



Difficultés et besoins de l'apprenant **pendant son apprentissage**

Nom : _____ Fiche : _____ Matière : _____ Sigle : _____

| | Date : | Date : | Date : |
|---|---|---|---|
| Difficultés et besoins (observation) | | | |
| Intensité de la difficulté | <input type="checkbox"/> faible (la difficulté est présente dans un seul type de tâche) <input type="checkbox"/> moyenne (dans différentes tâches) <input type="checkbox"/> forte (dans toutes les tâches) | <input type="checkbox"/> faible (la difficulté est présente dans un seul type de tâche) <input type="checkbox"/> moyenne (dans différentes tâches) <input type="checkbox"/> forte (dans toutes les tâches) | <input type="checkbox"/> faible (la difficulté est présente dans un seul type de tâche) <input type="checkbox"/> moyenne (dans différentes tâches) <input type="checkbox"/> forte (dans toutes les tâches) |
| Fréquence de la difficulté dans un même travail | Taux d'erreurs <input type="checkbox"/> 30% (Souvent) <input type="checkbox"/> 50% (très souvent) <input type="checkbox"/> + de 60% (très, très souvent) | Taux d'erreurs <input type="checkbox"/> 30% (Souvent) <input type="checkbox"/> 50% (très souvent) <input type="checkbox"/> + de 60% (très, très souvent) | Taux d'erreurs <input type="checkbox"/> 30% (Souvent) <input type="checkbox"/> 50% (très souvent) <input type="checkbox"/> + de 60% (très, très souvent) |
| Intervention pédagogique et didactique | | | |
| Résultat Obtenu | | | |

- La difficulté est considérée comme étant persistante.
- La difficulté n'est pas considérée comme étant persistante.