

Grille d'évaluation

Groupe Transition

Français +

Pour être en mesure d'intégrer le groupe Transition du programme Français + du Centre d'éducation des adultes Antoine-Brossard, l'élève devrait maîtriser au moins 60% des indicateurs mentionnés ci-dessous, tandis que 80% de ces indicateurs doivent être maîtrisés à la fin du cours.

Légende : **NA** – non acquis **VA** – en voie d'acquisition **A** – acquis

	NA	VA	A
Interagir / Communiquer			
❖ Utilise un niveau de langue adapté au contexte et à l'interlocuteur			
❖ Applique les principales règles de politesse pour favoriser les échanges/tutoie et vouvoie de façon appropriée, selon les contextes/respecte le tour de parole			
❖ Produit un message verbal pertinent (traitement du sujet, durée, digression,...)			
❖ Communique de façon assez spontanée et fluide			
❖ Peut initier, faire progresser et conclure un échange			
❖ Produit des énoncés simples et parfois complexes bien structurés à dominante <u>informative</u> , <u>descriptive</u> , <u>narrative</u> et <u>expressive</u> sur des sujets familiers et concrets (besoins courants de la vie quotidienne, loisirs ou centres d'intérêts, culture ou société québécoise)			
▪ Peut répondre à des questions simples au téléphone sur des sujets de la vie quotidienne			
▪ Demande un complément d'information ou des précisions			
▪ Transmet des informations qui nécessitent quelques explications			
▪ Informe sur le déroulement d'une activité			
▪ Décrit de façon précise les caractéristiques physiques ou psychologiques d'une personne			
▪ Décrit un lieu, un paysage, un objet, etc.			
▪ Décrit ses sentiments et les explique brièvement (<i>Je suis content parce que..., Je suis déçu car...</i>)			
▪ Raconte une histoire lu ou inventée, un événement vécu, un film vu			
▪ Décrit les activités habituelles au passé			
▪ Répond de façon incomplète à des questions ouvertes sur ses expériences passées ou ses besoins futurs			
▪ Émet des idées et des opinions en les expliquant et en les justifiant, <i>non sans difficulté</i>			
❖ Aborde, <i>non sans difficulté</i> , les sujets abstraits			
❖ Comprend les discours simples et ceux plus complexes organisés clairement et avec un langage accessible			
❖ Connaissances grammaticales à l'oral			
▪ Maîtrise la phrase simple			
▪ Utilise les phrases complexes, mais les erreurs sont fréquentes			
▪ Utilise des subordonnées relatives courantes (avec <i>qui, que</i> et <i>où</i>)			
- <i>C'est la directrice qui va te rencontrer</i>			
- <i>L'activité que tu as choisie...</i>			
- <i>Le quartier où j'habite</i>			
▪ Commence à maîtriser les temps de l'indicatif, mais des erreurs dans la concordance des temps surviennent			
▪ Emploie le subjonctif pour exprimer la nécessité, le souhait, le sentiment			
▪ Évite certaines répétitions en utilisant des pronoms personnels			
▪ Utilise les pronoms compléments et les prépositions, mais des erreurs dans leur choix persistent			
▪ Utilise des mots liens logiques et temporels qui manquent toutefois de variété			
❖ Communique avec une prononciation adéquate (pour la plupart des phonèmes de la langue française)			
❖ Respecte généralement le rythme et l'intonation			
❖ Utilise un vocabulaire approprié, mais limité, dans une variété de contextes			
Lire			
❖ Comprend les informations explicites des textes écrits dans un langage courant			
❖ Dégage des informations implicites en se basant sur des indices textuels			
❖ Comprend les argumentations présentées simplement			
❖ Respecte généralement le rythme de lecture			
❖ Décode avec facilité			
❖ Lit avec fluidité			
❖ Utilise les outils à sa disposition pour améliorer et approfondir sa compréhension en lecture			

Écrire			
❖ Rédige des textes descriptifs, informatifs, expressifs et narratifs, mais n'en maîtrise pas bien la structure spécifique			
❖ Exprime une opinion et expose des arguments pour la justifier			
❖ Construit un texte avec des paragraphes et s'assure <i>généralement</i> de l'unité du sujet			
❖ Respecte <i>habituellement</i> l'intention de communication			
❖ Relie ses idées en utilisant des marqueurs de relation qui manquent toutefois de variété			
❖ Maîtrise la structure de la phrase simple et <i>certains types</i> de phrases complexes			
❖ Utilise les modes et les temps verbaux courants, mais des erreurs subsistent dans la concordance des temps au passé et au subjonctif			
❖ Utilise les pronoms et les prépositions, mais fait des erreurs dans leur choix			
❖ Utilise un vocabulaire varié; commence à utiliser un vocabulaire abstrait			
❖ Utilise, <i>non sans difficulté</i> , tous les signes de ponctuation			
❖ Améliore son texte en utilisant des outils de référence et en se questionnant			
Stratégies			
❖ Recourt à des gestes, des exemples pour appuyer ses propos			
❖ Reformule, paraphrase ou explique si l'interlocuteur ne comprend pas			
❖ Tente de corriger ses erreurs habituelles pendant les échanges			

Autres stratégies utilisées par l'élève lors de l'entrevue :

Comportements observables

L'élève :	toujours	généralement	parfois	jamais
❖ Est motivé par les nouvelles connaissances				
❖ Arrive à l'heure				
❖ Apporte tout son matériel scolaire				
❖ Respecte les exigences de la classe				
❖ Se met tout de suite au travail				
❖ Effectue la tâche demandée				
❖ Fait preuve d'autonomie				
❖ Travaille de façon appliquée en classe				
❖ Pose des questions quand il n'est pas sûr d'avoir compris				
❖ Participe aux activités d'apprentissage proposées par l'enseignant				
❖ Établit de bonnes relations avec ses collègues				

Commentaires de l'évaluateur :
