

Inverser l'ordre théorie/pratique : expérience vécue par Daniel à l'AESTQ

-la théorie de l'évolution des espèces est abstraite et très théorique, ne suscite peut-être pas un grand intérêt

-expérience : semer plusieurs types de fèves dans un carré de terre; simuler la sélection naturelle en lançant un défi aux apprenants

Développement de la deuxième compétence : comment amener les élèves à développer cette compétence? (mettre à profit ses connaissances en science et en technologie)

-faire des expériences qui permettent d'illustrer la théorie