PORTRAIT MATHÉMATIQUE DE L’ADULTE

Identification de l’apprenant : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Code de cours : \_\_\_\_\_\_\_\_

Indiquez vos observations dans les colonnes des forces et des défis en vous appuyant sur des manifestations observables. Vous pouvez identifier les observations pertinentes pour préciser les domaines observés et ajouter des commentaires au besoin.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LA MOTIVATION ET L’ENGAGEMENT** | | | | |
| **Adopter une attitude positive** | **-** | **+ -** | **+** |  |
|  |  |  |
| **Persévérer malgré les embuches** |  |  |  |  |
| **Se donner le droit à l’erreur** |  |  |  |  |
| **Prendre des risques** |  |  |  |  |
| **LA COMPRÉHENSION** | | | | |
| **Décoder l’information** |  |  |  | **Survoler** le texte de la situation (titre, intertitre, illustrations, tableaux).  **Se renseigner** sur le contexte.  **Reconnaître** les données et les informations importantes.  **Donner** un sens mathématique aux mots lus. (tableau mots vs représentation math)  **Barrer** l’information superflue.  **Écrire** des notes et / ou des mots-clés dans la marge *(annotation).*  **Visualiser** la situation.  **Reformuler**, **résumer**, **utiliser** des synonymes.  **Consulter** des ressources :  *dictionnaire, lexique*  *notes de cours*  *anciens exercices*  *encyclopédie, web*  *enseignant*  **Faire** une représentation mentale de la situation…  **Reconnaître** les ressemblances et les différences entre la tâche à accomplir et des problèmes déjà résolus.  **Se représenter**, au besoin, la situation (ou une partie de celle-ci) à l’aide d’un dessin, d’un schéma, d’un graphique, d’un tableau, d’un diagramme, d’une carte sémantique ou d’un autre mode de représentation.  **Manipuler** pour bien comprendre et me représenter la situation. |
| **Se représenter la situation** |  |  |  |
| **Dégager l’information pertinente** |  |  |  |

|  |
| --- |
| Commentaires : |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LA PLANIFICATION** | | | | | |
| **Élaborer une démarche** |  |  |  | **Cerner** la tâche à accomplir.  **Décomposer** la tâche à accomplir en plusieurs étapes. **Diviser** le problème en sous-problèmes.  **Faire** des listes.  **Faire** ressortir de nouvelles données à partir de celles déjà connues.  **Identifier** les renseignements manquants.  **Identifier** les concepts et les processus nécessaires.  **Prévoir** le matériel nécessaire :   * Calculatrice, logiciel * papier quadrillé * instruments de géométrie, de mesure, etc. * notes de cours… * Feuilles de formules   **Estimer** le temps nécessaire à la tâche.  **Prédire** le résultat et **formuler** une hypothèse.  **Élabore** une démarche (plan d’action) claire, efficace et facile à suivre  **Trouver** des liens entre les éléments du problème, **créer** des relations. |
| **Choisir les bonnes ressources** |  |  |  |
| **Établir des conjectures** |  |  |  |
| **Former des liens de concepts et processus** |  |  |  |
| **Diviser la tâche** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L’EXÉCUTION** | | | | |
| **Utiliser efficacement les ressources** |  |  |  | **Exécuter** le plan établi.  **Laisser** des traces claires des calculs.  **Utiliser** la démarche d'un problème analogue déjà résolu.  **Utilise**r sa créativité.  **Faire** des essais erreurs.  **Travailler** à rebours.  **Utiliser** un modèle, une formule, une équation.  **Persévérer** même si c’est difficile.  **Demander** de l’aide lorsque c’est possible. |
| **Mobiliser ses ressources** |  |  |  |
| **Appliquer efficacement et les processus** |  |  |  |
| **LA RÉFLEXION** | | | | |
| **Réaliser des démonstrations de sa solution** | **-** | **+ -** | **+** | **Se donner** une démarche de réflexion.  **S'arrêter** pour prendre du recul et **Faire** des retours sur le travail.  **S’assurer** d’avoir rempli la tâche à accomplir.  **Se poser** des questions sur sa démarche et **ajuster** sa stratégie au besoin.  **Vérifier** les réponses trouvées, les calculs effectués.  **S’assurer** d’avoir respecté les consignes et les contraintes.  **Vérifier** les unités de mesure.  **Comparer** mon résultat final avec le résultat anticipé.  **Vérifier** la procédure avec une démarche apprise.  **Vérifier** sa réponse à l’aide d’exemple.  **Essayer** de trouver une méthode différente pour résoudre le problème. **Laisser** des traces de ma validation. |
|  |  |  |
| **Valider** |  |  |  |
| **S’autoréguler** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LA COMMUNICATION** | | | | | |
| **Comprendre et utilise le lexique** |  |  |  | **Respecter** la terminologie mathématique.  **Utiliser** les signes et les symboles de façon rigoureuse.  **S’assurer** d’avoir noté les unités de mesure.  **S’assurer** que la démarche est compréhensible et structurée.  **Utiliser** différents modes de représentation :  Règle ou équation  tableau  tables de valeurs  graphique  schéma  diagramme.  **Être** en mesure de nommer les concepts mathématiques utilisés.  **Tenir** compte du contexte et des destinataires.  **S’assurer** de la qualité de la langue écrite.  **Communiquer** son résultat à l’aide de différents modes de représentations. (Une phrase + un tableau + un dessin + un graphique)  **Être** en mesure d’expliquer mon raisonnement.  **Tirer** des conclusions. |
| **Interpréter ou transmettre un message** |  |  |  |
| **Utiliser les signes, les symboles et les conventions** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LES PRÉALABLES** | | | | |
| **Arithmétique – Algèbre**  • Sens du nombre  • Sens des opérations  • Relation d’équivalence  • Sens proportionnalité |  |  |  |  |
| **Statistiques et probabilités**  • Traitement des données |  |  |  |  |
| **Géométrie**  • Mesure  • Sens spatial et géométrie analytique |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Interventions efficaces :** |
| **Adaptations de l’enseignement permettant l’accès à l’apprentissage:** |
| **Commentaires :** |

**Signature(s) de(s) l’enseignant (s) :**

**Date :**