|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÉCHELLE D’APPRÉCIATION** | | | **CONSIGNATION DES DONNÉES RELATIVES AU DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES EN MATHÉMATIQUE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **+** | | **De façon autonome** | **Motivation et Engagement** | **Compréhension** | | | | | | **Planification** | | | | | **Exécution** | **Réflexion** | | | | **Communication** | | | | **Préalables** | | | | | **Hypothèses pour l’élève :** | |
| **+ -** | | **Avec rappel** |
| **-** | | **Avec beaucoup d’aide** | Adopter une attitude positive  Persévérer malgré les embuches  Se donner le droit à l’erreur  Prendre des risques | Décoder l’information | **Décoder les éléments 1** | **Représenter le problème1** | Dégager l’information pertinente | Identifier le résultat attendu | **Analyser une situation de communication3** | Diviser la tâche | **Élaborer une solution1** | Choisir les bonnes ressources | Dégager une généralité,  Poser un modèle  **Établir des** **conjectures2** | **Former des liens de concepts et processus2** | Utiliser efficacement les ressources  Mobiliser ses ressources  Appliquer efficacement les règles, concepts et les processus | **Réaliser des démonstrations et des preuves2** | **Valider sa solution1** | Estimer | S’autoréguler | Comprendre et utilise le lexique | **Interpréter ou transmettre un message3** | Utiliser les signes, les symboles et les conventions | **Partager l’information1**  **Produire un message math.3** | **Arithmétique** | **Algèbre** | **Géométrie** | **Statistiques** | **Probabilités** |
| **Nom des élèves :** | | |
| **1.** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **2.** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **3.** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **4.** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **5.** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **6.** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **7.** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **8.** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **9.** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **10.** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **11.** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **12.** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **13.** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **14.** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Légende**   |  |  | | --- | --- | | **-** L’élève a besoin de beaucoup d’aide. Plusieurs composantes de la compétence lui posent des défis importants. | L’élève a besoin de beaucoup d’aide dans l’application des concepts et processus exigés pour réaliser la tâche. | | | | |   **Notes :**  **1** Composantes de la compétence « Résoudre une situation de problème »  **2** Composantes de la compétence « Déployer un raisonnement mathématique »  **3** Composantes de la compétence  « Communiquer à l’aide des mathématiques »   |  |  | | --- | --- | | **+** L’élève démontre qu’il peut réaliser la ta tâche de façon autonome dans chacune des composantes de la compétence | L’élève réussit à appliquer de façon autonome les concepts et processus exigés pour réaliser cette tâche. | |  |  |  | | --- | --- | | **+-** L’élève réussit à réaliser la tâche à l’aide d’un rappel. Certaines composantes posent un défi particulier. | À l’aide d’un rappel, l’élève réussit à appliquer les concepts et processus exigés pour réaliser la tâche. | | | | |   Inspiré de la démarche IDÉE MELS et des propositions de Mariève Gagné, Éric Bouchard, Annie Delisle (conseillers pédagogiques) et Valérie Lachance (enseignante) par Catie Montpetit (conseillère pédagogique)  Version février 2015 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |
| --- |
|  |