

Cours

Démocratie et droit de vote

SCH-1101-1

Premier cycle du secondaire



« Voter est pour chacun le moyen de concrétiser sa solidarité avec les autres citoyens
et son respect de la communauté dans laquelle et par laquelle il vit. »

30 mots clés pour comprendre la citoyenneté

Présentation du cours *Démocratie et droit de vote*

Le but du cours *Démocratie et droit de vote* est de rendre l'adulte apte à traiter avec compétence des situations de vie où il exerce son droit de vote. Il prépare la personne à participer à des prises de décisions collectives et le sensibilise au processus démocratique.

Au terme de ce cours, l'adulte pourra reconnaître les règles qui gouvernent les conduites démocratiques associées à l'exercice du droit de vote. Il pourra les mettre à profit dans une communication efficace et le développement d'une pensée critique.

Traitement des situations de vie

Le traitement de situations de vie repose sur des actions groupées en catégories qui mobilisent un ensemble de ressources dont des compétences polyvalentes et des savoirs essentiels. Durant son apprentissage, l'adulte est appelé à construire des connaissances relatives à ces ressources afin de pouvoir traiter les situations de vie de manière appropriée.

La ou les classes de situations, les catégories d'actions, les compétences polyvalentes et les savoirs essentiels sont les éléments prescrits du cours. Ces éléments sont détaillés dans leur rubrique respective.



Classe de situations du cours

Ce cours porte sur une classe de situations : *Consultations populaires*.

Cette classe renvoie à un ensemble de situations de vie dans lesquelles un adulte est susceptible d'exercer son droit de vote, soit en période d'élections ou au cours de prises de décisions collectives.

L'adulte est amené à choisir les membres des gouvernements fédéral, provincial ou municipal. Il vote aussi pour sélectionner des représentants syndicaux ou étudiants. Le vote est aussi enregistré

pour arrêter un choix collectif, dégager un consensus, procéder à un référendum local ou pour marquer sa participation à un comité quelconque. Ces situations de vie nécessitent une compréhension et une mise en application des normes relatives à l'exercice démocratique du droit de vote.

Classe de situations	Exemples de situations de vie
Consultations populaires	Élections : ▪ fédérales ▪ provinciales ▪ municipales ▪ scolaires ▪ référendaires ▪ syndicales ▪ étudiantes Scrutins sur des questions relatives : ▪ aux conventions collectives ▪ aux comités d'association ▪ aux comités d'usagers ▪ aux conseils étudiants ▪ aux groupes communautaires

Catégories d'actions

Les *catégories d'actions* regroupent des actions appropriées au traitement des situations de vie du cours. Les *exemples d'actions* présentés dans le tableau illustrent la portée des catégories dans des contextes variés.

Catégories d'actions	Exemples d'actions
Identification de la fonction et des conditions d'exercice du droit de vote	- Reconnaître la portée démocratique du droit de vote - Définir le statut de votant selon le type de consultation - S'informer des conditions d'exercice : mode de scrutin, lieu, etc.
Représentation des enjeux	- Approfondir sa compréhension de l'enjeu - Utiliser les sources d'information disponibles : journaux, bulletins syndicaux ou communautaires - Examiner les faits - Assister à des assemblées d'information dans son quartier, dans son milieu scolaire, dans son milieu de travail - Reconnaître les divers acteurs ou les groupes en présence - Relever les divergences ou les oppositions relatives aux enjeux - S'interroger sur les impacts prévisibles - Considérer l'ensemble de la situation - Se situer par rapport aux enjeux - Débattre de ses points de vue avec son entourage - Exprimer son point de vue dans des assemblées ou des comités - Suivre les débats à la radio ou à la télévision
Prise de position	- Faire son choix - Participer au vote - Se questionner sur les résultats

Éléments prescrits et attentes de fin de cours

Les éléments prescrits sont ceux dont l'enseignant doit absolument tenir compte dans l'élaboration de situations d'apprentissage.

Classe de situations

Consultations populaires

Catégories d'actions

- Identification de la fonction et des conditions d'exercice du droit de vote
- Représentation des enjeux
- Prise de position

Compétences polyvalentes

Exercer son sens critique et éthique

- Discerner les avantages et les inconvénients du projet soumis à la consultation populaire
- Examiner des opinions différentes
- Juger des valeurs sous-jacentes aux projets proposés
- Justifier son choix

Communiquer

- S'informer sur les conditions d'exercice du droit de vote et sur les enjeux en cause
- Échanger avec des personnes ayant des opinions différentes des siennes
- Exprimer clairement son opinion dans un débat

Savoirs essentiels

- Droit de vote
- Valeurs démocratiques
- Lecture de cartes géopolitiques du Canada
- Paliers de gouvernement

- Système électoral
- Débat
- Enjeu électoral
- Sources d'information

Les attentes de fin de cours décrivent comment l'adulte devra s'être appuyé sur les éléments prescrits pour traiter les situations de vie du cours.

Attentes de fin de cours

Pour traiter les situations de la classe *Consultations populaires*, l'adulte identifie la fonction, les conditions d'exercice du droit de vote ainsi que les valeurs démocratiques sous-jacentes à cet exercice. Il se représente les enjeux en présence et prend position face à ceux-ci.

Lorsqu'il identifie la fonction et les conditions d'exercice du droit de vote spécifiques à la consultation populaire en cause, l'adulte se réfère au système électoral actuel ou au mode de scrutin pertinent, précisant le palier de gouvernement ou les institutions visés et recourant au besoin à des cartes géopolitiques pour s'en faire une représentation visuelle adéquate. Il repère le lieu et s'informe sur les conditions d'exercice de son droit de vote pour cette occasion. Il définit les conditions de sa participation à partir de l'information recueillie sur l'ensemble de ces éléments en fonction du type de consultation populaire concerné.

Lorsqu'il se représente les enjeux de la consultation populaire en cause, qu'ils soient nationaux, provinciaux ou locaux, il discerne les principaux avantages et inconvénients individuels ou collectifs du projet soumis à la consultation populaire. Il s'informe sur les enjeux du vote auprès de sources diversifiées et représentant des tendances différentes. Il élabore sa propre représentation des enjeux en échangeant avec des personnes examinant ainsi des opinions différentes des siennes et en exprimant clairement son opinion dans un débat.

Lorsqu'il prend position dans le processus de consultation populaire, l'adulte s'appuie sur son jugement des valeurs démocratiques sous-jacentes au projet collectif concerné et justifie son choix à partir des éléments significatifs de sa représentation des enjeux. Il exprime son choix en respectant les conditions assorties à l'exercice du droit de vote pour le type de consultation populaire en cause.

Critères d'évaluation

- Reconnaissance adéquate de la fonction et des conditions d'exercice du droit de vote
- Représentation éclairée des enjeux
- Prise de position justifiée

Compétences polyvalentes

La description de la contribution de chaque compétence polyvalente se limite aux actions appropriées au traitement des situations de vie de ce cours. Puisque les compétences polyvalentes s'inscrivent dans d'autres cours, c'est l'ensemble des cours qui contribue à leur développement.

Dans ce cours, les compétences polyvalentes suivantes sont retenues : *Exercer son sens critique et éthique* et *Communiquer*

Contribution de la compétence polyvalente *Exercer son sens critique et éthique*

La compétence polyvalente *Exercer son sens critique et éthique* permet à l'adulte d'apprécier la portée de l'exercice du droit de vote dans une démocratie et de prendre position à partir d'un jugement qui s'écarte des stéréotypes, des préjugés et des convictions subjectives et intuitives.

L'adulte discerne, au fil de sa réflexion, les avantages et les inconvénients du projet soumis à la consultation. La participation à des débats lui permet d'examiner des options divergentes. Il juge des valeurs démocratiques sous-jacentes au projet. Il prend position et la justifie.

Contribution de la compétence polyvalente *Communiquer*

La compétence polyvalente *Communiquer* permet à l'adulte d'entrer en relation avec ses pairs pour exprimer ses opinions, soumettre ses questionnements et débattre d'un enjeu électoral. L'adulte doit être attentif aux règles, aux différents codes et aux exigences du contexte dans lequel il s'exprime.

L'adulte doit donc s'informer des conditions liées à l'exercice de son droit de vote et des enjeux en cause. Il échange avec des personnes dont les opinions diffèrent des siennes pour se forger une représentation de la situation et être en mesure d'exprimer clairement son opinion dans un débat tout en respectant les règles démocratiques.

Savoirs essentiels

Droit de vote

- Principe démocratique inscrit dans les chartes
- Historique : origine et évolution du droit de vote
- Conditions d'exercice : citoyenneté, âge légal, lieu de résidence, appartenance au groupe
- Lieux d'exercice
- Consensus : notion et lien avec le concept de majorité

Valeurs démocratiques

- Égalité des citoyens dans l'exercice du droit de vote
- Liberté d'expression, d'association et d'opinion

Lecture de cartes géopolitiques du Canada

- Provinces
- Territoires
- Capitales provinciales et fédérale
- Municipalités
- Comtés et circonscriptions

Paliers de gouvernement

- Fédéral
- Provincial
- Municipal

Système électoral

- Modes de scrutin : vote secret, à main levée, uninominal et proportionnel
- Représentativité

Débat

- Droit de parole

Enjeu électoral

- Nature de l'enjeu
- Acteurs : groupes de pression, intervenants

Sources d'information

- Distinction entre fait, opinion et argument
- Provenance des sources d'information
- Fiabilité des documents

Attitudes

Les attitudes sont fournies à titre indicatif. Leur développement peut permettre à l'adulte de devenir plus compétent dans le traitement des situations de vie de ce cours.

Respect	Ouverture d'esprit
Qui dit consultation populaire dit débats sur des options différentes. Participer à de tels échanges commande le respect des autres et de leurs opinions, c'est-à-dire le respect du droit de chaque personne de s'exprimer.	À l'occasion d'une consultation populaire, les adultes sont amenés à discuter des options soumises au vote. Ces échanges demandent une ouverture d'esprit, un désir d'examiner les opinions divergentes. Cette attitude est indispensable pour favoriser le dialogue entre les participants.

Ressources complémentaires

Ces ressources sont fournies à titre indicatif. Elles constituent un ensemble de références susceptibles d'être consultées dans les situations d'apprentissage.

Ressources sociales	Ressources matérielles
▪ Bureau du directeur général des élections ▪ Partis politiques ▪ Organisations syndicales ▪ Groupes populaires et communautaires	▪ Lois électorales ▪ Code Morin ▪ Constitution (charte, règlements) d'organismes ▪ Information gouvernementale sur la consultation populaire ▪ Médias ▪ Programmes politiques ▪ Charte québécoise des droits et libertés de la personne ▪ Presse écrite et électronique

Apport des domaines d'apprentissage

L'apport de certains domaines d'apprentissage s'avère utile pour le traitement des situations de vie de ce cours, en particulier celui du domaine des langues et du domaine de la mathématique, de la science et de la technologie. Les éléments relevés pour chaque domaine d'apprentissage ne sont pas prescrits et ne constituent pas des préalables.

Domaine des langues

Programme d'études *Français, langue d'enseignement*

- Lecture et compréhension de textes informatifs ou argumentatifs sur les enjeux électoraux
- Écoute de productions radiophoniques ou télévisuelles sur des enjeux électoraux
- Participation à une discussion sur un enjeu social ou électoral
- Rédaction de textes informatifs, expressifs, incitatifs ou argumentatifs sur les enjeux électoraux

Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie

Programme d'études *Mathématique*

- Interprétation de représentations graphiques des enjeux relatifs à la consultation

Programme d'études *Informatique*

- Recherche de renseignements dans Internet (ou consultation de médias informatiques appropriés) sur un enjeu politique ou social

Contexte andragogique

Le droit de vote est au cœur de la participation à la vie démocratique et il s'exerce dans différentes situations de la vie. À titre de membre d'une coopérative ou d'un syndicat ou encore de simple contribuable, l'adulte sera tôt ou tard appelé à exercer son devoir d'électeur.

Pour que les apprentissages relatifs à cet exercice soient significatifs, l'enseignant placera le plus possible l'adulte en situation de consultation fictive ou réelle, notamment dans le contexte de la vie scolaire ou d'une élection fédérale, provinciale ou municipale.

Les situations d'apprentissage amènent l'adulte à construire progressivement des notions et des règles liées à la démocratie et au système électoral et à mobiliser celles qu'il connaît. L'accent sera mis sur le développement de la compétence à communiquer son opinion tout en tenant compte des faits qui caractérisent les enjeux. Dans cette perspective, le travail en équipe ou coopératif, des groupes de discussion, des jeux de rôles et des simulations représentent des formules pédagogiques adaptées à l'appropriation du processus démocratique qu'est le droit de vote et à l'analyse des enjeux électoraux au moyen d'échanges respectueux et efficaces. L'adulte est encouragé à utiliser différentes sources d'information pour structurer ses interventions en vue de débats et d'échanges. Il pourra y puiser des idées, des arguments et des faits pour enrichir sa prise de position. Le recours à des documents audiovisuels peut permettre une meilleure compréhension des règles et du déroulement d'un débat. Il est important de favoriser les échanges d'idées et d'opinions sur des projets réels ou fictifs soumis au vote. Par ailleurs, l'exposé formel ou informel permet de présenter certaines notions liées au droit de vote ou aux différentes

institutions politiques. Des sessions de travail individuel sont également utiles pour que l'adulte s'approprie certaines notions et amorce une réflexion sur les différentes options présentées et sur ses propres valeurs, ce qui encourage le développement de sa pensée critique. Certains débats pouvant être accompagnés de charges émotives importantes, l'enseignant doit créer et alimenter un climat de respect, propice aux échanges et au maintien de la neutralité.

Situation d'apprentissage

Pour soutenir l'enseignant dans la mise en œuvre des principes du nouveau pédagogique, une situation d'apprentissage est présentée à titre d'exemple.

Elle possède un caractère d'authenticité puisqu'elle découle d'une situation de vie possible de l'adulte, en relation avec la classe de situations du cours. Elle est suffisamment ouverte et globale pour que plusieurs aspects importants du traitement de la situation de vie y soient abordés.

Les exemples d'actions fournis dans le cours éclairent l'enseignant sur celles pouvant être accomplies durant le traitement de la situation de vie. Il peut s'appuyer sur ces exemples d'actions pour choisir des activités d'apprentissage pertinentes.

La structure d'une situation d'apprentissage respecte les trois étapes de la démarche, c'est-à-dire :

- la préparation des apprentissages;
- la réalisation des apprentissages;
- l'intégration et le réinvestissement des apprentissages.

Ces étapes visent à mettre en valeur certains principes du nouveau pédagogique, à savoir encourager l'adulte à être actif, à être réflexif et à interagir avec ses pairs lorsque le contexte le permet. Elles impliquent des activités d'apprentissage et peuvent comporter des activités d'évaluation prévues pour soutenir le cheminement de l'adulte.

Ces activités l'engagent à construire des connaissances relatives aux éléments prescrits du cours et ciblés dans la situation d'apprentissage : une ou des catégories d'actions ainsi que des savoirs essentiels et des actions de la ou des compétences polyvalentes en relation avec cette ou ces catégories d'actions.

Certaines stratégies possibles d'enseignement sont intégrées à l'exemple fourni, soit les formules pédagogiques et les modes d'intervention à privilégier selon les personnes, le contexte et l'environnement d'apprentissage. Des stratégies d'apprentissage peuvent aussi être suggérées, ainsi que diverses ressources matérielles ou sociales.

Exemple de situation d'apprentissage

Qui allons-nous élire?

Nombreuses sont les situations où l'adulte doit exercer son droit de vote. Parmi celles de la classe *Consultations populaires*, l'*Élection scolaire* est retenue comme situation de vie. La présence ou la création d'un conseil étudiant ou autre instance en milieu scolaire entraîne la tenue d'élections.

Les adultes sont d'abord informés du déclenchement d'une élection des membres du conseil étudiant. Une simulation ou un exercice réel est organisé pour élire les représentants des étudiants.

Comme première activité d'apprentissage, les adultes participent à une discussion sur le rôle d'un tel conseil et sur le mandat de ses membres. Les grands enjeux de cette élection sont alors exposés, entre autres élire des adultes inscrits au centre et dont les décisions auront un impact sur la vie scolaire.

Individuellement, et à partir de notes de cours et de documents d'information sur le conseil étudiant, l'adulte précise les conditions du déclenchement de l'élection à laquelle il est convié et les démarches associées à l'exercice de son droit de vote. Il consigne les résultats dans un carnet de bord. Il discute avec ses pairs des renseignements recueillis et l'enseignant vérifie s'il dispose de l'information nécessaire à l'exercice de son droit de vote.

Au cours de l'activité suivante, l'adulte et le groupe s'interrogent sur les enjeux de la consultation. L'enseignant les aide à clarifier et à énoncer leurs attentes par rapport à la représentativité des candidats et aux impacts de leur élection sur la vie au centre. Chacun consigne dans son journal de bord les éléments importants

dont il aimerait débattre. Des documents d'information distribués par les candidats sont remis aux adultes. Ils contiennent une présentation de chaque personne, de son programme et des projets qu'il juge prioritaires pour la vie étudiante du centre. L'adulte examine ensuite, individuellement ou en équipe, les programmes et les projets soumis au vote. Avec l'aide de l'enseignant, chacun relève les points à étudier; un remue-méninges en groupe peut aussi viser le même but. Les différentes options sont consignées sur un tableau comparatif ainsi que les arguments avancés. Tout au long de cette démarche d'appropriation des documents d'information, l'enseignant interroge l'adulte et appuie sa recherche. Cette étape peut se faire en groupe, chacun étant responsable de l'un des aspects traités. Par la suite, une présentation de la recherche favorise les discussions sur les options présentées. L'adulte consigne le résultat de la recherche dans son journal de bord et compare les divers programmes avec ses priorités. Il détermine les valeurs démocratiques défendues par les candidats.

À partir de cette analyse, l'adulte est invité à rédiger dans son journal de bord quelques arguments en faveur du candidat de son choix en ayant recours aux sources consultées. En équipes de deux ou quatre personnes, les adultes mènent un débat pour confronter leurs opinions. L'enseignant fournit un rappel des règles démocratiques de fonctionnement de ce type de discussion. À la suite du débat, chaque équipe remplit une grille d'évaluation de la qualité de la contribution de ses membres. L'adulte confirme ou

infirmes son opinion de départ et la consigne dans son carnet. Il exerce son droit de vote, le cas échéant.

Au terme de la situation d'apprentissage, l'adulte effectue un retour réflexif sur l'évolution de sa prise de position et la justifie au regard de ses attentes et des enjeux soulevés. Le carnet de bord demeure le témoin de sa démarche. Avec l'aide de l'enseignant, le groupe dresse un bilan de la démarche pour repérer les difficultés rencontrées et les manières d'améliorer le processus dans une situation semblable.

Éléments du cours ciblés par la situation d'apprentissage

Classe de situations	
Consultations populaires	
Situation d'apprentissage	
Qui allons-nous élire?	
Catégories d'actions	
■ Identification de la fonction et des conditions d'exercice du droit de vote ■ Représentation des enjeux ■ Prise de position	
Compétences polyvalentes	Savoirs essentiels
■ Exercer son sens critique et éthique ■ Communiquer	■ Lieux d'exercice du droit de vote ■ Système électoral : mode de scrutin, notion de représentativité ■ Enjeu électoral ■ Sources d'information
Ressource complémentaire	
■ Constitution de l'organisme visé par la consultation (charte et règlements)	



