

Cours
Projet de solidarité

SCH-2121-1

Premier cycle du secondaire



« Tu peux tout accomplir dans la vie si tu as le courage de rêver, l'intelligence d'en faire un projet réaliste, et la volonté de voir ce projet mené à bien. »

Sidney A. Friedman

Présentation du cours *Projet de solidarité*

Le cours *Projet de solidarité* vise à rendre l'adulte apte à traiter avec compétence des situations de vie où il est invité à collaborer à des activités favorisant le développement de la vie collective.

Le cours prépare l'adulte à contribuer, de façon active, responsable et solidaire, à l'organisation et au déroulement d'un projet citoyen dans son milieu de vie.

Au terme de ce cours, l'adulte pourra reconnaître les aspects positifs de son engagement et de sa participation à la réalisation d'un projet citoyen.

Traitement des situations de vie

Le traitement de situations de vie repose sur des actions groupées en catégories qui mobilisent un ensemble de ressources dont des compétences polyvalentes et des savoirs essentiels. Durant son apprentissage, l'adulte est appelé à construire des connaissances relatives à ces ressources afin de pouvoir traiter les situations de vie de manière appropriée.

La ou les classes de situations, les catégories d'actions, les compétences polyvalentes et les savoirs essentiels sont les éléments prescrits du cours. Ces éléments sont détaillés dans leur rubrique respective.



Classe de situations du cours

Ce cours porte sur une classe de situations : *Actions solidaires*.

La vie en société offre à l'adulte de nombreuses occasions d'insertion et d'épanouissement. Il est fréquemment placé dans des situations qui requièrent sa coopération et il est amené à se familiariser avec des procédés et des principes démocratiques.

Ces situations de la vie quotidienne peuvent prendre différentes formes, notamment l'association à un réseau d'entraide, le

bénévolat, la participation à l'organisation d'une journée thématique ou d'une exposition faisant la promotion des droits et des valeurs démocratiques, la participation à des journées interculturelles ou à des débats sur un enjeu contemporain, la collaboration à un journal ou à un comité social ou étudiant.

Classe de situations	Exemples de situations de vie
Actions solidaires	<ul style="list-style-type: none">▪ Association ou réseau d'entraide ou de parrainage▪ Bénévolat▪ Collaboration à un journal (étudiant ou autre)▪ Participation à un conseil de direction ou à un comité d'élèves▪ Organisation de recyclage▪ Organisation d'un débat sur un enjeu▪ Organisation d'une journée ou d'une semaine thématique▪ Organisation d'une exposition axée sur les droits ou les valeurs démocratiques▪ Organisation d'une journée ou d'une semaine interculturelle▪ Parrainage de nouveaux étudiants

Catégories d'actions

Les *catégories d'actions* regroupent des actions appropriées au traitement des situations de vie du cours. Les *exemples d'actions* présentés dans le tableau illustrent la portée des catégories dans des contextes variés.

Catégories d'actions	Exemples d'actions
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Définition du projet 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S'informer sur un projet de recyclage ▪ Présenter un projet d'exposition sur un thème lié à une préoccupation citoyenne ▪ S'interroger sur les retombées du projet sur la collectivité ▪ Échanger des points de vue sur le projet et en débattre avec d'autres membres de la collectivité
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planification du projet 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Définir les tâches ▪ Définir les responsabilités ▪ Repérer les ressources disponibles ▪ Établir des critères d'évaluation ▪ Rechercher des partenaires ▪ Planifier la tenue des réunions ▪ Évaluer l'aide à apporter à l'organisation d'une fête de quartier ▪ Choisir son engagement au sein du projet collectif ▪ Déterminer des solutions de rechange
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mise en œuvre du projet 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participer aux réunions de travail ▪ Participer à un comité ▪ Appliquer les règles démocratiques de fonctionnement d'un groupe ▪ Prendre part aux décisions ▪ Participer aux tâches collectives ▪ Faire un suivi du travail ▪ S'adapter aux changements ▪ Réévaluer le travail et préciser les changements à apporter

Catégories d'actions	Exemples d'actions
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Validation des résultats 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mesurer les forces et les faiblesses des actions menées ▪ Évaluer sa participation à l'action collective ▪ Faire le bilan de l'action coopérative sur le milieu ▪ Proposer des solutions, des améliorations ▪ Réévaluer le travail et préciser les changements à apporter

Éléments prescrits et attentes de fin de cours

Les éléments prescrits sont ceux dont l'enseignant doit absolument tenir compte dans l'élaboration de situations d'apprentissage.

Classe de situations

Actions solidaires

Catégories d'actions

- Définition du projet
- Planification du projet
- Mise en œuvre du projet
- Validation des résultats

Compétences polyvalentes

Communiquer

- Recueillir de l'information pertinente sur un projet
- Exprimer sa compréhension de façon claire et cohérente
- Respecter le droit de parole et le point de vue d'autrui
- Présenter clairement son point de vue

Coopérer

- Assumer ses tâches et ses responsabilités dans une démarche collective
- Collaborer à l'atteinte d'un objectif commun
- Faire preuve de solidarité par rapport aux décisions et à la recherche de solutions

Savoirs essentiels

- Fonctionnement d'une assemblée
- Principes démocratiques
- Dimension citoyenne d'un projet

Les attentes de fin de cours décrivent comment l'adulte devra s'être appuyé sur les éléments prescrits pour traiter les situations de vie du cours.

Attentes de fin de cours

Pour traiter les situations de la classe *Actions solidaires*, l'adulte définit avec ses pairs un projet collectif, aide à sa planification et participe à sa mise en œuvre. Au terme de l'exercice, il valide les résultats des interventions à la lumière de leur effet sur le projet collectif.

Lorsqu'il définit un projet collectif, l'adulte recueille de l'information pertinente sur les objectifs à atteindre et établit sa dimension citoyenne, tout en décrivant sa portée pour la collectivité, les enjeux soulevés et les buts visés.

L'adulte qui s'engage dans la planification d'un projet évalue les efforts à investir, participe à la définition des étapes du travail envisagé, à la détermination des réunions à tenir et au choix des interventions à effectuer. Il coopère également à l'établissement des critères d'évaluation à privilégier.

À l'étape de la mise en œuvre, l'adulte collabore à l'objectif commun. Il participe aux échanges et applique les règles appropriées au fonctionnement d'une assemblée telles que le respect des participants et des décisions qui résultent de négociations, de délibérations ou de consensus. Dans ses échanges, il exprime sa compréhension de façon claire et cohérente, respecte les principes démocratiques en présentant clairement son point de vue et en respectant le droit de parole et le point de vue d'autrui. Il fait preuve de solidarité par rapport aux décisions prises collectivement et assume les tâches et les responsabilités dans la démarche collective.

Au terme de sa démarche, l'adulte valide les résultats des interventions et établit des liens entre les réussites et les actions qu'il a menées. Il détermine comment ses actions ont contribué à façonner la dimension citoyenne du projet. Il peut évoquer sa manière de participer aux échanges ou de faire des gestes concrets en relation avec les buts poursuivis. C'est ainsi qu'il contribue de manière solidaire à la recherche de pistes communes de solutions pour remédier aux difficultés rencontrées.

Critères d'évaluation

- Définition d'un projet collectif congruent
- Planification rigoureuse et efficace d'un projet collectif
- Mise en œuvre efficiente d'un projet collectif
- Validation systématique des résultats attendus

Compétences polyvalentes

La description de la contribution de chaque compétence polyvalente se limite aux actions appropriées au traitement des situations de vie de ce cours. Puisque les compétences polyvalentes s'inscrivent dans d'autres cours, c'est l'ensemble des cours qui contribue à leur développement.

Dans le présent cours, seules les compétences polyvalentes suivantes sont retenues : *Communiquer* et *Coopérer*.

Contribution de la compétence polyvalente *Communiquer*

La compétence polyvalente *Communiquer* s'avère fondamentale pour traiter différentes situations de vie liées à la classe *Actions solidaires*. Cette compétence permet à l'adulte d'échanger avec d'autres membres du groupe ou de la collectivité pour comprendre, préciser, baliser et réaliser un projet collectif. Une bonne communication assure la cohérence du groupe et l'efficacité des démarches.

L'adulte recueille de l'information pertinente sur le projet. À l'occasion de ses échanges avec les personnes intéressées ou des membres de la collectivité, l'adulte est capable de présenter clairement son point de vue. Son langage est empreint de respect des autres; il observe les principes démocratiques tels que le droit de parole et le respect du point de vue d'autrui. Il exprime sa compréhension de façon claire et cohérente.

Contribution de la compétence polyvalente *Coopérer*

La compétence polyvalente *Coopérer* s'avère nécessaire pour traiter des situations de vie liées à la classe *Actions solidaires*. Elle permet à l'adulte d'afficher son appartenance citoyenne et de créer des liens de solidarité avec les membres du groupe ou de la communauté.

L'adulte collabore avec les autres membres du groupe à l'atteinte d'un objectif commun, aux décisions et à la réalisation du projet collectif. Il assume ses tâches et ses responsabilités dans l'élaboration du projet citoyen. Il fait preuve de solidarité par rapport aux décisions collectives et dans la recherche commune d'améliorations et de solutions aux problèmes.

Savoirs essentiels

Fonctionnement d'une assemblée

- Droit de parole
- Délibération
- Droit de vote
- Recherche de consensus

Principes démocratiques

- Respect du choix de la majorité
- Égalité des membres
- Solidarité

Dimension citoyenne d'un projet

- Critères d'un projet citoyen (apport pour la communauté ou la collectivité, réduction d'injustices ou d'inégalités, besoins liés à une préoccupation commune – environnement, famille, etc. –, éducation populaire, soutien à un groupe minoritaire, dimension coopérative)
- Droits en relation avec les chartes des droits et libertés
- Objectifs du projet, enjeux, destinataires, résultats attendus, interventions nécessaires

Attitudes

Les attitudes sont fournies à titre indicatif. Leur développement peut permettre à l'adulte de devenir plus compétent dans le traitement des situations de vie de ce cours.

Ouverture	Motivation
Participer à un projet collectif demande à l'adulte d'adopter des attitudes d'ouverture. Le travail d'équipe demande à chacun des participants un souci de partage d'idées, de problèmes et de solutions.	Croire en un projet et à la force du groupe renforce la contribution de chacun. Pour mener un projet à terme, la motivation doit être au rendez-vous.

Ressources complémentaires

Ces ressources sont fournies à titre indicatif. Elles constituent un ensemble de références susceptibles d'être consultées dans les situations d'apprentissage.

Ressources sociales	Ressources matérielles
<ul style="list-style-type: none">▪ Comités étudiants▪ Conseil d'établissement▪ Groupes communautaires ou de quartier	<ul style="list-style-type: none">▪ Chartes des droits et libertés▪ Livres, revues▪ Presse écrite et électronique

Apport des domaines d'apprentissage

L'apport de certains domaines d'apprentissage s'avère utile pour le traitement des situations de vie de ce cours, en particulier celui du domaine des langues et du domaine de la mathématique, de la science et de la technologie. Les éléments relevés pour chaque domaine d'apprentissage ne sont pas prescrits et ne constituent pas des préalables.

Domaine des langues

Programme d'études *Français, langue d'enseignement*

- Lecture et compréhension de textes informatifs portant sur le travail coopératif
- Participation à une discussion sur un projet
- Rédaction de textes informatifs sur le projet coopératif

Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie

Programme d'études *Informatique*

- Recherche de renseignements dans Internet ou consultation de médias informatiques au sujet d'un projet coopératif

Contexte andragogique

Le cours *Projet de solidarité* amène l'adulte à participer activement à un projet coopératif dans son milieu de formation ou de vie et à jeter un regard critique sur son engagement. Les situations de vie sont autant de possibilités d'interventions qui se présentent dans le quotidien de l'adulte. Il existe en effet de multiples occasions de participer à des comités ou à des activités de coopération afin de répondre, entre autres, aux demandes de renseignements ou de matériel au début de l'année scolaire, aux besoins en denrées alimentaires ou vestimentaires durant le temps des fêtes ou encore aux questions posées par des personnes immigrées durant les semaines interculturelles. Cet engagement est encore plus signifiant pour l'adulte qui choisit lui-même de se lancer dans un projet collectif. Il est en mesure de mieux évaluer ses effets personnels et collectifs. Avec l'aide de l'enseignant et de ses compagnons, l'adulte s'engage dans des expériences de travail d'équipe, de partage de tâches et de résultats. Il est partie prenante d'un projet collectif où tous apportent leur contribution pour enrichir le groupe de travail. En plus de développer son sens de la coopération, l'adulte apprend à communiquer, améliore la qualité de ses messages, échange des idées et s'ouvre à la diversité des opinions. Enfin, il se rend compte que la solidarité améliore la qualité de vie de son milieu.

Si l'exposé favorise la compréhension des règles du fonctionnement démocratique de la société, c'est dans l'action, c'est-à-dire dans les groupes de discussion, dans les prises de décisions communes qu'elles sont efficaces. L'enseignant guide l'élaboration d'un projet, l'adulte y joue le rôle principal par sa contribution. Le travail d'équipe et le travail par projet sont des formules pédagogiques intimement liées à la citoyenneté. Elles nécessitent les interactions et la collaboration des adultes et favorisent le développement des

compétences *Communiquer* et *Coopérer*, dans une optique citoyenne.

Situation d'apprentissage

Pour soutenir l'enseignant dans la mise en œuvre des principes du nouveau pédagogique, une situation d'apprentissage est présentée à titre d'exemple.

Elle possède un caractère d'authenticité puisqu'elle découle d'une situation de vie possible de l'adulte, en relation avec la classe de situations du cours. Elle est suffisamment ouverte et globale pour que plusieurs aspects importants du traitement de la situation de vie y soient abordés.

Les exemples d'actions fournis dans le cours éclairent l'enseignant sur celles pouvant être accomplies durant le traitement de la situation de vie. Il peut s'appuyer sur ces exemples d'actions pour choisir des activités d'apprentissage pertinentes.

La structure d'une situation d'apprentissage respecte les trois étapes de la démarche, c'est-à-dire :

- la préparation des apprentissages;
- la réalisation des apprentissages;
- l'intégration et le réinvestissement des apprentissages.

Ces étapes visent à mettre en valeur certains principes du nouveau pédagogique, à savoir encourager l'adulte à être actif, à être réflexif et à interagir avec ses pairs lorsque le contexte le permet. Elles impliquent des activités d'apprentissage et peuvent comporter des activités d'évaluation prévues pour soutenir le cheminement de l'adulte.

Ces activités l'engagent à construire des connaissances relatives aux éléments prescrits du cours et ciblés dans la situation d'apprentissage : une ou des catégories d'actions ainsi que des savoirs essentiels et des actions de la ou des compétences polyvalentes en relation avec cette ou ces catégories d'actions.

Certaines stratégies possibles d'enseignement sont intégrées à l'exemple fourni, soit les formules pédagogiques et les modes d'intervention à privilégier selon les personnes, le contexte et l'environnement d'apprentissage. Des stratégies d'apprentissage peuvent aussi être suggérées, ainsi que diverses ressources matérielles ou sociales.

Exemple de situation d'apprentissage

L'heβδο étudiant

Tout adulte inscrit dans un centre d'éducation et qui participe à un projet de formation peut intervenir dans son milieu de vie. Le présent cours propose une situation d'apprentissage tirée de la situation de vie *Collaboration à un journal* qui fait partie de la classe *Actions solidaires*. Les compétences *Communiquer* et *Coopérer* sont développées grâce à l'examen d'un projet collectif et aux actions de coopération que sa mise en œuvre implique.

Une présentation et un tour de table servent à briser la glace et à faire ressortir l'intérêt de chacun à collaborer à un journal. L'enseignant effectue une synthèse des différents points de vue. Puis en procédant par regroupements de deux ou trois personnes, ou par affinités, les adultes se rassemblent pour discuter du contenu du journal et pour améliorer leur compréhension du projet. Ils sont amenés à réinvestir leurs connaissances sur la dimension citoyenne du projet, ses objectifs, ses destinataires ainsi que ses impacts et son apport à la vie collective. L'enseignant peut orienter les échanges en offrant un questionnaire sur ces divers éléments. Pendant que les adultes délibèrent, l'enseignant circule d'un groupe à l'autre et apporte des précisions, au besoin. Il profite des discussions pour rappeler certaines règles de fonctionnement d'une assemblée comme le respect du droit de parole, le respect du point de vue des membres, etc.

En plénière, on procède à une mise en commun des différents points de vue pour tenter de dégager un consensus. Il s'agit de prendre une décision commune quant aux différents aspects du

feuilleton journalistique à produire. L'enseignant rappelle l'importance de certaines règles à respecter dans tout projet collectif, entre autres la recherche d'un consensus et la solidarité par rapport aux décisions collectives.

Une fois le contenu et la formule du feuilleton journalistique fixés par le groupe, l'enseignant propose d'évaluer leur contribution respective en analysant les interventions et la qualité des échanges. Chacun exprime son degré de satisfaction à l'aide d'une grille proposée par l'enseignant. Cette grille reprend certains éléments de la définition du projet ainsi que des savoirs reliés à sa dimension citoyenne et aux règles de fonctionnement d'une assemblée pour un retour réflexif sur la rencontre.

Pour leur permettre d'améliorer et d'intégrer leurs apprentissages, les adultes amorcent la planification du projet collectif. Ils clarifient et négocient les tâches et les responsabilités à partager afin de donner suite au projet en recourant aux techniques et aux principes appris. L'enseignant soumet également au groupe les éléments d'information nécessaires à la conception et à la réalisation du feuilleton (échancier, tâches individuelles et collectives, contraintes du milieu, etc.). Les adultes présentent leur point de vue et clarifient les tâches selon leurs centres d'intérêt personnels ou leurs forces et établissent l'échancier des travaux.

Éléments du cours ciblés par la situation d'apprentissage

Classe de situations	
Actions solidaires	
Situation d'apprentissage	
L'hebdo étudiant	
Catégories d'actions	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Définition du projet ▪ Planification du projet ▪ Validation des résultats 	
Compétences polyvalentes	Savoirs essentiels
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Communiquer ▪ Coopérer 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fonctionnement d'une assemblée ▪ Principes démocratiques ▪ Dimension citoyenne d'un projet
Ressources complémentaires	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chartes des droits et libertés ▪ Groupes communautaires ou groupes de quartier 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comités étudiants



