PORTRAIT MATHÉMATIQUE DE L’ADULTE

***Identification de l’apprenant : xxxx***

***Code de cours : secondaire 4***

Indiquez vos observations dans les colonnes des forces et des défis en vous appuyant sur des manifestations observables.

Cochez…

* La colonne **+** si l’énoncé semble **Être une force** pour votre élève. (Ça va!)
* La colonne **+ -**  si l’énoncé **Semble problématique** pour votre élève. (Ça accroche!)
* La colonne **-** si l’énoncé est une **Difficulté marquée** pour votre élève afin qu’on puisse y apporter une attention particulière. (Ça ne va pas!)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LA MOTIVATION ET L’ENGAGEMENT** | | | | |
| **Adopter une attitude positive** | **-** | **+ -** | **+** | ***Observation :***  Veut devenir pompier |
|  |  | **X** |
| **Persévérer malgré les embuches** |  |  | **X** | Éprouve souvent des difficultés, mais persévère |
| **Se donner le droit à l’erreur** |  |  |  |  |
| **Prendre des risques** |  |  |  |  |
| **LA COMPRÉHENSION** | | | | | |
| **Décoder l’information** | **X** |  |  | ***Observation :***  L’élève ne semble pas être capable de décoder l’information.  ***Suggestion :*** stratégie de lecture en math  Souligner les informations importantes  Ce que je sais/ce que je cherche |
| **Se représenter la situation** | **X** |  |  | ***Suggestion :*** se faire un dessin de la situation. |
| **Dégager l’information pertinente** |  |  |  |  |
| **Identifier le résultat attendu** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LA PLANIFICATION** | | | | | |
| **Élaborer une démarche** | **X** |  |  | ***Observation***: L’élève ne semble pas avoir une démarche spécifique.  ***Suggestion :*** obliger l’élève à avoir une démarche.  Lui proposer une démarche claire et l’obliger à l’utiliser***.***  Par exemple : Trouver une équation d’une droite parallèle (ou perpendiculaire) qui passe par le point P.  Étape 1 : mettre l’équation sous forme y = ax + b  Étape 2 : Identifier a (la pente) et b (l’ordonnée à l’origine)  Étape 3 : faire une esquisse de la représentation graphique du dessin  Étape 4 : Trouver le nouveau a en fonction du problème  Étape 5 : trouver le nouveau b  Étape 6 : donner la nouvelle équation |
| **Choisir les bonnes ressources** |  |  |  |  |
| **Dégager une généralité, poser un modèle** |  |  |  |  |
| **Former des liens de concepts et processus** |  |  |  |  |
| **Diviser la tâche** | **X** |  |  | ***Suggestion :*** Se faire un plan avant de commencer  Par exemple : en premier, je dois trouver …  Ensuite, je dois trouver…  Pour terminer, je dois…  ***Suggestion :*** enseigner de manière explicite la stratégie JE ME FAIS UN PLAN |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **L’EXÉCUTION** | | | | | |
| **Utiliser efficacement les ressources** |  |  |  |  |
| **Mobiliser ses ressources** |  |  |  |  |
| **Appliquer efficacement les concepts et les processus** | **X** |  |  | ***Suggestion :*** Regrouper l’information dans un seul document.  ***Suggestion :*** lui présenter le contenu autrement.  Par exemple : point de partage (lien avec triangle rectangle et pythagore). |
| **LA RÉFLEXION** | | | | | |
| **Réaliser des démonstrations de sa solution** | **-** | **+ -** | **+** |  |
|  |  |  |
| **Valider** (estimer, recalculer, etc.) |  |  |  |  |
| **S’autoréguler** | **X** |  |  | ***Suggestion :*** revoir avec lui les moyens pour se préparer à un examen. Techniques d’études.  ***Suggestion :*** lui demander de nous expliquer comment faire un problème.  ***Suggestion :*** Se faire une feuille aide-mémoire avec tous les concepts du sigle. L’élève peut la faire lui-même et les classer. Vous pouvez utiliser un organisateur graphique (par exemple CMap). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LA COMMUNICATION** | | | | | |
| **Comprendre et utilise le lexique** |  |  |  |  |
| **Interpréter ou transmettre un message** |  |  |  |  |
| **Utiliser les signes, les symboles et les conventions** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LES PRÉALABLES** | | | | |
| **Arithmétique – Algèbre**  • Sens du nombre  • Sens des opérations  • Relation d’équivalence  • Sens proportionnalité |  |  |  |  |
| **Statistiques et probabilités**  • Traitement des données |  |  |  |  |
| **Géométrie**  • Mesure  • Sens spatial et géométrie analytique |  |  |  | Revoir Théorème de Pythagore. |

|  |
| --- |
| Observations utiles : |
| Principaux intérêts : |
| Interventions efficaces : |
| Adaptations de l’enseignement nécessaires permettant l’accès à l’apprentissage: |
| Autres commentaires : |