

Nouvelles - En bref

Mois de la nutrition

C'est sous le thème *Toute la vérité sur ce que vous mangez !* que les [Diététistes du Canada](#) vous invitent à souligner le mois de la nutrition.

Vous pourriez imprimer [l'activité Chasseur de mythes](#) pour ensuite diriger une discussion sur le sujet.

Ce thème pourrait être traité dans le cadre du cours *Saines habitudes de vie* (SAN-P101-2) du programme [Santé](#) de la FBD. Un dossier thématique à ce sujet est disponible sur [Carrefour éducation](#).



La francofête en éducation

Du **19 au 30 mars 2012**, l'Office québécois de la langue française vous invite à mettre en lumière le français dans votre milieu. Rendez-vous sur le site de la Francofête où vous trouverez tout un programme d'activités.

Pour la volonté et le plaisir de vivre en français ! www.francofete.qc.ca



Semaine québécoise de la déficience intellectuelle

Sous le thème *Je te découvre... tu me ressembles !*, l'[Association du Québec pour l'intégration sociale](#) vous invite à souligner la semaine québécoise de la déficience intellectuelle du **11 au 17 mars 2012**. Consultez le site de l'organisme pour connaître les activités dans les différentes régions du Québec.



Journée internationale des droits des consommateurs

Le **15 mars**, c'est la journée internationale des droits des consommateurs. Profitez de cette journée pour amorcer une discussion sur ce sujet avec vos élèves.

Cette thématique pourrait être abordée dans une situation de vie de l'un des cours du programme [Pratiques de consommation](#) de la formation de base commune. Le thème cette année : *Prenons en main notre énergie – pour un accès universel durable.*

Pour plus d'informations, consultez le site d'[Options consommateurs](#).

Journée mondiale de l'eau

Le **22 mars**, c'est la journée mondiale de l'eau. Un [guide thématique](#) préparé par Carrefour éducation vous permettra d'exploiter ce sujet en classe.

Cette thématique pourrait être abordée dans une situation de vie de l'un des cours du programme [Relation avec l'environnement](#) de la FBC.

Semaine québécoise des adultes en formation

L'Institut de coopération pour l'éducation des adultes (ICEA) et ses partenaires vous invitent à souligner la 10e **Semaine québécoise des adultes en formation (SQAF)**, du 24 mars au 1er avril 2012.

Pour connaître les activités qui se dérouleront dans votre région ou encore pour inscrire une activité que vous organiserez dans votre milieu, consultez le site de la SQAF : <http://www.adulteenformation.com/>



Les Après-cours FGA en mars 2012

D'abord la conférence prévue en mars 2011 : **Enseignement explicite**

À la CSDM, quatre conseillères pédagogiques, concernées par la lecture, se sont penchées sur la question de la maîtrise de la lecture pour progresser dans les apprentissages en FGA. Madame Chantal St-Jean, conseillère pédagogique en français, nous explique le processus mis en place pour favoriser une lecture fluide chez leurs étudiants. Pour vous informer davantage avant la rencontre avec Madame St-Jean, lisez [cet article](#).

- ▶ Jeudi 15 mars à 14 h
- ▶ Mercredi le 21 mars à 15 h

Pour participer aux Après-cours FGA, vous devez disposer d'un ordinateur avec accès Internet et d'un casque d'écoute (la caméra web est facultative).

Le nombre de places étant limité à 24, vous devez vous inscrire à l'aide de [ce formulaire](#), accessible à tout enseignant inscrit au salon de sa région dans Moodle FGA.

Démarrage des communautés de pratique

Ensuite, le comité organisateur des Après-cours FGA est prêt à démarrer les communautés de pratique. Vous trouverez tous les renseignements requis à <http://aprescours.ticfga.ca/?p=674>.

Si vous êtes intéressés, remplissez [ce formulaire](#)

À venir en avril 2012 :

Du 3 au 5 avril : **Congrès de l'AQUOPS** à <http://aquops.qc.ca/>

8 avril : **Pâques** chez vous !

Du 15 au 21 avril : **Semaine de l'action bénévole** à <http://benevoles.ca/sab>

20 avril : **Journée pédagogique montérégienne** ; programme et inscription au [salon montérégien des enseignants de Moodle FGA](#)

22 avril : **Jour de la Terre** à <http://www.jourdelaterre.org/>

26 et 27 avril : **Congrès de l'AQIFGA** à www.aqifga.com

Renouveau

[Le programme de science et technologie](#)

12 mars 2012

Écrit en collaboration avec Mariève Gagné

L'implantation des programmes d'études de la formation de base diversifiée (FBD) pose de nombreux défis pour les centres d'éducation des adultes. Une nouvelle structure, le développement des compétences de l'adulte, l'ajout de savoirs dans le contenu disciplinaire et la nécessité de placer l'adulte en action dans des situations d'apprentissage exigent **bien plus qu'un simple changement de cahier d'apprentissage**.

Voici le quatrième article d'une série qui présente quelques défis ou enjeux que les enseignants et les centres devront relever ou auxquels ils devront faire face pour implanter les nouveaux programmes de la FBD.

Les programmes d'études du domaine de la mathématique, de la science et de l'informatique :

- ▶ Mathématique ;
- ▶ Science et technologie ;
- ▶ Informatique.

Dans cet article, nous allons toutefois nous attarder uniquement au deuxième de la liste, soit le programme de science et technologie.

On compte quatre séries de cours dans ce programme divisé en deux parcours (général et général appliqué) :

- ▶ Science et technologie (parcours général)
- ▶ Applications technologiques et scientifiques (parcours général appliqué)
- ▶ Science et technologie de l'environnement (parcours général)
- ▶ Science et environnement (parcours général appliqué)

Les éléments prescrits des programmes sont les compétences disciplinaires, les familles de situations, le contenu disciplinaire, les concepts généraux, l'utilisation de techniques et le recours à des repères culturels.

Les programmes d'études comprennent neuf cours de 25 ou 50 heures répartis sur deux niveaux : 5 cours en 3^e secondaire et 4 cours en 4^e secondaire.

Structure des cours

Le tableau qui suit présente les deux parcours, les cours liés à chacun des programmes et les laboratoires ou ateliers recommandés pour enrichir les situations d'apprentissage des cours.

Parcours de la formation générale		Cours du secteur de l'éducation des adultes			Parcours de la formation générale appliquée	
3 ^e secondaire	Science et technologie (ST)	SCT-3061-1 ¹	SCT-3062-2 ²	SCT-3063-2 ²	Applications technologiques et scientifiques (ATS)	3 ^e secondaire
		SCT-3064-1 ²		SCT-3065-1 ³		
4 ^e secondaire	Science et technologie (ST)	SCT-4061-2 ¹			Applications technologiques et scientifiques (ATS)	4 ^e secondaire
		SCT-4062-2 ²				
	Science et technologie de l'environnement (STE)	SCT-4063-2 ³			Science et environnement (SE)	
		SCT-4064-2 ²				

1 : Dans ce cours l'adulte sera amené à réaliser des activités en **atelier**. L'accès à un **laboratoire** ou à une salle des **machines-outils** permettrait d'enrichir les situations d'apprentissage.

2 : Dans ce cours l'adulte sera amené à réaliser des activités au **laboratoire**. L'accès à un **atelier** permettrait d'enrichir les situations d'apprentissage.

3 : Dans ce cours l'adulte sera amené à utiliser des outils en **atelier** et idéalement des machines-outils dans une **salle des machines-outils**.

Source : Direction de l'éducation des adultes et de l'action communautaire, ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Défi et enjeux

L'enjeu principal de l'implantation des nouveaux programmes de science et technologie est **la présence des cours de troisième secondaire** qui étaient absents dans le cursus scolaire en formation générale des adultes jusqu'à l'arrivée de la FBD.

Dans le guide administratif* accompagnant le programme de la formation de base diversifiée, on recommande des niveaux de maîtrise pour s'inscrire aux cours de science. Un niveau de maîtrise en langue maternelle et en mathématique correspondant à la 2^e secondaire permettra à l'adulte en formation d'atteindre les attentes des cours de 3^e secondaire. Un niveau de maîtrise en langue maternelle et mathématique de 3^e secondaire permettra d'atteindre celles des cours de 4^e secondaire. En science et technologie, on suggère le développement des compétences et l'acquisition des connaissances des cours de la 3^e secondaire avant d'entreprendre les cours de la 4^e secondaire. Dans la même logique que les adultes en formation poursuivent et réussissent les cours de français, d'anglais et de mathématique de 3^e secondaire avant d'entreprendre les cours de 4^e secondaire. Ces ajouts dans les profils des adultes en formation permettront d'enrichir leur formation et de réussir leurs cours de science et de technologie.

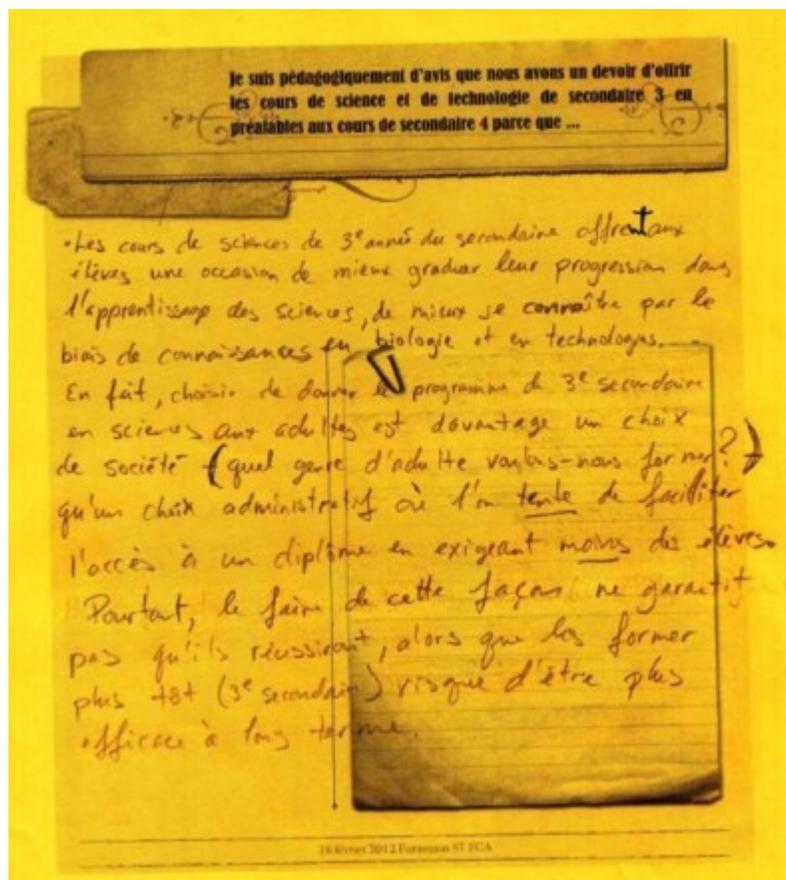
Avant d'implanter les programmes de science et technologie, les enseignants devront eux aussi mettre à jour leurs compétences en s'appropriant de nouveaux contenus, de nouveaux savoirs. Les enseignants, habitués surtout à l'univers matériel (chimie, physique) et l'univers vivant (biologie, écologie), se frotteront à quelques nouveautés dans le concept terre et espace (science de l'atmosphère, astronomie, géologie) et dans l'univers technologique (ingénierie électrique et mécanique, science des matériaux, biotechnologie) jusqu'à tout récemment occultés des programmes de la formation générale des adultes. Pour accompagner et soutenir les enseignants, la Direction de l'éducation des adultes et de l'action communautaire (DÉAAC) a mis sur pied un programme de formation pour des formateurs-accompagnateurs en science et technologie. Des enseignants représentant chacune des régions sont actuellement inscrits à une formation universitaire. Ils pourront par la suite soutenir les enseignants et mieux les outiller dans la démarche d'appropriation des programmes.

En plus de ces nouveaux contenus, les enseignants de science et techno, comme les enseignants des autres disciplines, devront s'approprier l'approche par compétences et placer chaque adulte dans un contexte favorisant la mobilisation de ses ressources et un retour réflexif sur son cheminement. En ce qui a trait à la gestion de classe, l'ajout de cours permettra une réflexion sur les pratiques actuelles et l'exploration de pratiques innovatrices pour l'éducation des adultes. **Le Renouveau pédagogique entraîne inévitablement le développement de la collaboration en classe et l'expérimentation de nouvelles stratégies d'enseignement en FGA.**

En ce qui concerne maintenant les centres, ils devront mettre à la disposition des enseignants des laboratoires et des salles de machines-outils pour enrichir les situations d'apprentissage et contribuer ainsi au développement des compétences des adultes. Des montants ont été prévus par le MÉLS pour l'aménagement de locaux spécialisés et l'achat de matériel pour répondre aux besoins liés à l'application de ces nouveaux programmes. Le défi, pour les petits centres qui ne disposent pas de l'espace requis pour un tel déploiement, sera d'offrir une formation équivalente avec des solutions alternatives. Il ne faudra pas négliger l'accès à un laboratoire et à un atelier mobile ou virtuel si le centre manque d'espace ou les inscriptions sont peu nombreuses. Il faudra trouver des solutions originales qui placent les adultes dans un contexte équivalent à celui d'un laboratoire ou d'un atelier et qui permettent d'acquérir les concepts, techniques et processus prescrits au programme.

Enfin, les nouveaux programmes demandent le développement d'une nouvelle culture de l'enseignement de la science et de la technologie en formation générale des adultes, comme l'écrit Patrice Potvin dans son récent manuel d'enseignement des sciences et de la technologie, paru aux éditions Multi-monde en 2011 :

Pour atteindre chaque apprenant et leur donner chacun leur chance, il faut créer des occasions où l'ensemble des différentes qualités, ou facilités, qu'on retrouve chez ses élèves seront sollicitées ; des occasions où chacun aura sa chance de briller et de commencer à faire tourner sa roue de la motivation. Et finalement la réciproque est aussi vraie ; il faut aussi donner à chaque apprenant la chance d'œuvrer dans ses zones de moins grande force, pour redresser les faiblesses qui autrement seraient restées cachées. La variété est alors perçue comme l'occasion de faire « sortir de soi » l'apprenant, et de fournir au plus grand nombre, le plus de « cordes à leur arc » possible.



Texte écrit par un enseignant en science dans le cadre d'une activité d'appropriation du nouveau programme de science et technologie à la CSMV.

* Le guide administratif est disponible sur le site sécurisé du MÉLS. Votre direction ou votre conseiller pédagogique pourra vous remettre une copie de ce document.

Utilisation des TIC



[Le meilleur outil technologique pour apprendre](#)

12 mars 2012

Comment l'utiliser en classe ?

Le [Center for Learning and Performance Technologies](#) établit depuis 5 ans un palmarès des 100 meilleurs outils pour apprendre. Savez-vous quel outil est classé numéro 1 depuis les 3 dernières années ?

Selon le C4LPT, quel est LE meilleur outil pour apprendre depuis ces trois dernières années?

- Diigo
- Google Docs
- Twitter
- Youtube
- Wikipedia
- Autre :

Cliquez sur le chiffre 2 ci-dessous pour accéder à l'article.

Cybercitoyenneté

Séparez professionnel de personnel

Faites la différence entre votre vie professionnelle et votre vie personnelle. Vous avez droit à votre vie privée, mais assurez-vous de bien séparer votre vie professionnelle.

- ▶ Ne divulguez pas de renseignements privés à vos élèves par l'entremise des réseaux sociaux.
- ▶ Utilisez, sur les réseaux sociaux, des comptes distincts pour votre vie professionnelle et vie personnelle.

Astuce Moodle

Remplacez votre cartable de notes par Moodle

Vous faites XXe siècle pas mal avec vos cartables de notes, non ? Soyez de votre temps et passez à Moodle pour consigner les résultats d'examen.

Vous y gagnerez en temps et en efficacité. Dès que vous entrez la note dans le carnet Moodle de votre élève, celui-ci est avisé par courriel de la disponibilité de son résultat. Vous avez même la possibilité d'ajouter des commentaires !

Drag to outliner or Upload
Close