

Cours
**Actualisation de son projet scolaire et
professionnel**
PER-2141-2
Premier cycle du secondaire



Présentation du cours *Actualisation de son projet scolaire et professionnel*

Le but du cours *Actualisation de son projet scolaire et professionnel* est de rendre l'adulte apte à traiter avec compétence des situations de vie où il est amené à préciser un projet de formation et de vie professionnelle.

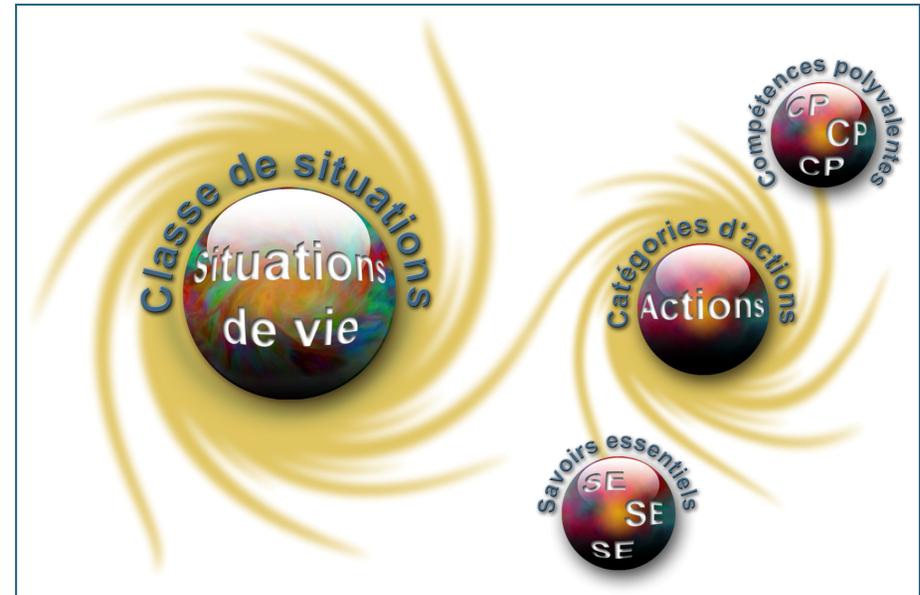
Le cours prépare la personne à s'engager dans une démarche de clarification de son choix scolaire et professionnel. Il s'adresse particulièrement aux adultes qui projettent de s'intégrer dans le monde du travail à la fin de leurs études. La définition d'un projet de formation en vue d'exercer une activité professionnelle représente un défi majeur pour l'adulte, car elle implique une démarche complexe et exigeante qui peut se poursuivre tout au long de la vie. Cette démarche est stimulante et valorisante lorsqu'elle mène à clarifier la voie dans laquelle il souhaite s'engager.

Au terme de ce cours, l'adulte retiendra un projet précis de formation et de vie professionnelle qui comprend un choix prioritaire et une ou des options de rechange. Ce projet le poussera à actualiser son identité, c'est-à-dire déterminer l'ensemble des caractéristiques qui composent son portrait personnel et professionnel. Ce projet demeure cependant ponctuel puisque la réflexion de l'adulte devrait se poursuivre au-delà de ce cours. En effet, l'adulte pourra, à tout moment, remettre ses choix en question ou les confirmer en fonction de ses nouvelles expériences de vie ou d'apprentissage. Finalement, ce cours lui permettra de mettre en place les éléments nécessaires à une planification ultérieure des actions pour concrétiser un choix de formation en vue de l'exercice d'une activité professionnelle.

Traitement des situations de vie

Le traitement de situations de vie repose sur des actions groupées en catégories qui mobilisent un ensemble de ressources dont des compétences polyvalentes et des savoirs essentiels. Durant son apprentissage, l'adulte est appelé à construire des connaissances relatives à ces ressources afin de pouvoir traiter les situations de vie de manière appropriée.

La ou les classes de situations, les catégories d'actions, les compétences polyvalentes et les savoirs essentiels sont les éléments prescrits du cours. Ces éléments sont détaillés dans leur rubrique respective.



Classe de situations du cours

Ce cours porte sur une seule classe de situations : *Projet de formation et de vie professionnelle*.

Chacune des situations de vie de cette classe nécessite une clarification des éléments à considérer pour préciser un projet de formation et de vie professionnelle. Elles ont trait à la saturation du marché dans le champ de compétence de l'adulte, à la perte d'emploi, à un projet de bénévolat, à l'insatisfaction sur le plan professionnel, à la promotion et au perfectionnement, à un projet de travail autonome ou à la réorientation scolaire ou professionnelle.

Certaines de ces situations de vie sont semblables à celles abordées au présecondaire, alors que l'adulte devait déterminer quelques critères susceptibles d'orienter un choix scolaire et professionnel. Dans le présent cours, elles sont traitées de manière à retenir un projet précis de formation et de vie professionnelle.

Classe de situations	Exemples de situations de vie
<ul style="list-style-type: none">Projet de formation et de vie professionnelle	<ul style="list-style-type: none">Marché de l'emploi saturé dans son champ de compétencePerte d'emploiProjet de bénévolatInsatisfaction sur le plan professionnelPromotion et perfectionnementProjet de travail autonomeRéorientation scolaire et professionnelle

Catégories d'actions

Les *catégories d'actions* regroupent des actions appropriées au traitement des situations de vie du cours. Les *exemples d'actions* présentés dans le tableau illustrent la portée des catégories dans des contextes variés.

Catégories d'actions	Exemples d'actions
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clarification des composantes d'un projet de formation et de vie professionnelle 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Déterminer les métiers, les professions et les programmes de formation à explorer en détail ▪ Explorer les perspectives professionnelles gagnantes ▪ Distinguer les perspectives du monde du travail ▪ Distinguer les composantes de son portrait personnel et professionnel ▪ Utiliser des exemples pour établir son portrait personnel et professionnel ▪ Utiliser des outils visant la connaissance de soi ▪ Consolider un portfolio ▪ Prendre conscience de ses aspirations, de ses compétences et de ses limites ▪ Utiliser la rétroaction des autres
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clarification des hypothèses de projet de formation et de vie professionnelle 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Concevoir différents projets ▪ Déterminer des critères de comparaison adaptés aux projets ▪ Déterminer ses facteurs de réalité ▪ Prendre des initiatives pour explorer un projet et des options de rechange ▪ Découvrir de nouvelles sources d'information ▪ Comparer différents projets ▪ Tirer des conclusions sur l'évolution des professions ou des métiers envisagés ▪ Anticiper ses besoins de formation professionnelle ▪ Prévoir ses sources de revenus pour ses études

Catégories d'actions	Exemples d'actions
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Choix scolaire et professionnel 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sélectionner les critères à considérer ▪ Déterminer un projet en fonction des critères retenus ▪ Utiliser des stratégies créatives de résolution de problème ▪ Faire preuve d'originalité et d'invention dans l'utilisation des ressources ▪ Illustrer de manière originale les caractéristiques qui le singularisent ▪ Présenter ses arguments pour retenir un choix prioritaire et des options de rechange

Éléments prescrits et attentes de fin de cours

Les éléments prescrits sont ceux dont l'enseignant doit absolument tenir compte dans l'élaboration de situations d'apprentissage.

Classe de situations

Projet de formation et de vie professionnelle

Catégories d'actions

- Clarification des composantes d'un projet de formation et de vie professionnelle
- Clarification des hypothèses de projet de formation et de vie professionnelle
- Choix scolaire et professionnel

Compétences polyvalentes

Raisonnement avec logique

- Analyser des métiers et des professions ainsi que les programmes de formation pouvant y mener
- Structurer son portrait personnel et professionnel de manière cohérente
- Valider les hypothèses de projets de formation et de vie professionnelle
- Considérer ses facteurs de réalité
- Appuyer ses décisions sur une argumentation étayée par des faits objectifs

Exercer sa créativité

- Explorer de nouvelles perspectives professionnelles
- Prendre conscience des dimensions subjectives de son projet
- Anticiper la réalisation de son projet de formation et de vie professionnelle
- Imaginer des options de rechange à son choix prioritaire

Savoirs essentiels

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Métiers et professions ▪ Perspectives professionnelles gagnantes ▪ Organisation de ses données personnelles | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Composantes d'un portrait personnel et professionnel ▪ Facteurs de réalité ▪ Caractéristiques d'un choix scolaire et professionnel |
|---|--|

Les attentes de fin de cours décrivent comment l'adulte devra s'être appuyé sur les éléments prescrits pour traiter les situations de vie du cours.

Attentes de fin de cours

Le traitement des situations de vie de la classe *Projet de formation et de vie professionnelle*, implique l'application d'une démarche de clarification qui conduit à un choix scolaire et professionnel.

L'adulte clarifie les composantes d'un projet de formation et de vie professionnelle en explorant de nouvelles perspectives professionnelles qui lui semblent gagnantes. Il analyse des métiers et des professions ainsi que les programmes de formation pouvant y mener, et ce, en relation avec ses caractéristiques personnelles et professionnelles. Il tient compte des conditions de travail, des exigences des métiers et des professions, des outils et de l'équipement utilisés ainsi que des perspectives d'emploi et des possibilités de formation appropriée. Il prend conscience des dimensions subjectives de son projet, par exemple ses perceptions et ses émotions. Il structure son portrait personnel et professionnel de manière cohérente en reliant ses caractéristiques personnelles et professionnelles à ses observations sur les métiers ou les professions. L'adulte fait évoluer cette cohérence en fonction des nouvelles données disponibles. L'organisation de ses données personnelles lui permet de s'assurer de la congruence entre ses caractéristiques et celles qui distinguent les personnes exerçant les métiers ou les professions qui font l'objet de son analyse. Il produit différents documents qui au besoin peuvent être regroupés dans un portfolio.

Au fil de sa démarche, l'adulte clarifie différentes hypothèses de projet de formation et de vie professionnelle et valide chacune d'entre-elles de manière à appuyer ses décisions sur une argumentation étayée par des faits objectifs. L'adulte anticipe la réalisation de son projet de formation et de vie professionnelle et considère les facteurs de réalité qui risquent de l'affecter comme ses obligations familiales, ses sources de revenus, ses limites physiques, son âge ou sa mobilité. Il imagine aussi des options de rechange à son choix prioritaire.

L'adulte doit démontrer qu'il appuie son choix scolaire et professionnel sur des critères objectifs, comme la précision, le réalisme, la signification sur le plan personnel et que celui-ci se limite dans le temps. Il comprend un choix prioritaire et une ou des options de rechange.

Critères d'évaluation

- Clarification structurée et cohérente des composantes du projet de formation de vie professionnelle
- Clarification réaliste des hypothèses de formation et de vie professionnelle
- Choix scolaire et professionnel réaliste et significatif

Compétences polyvalentes

La description de la contribution de chaque compétence polyvalente se limite aux actions appropriées au traitement des situations de vie de ce cours. Puisque les compétences polyvalentes s'inscrivent dans d'autres cours, c'est l'ensemble des cours qui contribue à leur développement.

Dans ce cours, seules les compétences polyvalentes suivantes sont retenues : *Raisonner avec logique* et *Exercer sa créativité*

Contribution de la compétence polyvalente *Raisonner avec logique*

La compétence *Raisonner avec logique* est définie comme étant la capacité de la personne d'adopter une logique pour structurer sa pensée et son action dans le traitement de situations de vie liées à la classe *Projet de formation et de vie professionnelle*. Elle conduit à une démarche rigoureuse durant l'élaboration du projet de formation et de vie professionnelle. Elle favorise la détermination d'un choix cohérent avec les résultats de la démarche, la justification de ce choix et l'analyse de ses conséquences sur la vie professionnelle de l'adulte.

Pour retenir un projet de formation et de vie professionnelle, l'adulte analyse des métiers, des professions et les programmes de formation pouvant y mener. Il structure son portrait personnel et professionnel de manière cohérente. Il valide les hypothèses de projets de formation et de vie professionnelle énoncées tout au long de sa démarche. L'adulte appuie ses décisions sur une argumentation étayée par des faits objectifs et considère, entre autres, ses facteurs de réalité. Il conserve le souci d'établir la compatibilité de ses caractéristiques personnelles et professionnelles avec l'hypothèse retenue.

Contribution de la compétence polyvalente *Exercer sa créativité*

La compétence *Exercer sa créativité* permet à la personne de rompre avec certaines habitudes lorsqu'elle traite des situations de vie liées à la classe *Projet de formation et de vie professionnelle*. Elle incite l'adulte à percevoir différentes possibilités et à recourir à l'anticipation pour envisager toutes les composantes liées au choix d'un projet scolaire et professionnel.

Pour retenir une hypothèse appropriée, l'adulte explore de nouvelles perspectives professionnelles. Il prend peu à peu conscience des dimensions subjectives de son projet qui influencent sa démarche, par exemple ses perceptions et ses émotions. L'adulte anticipe également la réalisation de son projet de formation et de vie professionnelle, ce qui lui permet, entre autres, d'imaginer des options de rechange à son choix prioritaire.

Savoirs essentiels

Le contenu entre parenthèses clarifie le sens et la portée des savoirs énoncés.

Métiers et professions

- Tâches de travail
- Outils et équipement utilisés
- Exigences des métiers et des professions
- Métiers et professions connexes
- Types de milieu de travail
- Formes de travail (autonome, à salaire, temporaire, saisonnier, à contrat, permanent, bénévole)
- Conditions de travail (horaire, salaire, environnement)
- Programmes de formation associés aux métiers et aux professions (coût, contenu, lieux de formation, durée, préalables)

Perspectives professionnelles gagnantes

- Taux de placement et perspectives professionnelles
- Métiers et professions en pénurie de main-d'œuvre
- Évolution des métiers et des professions (mouvements sociaux, impacts de la technologie)

Organisation de ses données personnelles

- Portfolio :
 - journal de bord
 - outils de connaissance de soi
 - portrait personnel et professionnel

Composantes d'un portrait personnel et professionnel

- Expériences de vie, de formation et de travail

- Réalisations
- Aspirations
- Limites physiques et psychologiques
- Caractéristiques personnelles et professionnelles :
 - intérêts
 - aptitudes
 - valeurs de travail
 - compétences fortes ou génériques
 - perceptions
 - croyances
 - attitudes
 - échelle de besoins

Facteurs de réalité

- Scolarité
- Âge
- Mobilité
- Conciliation famille/études et travail/loisirs
- Sources de revenus pour les études :
 - allocation gouvernementale de formation (programme de prêt et bourse)

Caractéristiques d'un choix scolaire et professionnel

- Choix prioritaire et options de rechange
- Choix précis, réaliste, significatif sur le plan personnel et limité dans le temps

Attitudes

Les attitudes sont fournies à titre indicatif. Leur développement peut permettre à l'adulte de devenir plus compétent dans le traitement des situations de vie de ce cours.

Initiative	Rigueur
Pour prendre en charge son projet de formation et de vie professionnelle, l'adulte doit faire preuve d'initiative, ce qui lui permet d'innover dans ses façons de faire et de trouver celles qui lui conviennent le mieux.	La rigueur est de mise lorsqu'il s'agit d'organiser de manière logique les divers éléments à prendre en considération dans la démarche de clarification du projet scolaire et professionnel.
Réalisme	
Une attitude empreinte de réalisme dispose l'adulte à percevoir les faits tels qu'ils sont et lui permet de prévoir de façon objective les impacts d'un choix scolaire et professionnel sur sa vie future.	

Ressources complémentaires

Ces ressources sont fournies à titre indicatif. Elles constituent un ensemble de références susceptibles d'être consultées dans les situations d'apprentissage.

Ressources sociales	Ressources matérielles
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bibliothèques ▪ Cégeps ▪ Centre de documentation en information scolaire et professionnelle ▪ Centres de formation professionnelle ▪ Entreprises privées ▪ Entreprises d'insertion ▪ Organismes gouvernementaux (CLE, carrefours jeunesse-emploi) ▪ Organismes communautaires ▪ Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport : <ul style="list-style-type: none"> - aide financière aux études ▪ Salons de l'emploi et de la formation ▪ SARCA <ul style="list-style-type: none"> - conseiller d'orientation - conseiller en formation ▪ Autres professionnels du domaine <ul style="list-style-type: none"> - conseiller en emploi - conseiller pédagogique ▪ Universités 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ouvrages de référence : <ul style="list-style-type: none"> - Aptitudes : <ul style="list-style-type: none"> ○ batterie générale de test d'aptitudes (BGTA) ○ répertoire des compétences génériques de l'AFC ○ répertoire des compétences fortes de la DRHC et de l'ICEA - Code des professions : <ul style="list-style-type: none"> ○ classification nationale des professions (CNP) - Dictionnaires des métiers et des professions - Monographies professionnelles - Types de personnalités : <ul style="list-style-type: none"> ○ typologie de Holland (RIASEC) ○ typologie du GROP ○ typologie du Myers-Briggs (MBTI) ou autres ▪ Portfolio : <ul style="list-style-type: none"> - Portrait personnel et professionnel - Journal de bord - Grilles ou fiches d'information - Questionnaires ▪ Prospectus sur les programmes de formation ▪ Prospectus sur les programmes et les allocations de formation ▪ Répertoires des entreprises et des organismes de la région

- Textes informatifs ou témoignages relatifs aux métiers et aux professions
- Cédéroms, vidéocassettes et textes électroniques
- Logiciels d'information scolaire et professionnelle :
 - REPÈRES ou autres
- Sites Internet utiles
 - Sites gouvernementaux ou institutionnels :
 - www.toutpoureussir.com
 - www.emploiuebec.gouv.qc.ca
 - www.inforoutefpt.org
 - www.rhdcc.gc.ca.
 - Sites privés :
 - www.jobboom.com
 - www.monemploi.com
 - www.competencesgeneriques.com

Apport des domaines d'apprentissage

L'apport de certains domaines d'apprentissage s'avère utile pour le traitement des situations de vie de ce cours, en particulier celui du domaine des langues et du domaine de la mathématique, de la science et de la technologie. Les éléments relevés pour chaque domaine d'apprentissage ne sont pas prescrits et ne constituent pas des préalables.

Domaine des langues

Programme d'études *Français, langue d'enseignement*

- Consultation et lecture de revues ou de documents scolaires et professionnels :
 - monographies professionnelles
 - perspectives du monde du travail
 - programmes de formation
 - conciliation études/travail et famille/loisirs
- Lecture et appropriation de l'information trouvée dans des formulaires, des guides et des procédures :
 - allocation gouvernementale de formation
 - programme de prêt et bourse
- Demandes d'information orales et écrites :
 - sur les métiers, les professions et les programmes de formation
 - sur l'allocation gouvernementale de formation
- Rédaction d'un portrait personnel et professionnel
- Expression de soi dans le but de faire valoir ses projets de formation et de vie professionnelle auprès d'une personne-ressource

Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie

Programme d'études *Mathématique*

- Formation de liens, à l'aide des opérations ensemblistes, entre les caractéristiques personnelles et professionnelles (intérêts, aptitudes, etc.), les métiers et les professions ainsi que les programmes de formation
- Calculs relatifs au coût des programmes de formation et aux sources de revenus à l'aide des opérations sur l'ensemble des nombres rationnels
- Compréhension de l'information liée à des métiers et à des professions à l'aide de nombres rationnels :
 - taux de placement et perspectives professionnelles
- Consultation et compréhension d'études statistiques :
 - sur les réalités socioéconomiques du monde du travail
 - sur la recherche d'information relative aux types de formation ou sur différents aspects des métiers et des professions
- Organisation de données :
 - information scolaire et professionnelle en vue du choix d'un métier ou d'une profession
 - perspectives du monde du travail liées à son projet de formation et de vie professionnelle

Programme d'études *Informatique*

- Assemblage d'un document pour diffusion :
 - production de travaux liés au projet de formation et de vie professionnelle à l'aide d'un traitement de texte, d'un logiciel de présentation ou d'un logiciel de mise en page
- Recherche d'information, consultation dans Internet ou à l'aide de tout autre média informatique spécialisé et lié à un projet de formation et de vie professionnelle
- Communication dans un réseau informatique :
 - échanges nécessaires à la gestion du projet de formation et de vie professionnelle à l'aide d'outils de communication informatique

Contexte andragogique

Le programme d'études *Choix professionnel* propose à l'adulte une démarche menant à la détermination d'un projet de formation dans lequel il souhaite s'engager et qui le conduira à exercer une activité professionnelle. Les quatre phases de cette démarche, soit l'exploration, la clarification, la planification et la réalisation, peuvent être parcourues en concomitance ou même dans un ordre inversé. La démarche proposée dans le programme *Choix professionnel* se limite cependant aux deux premières phases du processus. Elle est centrée sur l'identité de l'adulte, qui repose sur l'ensemble des caractéristiques qu'il s'attribue et qui structurent son portrait personnel et professionnel. Ce programme lui permet de déterminer la voie professionnelle la plus susceptible d'être en harmonie avec ses caractéristiques, afin de s'y reconnaître et de s'y sentir à l'aise. Puisque l'adulte clarifie son portrait personnel et professionnel à partir, entre autres, des interactions avec son entourage, il importe de créer un climat qui contribue à l'établissement d'un lien de confiance avec l'enseignant. Enfin, pour faciliter sa réflexion, l'adulte est invité à regrouper l'ensemble de ses documents qui témoignent des traces de son cheminement dans un portfolio. Celui-ci sera un outil important qui pourra accompagner l'adulte tout au long de son cheminement scolaire, que ce soit en formation commune, diversifiée et même en formation professionnelle.

Le cours *Actualisation de son projet scolaire et professionnel* reprend la phase d'exploration abordée au présecondaire (*Exploration scolaire et professionnelle*), tout en exigeant de l'adulte une démarche de clarification axée sur la résolution de problème et sur l'initiation à l'exercice de la créativité. Il mise sur l'autonomie de la personne et sur sa capacité d'analyse et d'anticipation pour préciser un projet scolaire et professionnel qui tient compte à la fois

de ses caractéristiques personnelles et professionnelles, de ses facteurs de réalité et des perspectives du monde du travail.

La planification et la réalisation du projet de formation et de vie professionnelle peuvent se développer lors des expériences ultérieures de l'adulte. Le présent cours est donc limité à la clarification du choix, du fait que l'adulte mettra son projet scolaire et professionnel en application à plus ou moins long terme et qu'une formation qualifiante sur le plan professionnel sera probablement exigée. Il est donc essentiel d'aiguiller l'adulte, dès le début de sa formation, vers un choix professionnel et une voie scolaire qui le mèneront à une éventuelle intégration au monde du travail.

Généralement, l'adulte s'engage plus aisément dans ce type de démarche lorsqu'il fait face à certaines problématiques qui font pression sur son parcours personnel et professionnel. Tout comme en *Exploration scolaire et professionnelle*, l'enseignant l'accompagne dans sa démarche. Les liens étroits que l'enseignant tisse avec un ou plusieurs professionnels du domaine contribuent, comme au présecondaire, à soutenir son action et à faciliter sa compréhension du processus que traversent les adultes. Les conseillers d'orientation, conseillers d'emploi, de formation ou pédagogique sont parmi les professionnels auxquels il aura recours. Ces personnes pourront par exemple assurer un suivi à l'adulte ou réaliser une évaluation psychométrique, si nécessaire. L'enseignant a avantage, au-delà de l'appui professionnel, à rencontrer chacun des adultes pour établir un lien de confiance et appuyer leur démarche.

De plus, l'enseignant aide l'adulte à analyser l'information scolaire et professionnelle, à structurer les éléments de son projet et à

entrevoir sa réalisation. Il doit donc connaître les sources d'information couramment utilisées comme les modèles théoriques décrivant les caractéristiques du portrait personnel et professionnel de la personne, les logiciels comme REPÈRES et les divers guides scolaires et professionnels. L'exploration et la clarification du projet de formation et de vie professionnelle renvoient à l'utilisation des technologies de l'information et de la communication. L'enseignant peut se référer, à ce propos, aux ressources matérielles proposées pour le cours. Pour faciliter la clarification du projet et la prise de décision, différentes activités d'apprentissage sont proposées à l'adulte, sous forme d'exercices introspectifs, de visites dans des milieux de travail et de formation, de témoignages, de recherche guidée, de capsules-vidéos, d'enseignement par les pairs et de groupes de discussion. Le partage des expériences d'exploration et de clarification entre les pairs et avec l'enseignant permet une rétroaction qui oriente et valide le projet de l'adulte, tout en favorisant la découverte d'un ensemble plus grand de contextes variés de travail. Tout au long de son cheminement, l'adulte est invité à utiliser un portfolio pour recueillir les différentes productions en cause qui traduisent son évolution et son apprentissage.

Préciser un projet de formation et de vie professionnelle exige une série d'observations sur le monde scolaire et professionnel, une réflexion assidue et une capacité d'introspection pour découvrir ses caractéristiques personnelles et professionnelles. La démarche d'apprentissage devrait donc assurer un processus dynamique d'aller-retour continu entre les phases d'exploration et de clarification. Compte tenu de la nature des apprentissages associés à ce cours, l'adulte bénéficiera de rencontres qui se dérouleront selon un rythme qui permettra d'échelonner les périodes de réflexion.

Situation d'apprentissage

Pour soutenir l'enseignant dans la mise en œuvre des principes du nouveau pédagogique, une situation d'apprentissage est présentée à titre d'exemple.

Elle possède un caractère d'authenticité puisqu'elle découle d'une situation de vie possible de l'adulte, en relation avec la classe de situations du cours. Elle est suffisamment ouverte et globale pour que plusieurs aspects importants du traitement de la situation de vie y soient abordés.

Les exemples d'actions fournis dans le cours éclairent l'enseignant sur celles pouvant être accomplies durant le traitement de la situation de vie. Il peut s'appuyer sur ces exemples d'actions pour choisir des activités d'apprentissage pertinentes.

La structure d'une situation d'apprentissage respecte les trois étapes de la démarche, c'est-à-dire :

- la préparation des apprentissages;
- la réalisation des apprentissages;
- l'intégration et le réinvestissement des apprentissages.

Ces étapes visent à mettre en valeur certains principes du nouveau pédagogique, à savoir encourager l'adulte à être actif, à être réflexif et à interagir avec ses pairs lorsque le contexte le permet. Elles impliquent des activités d'apprentissage et peuvent comporter des activités d'évaluation prévues pour soutenir le cheminement de l'adulte.

Ces activités l'engagent à construire des connaissances relatives aux éléments prescrits du cours et ciblés dans la situation d'apprentissage : une ou des catégories d'actions ainsi que des savoirs essentiels et des actions de la ou des compétences polyvalentes en relation avec cette ou ces catégories d'actions.

Certaines stratégies possibles d'enseignement sont intégrées à l'exemple fourni, soit les formules pédagogiques et les modes d'intervention à privilégier selon les personnes, le contexte et l'environnement d'apprentissage. Des stratégies d'apprentissage peuvent aussi être suggérées, ainsi que diverses ressources matérielles ou sociales.

Exemple de situation d'apprentissage

Un métier ou une profession qui répond à mes aspirations

La situation de vie retenue dans la classe *Projet de formation et de vie professionnelle* concerne l'*Insatisfaction sur le plan professionnel*. En vue de contextualiser cette situation de vie, l'adulte est invité à préciser et à illustrer de façon originale la voie professionnelle qui correspond le mieux à ses aspirations et à ses besoins. Il s'engage donc dans une démarche de clarification de son projet ainsi que de ses caractéristiques personnelles et professionnelles, d'une part, et cherche à établir des correspondances avec un métier ou une profession particulière, d'autre part. Pour ce faire, l'adulte met à profit ses compétences polyvalentes *Raisonnement avec logique* et *Exercer sa créativité*.

L'enseignant expose le déroulement de la situation d'apprentissage au groupe. Il propose d'abord de retracer, à l'aide du portrait personnel et professionnel abordé dans une situation d'apprentissage précédente, une expérience de travail ou de vie qui a entraîné une insatisfaction pouvant être reliée à la vie professionnelle. Si les adultes n'ont jamais connu de telles expériences, il leur soumet un cas à utiliser. Ils devront ensuite clarifier les composantes d'un projet de formation et de vie professionnelle susceptible de leur convenir au cours d'une discussion avec leurs pairs et d'une exploration détaillée.

Au début de la première activité d'apprentissage, l'enseignant présente un premier exemple d'analyse de l'information en vue d'établir des liens entre les caractéristiques personnelles et professionnelles d'une personne et celles du métier ou de la profession qui suscite de l'insatisfaction. Au cours de l'exposé, il précise que ces

caractéristiques sont les mêmes que celles utilisées dans une situation d'apprentissage précédente dont l'objectif était de structurer leur portrait personnel et professionnel. Après avoir répondu aux questions, l'enseignant distribue un nouvel exemple et invite les adultes à former des équipes de deux pour analyser l'exemple distribué ou une situation de leur choix. Ils doivent procéder à la description du métier ou de la profession qui a suscité l'insatisfaction ainsi que de ses causes. Cette description doit respecter la grille d'analyse présentée dans l'exposé.

Cette grille suggère d'établir des liens entre les éléments suivants d'un portrait personnel et professionnel : compétences, aspirations et valeurs personnelles en lien avec les caractéristiques du métier ou de la profession qui fait l'objet de l'analyse telles que les tâches, les outils, l'équipement utilisé et les exigences de l'emploi. L'adulte établit donc un bilan des aspects personnels et professionnels qui n'ont pu être satisfaits par la personne fictive ou par lui-même dans le cadre de cette expérience. Au terme de leur analyse, chaque équipe partage ses résultats avec le groupe et avec l'enseignant. C'est ainsi que l'adulte construit, avec l'aide de l'enseignant et de ses pairs, sa compréhension des caractéristiques du métier ou de la profession qui fait l'objet de son analyse et des éléments propres à un portrait personnel et professionnel. Cette compréhension lui sera utile pour la poursuite des activités d'apprentissage.

Dans la deuxième activité d'apprentissage proposée, l'adulte est invité à déterminer un métier ou une profession qui suscite chez lui

un intérêt particulier. Il soumet alors que ce métier ou cette profession pourrait correspondre à ses attentes dans un projet de vie professionnelle; il est convié à valider cette hypothèse au cours d'une discussion avec un pair. L'enseignant demande alors à l'adulte d'exposer à ce collègue les raisons qui l'incitent à croire que la proposition avancée pourrait correspondre à ses aspirations personnelles. Toutes les personnes tentent, à tour de rôle, de convaincre un coéquipier de la correspondance entre le métier ou la profession choisi et ses caractéristiques personnelles et professionnelles comme ses compétences, ses aspirations et ses valeurs. L'adulte reçoit ainsi des rétroactions sur ses propres caractéristiques et, après un certain temps de recul, il les ajoute à son portrait. Il note ensuite ses perceptions par rapport au métier ou à la profession faisant l'objet de son hypothèse.

Au cours d'une troisième activité d'apprentissage, chaque adulte procède à une exploration détaillée du métier ou de la profession qu'il a présenté à son co-équipier. Il pourra ainsi compléter et valider l'information recueillie à ce sujet. L'enseignant demande de choisir une source d'information avec laquelle il est moins familier. Il pourra rencontrer une personne-ressource en milieu de travail ou de formation ou encore consulter divers documents manuscrits ou informatisés comme des monographies professionnelles et différentes revues décrivant des gens en action. L'adulte reprend alors la grille d'analyse utilisée lors de la première activité d'apprentissage et collige les données recueillies avec l'aide de la personne rencontrée ou de la source d'information sélectionnée. Il établit ainsi de nouveaux liens entre ses compétences, ses aspirations et ses valeurs et les tâches, les outils et l'équipement utilisés, ainsi que les exigences du métier ou de la profession envisagé. Durant cette activité, l'enseignant aide l'adulte dans son analyse en répondant à ses questions et en l'incitant

à revoir ses affinités avec le métier ou la profession faisant l'objet de son exploration.

Une fois l'activité complétée, l'enseignant invite les adultes à réaliser un document illustrant de manière détaillée les particularités du métier ou de la profession retenue et leurs affinités à leur égard. L'adulte conçoit une façon originale et logique de présenter cette information. Il peut, par exemple, choisir des illustrations des principales tâches exercées, des outils et des pièces d'équipement utilisés ainsi que des représentations des valeurs et des aspirations qu'il associe à ce métier. Il rédige, à l'aide d'un traitement de texte, quelques phrases pour décrire en quoi ses compétences répondent ou non aux exigences du métier ou de la profession. Finalement, il présente le document au groupe et à l'enseignant. Il peut ainsi faire un retour sur sa démarche et obtenir une rétroaction pour poursuivre sa réflexion, notamment à l'aide de l'analyse des programmes de formation pouvant mener à une activité professionnelle et de l'exploration détaillée d'autres hypothèses de projet.

Éléments du cours ciblés par la situation d'apprentissage

Classe de situations	
Projet de formation et de vie professionnelle	
Situation d'apprentissage	
Un métier ou une profession qui répond à mes aspirations	
Catégories d'actions	
<ul style="list-style-type: none"> Clarification des composantes d'un projet de formation et de vie professionnelle Choix scolaire et professionnel 	
Compétences polyvalentes	Savoirs essentiels
<ul style="list-style-type: none"> Raisonnement avec logique Exercer sa créativité 	<ul style="list-style-type: none"> Métiers et professions Organisation de ses données personnelles Composantes d'un portrait personnel et professionnel
Ressources complémentaires	
<ul style="list-style-type: none"> Ouvrages de référence Portfolio Cédéroms, vidéocassettes et textes électroniques Logiciels d'information scolaire et professionnelle Sites Internet utiles 	<ul style="list-style-type: none"> SARCA Salons de l'emploi et de la formation Centre de documentation en information scolaire et professionnelle Bibliothèques

