

Bilan annuel



Après-cours FGA

2013-2014

Version du 28 mai 2014

Voici le bilan pour l'année scolaire 2013-14 des activités liées aux Après-cours FGA, cette initiative provinciale issue de conseillers pédagogiques des services régionaux FGA du RÉCIT.

Le comité

Le comité organisateur des Après-cours FGA (APC) est composé de représentants de différents services régionaux du RÉCIT à la formation générale des adultes (FGA) :

- Patrick Beaupré (Montréal)
- Andrée Deschênes (Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine)
- Robin Gagnon (Saguenay-Lac-Saint-Jean)
- Danielle C. Jacques (Chaudière-Appalaches)
- Stéphane Lavoie (Montérégie)
- Richard Painchaud (Outaouais)
- René Prince (Centre-du-Québec)

Les orientations

Notre vision

- Nous croyons qu'il est important d'adopter une **démarche réflexive** dans l'action.
- Nous sommes d'avis qu'il est important et efficace de partager, d'**agir en réseau** et collaborer.
- Nous considérons que **nous sommes tous des apprenants** et que la formation se réalise au quotidien.

Notre mission

La mission des APC est d'**accompagner et soutenir les acteurs de la FGA dans leur démarche de formation continue** visant l'intégration des technologies de l'information et des communications dans les sphères de leur travail.

Nos formules de formation continue

Les APC offrent diverses occasions de se réseauter et d'échanger. Ils se déclinent en trois formules :

Premièrement, pour accroître l'intérêt et s'initier à un sujet : les **webinaires**¹.

Deuxièmement, pour échanger, questionner et se développer : les **communautés de partage**. Il s'agit de rencontres virtuelles planifiées regroupant des intervenants ayant les mêmes préoccupations. Les participants partagent leur expertise et leur documentation afin d'en faire profiter la communauté et répondre à des problématiques de leur milieu.

Finalement, pour savoir comment procéder avec une technologie : des **capsules vidéo**. Ces courtes présentations sur différents sujets touchant l'implantation de la technologie dans la pratique.

En direct ou en différé, les intervenants en FGA ont, **depuis cinq ans**, une instance de développement professionnel financée par le MELS.

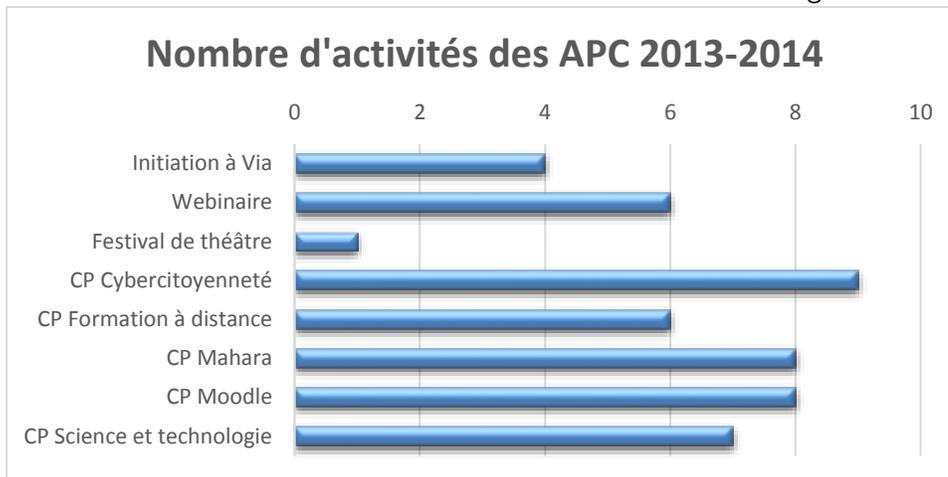
Le site web des APC, aprescours.ticfga.ca, offre des enregistrements et des résumés de webinaires, des capsules d'informations, des commentaires et d'autres informations. Vous y trouvez aussi un lien vers la plateforme de visioconférence et le calendrier des activités.

¹ *Webinaire* est un néologisme associant les mots Web et séminaire, créé pour désigner toutes les formes de réunions interactives de type séminaire faites via Internet généralement dans un but de travail collaboratif ou d'enseignement à distance.
(Source : Wikipédia)

Événements organisés

49 événements ont été organisés entre septembre 2013 et mai 2014. Le graphique ci-dessous présente quelques précisions sur la nature de ces événements.

Les rencontres des communautés de partage, soit 38 rencontres sur 49, nécessitent un engagement continu et une participation active. Les acteurs de la FGA semblent moins enclins à s'engager dans un processus annuel dont les dates sont fixées à l'avance puisque nous avons constaté une diminution significative de la participation tout au long de l'année.



Aussi, les conseillers pédagogiques, qui constituent une partie importante du public des conférences et des participants des communautés de pratique, sont plus disponibles en mode synchrone et aiment obtenir l'information avant de la transmettre aux enseignants.

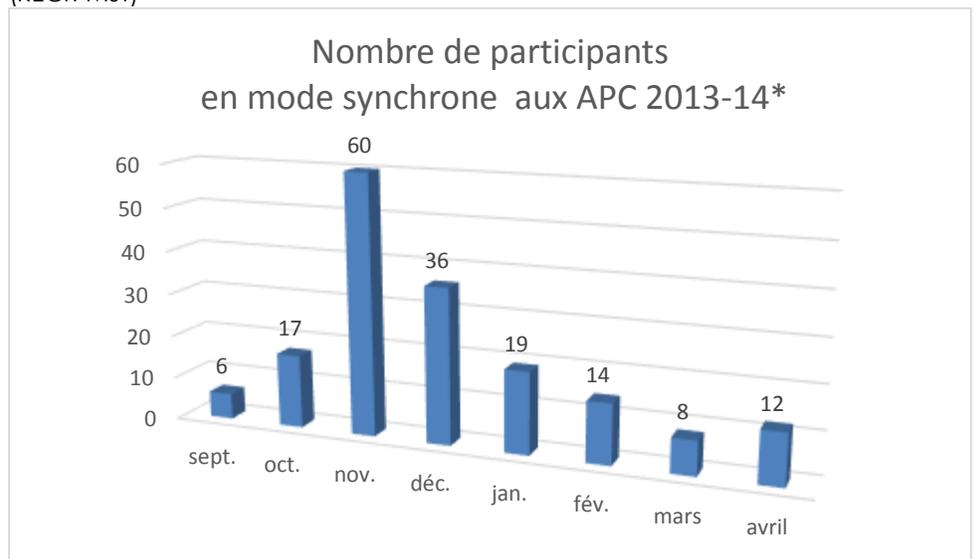
La formation continue **asynchrone** avec activités interactives et processus de suivi est une **formule à envisager** pour correspondre à

la réalité des enseignants, mais également à celle des conseillers pédagogiques. Cette approche offre une plus grande flexibilité dans l'horaire.

* CP signifie communauté de partage

Les **six webinaires** enregistrés devant public et diffusés sur YouTube sont les suivants :

- La **métacognition** avec Pierre Lachance (RÉCIT MST) et Jean Chouinard (RÉCIT en adaptation scolaire)
- La **mémoire (partie 1 et 2)** avec Karine Jacques, orthopédagogue
- Les **cercles de lecture** avec Sophie Perron, conseillère pédagogique
- L'**engagement des élèves avec les TIC** par Thierry Karsenti, titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur les technologies de l'information et de la communication (TIC) en éducation
- Les **pratiques autonomisantes** avec Caroline Brassard, professeure en formation à distance à l'Unité d'enseignement et de recherche Éducation de la TÉLUQ



* Excluant le festival virtuel de théâtre

Participation en mode synchrone

Plus de 170 personnes ont participé aux activités en mode synchrone. À ce nombre, il faut ajouter les données du Festival de théâtre virtuel qui a réuni, comme pour les deux dernières années, un minimum de trois cents personnes. Actuellement, cet événement n'est pas comptabilisé dans le présent bilan puisqu'il n'a pas encore été réalisé.

Participation en mode asynchrone

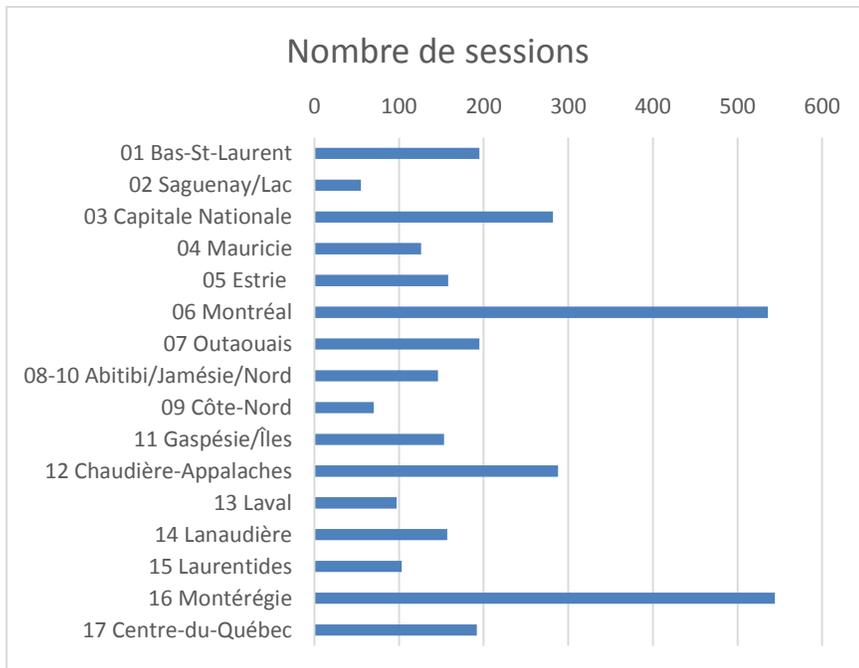
4 268 sessions ont été ouvertes sur le site web www.aprescours.ticfga.ca. 80 % de ces sessions proviennent du Canada. **96 % des sessions canadiennes proviennent du Québec.**

Les sessions ouvertes au Québec mènent à la consultation de 2,6 pages en moyenne. La page d'accueil présente des liens vers la salle VIA, vers les enregistrements sur YouTube ainsi que vers le calendrier des activités. De ce fait, peu de pages sont requises pour consulter les informations qui souvent pointent à l'extérieur du site.

Nous interprétons positivement le nombre de pages consultées puisque le comité APC vise la convivialité et souhaite faciliter la recherche de contenu sur le site web.

Représentation régionale

Les données du site web nous permettent un traitement et une analyse menant à un portrait de la participation régionale.



Finalement, soulignons que l'outil de recherche intégré au site web est utilisé régulièrement.

Conclusion

L'équipe actuelle de mise en œuvre des APC souhaite unanimement renouveler son engagement sur le comité au cours de l'année 2014-2015. Déjà, plusieurs tâches sont entamées pour organiser l'année prochaine.

L'interaction avec les participants en mode synchrone sera encore valorisée. Toutefois, nous poursuivons la recherche et la création d'activités interactives à réaliser en asynchrone comme le questionnement sur le forum APC de [Moodle FGA](#).

Des incitatifs à la participation de l'ensemble des conseillers pédagogiques du RÉCIT FGA seront lancés. Le comité APC aimerait par exemple que chaque conseiller du RÉCIT FGA propose et organise une rencontre APC.

Le comité organisateur souhaiterait également que des données de participation soient fournies par les organisateurs de rencontres de groupe lors de visionnement d'Après-cours. Nous savons que cette pratique est courante, mais peu documentée.

Par ailleurs, des demandes d'autorisation sont en cours pour utiliser ou adapter des capsules informatives des autres ordres d'enseignement ou secteurs d'activités. Par exemple, des capsules des services nationaux du RÉCIT seront mises de l'avant.

Le comité des Après-cours FGA remercie la Direction de l'éducation des adultes et de l'action communautaire (DÉAAC) du MÉLS pour le financement des salles de visioconférence dédiées aux Après-cours FGA. De plus, le comité remercie la DÉAAC pour son investissement dans le financement de plateformes de réseautage Moodle FGA et la salle de visioconférence dédiée aux rencontres de concertation des régions. Ces lieux sont essentiels à d'efficaces pratiques de conseil technique.