PORTRAIT MATHÉMATIQUE DE L’ADULTE

Identification de l’apprenant :

Code de cours :

Indiquez vos observations dans les colonnes des forces et des défis en vous appuyant sur des manifestations observables.

Cochez…

* La colonne **+** si l’énoncé semble **Être une force** pour votre élève. (Ça va!)
* La colonne **+ -**  si l’énoncé **Semble problématique** pour votre élève. (Ça accroche!)
* La colonne **-** si l’énoncé est une **Difficulté marquée** pour votre élève afin qu’on puisse y apporter une attention particulière. (Ça ne va pas!)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LA MOTIVATION ET L’ENGAGEMENT** | | | | |
| **Adopter une attitude positive** | **-** | **+ -** | **+** | ***Observation :*** |
|  |  |  |
| **Persévérer malgré les embuches** |  |  |  |  |
| **Se donner le droit à l’erreur** |  |  |  |  |
| **Prendre des risques** |  |  |  |  |
| **LA COMPRÉHENSION** | | | | | |
| **Décoder l’information** |  |  |  | ***Observation :*** |
| **Se représenter la situation** |  |  |  |  |
| **Dégager l’information pertinente** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LA PLANIFICATION** | | | | | |
| **Élaborer une démarche** |  |  |  | ***Observation :*** |
| **Choisir les bonnes ressources** |  |  |  |  |
| **Établir des conjectures** |  |  |  |  |
| **Former des liens de concepts et processus** |  |  |  |  |
| **Diviser la tâche** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **L’EXÉCUTION** | | | | | |
| **Utiliser efficacement les ressources** |  |  |  | ***Observation :*** |
| **Mobiliser ses ressources** |  |  |  |  |
| **Appliquer efficacement et les processus** |  |  |  |  |
| **LA RÉFLEXION** | | | | | |
| **Réaliser des démonstrations de sa solution** | **-** | **+ -** | **+** | ***Observation :*** |
|  |  |  |
| **Valider** |  |  |  |  |
| **S’autoréguler** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LA COMMUNICATION** | | | | | |
| **Comprendre et utilise le lexique** |  |  |  | ***Observation :*** |
| **Interpréter ou transmettre un message** |  |  |  |  |
| **Utiliser les signes, les symboles et les conventions** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LES PRÉALABLES** | | | | |
| **Arithmétique – Algèbre**  • Sens du nombre  • Sens des opérations  • Relation d’équivalence  • Sens proportionnalité |  |  |  | ***Observation :*** |
| **Statistiques et probabilités**  • Traitement des données |  |  |  |  |
| **Géométrie**  • Mesure  • Sens spatial et géométrie analytique |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Observations utiles : |
| Principaux intérêts : |
| Interventions efficaces : |
| Adaptations de l’enseignement nécessaires permettant l’accès à l’apprentissage: |
| Autres commentaires : |

Signature(s) de(s) l’enseignant (s) :

Date :