Cours

Coopération et civisme

SCH-P101-2

Présecondaire

« La liberté n'est pas la possibilité de réaliser tous ses caprices : elle est la possibilité de participer à la définition des contraintes qui s'imposeront à tous. »

Albert Jacquard

Présentation du cours *Coopération et civisme*

Le but du cours *Coopération et civisme* est de rendre l'adulte apte à traiter avec compétence des situations de vie comportant des enjeux civiques qui l'interpellent comme citoyen.

Le cours prépare l'adulte à distinguer des expressions de civisme et de manque de civisme et à mesurer leurs conséquences sur la communauté. Il est sensibilisé aux droits et libertés que la collectivité lui octroie, mais aussi à son engagement envers elle et à ses responsabilités.

Au terme de ce cours, l'adulte reconnaîtra les gestes et les actions qui affectent son milieu de vie et pourra contribuer à sa mesure au maintien et à l'amélioration de la qualité de vie dans son milieu.

Traitement des situations de vie

Le traitement de situations de vie repose sur des actions groupées en catégories qui mobilisent un ensemble de ressources dont des compétences polyvalentes et des savoirs essentiels. Durant son apprentissage, l'adulte est appelé à construire des connaissances relatives à ces ressources afin de pouvoir traiter les situations de vie de manière appropriée.

La ou les classes de situations, les catégories d'actions, les compétences polyvalentes et les savoirs essentiels sont les éléments prescrits du cours. Ces éléments sont détaillés dans leur rubrique respective.

Classe de situations du cours

Ce cours porte sur une classe de situations : *Enjeux civiques*.

L'adulte s'engage couramment dans des situations de vie qui font appel à son sens civique et coopératif. Certaines circonstances ou événements l'obligent à respecter des consignes, des lois et des règlements qui régissent la vie en société et à examiner l'effet de certaines conduites sur la vie d'autrui ou sur la collectivité. Il s'agit par exemple de l'usage de biens et de services, de l'utilisation de voies communes ou de lieux publics, de relations de voisinage ou de fréquentations dans un contexte communautaire. Il arrive également que l'adulte soit témoin de vandalisme dans son quartier, de comportements agressifs, de non-respect de règlements ou encore d'actes intentionnels pour détériorer l'environnement. Ces événements font appel à l'engagement civique et à la participation de l'adulte à une recherche d'amélioration et de maintien de la qualité de vie dans la collectivité.

Classe de situations	Exemples de situations de vie
Enjeux civiques	▪ Observation d'actes intentionnels pour détériorer l'environnement ▪ Observation d'agissements non respectueux du bien d'autrui ▪ Observation d'agissements non respectueux des personnes ▪ Usage de biens et de services ▪ Observation de non-respect des règlements municipaux ▪ Sécurité des personnes âgées ▪ Entraide et bénévolat ▪ Activités sociales et communautaires ▪ Relations de voisinage ▪ Fréquentation des lieux publics

Catégories d'actions

Les *catégories d'actions* regroupent des actions appropriées au traitement des situations de vie du cours. Les *exemples d'actions* présentés dans le tableau illustrent la portée des catégories dans des contextes variés.

Catégories d'actions	Exemples d'actions
▪ Reconnaissance du rôle de citoyen	▪ Préciser son rôle comme citoyen ▪ Reconnaître ses droits et ses responsabilités de citoyen ▪ Distinguer ses droits et ses responsabilités ▪ Reconnaître son appartenance à la collectivité
▪ Repérage d'expressions de civisme ou de manque de civisme	▪ Repérer des formes d'affirmation et de négation du civisme ▪ Repérer des comportements agressifs et menaçants ▪ Relever des comportements pacifiques dans des situations problématiques ▪ Déterminer des effets d'actions non civiques dans la collectivité
▪ Contribution à la vie collective	▪ Échanger des points de vue sur la qualité de vie du quartier ou de la communauté avec d'autres citoyens ▪ Évaluer l'utilité du civisme dans son milieu ▪ Prendre connaissance des services d'aide et des ressources du milieu ▪ Appuyer des gestes de solidarité ▪ Prendre position quant à sa participation à des activités communautaires visant le maintien et l'amélioration de la qualité de vie dans son milieu

Éléments prescrits et attentes de fin de cours

Les éléments prescrits sont ceux dont l'enseignant doit absolument tenir compte dans l'élaboration de situations d'apprentissage.

Classe de situations

Enjeux civiques

Catégories d'actions

- Reconnaissance du rôle de citoyen
- Repérage d'expressions de civisme ou de manque de civisme
- Contribution à la vie collective

Compétences polyvalentes

Coopérer

- Démontrer un souci de solidarité
- Adopter des attitudes de collaboration et de soutien
- Promouvoir un climat d'interdépendance positive

Exercer son sens critique et éthique

- Discerner les avantages personnels et collectifs des gestes civiques
- Mesurer le bien-fondé des valeurs civiques
- Présenter son opinion
- Tenir compte du bien commun dans les solutions envisagées

Savoirs essentiels

- Rôle du citoyen
- Valeurs civiques
- Biens et services
- Sécurité du milieu de vie
- Exercice de la coopération

Les attentes de fin de cours décrivent comment l'adulte devra s'être appuyé sur les éléments prescrits pour traiter les situations de vie du cours.

Attentes de fin de cours
Pour traiter les situations de la classe *Enjeux civiques*, l'adulte reconnaît son rôle de citoyen lorsque des événements particuliers se présentent ou que certains faits surviennent dans des circonstances précises. Il doit repérer différentes expressions de civisme ou de manque de civisme dans son milieu de vie et déterminer sa contribution à la vie collective. L'adulte reconnaît son rôle de citoyen en faisant référence aux droits et aux responsabilités qui lui incombent envers la collectivité. Lorsqu'il repère des expressions de civisme ou d'incivisme dans son milieu, il discerne les avantages à la fois personnels et collectifs des gestes civiques fondés sur le respect des individus et des biens et des services publics. Conscient des conséquences de certaines actions pour la collectivité, il mesure le bien-fondé des valeurs civiques dans cette situation. L'adulte détermine sa contribution à la vie collective en s'appuyant sur sa connaissance des valeurs civiques, de ses responsabilités de citoyen et des mécanismes liés à l'exercice de la coopération dans son milieu et il analyse la sécurité de son milieu de vie. Les solutions envisagées démontrent un souci de solidarité et tiennent compte du bien commun. Tout au long de son parcours, il adopte des attitudes de collaboration et de soutien et promeut un climat d'interdépendance positive. Au terme de sa démarche, l'adulte est en mesure de présenter son opinion par rapport à un enjeu civique et d'expliquer le rôle qu'il peut jouer à titre de citoyen.

Critères d'évaluation

- Reconnaissance des éléments significatifs du rôle du citoyen
- Repérage d'expressions pertinentes de civisme ou d'incivisme
- Détermination réaliste de sa contribution à la vie collective

Compétences polyvalentes

La description de la contribution de chaque compétence polyvalente se limite aux actions appropriées au traitement des situations de vie de ce cours. Puisque les compétences polyvalentes s'inscrivent dans d'autres cours, c'est l'ensemble des cours qui contribue à leur développement.

Dans ce cours, seules les compétences polyvalentes suivantes sont retenues : *Coopérer* et *Exercer son sens critique et éthique*.

Contribution de la compétence polyvalente *Coopérer*	
La compétence polyvalente *Coopérer* favorise le développement de la capacité de l'adulte à contribuer avec ses pairs au traitement de situations liées à des enjeux civiques qui affectent son milieu de vie.	L'adulte qui coopère démontre un souci de solidarité lorsqu'il élabore des solutions civiques. La solidarité constitue une valeur fondamentale qui influe sur sa perception du rôle de citoyen, sur l'utilisation des biens et des services publics ou sur la sécurité de son milieu de vie. Il adopte des attitudes de collaboration et de soutien et favorise des actions visant la promotion d'un climat d'interdépendance positive à l'intérieur ou à l'extérieur de son milieu de vie.

Contribution de la compétence polyvalente *Exercer son sens critique et éthique*	
La compétence polyvalente *Exercer son sens critique et éthique* permet à l'adulte, qui analyse certains enjeux civiques, de mesurer le bien fondé des valeurs et des gestes civiques dans la vie collective.	L'adulte discerne les avantages tant personnels que collectifs des gestes civiques. Il mesure le bien-fondé des valeurs civiques et présente son opinion à ses pairs. Tout au long de sa démarche, il tient compte du bien commun dans ses réflexions et dans l'élaboration de pistes de solution.

Savoirs essentiels

Rôle du citoyen

- Statut du citoyen
- Notions de droit et de responsabilité
- Notions d'individuel et de collectif
- Rôle du civisme (effets au quotidien)

Valeurs civiques

- Respect
- Responsabilité sociale
- Solidarité

Biens et services

- Usage privé et public (définition et repérages d'exemples)
- Utilité de la réglementation

Sécurité du milieu de vie

- Droits relatifs à la sécurité de la personne (intégrité physique et morale)
- Rôle des lois et des règlements
- Règles de prévention

Exercice de la coopération

- Mécanismes de solidarité
- Interdépendance positive
- Mouvements associatifs ou communautaires
- Groupes de pression

Attitudes

Les attitudes sont fournies à titre indicatif. Leur développement peut permettre à l'adulte de devenir plus compétent dans le traitement des situations de vie de ce cours.

Respect	Entraide
Le respect est associé de près au civisme et à la coopération. Le civisme est le savoir-vivre qui, dans la société, permet aux citoyens de travailler ensemble à assurer ou à améliorer la qualité de vie de leur milieu. Il s'avère essentiel d'en prendre conscience pour que ses gestes soient empreints de respect des autres et de l'environnement.	L'entraide est une attitude nécessaire pour favoriser une participation active au milieu de vie. Cette attitude s'acquiert au contact des autres et témoigne de sa compréhension des enjeux civiques et de son empathie pour ses concitoyens.

Ressources complémentaires

Ces ressources sont fournies à titre indicatif. Elles constituent un ensemble de références susceptibles d'être consultées dans les situations d'apprentissage.

Ressources sociales	Ressources matérielles
▪ Organismes communautaires ▪ Mouvements associatifs ▪ Organismes gouvernementaux	▪ Chartes des droits et libertés ▪ Code de vie ▪ Code de la route ▪ Règlements municipaux

Apport des domaines d'apprentissage

L'apport de certains domaines d'apprentissage s'avère utile pour le traitement des situations de vie de ce cours, en particulier celui du domaine des langues et du domaine de la mathématique, de la science et de la technologie. Les éléments relevés pour chaque domaine d'apprentissage ne sont pas prescrits et ne constituent pas des préalables.

Domaine des langues
Programme d'études *Français, langue d'enseignement*
▪ Lecture de formulaires, de publications de services publics ou d'organismes communautaires, de journaux locaux ▪ Lecture de courts articles informatifs ou expressifs sur la vie citoyenne ▪ Rédaction de textes pour promouvoir le civisme ou la qualité de vie dans son milieu

Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie
Programme d'études *Mathématique*
▪ Consultation et interprétation d'informations statistiques utiles à sa participation citoyenne
Programme d'études *Informatique*
▪ Recherche de renseignements dans Internet (ou consultation de médias informatiques appropriés) au sujet des biens et des services, publics et communautaires

Contexte andragogique

Le cours *Coopération et civisme* propose à l'adulte de s'interroger sur ce qu'il perçoit comme expression du civisme. Les situations d'apprentissage le placent au cœur de son milieu de vie. Les questionnements entourant l'importance du civisme et de la coopération acquièrent de la pertinence dans la mesure où la personne est interpellée directement par rapport au rôle à jouer pour améliorer ou pour maintenir sa qualité de vie. Les apprentissages se révèlent ainsi plus significatifs puisque les situations de vie qu'on y aborde sont tirées de son quotidien et l'affectent directement ainsi que ses concitoyens. L'adulte est appelé à jeter un regard nouveau sur son milieu de vie. Il évalue une situation tirée de son rôle de citoyen ou encore de membre d'une collectivité, en ressort les éléments favorables ou non à la qualité de vie et détermine des moyens d'intervenir de manière civique.

Accompagné de l'enseignant, l'adulte est invité à définir son rôle de citoyen au cours de situations d'apprentissage qui lui sont proposées. À partir de cas choisis ou qui lui sont soumis, il pointe des actes associés au civisme ou au manque de civisme. Au cours de discussions amenées tant par l'enseignant que par le groupe, la personne cherche des solutions qui lui semblent acceptables, échange des idées avec d'autres élèves et propose des actions à entreprendre. Ce travail se fait idéalement en groupe puisqu'il vise le développement d'un esprit de coopération.

Les situations et les activités d'apprentissage sollicitent la capacité de réflexion et d'analyse puisque la personne doit réagir aux divers problèmes soulevés. Conscients de leur rôle dans l'équipe et dans le centre de formation, les adultes découvrent et partagent des moyens d'améliorer leur milieu de vie, ce qui favorise le développement de l'autonomie et la participation active aux apprentissages.

Plusieurs ressources peuvent être mises à contribution, par exemple la recherche de photos ou d'articles de journal ou de magazine sur une situation qui paraît problématique. Ce travail de repérage, même s'il peut être fait individuellement, prend davantage de sens s'il est accompagné d'échanges entre les pairs. Au présecondaire, les textes doivent être relativement faciles à lire, d'où le recours à des revues ou à des journaux qui pourraient être sélectionnés par l'enseignant. Certains reportages télévisuels peuvent aussi servir de déclencheurs pour des débats. Par ailleurs, le remue-méninges est intéressant dans la mesure où l'adulte y participe et fait appel à ses connaissances et témoigne de ses préoccupations. Des jeux de rôles présentant des situations où l'on note un manque de civisme peuvent aussi être utilisés pour susciter certaines réflexions sur les gestes à adopter. L'étude de cas et le jeu de rôle sont des formules intéressantes selon les conditions d'apprentissage (apprentissage individuel ou en interaction).

Tout au long de ces activités, l'enseignant propose des questionnements ou des pistes de réflexion afin de faciliter la démarche de l'adulte par rapport à son rôle de citoyen. Il favorise l'ouverture aux autres et l'expression des divers points de vue qui peuvent émerger dans les différents lieux d'échanges comme la salle de classe, le forum dans Internet ou les lieux de rencontres. Certains comportements liés à des valeurs ou à des traits culturels particuliers peuvent ne pas être perçus de la même manière par tous. Des études de cas plus neutres pourraient alors être proposées, selon les circonstances.

Situation d'apprentissage

Pour soutenir l'enseignant dans la mise en œuvre des principes du renouveau pédagogique, une situation d'apprentissage est présentée à titre d'exemple.

Elle possède un caractère d'authenticité puisqu'elle découle d'une situation de vie possible de l'adulte, en relation avec la classe de situations du cours. Elle est suffisamment ouverte et globale pour que plusieurs aspects importants du traitement de la situation de vie y soient abordés.

Les exemples d'actions fournis dans le cours éclairent l'enseignant sur celles pouvant être accomplies durant le traitement de la situation de vie. Il peut s'appuyer sur ces exemples d'actions pour choisir des activités d'apprentissage pertinentes.

La structure d'une situation d'apprentissage respecte les trois étapes de la démarche, c'est-à-dire :

- la préparation des apprentissages;
- la réalisation des apprentissages;
- l'intégration et le réinvestissement des apprentissages.

Ces étapes visent à mettre en valeur certains principes du renouveau pédagogique, à savoir encourager l'adulte à être actif, à être réflexif et à interagir avec ses pairs lorsque le contexte le permet. Elles impliquent des activités d'apprentissage et peuvent comporter des activités d'évaluation prévues pour soutenir le cheminement de l'adulte.

Ces activités l'engagent à construire des connaissances relatives aux éléments prescrits du cours et ciblés dans la situation d'apprentissage : une ou des catégories d'actions ainsi que des savoirs essentiels et des actions de la ou des compétences polyvalentes en relation avec cette ou ces catégories d'actions.

Certaines stratégies possibles d'enseignement sont intégrées à l'exemple fourni, soit les formules pédagogiques et les modes d'intervention à privilégier selon les personnes, le contexte et l'environnement d'apprentissage. Des stratégies d'apprentissage peuvent aussi être suggérées, ainsi que diverses ressources matérielles ou sociales.

Exemple de situation d'apprentissage

Détérioration de l'environnement

Dans le contexte du cours *Coopération et civisme* et de la classe de situations *Enjeux civiques*, c'est la situation de vie O*bservation d'actes intentionnels pour détériorer l'environnement* qui a été retenue. Dans cette situation d'apprentissage, l'adulte aborde les savoirs essentiels relatifs à la reconnaissance du rôle de citoyen et à ses responsabilités, au repérage des expressions de civisme et au rôle de la coopération dans l'amélioration de la vie collective. Les compétences polyvalentes *Coopérer* et *Exercer son sens critique et éthique* sont sollicitées pour mener à bien le projet.

Une photographie prise dans le centre, un article présenté par l'enseignant ou des questions sur ce que représente la notion de qualité de vie peuvent servir d'éléments déclencheurs pour cette situation d'apprentissage. L'adulte est invité à se questionner sur des situations de non-respect du civisme et sur les solutions à envisager. Au terme de sa démarche, l'adulte présente son analyse d'une situation de détérioration intentionnelle de l'environnement ainsi que des solutions en pareilles circonstances, et précise le rôle qu'il pourrait jouer pour contribuer à l'amélioration de la qualité de vie du milieu en question. Ce travail peut se faire individuellement, notamment pour s'approprier les informations, mais il pourrait être profitable de prévoir des moments d'échange et de travail coopératif.

Un remue-méninges permet de discuter avec l'adulte ou le groupe de la définition du civisme. Un rappel de ce qui est associé au statut de citoyen et des responsabilités qui lui incombent peut être fait à cette occasion. L'enseignant fournit certaines informations de base liées à la notion de paix sociale et de valeurs civiques qui fondent le civisme. Les adultes, en petits groupes, mettent leurs idées en commun et établissent une liste des éléments qui leur semblent importants pour définir le civisme. L'enseignant aide à la discussion et à l'établissement d'un consensus.

Au cours de l'activité d'apprentissage qui suit, l'adulte relève, dans son centre, une situation où le civisme entre en jeu. Ensuite, il repère ailleurs des exemples de civisme et de manque de civisme. L'enseignant peut guider la recherche d'informations, ce qui permet de bien décrire la situation et de reconnaître l'expression de civisme ou le manque de civisme. L'adulte transmet ses informations à ses pairs et discute de sa perception des problèmes soulevés. Il remplit des fiches préparées à l'avance pour décrire la situation en cause et ses effets négatifs sur le milieu de vie. L'enseignant accompagne l'adulte dans sa démarche en l'aidant à préciser son rôle de citoyen, à relever les droits et les responsabilités de chacun dans la situation et à déterminer l'utilité des biens publics ou privés. Pour stimuler la réflexion et parfaire les connaissances, l'enseignant fait un exposé magistral sur les notions reliées au rôle de citoyen.

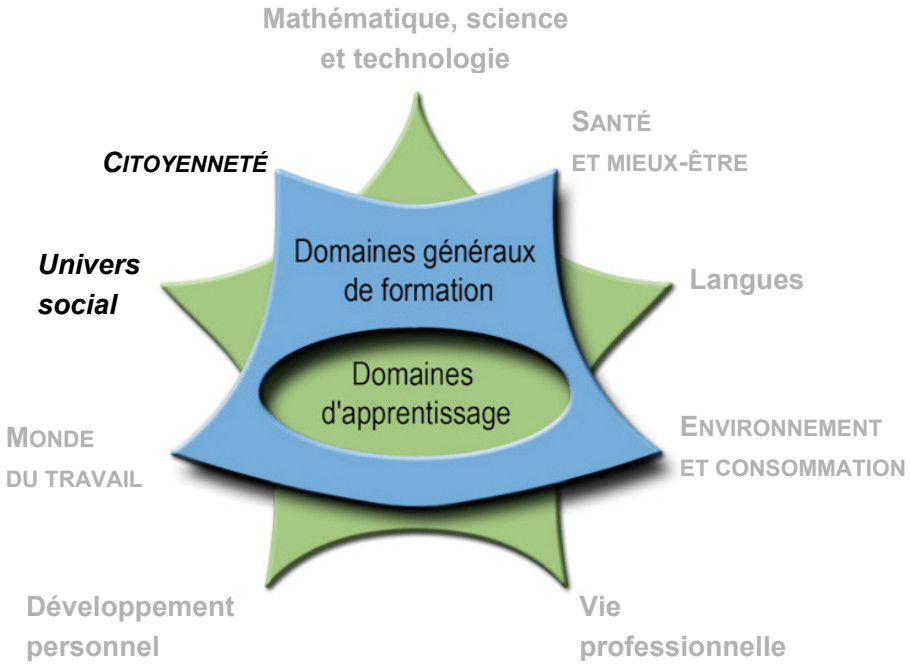
Au cours de l'activité suivante, on analyse un cas contenant des exemples de gestes faits dans des situations similaires pour suggérer des pistes à explorer. La discussion qui suit la présentation du cas est l'occasion d'explorer les moyens à prendre ou les correctifs à apporter, mais aussi d'élargir l'éventail de

solutions possibles. Certaines personnes-ressources du milieu communautaire ou scolaire peuvent également être sollicitées pour ouvrir des pistes de solution ou expliquer les règlements en vigueur.

L'enseignant demande aux adultes, individuellement ou en atelier, d'effectuer une recherche portant sur l'utilité des codes et des règlements à partir de cas survenus dans leur milieu. Chaque personne détermine, à partir de ses expériences ou de ses connaissances, des gestes responsables à faire dans son milieu pour améliorer la qualité de vie. Des liens sont établis avec les valeurs relatives au respect et à la responsabilité sociale associés au civisme, notions abordées précédemment dans le questionnement sur le rôle du citoyen. Le choix d'actions pacifiques ou de règles de prévention pour améliorer la situation doivent faire partie de la réflexion. L'adulte s'informe des actions entreprises dans son milieu et des revendications exprimées et juge de leur pertinence. Il prend position par rapport à sa participation en justifiant ses choix d'interventions pour mieux les associer à son rôle dans la collectivité. Cette recherche d'informations peut être effectuée au cours d'un échange avec les pairs ou en consultant des ressources de son milieu. L'enseignant joue alors un rôle d'accompagnateur. Les actions des adultes peuvent faire l'objet de débats et de discussions pour valider les choix d'interventions ou l'utilité des règlements. Enfin, l'enseignant aide l'adulte à faire la synthèse des renseignements et des réflexions accumulés.

À l'aide de cette synthèse, l'adulte prépare un texte ou un exposé oral dans lequel il trace le portrait d'une détérioration intentionnelle de l'environnement. Il décrit la problématique et ses effets sur le milieu de vie et propose ses choix d'actions et d'interventions. Un support visuel peut soutenir la présentation selon les besoins et le contexte. Ce travail peut être fait individuellement ou en petites équipes. Une discussion en grand groupe assure un retour sur les concepts évoqués et le partage des solutions mises en avant. Une réflexion est entreprise sur les difficultés rencontrées et les avenues à privilégier dans des situations de vie semblables.

Éléments du cours ciblés par la situation d'apprentissage

Classe de situations
Enjeux civiques
Situation d'apprentissage
Détérioration de l'environnement
Catégories d'actions
▪ Repérage d'expressions de civisme ou de manque de civisme ▪ Contribution à la vie collective

Compétences polyvalentes	Savoirs essentiels
▪ Coopérer ▪ Exercer son sens critique et éthique	▪ Statut du citoyen ▪ Notions de droit et de responsabilité ▪ Respect, responsabilité sociale et solidarité ▪ Utilité de la réglementation ▪ Règles de prévention ▪ Mouvements associatifs ou communautaires
Ressources complémentaires	
▪ Code de vie ▪ Ressources communautaires	▪ Règlements municipaux