

Cours
SCE-5102-1
Poursuivre des études et
intégrer le monde du travail

Éducation financière



SCE-5102-1 Poursuivre des études et intégrer le monde du travail

PRÉSENTATION DU COURS

Le cours *Poursuivre des études et intégrer le monde du travail* du programme d'éducation financière a pour but d'amener l'adulte à développer un sens critique dans la gestion de ses finances personnelles et à développer la confiance et la connaissance de soi nécessaire à son bien-être financier. Il présente un objet d'étude que permet d'appréhender l'exercice de la compétence : l'enjeu financier. L'adulte sera ainsi en mesure de recourir à des stratégies appropriées et d'user de son sens critique, ce qui l'aidera à assumer ses choix.

COMPÉTENCE DISCIPLINAIRE

Ce cours vise le développement de la compétence disciplinaire *Prendre position sur un enjeu financier*.

Le tableau qui suit énumère les composantes de la compétence. Les manifestations des composantes sont présentées au chapitre 3.

Tableau 6 – Prendre position sur un enjeu financier
Poursuivre des études et intégrer le monde du travail

Composantes
– Cerner la situation
– Examiner différentes options
– Considérer les aspects légaux
– Relativiser sa position

COMPÉTENCES TRANSVERSALES

Toutes les compétences transversales du programme d'études peuvent être sollicitées, à des degrés divers, dans les différentes situations d'apprentissage. L'apport des compétences *Exploiter l'information*, *Résoudre des problèmes*, *Exercer son jugement critique* et *Se donner des méthodes de travail efficaces* est manifeste.

CONTENU DISCIPLINAIRE

Les enjeux *Poursuivre des études* et *Intégrer le monde du travail* sont ciblés dans le contenu disciplinaire de ce cours. Ces enjeux financiers sont liés à des préoccupations qui correspondent à la réalité de l'adulte.

A. Savoirs

Chacun des enjeux financiers est présenté à l'aide d'un court texte, suivi d'un schéma organisationnel présentant les éléments prescrits du contenu disciplinaire. Ces éléments sont indiqués dans le tableau suivant.

**Tableau 7 – Éléments prescrits du contenu disciplinaire
*Poursuivre des études et intégrer le monde du travail***

Éléments prescrits		
Objet d'étude	– Poursuivre des études	– Intégrer le monde du travail
Concepts	<ul style="list-style-type: none"> – Financement – Formation – Qualification 	<ul style="list-style-type: none"> – Imposition – Rémunération – Travail
Savoirs liés à l'enjeu financier	<ul style="list-style-type: none"> – Conciliation famille-travail-études – Coûts liés aux études – Financement des études – Ressources internes et externes 	<ul style="list-style-type: none"> – Assurance-emploi – Fraude fiscale – Impôt sur le revenu – Recherche d'emploi – Règles relatives au travail – Rémunération

Poursuivre des études

La formation des individus se fait souvent à l'intérieur du cadre scolaire, mais les qualifications ainsi que les compétences peuvent s'acquérir en cours d'emploi. C'est toutefois l'obtention d'un diplôme qui constitue bien souvent la porte d'entrée vers le marché de l'emploi. L'analyse de l'enjeu financier *Poursuivre des études* amène l'adulte à considérer les incidences économiques et sociales potentielles liées au décrochage scolaire et au fait de ne pas avoir de diplôme.

Le travail offre des perspectives intéressantes à court terme. Après avoir cessé les études, une personne peut se retrouver dans une situation enviable qui la satisfera toute sa vie. Par contre, il est possible que cette même situation s'avère moins attrayante à moyen ou à long terme. Les conséquences d'obtenir un diplôme tout comme celles de ne pas en obtenir un sont ainsi à considérer; dans les deux cas, il importe d'en comprendre la portée.

La poursuite des études concerne la formation secondaire, postsecondaire, professionnelle ou en entreprise. Les perspectives d'emploi sont multiples. Les choix de l'adulte doivent reposer tant sur ses champs d'intérêt et ses habiletés que sur ses aspirations. Les emplois n'offrant pas tous les mêmes conditions financières, une meilleure connaissance du marché de l'emploi est garante de choix plus judicieux.

Par ailleurs, les études ont un coût associé à un ensemble de nouvelles dépenses qui doivent être financées. La connaissance des différents moyens de financement sera utile à la prise de position sur l'enjeu financier *Poursuivre des études*. Parce que ces moyens peuvent comporter des contraintes, leur examen doit porter sur plusieurs dimensions.

Prendre position sur l'enjeu financier *Poursuivre des études*, c'est cerner la situation, examiner différentes options et en choisir une au détriment d'autres en tenant compte des droits et des responsabilités. Prendre position, c'est également agir après avoir analysé toutes les possibilités et l'ensemble des conséquences sur le plan juridique, personnel, familial et social. C'est enfin recourir aux stratégies appropriées, user de son sens critique, saisir les occasions d'apprendre à mieux se connaître et développer la confiance qui permettra d'assumer ses choix.

PRENDRE POSITION SUR UN ENJEU FINANCIER

POUR SUIVRE DES ÉTUDES

Financement

Formation

Qualification

Savoirs liés à l'enjeu financier

- ◆ Conciliation famille-travail-études
- ◆ Coûts liés aux études
- ◆ Financement des études
- ◆ Ressources internes et externes

Précision des savoirs

Poursuivre des études

Conciliation famille-travail-études
<p>a. Concilier études et travail</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stage rémunéré - Travail saisonnier - Travail à temps partiel - Travail à temps plein - Autres
<p>b. Concilier études et famille</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaissance des acquis - Horaire variable - Formation à distance
<p>c. Conséquences possibles du travail pendant les études</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gain d'expérience - Accès au marché du travail facilité après les études - Risque accru de difficultés scolaires - Décrochage scolaire - Autres
<p>d. Conséquences économiques possibles liées au fait de ne pas avoir de diplôme</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revenu annuel moins élevé - Précarité d'emploi - Autres
<p>e. Programme études-travail de l'Aide financière aux études</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objectifs - Modalités - Conditions d'admissibilité
Coûts liés aux études
<p>a. Variabilité des frais d'inscription et des droits de scolarité</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordre d'enseignement - Programme choisi - Emplacement de l'établissement - Autres
<p>b. Dépenses inhérentes aux études</p> <ul style="list-style-type: none"> - Logement - Frais d'association - Droits de scolarité - Transport - Autres

Financement des études	
a. Principaux modes de financement des études	<ul style="list-style-type: none"> - Prêt étudiant - Prêt personnel - Marge de crédit destinée aux étudiantes et étudiants - Bourse d'études - Aide parentale - Régime enregistré d'épargne-études - Travail
b. Lieux où obtenir de l'aide financière pour la poursuite des études	<ul style="list-style-type: none"> - Aide financière aux études du Gouvernement du Québec - Institutions financières - Organismes à but non lucratif - Fondations - Autres
c. Principale caractéristique d'un prêt émis par l'Aide financière aux études du Gouvernement du Québec	
d. Conditions d'admissibilité au Programme de prêts et bourses de l'Aide financière aux études	<ul style="list-style-type: none"> - Études à temps plein - Limite d'endettement non atteinte - Ressources financières insuffisantes pour la poursuite des études
e. Principale condition d'admissibilité au Programme de prêts pour les études à temps partiel	
f. Calcul du montant d'aide financière accordée par le gouvernement	<ul style="list-style-type: none"> - Contribution de l'étudiant - Contribution de ses parents - Contribution de son conjoint

Ressources internes et externes	
a.	Champs d'intérêt
b.	Aptitudes
c.	Services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement (SARCA) <ul style="list-style-type: none">- Accueil (premier et second niveaux)- Information- Exploration des acquis- Orientation professionnelle- Accompagnement
d.	Carrefour Jeunesse-Emploi (CJE)
e.	Services Québec <ul style="list-style-type: none">- Projet de préparation à l'emploi

Intégrer le monde du travail

Le salaire reçu pour le travail effectué constitue, pour la majorité de la population, la principale source de revenus. Le monde du travail occupe une place prépondérante dans la vie active de l'adulte. L'intégration au monde du travail marque une transition qui s'accompagne d'un ensemble d'éléments ayant une incidence financière et qui constitue, en ce sens, un enjeu financier.

Le marché de l'emploi compte une diversité de métiers et de professions qui peuvent offrir des conditions de travail ou de rémunération attrayantes ou non. Le salaire, les conditions de travail et les avantages sociaux comportent tous des éléments d'ordre économique. Bien qu'ils soient variables d'un emploi à l'autre et d'un employeur à l'autre, ces éléments sont établis en vertu de normes ou d'ententes entre les parties. La connaissance des normes du travail permet aux travailleurs, d'une part, d'obtenir le respect de leurs droits et, d'autre part, d'assumer leurs responsabilités.

En recevant un salaire, à partir d'un certain seuil, les travailleurs versent des impôts à l'État. Ils peuvent toutefois être exposés au travail au noir ou à des pratiques illégales et gagneront à être informés des conséquences qui y sont liées.

Le monde du travail est complexe. Il est régi par un ensemble de normes et de conventions qui prennent en compte l'individu, mais qui émanent de collectivités.

Prendre position sur l'enjeu financier *Intégrer le monde du travail*, c'est cerner la situation, examiner différentes options et en choisir une au détriment d'autres en tenant compte des droits et des responsabilités du travailleur. Prendre position, c'est également agir après avoir analysé toutes les possibilités et l'ensemble des conséquences sur le plan juridique, personnel, familial et social. C'est enfin recourir aux stratégies appropriées, user de son sens critique, saisir les occasions d'apprendre à mieux se connaître et développer la confiance qui permettra d'assumer ses choix.

PRENDRE POSITION SUR UN ENJEU FINANCIER

Intégrer le monde du travail

Imposition

Rémunération

Travail

Savoirs liés à l'enjeu financier

- ◆ Assurance-emploi
- ◆ Fraude fiscale
- ◆ Impôt sur le revenu
- ◆ Recherche d'emploi
- ◆ Règles relatives au travail
- ◆ Rémunération

Précision des savoirs

Intégrer le monde du travail

Assurance-emploi
a. Définition du terme « chômage »
b. Fonction de la prestation d'assurance-emploi
c. Critères d'admissibilité à la prestation d'assurance-emploi <ul style="list-style-type: none"> - Avoir occupé un emploi assurable - Avoir travaillé un nombre d'heures déterminé selon la région économique - Ne pas être responsable de la perte de l'emploi - Autres
Fraude fiscale
a. Définition du terme « fraude fiscale »
b. Formes de fraude fiscale <ul style="list-style-type: none"> - Travail au noir - Vente illicite de biens et de services - Omission volontaire dans la déclaration de revenus - Autres
c. Conséquences de la fraude fiscale <ul style="list-style-type: none"> - Pertes de revenus pour l'État - Iniquité entre les contribuables - Absence de protection pour le consommateur ou le travailleur - Pénalités - Accusations criminelles - Autres
Impôt sur le revenu
a. Raisons pour lesquelles l'État prélève des impôts <ul style="list-style-type: none"> - Financement des services publics - Redistribution des revenus - Autres
b. Tranches de revenu brut : taux d'imposition du contribuable
c. Déclaration de revenus : gouvernements fédéral et provincial

Recherche d'emploi	
a.	Champs d'intérêt
b.	Aptitudes
c.	Besoins et attentes
d.	Lettre de présentation
e.	Curriculum vitæ
f.	Entrevue
Règles relatives au travail	
a.	Dispositions de la Loi sur les normes du travail <ul style="list-style-type: none"> - Salaire minimum - Durée du travail - Jours fériés, chômés et payés - Congés annuels payés - Travail des enfants - Autres
b.	Secteurs encadrés par le Code canadien du travail <ul style="list-style-type: none"> - Télécommunications - Banques - Autres
c.	Avantages sociaux pour le salarié <ul style="list-style-type: none"> - Vacances - Congés payés - Assurances collectives - Autres
d.	Convention collective
e.	Rôles d'un syndicat <ul style="list-style-type: none"> - Représenter les travailleurs auprès de l'employeur - Assurer l'application de la convention collective - Autres
f.	Droits des travailleurs garantis par la Charte des droits et libertés de la personne <ul style="list-style-type: none"> - Non-discrimination à l'embauche - Période de probation - Condition de renvoi - Autres
g.	Organismes gouvernementaux assurant l'application des lois et règlements sur le travail au Québec <ul style="list-style-type: none"> - Tribunal administratif du travail (TAT) - Commission des normes, de l'équité, de la santé et de la sécurité du travail (CNESST)

<p>h. Devoirs et responsabilités du travailleur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Loyauté - Diligence - Probité - Confidentialité - Prudence - Autres
<p>Rémunération</p>
<p>a. Types de rémunération</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salaire horaire - Commission - Pourboire - Autres
<p>b. Principaux critères d'établissement du salaire ou de son augmentation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qualifications - Fonction - Responsabilités - Rendement
<p>c. Principal objectif de la Loi sur l'équité salariale</p>
<p>d. Principales composantes d'un bulletin de paie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salaire - Durée du travail - Déductions
<p>e. Retenues à la source</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impôts sur le revenu - Cotisation au Régime de rentes du Québec - Cotisation au Régime québécois d'assurance parentale - Cotisation à l'assurance-emploi - Cotisation syndicale - Autres

B. Techniques

La prise de position requiert, de la part de l'adulte, l'usage de techniques. Ces techniques, présentées à l'annexe 1, sont les suivantes :

- Interprétation d'un document écrit;
- Interprétation de documents iconographiques;
- Interprétation d'un document audiovisuel;
- Interprétation et réalisation d'un diagramme;
- Interprétation et réalisation d'un tableau.

FAMILLES DE SITUATIONS D'APPRENTISSAGE

Les familles de situations d'apprentissage regroupent des situations de complexité variable qui entretiennent entre elles un lien de parenté. Elles proposent des contextes d'apprentissage ciblés qui contribuent à donner du sens aux apprentissages de l'adulte.

Dans le programme d'études *Éducation financière*, les situations d'apprentissage sont regroupées dans une seule famille : *Faire un choix*.

DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION

Chacun des cinq domaines généraux de formation rassemble des problématiques et suscite des questionnements, lesquels constituent autant de sujets susceptibles d'alimenter des situations d'apprentissage. Il en est ainsi, par exemple, du domaine général de formation *Orientation et entrepreneuriat*.

L'intention éducative de ce domaine général de formation est d'amener l'adulte à entreprendre et à mener à terme des projets orientés vers la réalisation de soi et l'insertion dans la société. Les éléments d'une situation d'apprentissage présentés à la section suivante ciblent cette intention éducative.

ÉLÉMENTS D'UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE

La situation d'apprentissage place l'adulte au cœur de l'action. Pour permettre à ce dernier de développer des compétences, de construire et d'utiliser de façon efficace des connaissances, et de mobiliser des ressources multiples et variées, la situation d'apprentissage doit être signifiante, ouverte et complexe; comporter plusieurs étapes; et proposer différentes tâches.

Enjeu financier : Poursuivre des études

Un choix de carrière, un projet d'avenir									
PRÉPARATION	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;">Intention pédagogique</td> <td>Amener l'adulte à faire le lien entre la poursuite des études et l'amélioration de sa situation financière</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Domaine général de formation</td> <td>Orientation et entrepreneuriat</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Intention éducative</td> <td>Amener l'adulte à entreprendre et à mener à terme des projets orientés vers la réalisation de soi et l'insertion dans la société</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Compétence transversale</td> <td>Exercer un jugement critique</td> </tr> </table>	Intention pédagogique	Amener l'adulte à faire le lien entre la poursuite des études et l'amélioration de sa situation financière	Domaine général de formation	Orientation et entrepreneuriat	Intention éducative	Amener l'adulte à entreprendre et à mener à terme des projets orientés vers la réalisation de soi et l'insertion dans la société	Compétence transversale	Exercer un jugement critique
Intention pédagogique	Amener l'adulte à faire le lien entre la poursuite des études et l'amélioration de sa situation financière								
Domaine général de formation	Orientation et entrepreneuriat								
Intention éducative	Amener l'adulte à entreprendre et à mener à terme des projets orientés vers la réalisation de soi et l'insertion dans la société								
Compétence transversale	Exercer un jugement critique								
RÉALISATION	<p>Avant d'avoir obtenu son diplôme d'études secondaires, Véronique décide de cesser ses études et d'aller travailler quelque temps pour pouvoir acheter une voiture et faire quelques voyages. Elle réalise toutefois que, sans diplôme, sa situation financière ne lui permettra pas de combler tous ses besoins.</p> <p>Véronique décide alors de poursuivre ses études en vue d'obtenir un diplôme d'études collégiales en soins infirmiers, mais doit d'abord terminer ses études secondaires.</p> <p>Ce projet, en plus d'être adapté à ses champs d'intérêt et à ses aptitudes, assurera sa sécurité financière. Elle devra faire des choix éclairés pour atteindre son objectif.</p> <p>L'enseignante ou l'enseignant peut lui proposer plusieurs tâches.</p> <p>Choix de l'établissement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Choisir le centre d'éducation des adultes où Véronique suivra ses cours pour obtenir son diplôme d'études secondaires; - S'informer sur les établissements qui offrent le programme de soins infirmiers. <p>Déterminer les dépenses inhérentes à ce choix :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparer les coûts liés au logement en fonction du choix de l'établissement; - Déterminer les frais d'inscription et les droits de scolarité; - Déterminer les coûts de transport; - Autres. 								

RÉALISATION	<p>Évaluer le financement des études :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vérifier les conditions d'admissibilité au programme de prêts et bourses; - Analyser les avantages et les inconvénients du programme de prêts et bourses; - Considérer les aspects légaux liés à ce programme; - Calculer le montant d'aide financière accordé par le gouvernement; - Envisager les possibilités d'aide des parents ou du conjoint; - Considérer un travail comme une source de financement; - Considérer tout autre mode de financement. <p>Évaluer les conséquences économiques liées au fait de ne pas avoir de diplôme :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparer le revenu annuel actuel avec le revenu estimé à la suite du projet de formation; - Évaluer les risques de précarité d'emploi. <p>Déterminer le type de travail en fonction de la conciliation famille-travail-études :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stage rémunéré; - Travail saisonnier; - Travail à temps partiel; - Travail à temps plein; - Autres.
RÉINVESTISSEMENT	<p>Évaluer les stratégies retenues.</p> <p>Proposer un nouveau contexte pour consolider le transfert des apprentissages.</p> <p>Prendre conscience de son attitude par rapport à des enjeux financiers.</p>

ATTENTES DE FIN DE COURS

Après avoir analysé différents enjeux en lien avec la poursuite des études, l'adulte sera en mesure de déterminer les coûts associés à une formation qui correspondra à ses champs d'intérêt et à ses habiletés. Il sera apte à établir les facteurs qui influent sur ses choix et à déterminer les moyens de financement qui lui permettront d'atteindre les objectifs visés.

Après avoir analysé différents enjeux en lien avec le monde du travail, l'adulte sera en mesure d'examiner diverses options et d'en choisir une au détriment des autres en tenant compte de ses droits et de ses responsabilités comme travailleur. Il sera apte à établir les facteurs qui influent sur ses choix, tels que le salaire, les conditions de travail et les avantages sociaux qui ont une incidence financière.

CRITÈRE D'ÉVALUATION DE LA COMPÉTENCE VISÉE PAR LE COURS

Pour évaluer le développement de la compétence disciplinaire en rapport avec l'acquisition et l'utilisation efficace des savoirs liés aux enjeux financiers, l'enseignante ou l'enseignant fonde son jugement sur le critère *Justification appropriée du choix*.