



Démarche d'aide à l'élève (DAE)

La démarche d'aide à l'élève se veut une structure d'accompagnement de l'élève vers l'atteinte de ses objectifs personnels et scolaires. Les membres du personnel du Centre Sainte-Thérèse sont responsables d'entamer une démarche d'aide avec un adulte ayant des besoins particuliers. Ils unissent leurs compétences pour travailler avec l'élève afin de viser sa persévérance et sa réussite.

«Tout seul, on va plus vite. Ensemble, on va plus loin !»

Démarche d'aide à l'élève (DAE)

Interventions graduelles

Critères déclencheurs de la démarche

- Échéancier
- Investissement
- Motivation
- Absences
- Autonomie
- Difficultés d'apprentissage
- Échecs aux examens
- Disponibilité psychologique
- Comportement
- Stratégie scolaire

Étape 1 a)

Par l'enseignant

Observation, gestion de classe, différenciation pédagogique, *suivi enseignant* et *plan d'action* dans Tosca

Étape 1 b)

Par l'équipe enseignante

Partage des observations et des pratiques gagnantes

Avant de poursuivre, avoir fait une collecte d'informations.

Étape 2

Par l'enseignant et le professionnel concerné*

Partage des informations, recherche de stratégies à mettre à l'essai, élaboration d'un *plan d'aide à l'apprentissage (PAA)* (au besoin)

Étape 3

Par l'enseignant, le professionnel et l'élève

Rédaction et signature du *PAA* (au besoin), suivi et évaluation du *PAA*, nouveaux objectifs ou nouvelles stratégies, *décision*

Étape 4

Par l'enseignant, le professionnel et la direction

Résumé des interventions dans Tosca, stratégies à privilégier, élaboration d'un *contrat d'engagement*

Étape 5

Par l'enseignant, la professionnelle, la direction et l'élève

Signature et suivi du *contrat d'engagement*, *décision*

- *Poursuite de la formation*
- *Arrêt de la formation*
- *Réorientation de carrière*
- *Référence à d'autres services (Être en projet, Projet J, organismes en employabilité, etc.)*

Critères pouvant «déclencher» la démarche d'aide afin de répondre aux besoins de l'élève

- % des échéanciers (comme indicateur)
- Difficultés d'apprentissage (capacité de l'élève)
- Échecs aux examens (reprises)
- Investissement de l'élève à son travail scolaire
- Niveau de motivation
- Présence active au cours
- Rythme de travail
- Absence physique au cours
- Disponibilité psychologique
- Autonomie, responsabilité
- Comportement
- Stratégie scolaire (parcours, profil)
- Etc.

Interventions graduelles pour l'encadrement de l'élève

Étape 1 a) : par l'enseignant (en impliquant l'élève dans les choix)

- Observation et collecte de données
- Laisser des notes personnelles
- Laisser des notes dans le formulaire Tosca *suivi enseignant*
- Différenciation pédagogique
- Gestion de classe
- Suivi d'élève
- Objectif précis (échancier, examen)
- Compléter le formulaire Tosca *plan d'action* (au besoin)
- Consulter les outils suggérés en annexe B (au besoin)

Le **plan d'action** est rédigé par l'enseignant.

Étape 1 b) : par l'équipe enseignante (les autres matières et les enseignants antérieurs)

- Partage des observations
- Partage des interventions et pratiques gagnantes

Avant de poursuivre à l'étape 2, avoir fait une collecte d'informations plus formelles pour des fins de discussion avec le personnel professionnel concerné.

Étape 2 : par l'enseignant et le professionnel concerné*

- Partage des informations sur l'élève
- Partage des observations
- Discussion sur des moyens et stratégies à mettre à l'essai
- Compléter le formulaire Tosca *référence en orthopédagogie* (au besoin)
- Laisser des notes dans le formulaire Tosca *actions-intervention*
- Penser au plan d'aide à l'apprentissage (PAA) (au besoin)

Le **plan d'aide à l'apprentissage** est rédigé par le professionnel

Étape 3 : par l'enseignant, le professionnel et l'élève

- Compléter le formulaire Tosca *plan d'aide à l'apprentissage* (PAA) et le signer
- Suivi et évaluation du plan d'aide à l'apprentissage (PAA)
- Discussion sur de nouvelles mesures à mettre en place ou de nouveaux objectifs
- Décision de l'élève de poursuivre en respectant les attentes

Étape 4 : par l'enseignant, le professionnel et la direction

- État de la situation
- Stratégies à privilégier
- Compléter le formulaire *Tosca contrat d'engagement*

*Le **contrat d'engagement** est rédigé par la direction.*

Étape 5 : par l'enseignant, le professionnel, la direction et l'élève

- Signature du contrat d'engagement
- Suivi du contrat d'engagement
- Décision (poursuite ou arrêt de la formation, réorientation de carrière, référence à d'autres services, organismes ou projets).

Outils de communication et de consignation sur **Tosca.net**

(Voir Annexe A)

- **Enseignant(s)** : *Étape 1 - Suivi enseignant et Étape 1 - Plan d'action*
- **Orthopédagogue et enseignant(s)** : *Étape 2- Référence en orthopédagogie et Étape 2- Actions-interventions*
- **Orthopédagogue** : *Étape 3 - Mesures adaptatives – plan d'aide à l'apprentissage*
- **Conseillères et psychoéducatrice** : *Étape 3 - plan d'aide à l'apprentissage*
- **Tous** : *Étape 4 – Résumé des interventions de la DAE*
- **Direction** : *Étape 5 - contrat d'engagement*

***À quel professionnel référer ?**

Conseillère CLE : échéancier, investissement, motivation, absences, autonomie, échecs, disponibilité psychologique, difficultés d'apprentissage, comportement, stratégie scolaire, etc.

Orthopédagogue : difficultés d'apprentissage, échecs

Conseillère en orientation : échéancier, motivation, échecs, difficultés d'apprentissage, stratégie scolaire

Psychoéducatrice : investissement, motivation, absences, autonomie, disponibilité psychologique, comportement

ANNEXE A

Outils de communication et de consignation sur **Tosca** (formulaires)

Logo: **TOSCA** net

Liste des élèves trouvés

Dossier de l'élève

Élève
Fiche
Âge

Nouveau formulaire

Formulaire: **<Choisir>**

- Changement de profil
- Demande d'examen
- Fiche de santé
- Étape 1 - Suivi enseignant
- Étape 1 - Plan d'action
- Étape 2 - Référence en orthopédagogie
- Étape 2 - Actions-interventions
- Rencontre pour absentéisme
- Suivi d'intervention
- Suivi par conseiller du CLE
- Accueil et Références pour conseillers du Centre
- Accueil et Références pour les enseignants
- Mesures d'adaptation
- Revision mathématiques
- TEST PHOTO
- TEST Demande d'examen
- Mise à jour en français
- RÉVISION FBD MATHS
- ACCOMPAGNEMENT DE L'ÉLÈVE (PROFESSIONNELS)
- Suivi CLE mensuel
- Étape 3 - Mesures adaptatives - plan d'aide à l'apprentissage
- Étape 3 - Plan d'aide à l'apprentissage
- Étape 4 - Résumé des interventions de la DAE
- Étape 5 - Contrat d'engagement

Identifiant: **Ajouter**

Identifiant	Mise à jour	
arine Demers	2018-01-15	
a-3102 cahier préparatoire R	2018-01-11	
at-3017	2017-12-08	
at-3016	2017-11-23	

Enseignant(s)

Étape 1 - Suivi enseignant



Liste des formulaires

Étape 1 - Suivi enseignant

Tester Défaire



Centre Sainte-Thérèse

RENCONTRE AVEC UN(E) ENSEIGNANT (E)

2018-01-18

Identification

fiche Fiche Âge Age
Nom de l'élève: Nom de l'élève

Rencontre avec un enseignant

Rencontre avec un(e) enseignant(e):

☐ Absentéisme

☐ Comportement en classe

☐ Retard sur échéancier

☐ Situation personnelle

☐ Respect d'un constat

☐ Difficultés scolaires

Autres

Intervention

Interventions:

Remarque(s)

Section confidentielle

Tester Défaire

Enseignant(s)

Étape 1 - Plan d'action



Dossier de l'élève

Étape 1 - Plan d'action

[Karine]

Élève Fiche Âge .

Enregistrer Défaire



Centre Sainte-Thérèse

PLAN D'ACTION 2018-01-18 

Identification

fiche Âge

Nom de l'élève:

Plan d'action

Plan d'action établi à la demande de:

Constat:

^

v

Moyens d'actions:

^

v

Échéancier: 

Conséquences:

^

v

Le fait de ne pas respecter l'échéancier peut entraîner un retrait d'au moins un mois du Centre de formation

Signature de l'élève

Orthopédagogue et enseignant(s)

Étape 2- Référence en orthopédagogie



Dossier de l'élève

Étape 2 - Référence en orthopédagogie

[Luc Dubé]

Élève Fiche Âge 26

Besoins français/anglais

Au regard de vos observations, l'élève a besoin:

☐ Améliorer la structure de ses phrases.

☐ Améliorer la structure de son texte.

☐ Améliorer sa compréhension en lecture.

☐ Améliorer son orthographe grammaticale.

☐ Améliorer son vocabulaire.

☐ Augmenter sa capacité à faire des inférences.

☐ Augmenter sa fluidité en lecture.

☐ Bien lire les questions et les comprendre.

☐ Développer ses réponses (justifier).

☐ Diminuer ses pertes de concentration.

☐ Éviter de sauter des mots, des phrases, des lignes en lisant.

☐ Favoriser une meilleure calligraphie.

☐ Organiser sa tâche.

☐ Organiser ses idées.

☐ Repérer les informations importantes.

☐ Repérer ses erreurs.

☐ Retenir l'essentiel de l'information.

☐ Utiliser les stratégies apprises et pratiquées en classe.

Besoins mathématique

Au regard de vos observations, l'élève a besoin :

☒ Améliorer sa compréhension en lecture des problèmes écrits.

☒ Améliorer son raisonnement.

☒ Bien lire les questions et les comprendre.

☐ Diminuer ses pertes de concentration.

☐ Éviter de sauter des mots, des phrases, des lignes en lisant.

☐ Organiser sa tâche.

☒ Organiser ses démarches, ses calculs.

☒ Retenir et se rappeler les démarches, les formules.

☐ Utiliser les stratégies apprises et pratiquées en classe.

Intervention orthopédagogique

Avez-vous d'autres commentaires à ajouter relativement aux caractéristiques scolaires de l'élève?

**Message **

SVP. ne pas oublier de me faire parvenir par courriel un travail démontrant le besoin. Merc

Destinataires

Enseignants

☒ Dubé, Luc (MAT20522...)

☒ Samson, Julie (MAT20522...)

Fonctions d'intervenant

☐ Anick Beauvillier (TOS)

☐ Christian Dion conseiller (Conseiller)

☐ Cindia Raymond Acc. Réf. (Conseiller A & R)

☐ Elisabeth Gince (Conseiller)

☐ Elisabeth Gince (Conseiller CLE)

☐ Francis Thériault (TOS)

☐ Francis Thériault (Examens)

☐ Jessica Desmarais (Orthopédagogue)

☐ Karel Pinard (Conseiller)

☒ Karine Demers (Orthopédagogue)

☐ Manon Guilbeault exam (Examens)

☒ Manon St-Laurent psy-éduc (Conseiller)

☐ Martine Héroux (Secrétaire)

☐ Myriam Blanchette Gadmin (Conseiller A & R)

☐ Nancy Robitaille (Examens)

☐ Nathalie Blais (TOS)

☒ Pascale Poirier Gr Cons (Conseiller)

☐ Sylvie Martel-Rose (TOS)

Étape 2- Actions-interventions



Dossier de l'élève

Étape 2 - Actions-interventions

[Karine Demers]

Élève Fiche Âge

Enregistrer Défaire

Actions

Ajouter 1 Supprimer

☐ 2018-01-18 ☐ Jour ☐ Soir Suivi par Autre

Enregistrer Défaire

CENTRE SAINTÉ-THÉRÈSE - 2017-2018
Karine Demers

 © GRICS 2003-2017

Orthopédagogue

Étape 3 - Mesures adaptatives – plan d'aide à l'apprentissage



Dossier de l'élève

Mesures adaptatives – plan d'aide à l'apprentissage

Élève : [7] [Karine Demers]

Fiche

Âge 17

Enregistrer

Défaire



Plan d'aide à l'apprentissage
Mesures adaptatives
Formation générale des adultes



IDENTIFICATION DE L'ÉLÈVE

Nom de l'élève :
No de fiche :
Code permanent :
Date de naissance : 2000-04-23
Sigles ciblés ou cours: Français
Date du rapport : 2017-11-22

Analyse de la situation

Besoins

1. Écrire de façon lisible

2. Utiliser des outils d'aide à l'écriture

3. -

4. -

5. -

Adaptations requises en évaluation des apprentissages

1/3 du temps supplémentaire ☒

Dictionnaire électronique ☒ Français

Ordinateur ☐ Word Q ☐

Antidote ☐ Lexibar ☐

Autre ☐

N.B. Ces adaptations doivent être utilisées régulièrement lors de l'apprentissage.

Autorisation des mesures

Nom/Fonction

Signature

/ élève

Karine Demers / orthopédagogue

Cécile Pelchat / enseignante

Brigitte Plante / enseignante

Pascale Poirier / responsable de la sanction

Direction

Date

Enregistrer

Défaire

Conseillères et psychoéducatrice

Étape 3 - plan d'aide à l'apprentissage



Dossier de l'élève

Étape 3 - Plan d'aide à l'apprentissage

Enregistrer



Centre Sainte-Thérèse

PLAN D'AIDE

2018-01-19

Identification
fiche
Nom de l'élève

Plan d'aide
Plan d'aide établi à la demande de:

Constat:

Moyens :

Échéancier:
Résultats de la démarche:

Le fait de ne pas respecter l'échéancier peut entraîner un retrait d'au moins un mois du Centre de formation

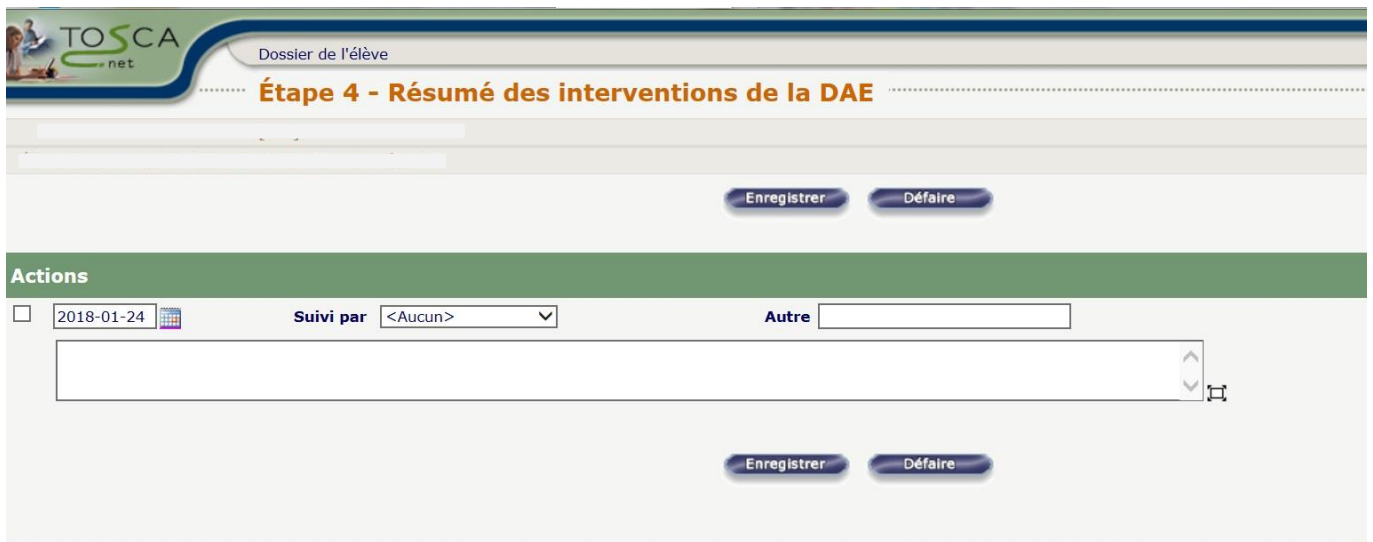
Signature de l'élève

Signature du professionnel

Signature de l'enseignant

Tous

Étape 4 – Résumé des interventions de la DAE



The screenshot displays the TOSCA net web application interface. At the top left is the TOSCA net logo. To its right, a breadcrumb trail shows 'Dossier de l'élève'. The main heading is 'Étape 4 - Résumé des interventions de la DAE'. Below this, there are two empty text input fields. Further down, there are two buttons: 'Enregistrer' and 'Défaire'. A green horizontal bar labeled 'Actions' contains a checkbox, a date field with '2018-01-24' and a calendar icon, a 'Suivi par' dropdown menu currently set to '<Aucun>', and an 'Autre' text field. Below these fields is a large, empty text area with a vertical scrollbar on the right. At the bottom of the form, there are again two buttons: 'Enregistrer' and 'Défaire'.

Direction

Étape 5 - contrat d'engagement



Dossier de l'élève

Étape 5 - Contrat d'engagement

Élève Fiche Âge

Enregistrer

Centre Sainte-Thérèse

Contrat d'engagement 2018-03-13

Identification

fiche Âge

Nom de l'élève:

Contrat d'engagement

Contrat établi à la demande de:

Constat:

Moyens :

Échéancier:

Résultats de la démarche:

Signature de l'élève

Signature de la direction