

Élaborer un plan d'action : comment rendre nos élèves plus habiles à élaborer un plan d'action?

organigramme? bye!

- par quoi je commence; plan, tempête d'idées, etc.
- mettre de l'ordre dans nos idées

- qu'est-ce que je connais, qu'est-ce que je devrais connaître?

Analyser les résultats : comment amener les élèves à pousser davantage leur réflexion?

- Quelles difficultés as-tu rencontré? (demander un nombre spécifique de difficultés à l'élève : 2, 3...)

- Quelles améliorations pourrais-tu apporter?

- Noter les difficultés à chaque période, dans un carnet de bord; permet de conserver les traces en cours de route

- Demander "qu'as-tu appris?" pour faire verbaliser les apprentissages

- > sollicite la métacognition, permet de réaliser quels apprentissages ont été effectués

- les mettre tout de suite en action sur un problème similaire, pour vérifier la qualité des apprentissages et la capacité à transférer les nouveaux acquis

Au début d'une situation : leur donner les exigences, les attentes; puis, à la fin, leur faire comparer les apprentissages avec les exigences pour leur demander s'ils ont atteint les exigences