

Grille d'évaluation

Groupe Préparation

Français +

Pour être en mesure d'intégrer le groupe Préparation du programme Français + du Centre d'éducation des adultes Antoine-Brossard, l'élève devrait maîtriser au moins 60% des indicateurs mentionnés ci-dessous, tandis que 80% de ces indicateurs doivent être maîtrisés à la fin du cours.

Légende : **NA** – non acquis **VA** – en voie d'acquisition **A** – acquis

	NA	VA	A
Interagir / Communiquer			
❖ Se présente en donnant des informations personnelles			
❖ Utilise un niveau de langue adapté au contexte et à l'interlocuteur			
❖ Applique les principales règles de politesse pour favoriser les échanges/tutoie et vouvoie de façon appropriée/respecte le tour de parole.			
❖ Produit un message verbal pertinent (en lien avec le sujet)			
❖ Communique avec certaine spontanéité			
❖ Échange sur des sujets personnels et familiers (besoins courants de la vie quotidienne, loisirs ou centres d'intérêts, culture ou société québécoise)			
▪ Formule des questions élémentaires concernant les activités quotidiennes, la météo, son état de santé ou celui de quelqu'un d'autre, les produits de consommation ou l'orientation et amenant une réponse simple (<i>Est-ce que...</i>)			
▪ Répond adéquatement à une demande de service (<i>certainement, avec plaisir, non, désolé, je ne sais pas</i>)			
▪ Fournit des informations simples sur son état de santé (<i>J'ai mal au/à la, je suis malade/fatigué, etc.</i>) le logement (<i>Mon appartement est au 3^{ième} étage</i>), un problème domestique (<i>Le robinet de la cuisine coule</i>), la localisation d'une destination ou un trajet (<i>C'est au coin du boulevard Taschereau et de l'avenue Panama</i>).			
▪ Exprime ses préférences et ses besoins dans des situations simples (<i>Je n'aime pas ça. Je préfère ça. J'aime mieux ça.</i>)			
▪ Donne des directives simples dans des situations habituelles (<i>Tourne la feuille. Écris ton nom. Prête-moi le dictionnaire, etc.</i>)			
▪ Demande ou donne une permission (<i>Est-ce que je peux.../ oui, bien sûr, pas de problème</i>)			
▪ N'hésite pas à faire répéter, à exprimer son incompréhension et à demander de l'aide			
❖ Échange sur des sujets concrets (<i>raconte une expérience ou un événement, décrit une personne importante dans sa vie, exprime un point de vue et justifie brièvement, présente et explique un projet de manière succincte, etc.</i>)			
❖ Comprend des discours simples et ceux plus complexes si le sujet lui est familier et le débit est modéré			
❖ Connaissances grammaticales à l'oral			
▪ S'exprime à l'aide de phrases simples -comportant parfois des erreurs de syntaxe- et reliées par des mots liens logiques et temporels courants ainsi que des marqueurs de fréquence (<i>ensuite, puis, après, finalement, hier, la semaine dernière, en après-midi, tous les jours, pendant 20 minutes, etc.</i>)			
▪ Utilise correctement au présent les verbes les plus fréquents pour décrire ses activités quotidiennes (<i>faire, aller, venir, finir, sortir, être avoir, habiter, manger, étudier, partir, parler, écouter, prendre</i>)			
▪ Utilise l'imparfait et le passé composé mais fait des erreurs dans leur emploi			
▪ Utilise le passé composé, mais des erreurs dans le choix de l'auxiliaire sont fréquentes (<i>Le samedi, j'ai allé au cinéma</i>).			
▪ Utilise <i>correctement</i> le futur proche			
▪ Utilise les pronoms personnels mais avec de fréquentes erreurs (<i>Il lui regarde. Elle la téléphone. Je vais lui aider.</i>)			
▪ Utilise des prépositions mais fait des erreurs dans leur choix			
▪ Produit, <i>non sans difficulté</i> , des phrases complexes avec <i>et, parce que, mais, quand</i>			
❖ Prononce correctement la plupart des phonèmes particuliers au français			
❖ Utilise <i>généralement</i> l'intonation appropriée dans les phrases affirmative, interrogative, exclamative.			
❖ Utilise un vocabulaire simple se rapportant à des thèmes familiers et courants et à des situations prévisibles liées aux besoins courants de la vie quotidienne.			

Lire			
❖ Comprend <i>généralement</i> les informations explicites des textes écrits dans un langage simple et courant			
❖ Comprend l'expression d'une opinion formulée simplement			
❖ Identifie <i>généralement</i> l'intention de l'auteur			
❖ Décode avec une certaine facilité, mais hésite devant les graphèmes complexes et peu fréquents			
❖ Respecte le rythme de lecture dans les phrases simples			
❖ Lit avec un début de fluidité			
❖ Utilise les outils à sa disposition pour améliorer sa compréhension en lecture			
Écrire			
❖ Rédige de courts textes descriptifs, narratifs, informatifs et expressifs, mais leur structure n'est pas maîtrisée			
❖ Exprime un point de vue et justifie brièvement (... <i>parce que</i>)			
❖ Commence à construire un texte avec des paragraphes			
❖ Maîtrise <i>généralement</i> la phrase simple			
❖ Utilise les déterminants, les prépositions et les pronoms mais les erreurs sont fréquentes			
❖ Utilise l'imparfait et le passé composé mais fait des erreurs dans leur emploi			
❖ Utilise un vocabulaire simple et concret			
❖ Utilise la virgule qui accompagne certains marqueurs de relation			
❖ Les graphèmes grammaticaux sont <i>généralement</i> présents et bien orthographiés			

Stratégies utilisées par l'élève lors de l'entrevue : _____

Commentaires de l'évaluateur : _____
