

Savoir : Comprendre la distinction entre contenant + *à* et contenant + *de* (ex. : *tasse à café* / *tasse de café*)

Intention 49 : Demander et comprendre des renseignements pour commander en salle à manger et payer (CO, PO)

Corpus linguistique		Exploration	Énonciation de la règle	Pratique guidée
		<p><u>Amorce et activation des connaissances:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Est-ce que vous allez souvent au restaurant? • De quels objets a-t-on besoin pour manger? <p><u>Exposition au savoir et questionnement:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Projeter les images par paire l'une après l'autre une première fois, nommer chaque objet projeté. • Projeter les deux premières images ensemble, nommer ce qui est dessiné. • Questionner les élèves dans le but de faire ressortir les caractéristiques sémantiques du savoir : <ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce qui est différent entre ces deux tasses? - Qu'est-ce qui est différent entre ces deux carafes? Etc. • Amener l'élève à voir la différence entre <i>vide</i> et <i>plein</i>. • Demander aux élèves de formuler une hypothèse sur ce qu'ils sont en train d'observer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confirmer ou compléter l'hypothèse formulée par les élèves. • Si les élèves n'arrivent pas à formuler une hypothèse, leur énoncer la règle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeu de rôles : Monsieur apportez-moi... (l'enseignant pointe les images et les élèves nomment ce qu'il faut apporter) • Exercice à trous où les élèves doivent choisir entre la préposition <i>à</i> et la préposition <i>de</i> selon le contexte. • Pratique guidée en contexte d'intention : l'enseignant joue le rôle de serveur et pose des questions aux élèves.
				
				
				
				
Se référer au lexique pour constituer le corpus linguistique				
				<p style="text-align: center;">Objectivation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amener l'élève à schématiser la règle (Dét + Nom) + de + Nom (Dét + Nom) + à + Nom