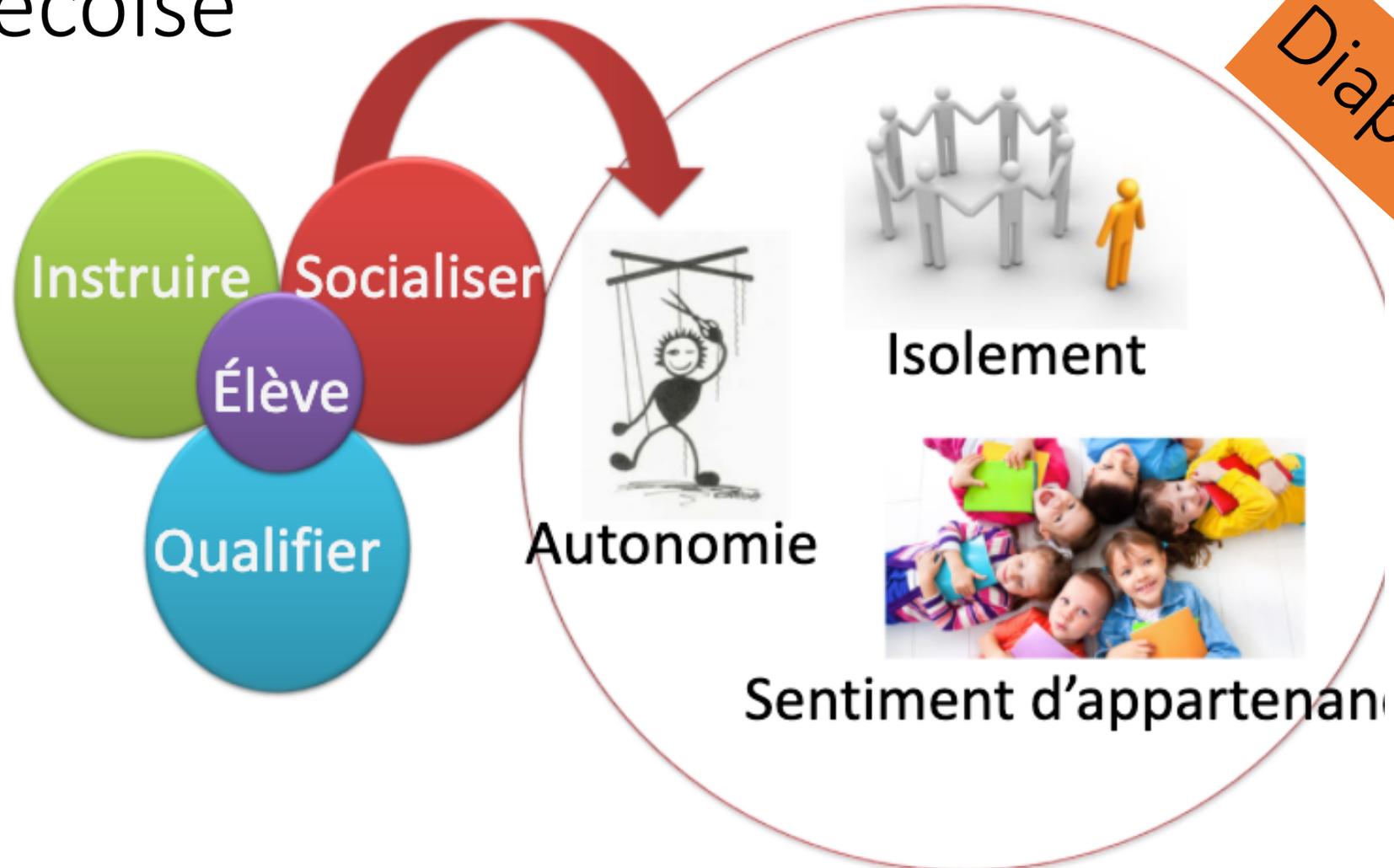




Sites de diffusion et de
partage de ressources
pédagogiques

Source image freepik.com

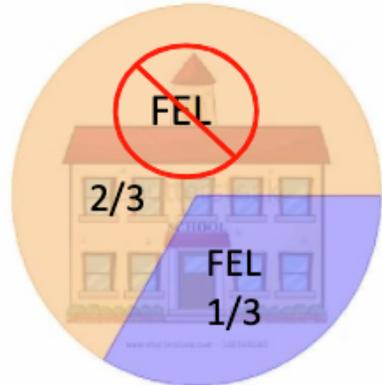
Le programme de formation de l'école québécoise



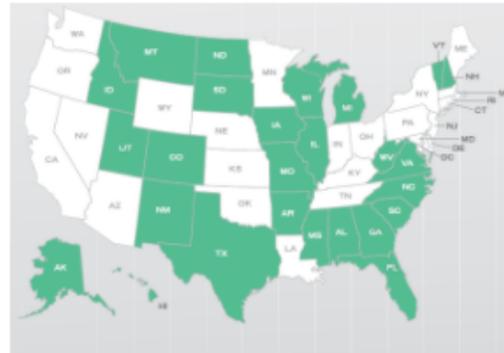
Diapo masquée

La formation en ligne aux États-Unis

Diapo masquée



(Avila et Wilson, 2011, p. 8)



(Watson, Pape, Murin, Gemin, Vashaw, 2014, p. 5)

En 2009, environ 55 millions d'élèves aux États-Unis



 Environ 2 millions d'élèves inscrits à la FEL

 Environ 200 000 élèves à la FEL à temps plein

(Watson, Pape, Murin, Gemin, Vashaw, 2014)



Effets de devenir parent-éducateur

Utilisation des TIC par les parents



Échantillon

Diapo masquée

Tableau 3 Cliquez pour ajouter du
Portrait de l'échantillon texte

Familles	Nombre de parents	Nombres d'enfants
Famille n° 1	2	3
Famille n° 2	2	5 (dont 2 scolarisés à la maison, 1 scolarisé dans un établissement scolaire et 2 qui ne sont pas d'âge scolaire)

Usages des TIC selon leur fonction pédagogique Vries (2001)

Présenter de
l'information

Dispenser des
exercices

Véritablement
enseigner

Capter l'attention et la
motivation de l'élève

Fournir un espace
d'exploitation

Fournir un
environnement de lois
naturelles, simulation,
manipuler/observer

Fournir un
environnement pour la
découverte de
domaines abstraits

Fournir un espace
d'échange entre élèves

Présenter de l'information

- Lire ce qui est présenté; livre numérique et carte de bibliothèque. De défi mathématique
- Lorsque les TIC servent à présenter de l'information, la tâche proposée à l'apprenant est « de lire et d'étudier ce qui est présenté sur l'écran. Son activité concrète se limite à des actions ayant pour effet de tourner des pages (changer l'affichage sur l'écran) et de répondre à des questions » (De Vries, 2001, p. 109).
- Les deux familles constituant l'échantillon utilisent parfois les TIC à cette fin. En effet, la famille 1 utilise Défi mathématique³ qui, en plus d'être disponible sous la forme de manuels scolaires, offre aux parents-éducateurs, et ce, gratuitement sur le Web, un programme spécialement conçu pour faire l'école à la maison. Ce dernier contient du matériel où toutes les notions essentielles du primaire, toutes les opérations, ainsi que diverses techniques de calcul sur tous les types de nombres (nombres entiers, fractions, nombres algébriques) sont développées. Pour la famille 2, le « programme [de Défi mathématique] est sur l'ordi » et il leur est possible d'y avoir accès en ligne, de le télécharger dans leur appareil informatique ou d'en imprimer une copie papier. Toutefois, sur le site de Défi mathématique⁴, les auteurs soulignent que leur programme pour l'école à la maison « suit une séquence différente de ce qui est enseigné à l'école aussi, il est difficile et déconseillé, de l'utiliser en parallèle avec le matériel utilisé par un enfant qui fréquente l'école régulière ».
- Les périodes d'observation ont aussi permis de remarquer que les enfants des deux familles lisaient des livres numériques. À ce sujet, la famille 1 possédait même des cartes de bibliothèques de différentes provinces, ce qui leur permettait d'augmenter la quantité de livres numériques à laquelle elle avait accès.

Dispenser des exercices

Source image freepik.com



An illustration depicting a teacher in a dark suit and glasses standing on the left, holding a tablet. He is connected via dashed lines to several computer monitors arranged in a circle. Each monitor displays a different virtual student, represented by a stylized human figure. Some monitors also feature orange speech bubbles with three dots, indicating communication or feedback. The background is a light blue world map.

Véritablement enseigner

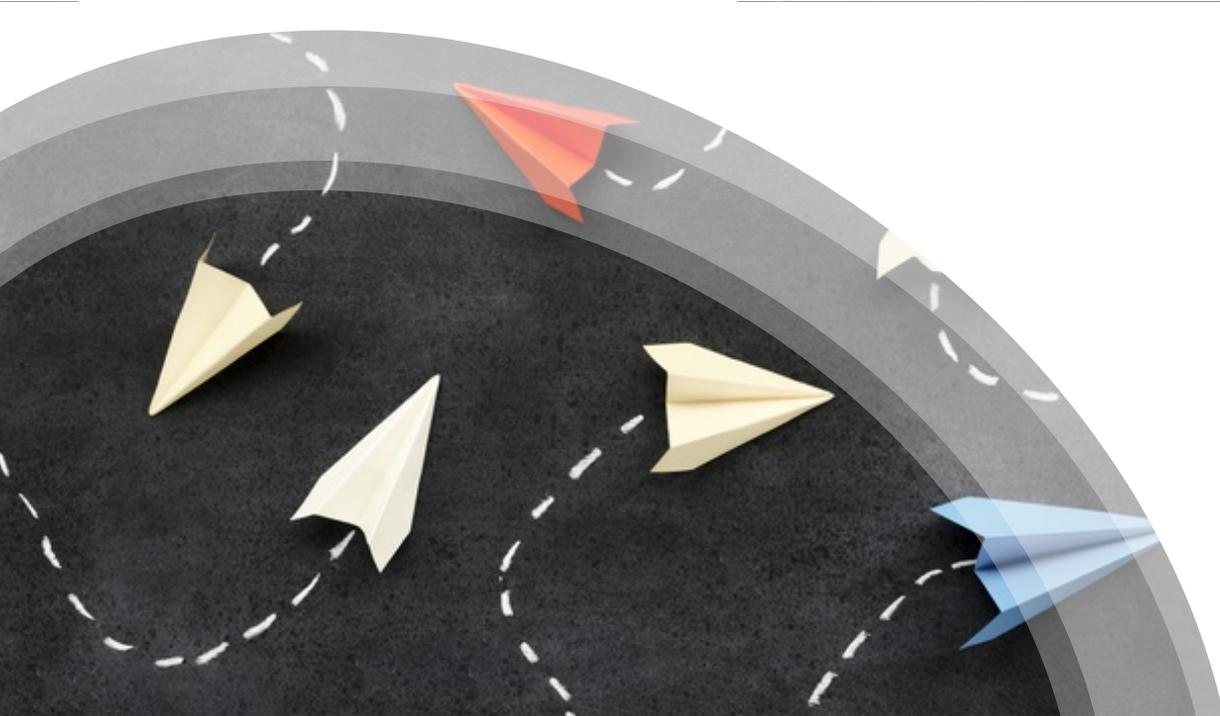
Source image freepik.com



Capter l'attention et la motivation de l'élève.



Fournir un espace d'exploration



Source image [freepik.com](https://www.freepik.com)

Fournir un
environnement de lois
naturelles.



Fournir un environnement
pour la découverte de
concepts abstraits.

Fournir un espace
d'échange



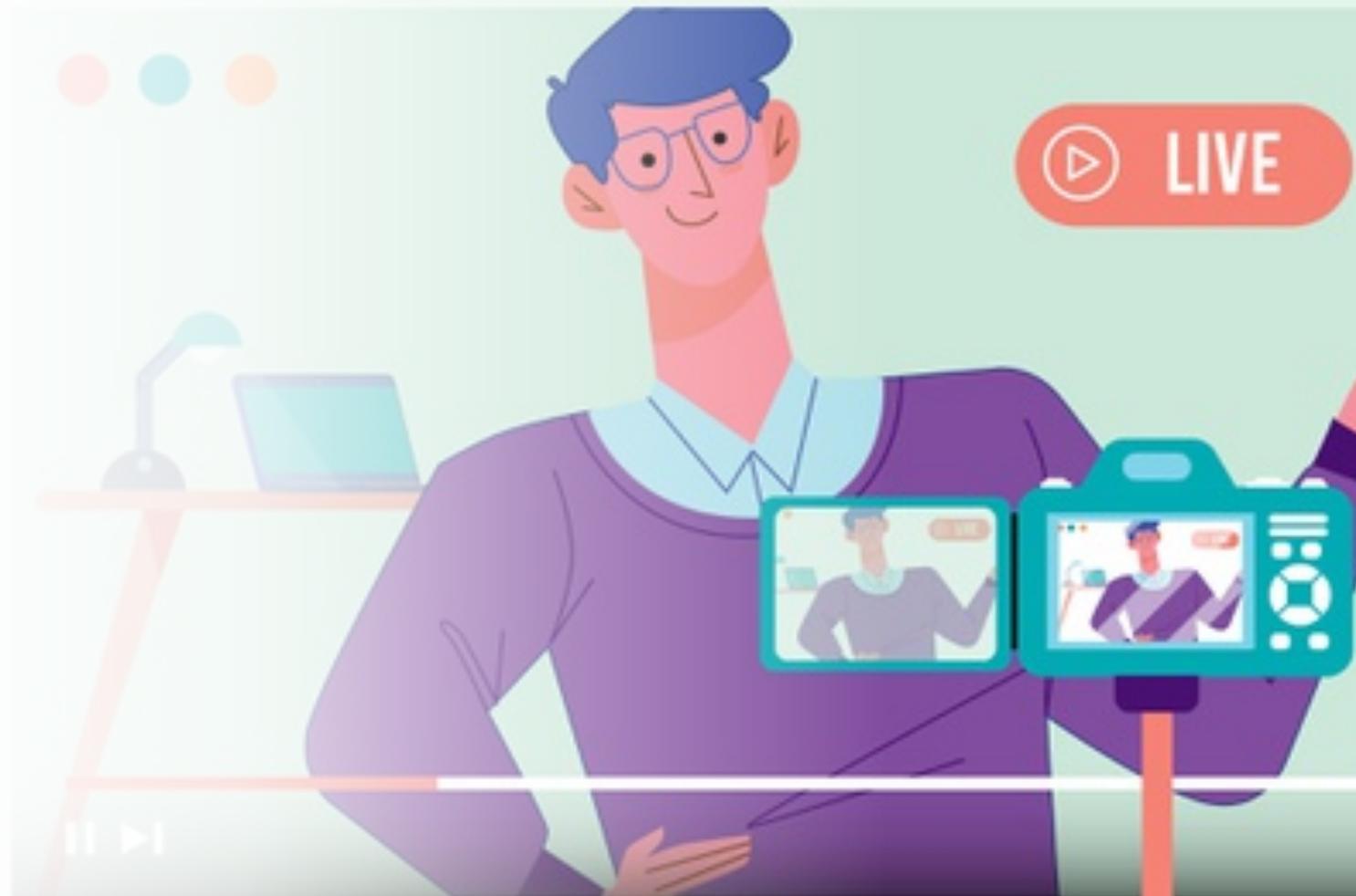
Une utilisation
sécuritaire des
ressources.





Avoir une
communauté
virtuelle

—
Du matériel
didactique.



Les TIC, un facteur important dans le choix de faire l'école à la maison.



Les TIC, un facteur important dans le choix de faire l'école à la maison.



De bouée de sauvetage à outils



Les médias sociaux, un outil de partage et de rencontre en ligne

Le contact avec des personnes-ressources





Cliquez pour ajouter du
texte

Les médias sociaux facilitent
les rencontres en personne.

Référence bibliographique

- Lacasse, M. (2017). Utilisation des technologies de l'information et de la communication en contexte d'école à la maison (Mémoire de maîtrise, Université Laval, Québec). <https://corpus.ulaval.ca/jspui/handle/20.500.11794/17461/browse?type=author&authority=c755a3a1-4ed7-4362-bc73-c7f75d78726e>