

Alexandrie FGA

Bibliothèque en ligne

Je partage, tu partages, on gagne!

PRÉSENTÉ PAR

CHARLES DUROCHER
conseiller pédagogique en francisation, CSDM

C11 – SA en francisation

UN ÉVENTAIL DE POSSIBILITÉS

3 mai 2019

🏠 www.carrefourfga.com/alexandrie

INTENTIONS

- Offrir aux participants l'occasion d'**approfondir leur réflexion** sur les SA et de mieux se les approprier.
- Faire connaître de manière plus approfondie la **pertinence** de la SA et les **options** que nous offre sa structure.
- Créer un espace d'**échange** sur ce qui se fait actuellement dans les milieux et sur les points évoqués ci-haut.



- Bilan d'observations : quelques constats
- Alexandrie FGA et les SA
- L'ancrage des SA dans le programme
- La richesse du contexte culturel des SA
- La souplesse de traitement des SA
- L'adaptabilité des SA
- Atelier : adaptation d'une SA



DÉROULEMENT
DE L'ATELIER

Bilan d'observations

QUELQUES CONSTATS

- Constats des participants
- Constats généraux

SOUVENT ENTENDU...

Pourquoi tout ça? Ça sert à quoi...

C'est bien beau, mais je n'ai pas le temps...

C'est compliqué, on peut s'en passer.

Ce n'est pas le premier besoin. Il manque de matériel au quotidien.

Moi, je l'aurais fait autrement...

Parfois, c'est un peu tiré par les cheveux...

C'est bon pour les niveaux avancés, pour les apprenants très scolarisés...

C'est beaucoup de papier...

Une petite rétrospective...

Alexandrie FGA

- Une plateforme de partage en ligne
- Accès gratuit à l'ensemble des ressources
- Ressources libres de droits (licence Creative Commons)

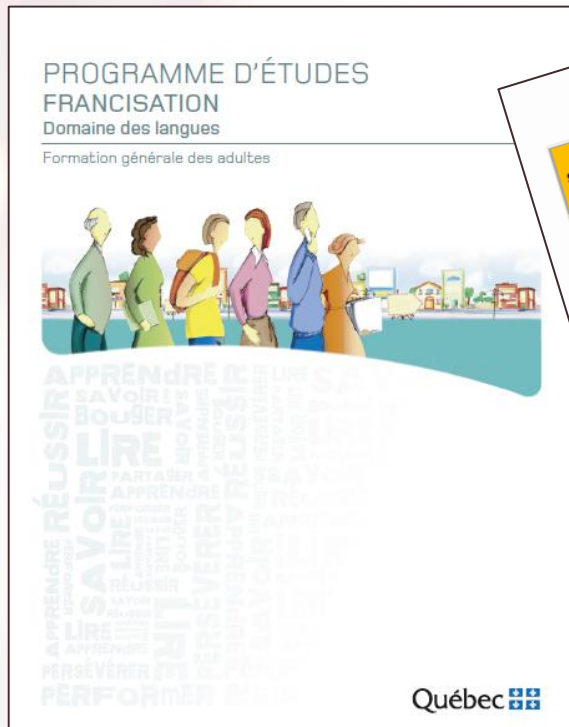
www.carrefourfga.com/alexandrie

Qu'est-ce que c'est,
une SA?



Une petite rétrospective...

- Un nouveau programme de francisation
- Un besoin de matériel
- Les situations d'apprentissage
 - Matériel « clé en main » sur mesure

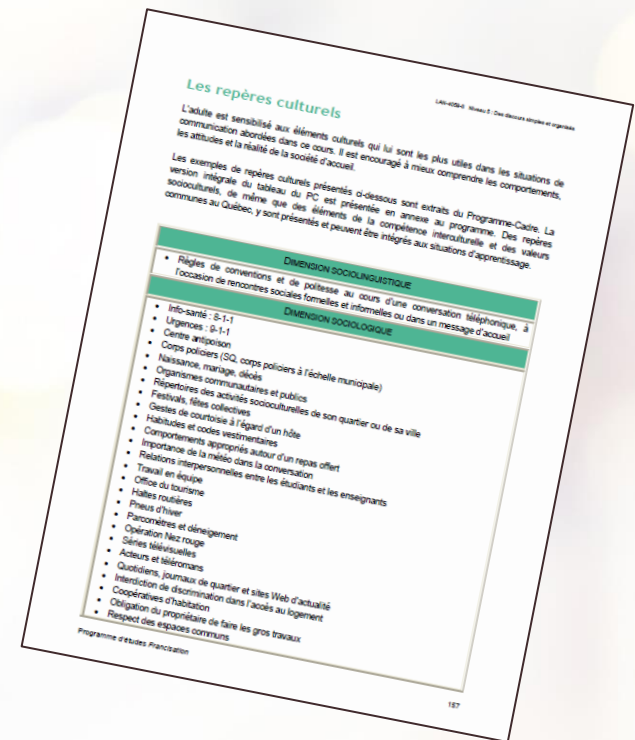


Une petite rétrospective...

- Changement de paradigme
 - Compétences langagières
 - Approche par compétences
- 
- locuteur compétent
apprenant compétent
citoyen compétent
- Comment développer des compétences?
 - La taxonomie révisée de Bloom
 - <http://bit.ly/opérations>
 - Résolution objectivée de problématique

La richesse du contexte culturel des SA

- L'importance des repères culturels
« L'acquisition de repères culturels significatifs et la sensibilisation aux valeurs de la société québécoise constituent donc des éléments essentiels de la démarche de francisation. »
(Programme d'études – Francisation, MEES)
- Des exemples?



La richesse du contexte culturel des SA

- Les repères culturels dans les SA
 - Le traitement du repère culturel
 - Tableau d'exemples
- Un exemple : la ponctualité (N8)
 - Problématique
 - Détails tâches
 - Détails objectivation

*Qu'est-ce que l'objectivation?
À quel(s) moment(s) en fait-on dans une SA?*

La souplesse du traitement des SA

- Avant-propos
 - Des SA de mobilisation
 - À quel moment les utiliser?



- La souplesse des SA
 - Greffe pour l'acquisition
 - Greffe pour l'évaluation
 - Dislocation

IDÉE : Peut-être opter pour une combinaison des possibilités?



L'adaptabilité des SA

- Avant-propos
 - Des propositions modifiables
- Adapter le fond, adapter la forme
 - À son milieu : *réalités locales, nouveautés*
 - À son groupe : *objectifs, besoins, contraintes*
 - À son apprenant : *différenciation pédagogique*
- Pour une démarche plus autonome
 - Réduction du recours à l'enseignant
 - Groupes multiniveaux

Synthèse

- Du matériel pertinent
 - conçu en fonction du programme
 - propice au développement de compétences
 - articulé dans un riche contexte culturel
- Du matériel polyvalent
 - utilisable de différentes manières
 - utilisable à différentes fins
 - maniable selon les besoins

Adaptons une SA...

Atelier

Différents besoins
pour lesquels nous pourrions adapter une SA

Composition

J'ai un groupe de futurs
éducateurs et éducatrices.

Grammaire

La plupart de mes apprenants
ont du mal avec le subjonctif.

Phonétique

La plupart de mes apprenants ont du mal
avec les voyelles.

Utilisation

Je veux faire faire
cette SA individuellement
à l'extérieur des heures de classe.

Moyens techniques

Je n'ai pas d'ordinateur dans ma classe.

Situation

La ponctualité n'est pas un enjeu
dans mon groupe. Je préférerais
traiter de l'esprit d'équipe au travail.

Différenciation

Je veux faire deux versions
de cette SA:
j'ai des apprenants forts
et des apprenant faibles.

+ je veux évaluer son organisation textuelle (PÉ)
+ je veux travailler les stratégies d'écoute
+ je veux travailler l'autocorrection

Conclusion

- Questions? Commentaires? Réflexions?
- Tour de « table »
- Retour sur les constats initiaux
 - Complexité
 - Souplesse
 - Intégration à la planification
 - Besoin de matériel
- SA : une fenêtre sur le programme!

PÉRIODE DE QUESTIONS

MERCI DE VOTRE ATTENTION!

ET DE VOTRE COLLABORATION INDISPENSABLE!

CHARLES DUROCHER

✉ durocher.c@csdm.qc.ca



bit.ly/jpm2019

🏠 www.carrefourfga.com/alexandrie