PORTRAIT MATHÉMATIQUE ET PLAN D’ACTION DE L’ADULTE

Identification de l’apprenant : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Code de cours : \_\_\_\_\_\_\_\_

Indiquez vos observations dans les colonnes des forces et des défis en vous appuyant sur des manifestations observables. Des stratégies à travailler vous sont proposés dans la colonne de droite en fonction des difficultés de l’adulte.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LA MOTIVATION DE L’ADULTE** | | | | | **STRATÉGIES À TRAVAILLER AVEC L’ADULTE** | |
| Adopter une attitude positive | **-** | **+ -** | **+** | |  | |
|  |  |  | |
| Persévérer malgré les embuches |  |  |  | |  | |
| Se donner le droit à l’erreur |  |  |  | |  | |
|  | | | | | | |
| **L’ANALYSE DE LA TÂCHE** |  |  |  | | **STRATÉGIES À TRAVAILLER AVEC L’ADULTE** | |
| Comprendre le contexte de la tâche |  |  |  | | * Survoler le texte de la situation (titre, intertitre, illustrations, tableaux). * Se renseigner sur le contexte. | |
| Dégager l’information pertinente |  |  |  | | * Reconnaître les données et les informations importantes. * Barrer l’information superflue * Écrire des notes et / ou des mots-clés dans la marge (annotation) * Reformuler, résumer, utiliser des synonymes. | |
| Décoder l’information mathématique |  |  |  | | * Donner un sens mathématique aux mots lus. * Reconnaître les ressemblances et les différences entre la tâche à accomplir et des problèmes déjà résolus. | |
| Se représenter la tâche |  |  |  | | * Se représenter la situation à l’aide d’un dessin, d’un schéma, d’un graphique, d’un tableau, d’un diagramme, d’une carte sémantique ou d’un autre mode de représentation. * Manipuler, si possible, pour bien comprendre et me représenter la situation. | |
|  | | | | | | |
| **LA PLANIFICATION DE LA TÂCHE** |  |  | |  | **STRATÉGIES À TRAVAILLER AVEC L’ADULTE** |
| Mise en œuvre d’un raisonnement |  |  | |  | * Faire ressortir de nouvelles données à partir de celles déjà connues. * Identifier les renseignements manquants. * Identifier les concepts et les processus nécessaires. * Prédire le résultat et formuler une hypothèse. * Trouver des liens entre les éléments du problème, créer des relations. |
| Élaborer un plan d’action |  |  | |  | * Cerner la tâche à accomplir. * Décomposer la tâche à accomplir en plusieurs étapes. * Diviser le problème en sous-problèmes. * Prévoir le matériel nécessaire :   + Calculatrice, logiciel   + papier quadrillé   + instruments de géométrie, de mesure, etc.   + notes de cours…   + feuilles de formules * Estimer le temps nécessaire à la tâche. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **L’APPLICATION DES CONCEPTS ET DES PROCESSUS** | | | | * **STRATÉGIES À TRAVAILLER AVEC L’ADULTE** | | |
| Appliquer efficacement les concepts et les processus mathématiques requis |  |  |  | * Utiliser des processus personnels de calculs. * Utiliser des processus personnels de résolution de problème. * Utiliser du matériel de manipulation ou des dessins pour résoudre. * Vérifier les réponses trouvées ont du sens. * Vérifier les unités de mesure. | | |
| Mobiliser ses ressources |  |  |  | * Utiliser un modèle, une formule, une équation. * Persévérer même si c’est difficile. | | |
| Utiliser efficacement les ressources |  |  |  | * Exécuter le plan établi. * Demander de l’aide lorsque c’est possible. | | |
|  | | | | | | |
| **LA VALIDATION DE SA SOLUTION** | | | | * **STRATÉGIES À TRAVAILLER AVEC L’ADULTE** | | |
| Valider sa solution |  |  |  | * S'arrêter pour prendre du recul * Faire des allers-retours sur le travail. * S’assurer d’avoir rempli la tâche à accomplir. * S’assurer d’avoir respecté les consignes et les contraintes. * Comparer mon résultat final avec le résultat anticipé. | | |
| S’autoréguler |  |  |  | * Se poser des questions sur sa démarche et ajuster sa stratégie au besoin. * Essayer de trouver une méthode différente pour résoudre le problème. Laisser des traces de ma validation. | | |
|  | | | | | | |
| **LES TRACES DE SA DÉMARCHE** | | | | | * **STRATÉGIES À TRAVAILLER AVEC L’ADULTE** |
| Comprendre et utiliser l’aide-mémoire |  |  |  | | * Être en mesure de nommer les concepts mathématiques utilisés. |
| Transmettre un message |  |  |  | | * S’assurer que la démarche est compréhensible et structurée. * Utiliser différents modes de représentation :   + règle ou équation   + tableau   + tables de valeurs   + graphique   + schéma   + diagramme. * Être en mesure d’expliquer mon raisonnement. * Tirer des conclusions. |
| Utiliser les signes, les symboles et les conventions |  |  |  | | * Respecter la terminologie mathématique. * Utiliser les signes et les symboles de façon rigoureuse. * S’assurer d’avoir noté les unités de mesure. |
|  | | | | | | |
| **LES PRÉALABLES** | | | | | **STRATÉGIES À TRAVAILLER AVEC L’ADULTE** | |
| • Sens du nombre |  |  |  | |  | |
| • Sens des opérations   * Structure additive * Structure multiplicative |  |  |  | |  | |
| • Sens de la fraction   * Division * Partage * Rapport |  |  |  | |  | |
| Relation d’équivalence  Nombres décimaux – fraction - % |  |  |  | |  | |
| • Mesure   * Longueur * Aire * Température * Masse * Heure |  |  |  | |  | |
| • Sens spatial |  |  |  | |  | |