



Plan d'action 2019-2020

Ressource régionale RÉCIT FGA
Montréal

Karyne Lachance

Table des matières

Priorités TNC (10-06-2016)	2
Compétence 8.....	3
Introduction	4
Contexte	4
Priorités	4
Tableau des actions	6



Priorités TNC (10-06-2016)

1. Accroître les retombées du RÉCIT-FGA
2. Soutenir l'implantation des nouveaux programmes
3. Valoriser des pratiques éprouvées (projets)

Les attentes à l'égard des ressources régionales sont :

1. Inciter les enseignants à mettre la technologie entre les mains des élèves,
2. Soutenir l'intégration pédagogique des TIC,
3. Établir un répertoire de bonnes pratiques d'intégration en fonction de l'intention pédagogique,
4. Utiliser les Après-Cours pour faire la diffusion des réalisations.

Compétence 8¹

Intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel.

1. Exercer un esprit critique par rapport aux avantages et aux limites véritables des TIC comme soutien à l'enseignement et à l'apprentissage, ainsi qu'aux enjeux pour la société.
2. Évaluer le potentiel didactique des outils informatiques et des réseaux en relation avec le développement des compétences du programme de formation.
3. Communiquer à l'aide d'outils multimédias variés.
4. Utiliser efficacement les TIC pour rechercher, interpréter et communiquer de l'information et pour résoudre des problèmes.
5. Utiliser efficacement les TIC pour se constituer des réseaux d'échange et de formation continue concernant son propre domaine d'enseignement et sa pratique pédagogique.
6. Aider les élèves à s'approprier les TIC, à les utiliser pour faire des activités d'apprentissage, à évaluer leur utilisation de la technologie et à juger de manière critique les données recueillies sur le réseau.

¹ Le référentiel de compétences professionnelles de la profession enseignante, MEES, 2001, http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/reseau/formation_titularisation/formation_enseignement_orientations_EN.pdf

Introduction

Depuis l'année dernière, des investissements ont été faits afin de favoriser l'intégration du numérique dans les pratiques enseignantes et pour tous les intervenants du milieu de l'éducation. Avec le déploiement du PAN et l'arrivée du cadre de référence du numérique les actions à poser sont en constante évolution mais doivent rester en lien avec les orientations du mandat du conseiller RÉCIT FGA qui sont :

- La formation, l'accompagnement et le soutien aux enseignants ;
- La participation à la concertation réseau ;
- La veille technologique.

Contexte

Depuis mon arrivée, j'ai pu constater que l'une des problématiques de la Montérégie est sa superficie et le nombre de CS desservant la région. La répartition de la clientèle FGA en Montérégie est distribuée dans 9 commissions scolaires (des Grandes-Seigneuries, des Hautes-Rivières, des Patriotes, Marie-Victorin, Saint-Hyacinthe, Sorel-Tracy, Val-des-Cerfs, Vallée-des-Tisserands et des Trois-Lacs) dont 12 centres principaux et 23 points de service. C'est plus de 600 intervenants à soutenir dans l'intégration du numérique, ce qui représente un défi organisationnel et fonctionnel quant au déploiement du service afin de former, d'accompagner et de soutenir le réseau. La mise en place d'une structure claire sera primordiale ainsi qu'une bonne planification des actions.

Priorités

Certaines CS ont donné des mandats pour la FGA à certains RÉCIT locaux. Pour l'instant, j'en ai identifié 2 (Marie-Victorin et Val-des-Cerfs). Parmi les actions que je poserai dans la prochaine année, il y aura celle de m'informer sur l'organisation des mandats des RÉCIT locaux afin de vérifier si certains d'entre eux pourraient devenir des collaborateurs et des agents multiplicateurs. Les différents dossiers et formations pourraient être élaborés conjointement ou répartis afin d'éviter le dédoublement de tâche et maximiser la productivité et le développement d'expertise dans les différents dossiers numériques. J'aimerais développer des partenariats et rencontrer les différents acteurs du numérique en FGA pour favoriser une structure plus efficiente.

Après un sondage sur les ressources numériques présentement disponibles dans les différents centres, l'utilisation généralisée de la suite O365 (collaboration, partage, communication, organisation) sera priorisée en début d'année. Certaines CS étant plus avancées que d'autres, au départ, je m'investirai davantage dans celles qui doivent développer leurs habiletés dans ce domaine afin de commencer à développer une culture de réseau.

Pendant ma première année, je désire visiter tous les milieux afin de rencontrer les différents intervenants et développer un réseau de partage et de collaboration entre les intervenants d'un centre, peut-être même d'une CS (puisque certaines ont plus d'un centre et de nombreux points de service) et idéalement de la Montérégie.

Ce plan d'action est élaboré en fonction de l'acceptation par la table des DEAFP d'une proposition qui sera présentée les 29 et 30 août 2019. Cette proposition consiste à utiliser la bonification de la mesure 12060 pour libérer un enseignant par CS. Cette libération serait d'une journée aux 2 semaines afin de former les enseignants à l'utilisation des ressources numériques à des fins de collaboration, de partage et d'intégration dans leur enseignement. Mon rôle, avec les enseignants libérés, consiste à les former, les soutenir, les accompagner et les structurer dans l'organisation du déploiement du PAN dans leur milieu.

Tableau des actions

Catégories	Actions ou activités	Indicateurs	Cibles	Remarques
Réseau	Coordination et animation du comité TIC FGA Montérégie	Taux de présence des centres aux activités du comité	80%	
	Planification des actions concernant la bonification de la mesure 12060 et intégration du plan d'action du numérique dans les centres	-Nombre de participants	1 enseignant/CS	
		-Taux de présence	100%	
	Participation à des colloques et congrès pertinents	Nombre de participations à titre d'animateur à des ateliers de formation	2	
Participation à des rencontres de planification du réseau des RÉCIT	Taux de présence aux rencontres (RDV du RÉCIT, TNC, FCC)	80%		
Éducation	Développement des compétences numériques des enseignants, des conseillers pédagogiques et des directions*	Nombre de participants à une formation offerte	800	
	Les centres (ex. : directions, équipes pédagogique, équipes TIC) sont mieux informés en matière d'utilisation du numérique à des fins pédagogiques.*	Nombre de personnes ayant bénéficié d'un accompagnement	150	
Nombre de personnes ayant bénéficié d'une consultation effectuée par une personne ressource professionnelle du RÉCIT à la FGA		500		
Collaboration	Le partage et la formation par les pairs (professionnels et enseignants) au sein du réseau de la FGA sont favorisés.*	Nombre de participations de la ressource RÉCIT FGA à:		
		-Des communautés de partage (ApC, autres localement)	5	
		-Des rencontres de concertation mensuelles des ressources du RÉCIT FGA	8	
		-Des chantiers de travail collaboratif en lien avec le numérique (dossiers, projets, comités)	6	

		-Des rencontres de concertation régionales (comité TIC, comité FGA, services éducatifs).	12	
	Mise en place d'une structure de partage et de collaboration au sein des centres	Pourcentage de centres utilisant la suite Office 365 pour collaborer (Teams, OneDrive, OneNote, SharePoint)	80%	
	Visite des centres et prise de contact avec les intervenants	Nombre de centres et points de service visités	10 centres 10 points de service	
Innovation	Les enseignants et les CP intègrent davantage de REN dans leur pratique et développent ou adaptent des SA l'intégrant.*	Nombre de productions intégrant le numérique produites par les ressources (SA intégrant les TIC, capsules, webinaires, tutoriels)	5	
	Soutien et formation des utilisateurs de Moodle et d'Office 365	Nombre de formations et d'accompagnements	50	
Technologie	Participation à des colloques et congrès pertinents	Nombre de participations à des formations, ateliers ou colloques	10	
	Effectuer une veille technopédagogique	Nombre de ressources partagées	40	

* Les actions et activités suivis de ce symbole font partie des actions nationales. Toutes les autres actions et activités sont spécifiques à la Montérégie.