

## Formulaire de demande de service(s) à la direction

### Identification du Centre



Centre de formation du Richelieu  
1430, rue Montarville  
St-Bruno-de-Montarville  
(Québec) J3V 3T5

### Identification de l'élève

Âge \_\_\_\_\_ Responsable du suivi \_\_\_\_\_

### Motif de la demande

L'élève présente des difficultés d'apprentissage

Les deux documents d'évaluation sont complétés

Date de la demande \_\_\_\_\_

### Document d'évaluation #1

Discipline qui pose problème	Commentaires
Français	_____
Mathématiques	_____
Autre(s) discipline(s)	_____

### Interventions effectuées

Intervention auprès des parents (si élève mineur) \_\_\_\_\_

Rencontre individuelle \_\_\_\_\_

Lecture des dossiers \_\_\_\_\_

Récupération \_\_\_\_\_

Différenciation et adaptation pédagogique \_\_\_\_\_

Évaluation \_\_\_\_\_

Autres \_\_\_\_\_

### Évaluer les résultats sur une période suffisante et significative

### Service(s) d'appui demandé(s)

Soutien pédagogique (auprès des professionnels) \_\_\_\_\_

Formation \_\_\_\_\_

Orthopédagogie \_\_\_\_\_

Autres services \_\_\_\_\_

### Préciser la nature et le sens de l'intervention souhaitée

## Document d'évaluation #2

### EN LECTURE (l'accès à la lecture est considéré comme l'élément le plus difficile)

En situation de lecture, l'élève a de la difficulté à :

- Comprendre globalement les éléments essentiels et explicites d'un texte à son niveau
- Décoder la plupart des mots requis pour sa lecture
- Dégager le sens de la phrase
  - Causé par un manque de connaissances générales
  - Causé par un manque de vocabulaire
- Se servir des divers indices du texte (marqueurs de relation, mots de substitution, etc.)
- Faire des liens entre les parties du texte (dégager les informations explicites)
- Dégager l'idée principale d'un texte
- Utiliser la structure des textes pour trouver ses informations (paragraphes)

### EN ÉCRITURE (les difficultés sont reliées au processus d'écriture et non à la motivation)

Dans sa démarche d'une production écrite, l'élève a de la difficulté à :

- Participer lors de la mise en situation
- Planifier son texte (utiliser les schémas de textes)
- Rédiger un brouillon en suivant globalement sa planification
- Réviser son texte, y apporter des modifications
- Corriger son texte en utilisant une méthode
- Organiser ses idées. Précisez :  
\_\_\_\_\_

- Utiliser de manière appropriée la structure de phrase
- Respecter l'orthographe d'usage et les règles grammaticales

### EN MATHÉMATIQUES (les difficultés sont reliées à la connaissance des concepts de base et non à la motivation)

Dans sa démarche de résolution de problème, l'élève a de la difficulté à :

- Lire et mettre en relation les informations d'un problème (résolution)
- Identifier les informations utiles et nécessaires (dégager les informations implicites)
- Planifier les étapes pour résoudre
- Appliquer une méthode, une opération
- Vérifier les résultats
- Communiquer ses résultats
- Comprendre et utiliser les concepts de numération
- Comprendre le sens des opérations et les utiliser

## Destinataires

Destinataires

\_\_\_\_\_ **ENVOYER CE FORMULAIRE À LA DIRECTION ADJOINTE UNIQUEMENT**