PORTRAIT MATHÉMATIQUE DE L’ADULTE

Identification de l’apprenant : Élève x

Code de cours : secondaire 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LA MOTIVATION ET L’ENGAGEMENT** | | | | |
| **Adopter une attitude positive** | **-** |  | **+** |  |
|  |  | **🗸** |
| **Persévérer malgré les embuches** |  |  | **🗸** |  |
| **Se donner le droit à l’erreur** |  |  | **🗸** |  |
| **Prendre des risques** |  | **🗸** |  |  |
| **LA COMPRÉHENSION** | | | | |
| **Décoder l’information** | **🗸** |  |  | Élève x a souvent de la difficulté à comprendre le sens de certains mots qui ont une importance pour la représentation de la situation. Lors de cette étape, nous n’observons pas d’actions ou de réflexions de sa part (à l’oral ou à l’écrit) qui nous démontrent qu’il a conscience de cette difficulté et qu’il tente quelque chose pour la gérer. On observe également beaucoup de « ruptures » dans sa réflexion (distractions internes et externes), ce qui nuit à son travail. |
| **Se représenter la situation** | **🗸** |  |  |
| **Dégager l’information pertinente** | **🗸** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LA PLANIFICATION** | | | | | |
| **Élaborer une démarche** | **🗸** |  |  | **Cerner** la tâche à accomplir.  **Décomposer** la tâche à accomplir en plusieurs étapes. **Diviser** le problème en sous-problèmes.  **Identifier** les concepts et les processus nécessaires. ***(géométrie : capable de bien voir que c’est un volume, une aire, un périmètre)***  **Prévoir** le matériel nécessaire :   * Calculatrice, logiciel * papier quadrillé * instruments de géométrie, de mesure, etc. * notes de cours… * Feuilles de formules   **Trouver** des liens entre les éléments du problème, **créer** des relations. :  C’est ce qui est le plus difficile pour lui. En géométrie, il a de la difficulté à déduire les données manquantes à partir de sa figure***.*** |
| **Choisir les bonnes ressources** |  | **🗸** |  |
| **Établir des conjectures** | **🗸** |  |  |
| **Former des liens de concepts et processus** | **🗸** |  |  |
| **Diviser la tâche** |  | **🗸** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L’EXÉCUTION** | | | | |
| **Utiliser efficacement les ressources** |  | **🗸** |  | **Exécuter** le plan établi.  **Laisser** des traces claires des calculs.  **Utiliser** la démarche d'un problème analogue déjà résolu.  **Utiliser** un modèle, une formule, une équation. |
| **Mobiliser ses ressources** |  | **🗸** |  |
| **Appliquer efficacement et les processus** |  | **🗸** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LA RÉFLEXION** | | | | |
| **Réaliser des démonstrations de sa solution** | **-** | **+ -** | **+** | **Se donner** une démarche de réflexion  **S'arrêter** pour prendre du recul et **Faire** des retours sur le travail.  **S’assurer** d’avoir rempli la tâche à accomplir.  **Se poser** des questions sur sa démarche et **ajuster** sa stratégie au besoin.  **Vérifier** les réponses trouvées, les calculs effectués.  **S’assurer** d’avoir respecté les consignes et les contraintes.  **Vérifier** les unités de mesure.  Elève x a de la difficulté à gérer l’ensemble de la démarche. Il ne semble pas avoir l’énergie cognitive pour réfléchir sur ce qu’il a fait avant. Nous devons piloter cette étape pour lui. En pratique autonome, je n’ai jamais constaté un transfert à cette étape. |
| **🗸** |  |  |
| **Valider** | **🗸** |  |  |
| **S’autoréguler** | **🗸** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LA COMMUNICATION** | | | | | |
| **Comprendre et utilise le lexique** |  |  |  | **Utiliser** les signes et les symboles de façon rigoureuse.  **S’assurer** d’avoir noté les unités de mesure.  **Être** en mesure de nommer les concepts mathématiques utilisés.  **Être** en mesure d’expliquer mon raisonnement. |
| **Interpréter ou transmettre un message** |  |  |  |
| **Utiliser les signes, les symboles et les conventions** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LES PRÉALABLES** | | | | |
| **Arithmétique – Algèbre**  • Sens du nombre  • Sens des opérations  • Relation d’équivalence  • Sens proportionnalité | **🗸** |  |  | Connaissances au niveau du sens des opérations et de la proportionnalité +ou – bien articulées chez élève x. Glissement dans la compréhension des données relationnelles de problèmes impliquant des proportions. |
| **Statistiques et probabilités**  • Traitement des données |  |  |  |  |
| **Géométrie**  • Mesure  • Sens spatial et géométrie analytique |  |  | **🗸** | Bon sens spatial. |

|  |
| --- |
| **Interventions efficaces :**  Modelage de stratégies de résolution de problèmes n’est pas transféré en pratique autonome. |
| **Adaptations de l’enseignement permettant l’accès à l’apprentissage:**  Morceler les étapes, Modéliser les stratégies métacognitives et cognitives utilisées durant la démarche. Aider l’élève à organiser son travail, donner + de temps, création de procéduriers personnalisés et des aides à la réflexion |
| **Commentaires :**  Apprentissages sont très difficiles à réaliser en dépit du soutien et des adaptations |