

Prévention de la dépendance liée aux jeux de hasard et d'argent



Nicolas Cusson

Centre de formation des Maskoutains

Version 2019

Présentation du cours

Le cours Prévention de la dépendance liée aux jeux de hasard et d'argent a pour but de susciter chez toi une réflexion sur le phénomène de la dépendance en vue de prévenir l'apparition et l'évolution de problèmes. Il s'inscrit dans une intervention préventive en milieu éducatif. En ce sens, il te guidera dans une réflexion qui favorise le maintien, l'acquisition ou l'activation de saines habitudes de vie et de comportements responsables.

Ce cours aborde le phénomène de la dépendance en traitant de l'environnement personnel, des sphères d'influence, des conséquences sur soi, ses proches et la société, ainsi que du rôle et des actions préventives mises en avant par des ressources d'aide privées, publiques et communautaires.¹

5^e Secondaire

25 heures

Chaque activité proposée te servira à mieux réussir l'évaluation finale. Il est donc important de faire les lectures incluses dans le présent cahier.



Ce document est protégé d'une licence Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.

¹ MELs, 2016. Formation de base diversifiée, Prévention des dépendances, Chapitre 7, page 69.

COMPÉTENCES VISÉES ET ÉVALUATION

Ce cours vise le développement de trois compétences disciplinaires à travers des situations d'apprentissage réflexives.

Compétences disciplinaires	Critères d'évaluation
S'interroger sur le phénomène de la dépendance	Utilisation adéquate de l'information recueillie au regard du phénomène de la dépendance liée aux jeux de hasard et d'argent.
Interpréter le phénomène de la dépendance	Analyse rigoureuse des facteurs de risque et des facteurs de protection mis en cause dans une situation de dépendance liée aux jeux de hasard et d'argent.
Poser un regard critique sur la prévention de la dépendance	Argumentation pertinente et cohérente sur la prévention de la dépendance liée aux jeux de hasard et d'argent en s'appuyant sur des sources variées et crédibles.

Tirées du : MELS, 2016. Formation de base diversifiée, Prévention des dépendances, Chapitre 7, page 69.

FEUILLE DE ROUTE

Module 1 : Dépendance et jeux de hasard.....	5 heures	
Les jeux de hasard et d'argent au Québec		<input type="checkbox"/>
Pourquoi joue-t-on aux jeux de hasard?		<input type="checkbox"/>
Situation d'apprentissage et d'évaluation 1		<input type="checkbox"/>
Module 2 : Prévention et jeux de hasard.....	4 heures	
Loi de l'effet		<input type="checkbox"/>
Cycle de la dépendance		<input type="checkbox"/>
Facteurs de risque		<input type="checkbox"/>
Facteurs de protection		<input type="checkbox"/>
Situation d'apprentissage et d'évaluation 2		<input type="checkbox"/>
Module 3 : Conséquences sur soi et les autres.....	5 heures	
Conséquences psychosociales		<input type="checkbox"/>
Conséquences économiques		<input type="checkbox"/>
Ressources d'aide		<input type="checkbox"/>
Situation d'apprentissage et d'évaluation 3		<input type="checkbox"/>
Examen	2 heures	

Table des matières

Présentation du cours.....	1
Compétences visées et évaluation	2
Feuille de route	3
Module 1 : Dépendance et jeux de hasard	5
Les Jeux de Hasard et d'Argent au Québec	6
Pourquoi joue-t-on aux jeux de hasard et les types de joueurs	11
Situation d'apprentissage et d'évaluation du Module 1	20
Module 2 : Prévention et jeux de hasard	24
Les mesures de prévention primaire.....	24
Pourquoi quelqu'un devient joueur pathologique?	26
La loi de l'effet.....	28
Les mesures de prévention secondaire et le cycle de dépendance	30
Les facteurs de risque	33
Les facteurs de protection.....	34
Situation d'apprentissage et d'évaluation du Module 2	36
Module 3 : Les conséquences sur soi et les autres	41
Les conséquences psychosociales	41
Les ressources d'aide disponibles.....	42
Situation d'apprentissage et d'évaluation de fin de parcours	46
Remerciements et Bibliographie	51

Module 1 : Dépendance et jeux de hasard

Dans ce module, nous explorerons les multiples facettes des jeux de hasard et d'argent dans la société québécoise. Nous y découvrirons quels sont les types de consommation et ce que recherchent les joueurs. Finalement, nous parlerons de qui est engagé dans l'industrie des jeux de hasard.

À la fin de ce module, tu seras en mesure de dresser un portrait global du phénomène des jeux de hasard et des risques de dépendance qui y sont associés.

Avant de débiter, activons tes connaissances en répondant aux questions suivantes :

Selon toi, qu'est-ce qu'un jeu de hasard?

Nomme certains jeux que tu considères comme des jeux de hasard.

Crois-tu que tu as une dépendance à des jeux de hasard ou connais-tu quelqu'un qui a une dépendance à de tels jeux? Si oui, lesquels?

Les Jeux de hasard et d'argent au Québec

Premièrement, qu'est-ce qu'un jeu de hasard et d'argent (JHA)? Un JHA désigne une forme spécifique de jeu qui réunit les trois conditions suivantes :

- 1) Le joueur doit miser de l'argent ou un objet de valeur.
- 2) La mise ne peut pas être reprise.
- 3) L'issue du jeu repose principalement sur le hasard.

Le JHA est donc un jeu qui permet un gain potentiel en argent et qui exige une mise de la part des joueurs.²

Il est important de savoir distinguer les jeux de hasard des jeux d'adresse. En effet, même si une mise est requise dans des jeux d'adresse, l'issue de ceux-ci dépend des compétences et/ou de l'expérience du joueur et non du hasard uniquement.

Qu'est-ce que le hasard?

Le hasard est une issue imprévisible. Lorsqu'on parle de hasard, on dit qu'il est impossible de savoir à coup sûr quel sera un résultat, comme une pièce de monnaie lancée qui tombe sur pile ou sur face. En mathématiques, on calcule les probabilités qu'un événement survienne. Par exemple, il y a une chance sur six d'obtenir le nombre six en lançant un dé. On parle aussi de la théorie des grands nombres.

Dans tous les cas, il est impossible de prédire le hasard. Tu peux regarder cette vidéo de Loto-Québec pour comprendre comment le hasard fonctionne dans une machine à sous.

https://www.youtube.com/watch?v=82KNIW_MEb4



Activité 1 : Différencier des JHA et des jeux d'adresse

Dans cette activité, tu dois écrire « H » à côté de chaque jeu si l'issue relève uniquement du hasard ou écrire « A » si l'issue peut dépendre des compétences du joueur.

Loterie		Pari sur course de chevaux	
Billard		Poker	
Black Jack		Fléchettes	
Machine à sous		Tir au poignet	
La Bataille		Roulette	
Pool de Hockey		Pari sportif	
Tournoi sportif		Tirage	
Concours de talents		Jeux vidéo en ligne	
Bingo		Bonneteau	

² Université de Genève, Institut de Santé Globale. 2018. Jeux d'argent : comment ça marche? Définition des jeux de hasard et d'argent.

Comme tu peux le deviner, les jeux de hasard peuvent exister un peu partout, mais certains établissements comme les bars, les casinos ou les clubs de jeu en font parfois leur spécialité.

Au Québec, les JHA sont entièrement gérés par Loto-Québec. Loto-Québec est une société d'État, c'est-à-dire que c'est le gouvernement du Québec qui en est son actionnaire majoritaire, donc que c'est le gouvernement qui en tire des bénéfices et qui décide de ses orientations.

Activité 2 : Les JHA du Québec

Essaie de placer dans l'ordre les jeux de hasard les plus populaires au Québec. Le plus populaire étant 1 et le moins populaire étant 6. Fais ensuite corriger l'activité par ton enseignant.

Jeu	Ordre de popularité
Casino	
Appareil de loterie vidéo	
Machine à sous	
Poker	
Bingo	
Loterie	

Es-tu surpris de la réponse? Croyais-tu que certains de ces jeux n'étaient pas des jeux de hasard? Si oui, tu es dans la même position que 71% des Québécois. En effet, plus de 70% de la population du Québec pensent que la loterie n'est pas un jeu de hasard.³

³ Notes de cours personnelles. Université Laval.

Activité 3 : Loto-Québec

Pour cet exercice, va sur la page Wikipédia de Loto-Québec et utilise les informations que tu y trouveras pour remplir l'organigramme suivant.

Loto-Québec	
Année de fondation : _____	 LOTO QUÉBEC
Mission : _____	
Type de jeux exploités par Loto-Québec : _____ _____	
Quels casinos sont exploités par Loto-Québec? _____ _____	
Qui s'occupe de gérer les appareils de loterie vidéo? _____ _____	

Selon toi, que signifie l'expression « exploiter dans l'ordre et la mesure », utilisée par Loto Québec?

Il existe en effet une loi élaborée par le gouvernement du Québec qui encadre les JHA et qui empêche quiconque d'en exploiter sans l'aval de Loto-Québec. Ce qui veut dire qu'un individu ou une société qui souhaite créer son jeu de hasard et en tirer des bénéfices (par exemple : un concours pour gagner un voyage) doit recevoir le consentement de Loto-Québec.

C'est cela qu'on entend par « dans l'ordre et la mesure ». Il existe des règlements et des lois pour éviter que cette industrie ne dépasse les bornes.

La loi sur la société des Jeux du Québec.

La loi S-13.1 ou Loi sur la Société des Loteries du Québec réglemente plusieurs aspects de l'exploitation des JHA au Québec.

- 1- Il faut un permis de Loto-Québec pour exploiter des appareils de loterie vidéo
- 2- Il est interdit de vendre un produit de loterie à une personne de moins de 18 ans.

La loi L-6 ou Loi sur les loteries, les concours publicitaires et les appareils d'amusement détaille davantage les limites d'exploitation des JHA au Québec. Cette loi spécifie comment la Régie des Alcools, des Courses et des Jeux du Québec peut encadrer la tenue de JHA au Québec. Notamment en se réservant le droit d'approuver ou non l'octroi d'un permis.

Les avantages pour le gouvernement du Québec

Le gouvernement du Québec a tout intérêt à conserver son monopole sur les JHA. Premièrement, Loto-Québec engrange des recettes de l'ordre de 1 milliard de dollars chaque année.⁴ Cet argent est en grande partie placé dans le Fond des Générations du Gouvernement et réinvesti dans les activités de Loto-Québec lui-même.

Deuxièmement, l'existence de ce monopole facilite la tâche du gouvernement en ce qui a trait à la protection des consommateurs contre les abus. En effet, les JHA ne profitent pas beaucoup aux joueurs et énormément aux organisateurs.

Activité 4 : La vérité des jeux de hasard expliquée par les maths

Visionne la courte vidéo suivante pour te faire une idée de ce qui se passe derrière un jeu de hasard. Puis, réponds aux questions suivantes.

https://www.youtube.com/watch?v=5TtwG_LR0iY



Quelle branche des mathématiques permet de calculer les chances de gagner aux jeux de hasard?

Pourquoi les gens préfèrent-ils jouer à un jeu de loterie plutôt qu'à un jeu de pile ou face?

⁴ Wikipédia, 2018. Loto-Québec. Consulté le 3 octobre.

Les types de joueurs et les raisons pour lesquelles ils jouent

C'est la question à 1000\$! Il existe plusieurs raisons qui poussent les gens à jouer:

1. Pour soutenir un organisme communautaire qui organise un jeu pour faire une collecte de fonds.
2. Pour la participation à un groupe sur un lieu de travail ou autre.
3. Pour le plaisir procuré par le jeu en soi et parce que le jeu est un loisir.
4. Pour gagner de l'argent.

Évidemment, les raisons qui poussent à jouer sont nombreuses et nuancées. Il faut se rappeler que c'est une activité qui se veut à la base ludique et à laquelle on a ajouté une composante monétaire pour en accentuer le défi.

Il existe, selon la nomenclature, trois types de joueurs : les joueurs sociaux ou récréatifs, les joueurs problématiques et les joueurs excessifs (pathologiques).

Les joueurs sociaux ou récréatifs sont des personnes qui jouent à des JHA dans des proportions qui ne sont pas néfastes pour leur santé psychologique et/ou financière. Certains jouent pour le plaisir ou par effet de groupe, mais démontrent généralement une capacité à autoréguler leur comportement pour éviter de tomber dans les excès.

Les joueurs problématiques sont une catégorie de joueur mitoyenne entre les sociaux sans risque et les joueurs excessifs. Peu d'études ont été menées sur cette catégorie de joueurs.⁵ Celles qui ont été faites mentionnent qu'il peut y avoir plusieurs sous-catégories de joueurs à risque, ce qui tend à souligner qu'il existe une mobilité des joueurs jusqu'à l'état excessif.⁶

Les joueurs excessifs (pathologiques) sont une catégorie de joueurs qui présentent une dépendance comportementale aux JHA. En d'autres mots, ces joueurs jouent trop souvent, trop longtemps, et misent trop d'argent.⁷ En tant que dépendance comportementale, la pratique pathologique des JHA se retrouve dans le DSM-IV.⁸



Attention! Le diagnostic ne t'appartient pas. Seuls les psychologues et les médecins peuvent poser un diagnostic de comportement pathologique.

⁵ Kairouz, S. 2015. Enhjeu-Québec : Portrait du jeu au Québec, Prévalence, incidence et trajectoires sur quatre ans. Centre de réadaptation en dépendance de Montréal. PowerPoint.

⁶ Ibid.

⁷ Grall-Bonnec, Marie. 2010. Aspects cliniques du jeu pathologique. Service d'addictologie, Institut fédératif des dépendances comportementales, CHU de Nantes. http://www.pistes.fr/swaps/65_7.htm, consulté le 19 octobre 2018.

⁸ APA, *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (4rd ed.), 2000, Washington DC, USA.

Observons les différents critères diagnostiques de cette dépendance selon le DSM.

Le manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux (également désigné par le sigle **DSM**, abréviation de l'anglais : *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*) est un ouvrage de référence publié par l'Association américaine de psychiatrie (American Psychiatric Association ou APA) décrivant et classifiant les troubles mentaux.

Il y a une pratique de jeu à risque lorsque 3 ou 4 critères sont présents.

Il y a une pratique problématique lorsque 5 critères ou plus sont présents.

1. Est préoccupé par le jeu. (Le joueur songe à ses expériences passées, prévoit de prochaines tentatives et cherche des moyens pour continuer à jouer.)
2. A besoin de jouer avec des sommes d'argent croissantes pour obtenir l'effet d'excitation désiré.
3. Fait des efforts répétés, mais infructueux pour contrôler, réduire ou arrêter la pratique des JHA.
4. Est agité ou irritable lors des tentatives de réduction ou d'arrêt de la pratique.
5. Joue pour échapper aux difficultés ou pour soulager une humeur dysphorique (anxiété, culpabilité, dépression, sentiment d'impuissance).
6. Après avoir perdu de l'argent, retourne jouer pour recouvrer ses pertes.
7. Ment à sa famille ou ses thérapeutes pour dissimuler l'ampleur de ses habitudes de jeu.
8. Commet des actes illégaux pour financer ses habitudes de jeu.
9. Met en danger ou perd une relation affective importante, un emploi ou des possibilités d'étude ou de carrière à cause du jeu.
10. Compte sur les autres pour obtenir de l'argent et se sortir de situations financières désespérées dues au jeu.

Le meilleur moyen pour dépister une pratique problématique chez une personne est de lui parler et de la diriger vers des ressources d'aide et de soutien. Le questionnaire de dépistage Lie/Bet permet de dépister rapidement une propension au jeu pathologique.⁹ Il contient deux questions et si l'une d'elles est positive, la personne présente des symptômes d'une habitude de jeu à risque.

Voici les deux questions du questionnaire de dépistage Lie/Bet :

1. As-tu déjà menti à ta famille ou tes amis à propos de l'argent que tu as dépensé en jouant?

2. As-tu déjà ressenti le besoin de miser toujours plus d'argent?

Si tu as répondu oui à une ou aux deux questions, consulte le répertoire des ressources du présent cahier. N'hésite pas à en parler à ton enseignant. Il ou elle pourra aussi te référer à une ressource du Centre.



⁹ Johnson EE, Hamer RM et al. 1997, "The Lie/Bet Questionnaire for screening pathological gamblers", Psychol Rep, 80, 1, 83-8.

Activité 5 : Identifier les pratiques liées au JHA

Dans cet exercice, tu devras identifier le profil type du joueur à l'aide du DSM-IV. Lis les témoignages suivants, puis identifie ceux qui ont une pratique à risque et ceux qui ont une pratique problématique. Surligne les symptômes liés au jeu pathologique lors de ta lecture pour justifier ta réponse.

Situation 1 : Karine

Karine est nerveuse. Elle fouille dans toutes ses poches de pantalon, vide le contenu de son portemonnaie, regarde dans sa cachette... plus un sou! Pourtant, à son arrivée au casino, elle avait de l'argent pour toute la semaine. Elle essaie de persuader quelques connaissances de lui en prêter : « C'est pour la petite; elle a besoin d'un manteau et de bottes pour l'hiver, et je n'ai pas d'argent. Avec 150 \$, je pourrais me débrouiller. » Toutefois, comme Karine ne remet jamais les sommes empruntées, personne ne lui fait confiance.

Le temps que Karine consacre à la recherche d'argent a augmenté. Le jeu a pris toute la place et elle s'occupe de moins en moins de sa fille. Elle se voit comme une mauvaise mère et elle se sent coupable. Toutefois, elle ne peut plus arrêter de jouer; elle a tellement investi. Elle ne pense qu'à une chose, se refaire. Elle dort difficilement. Il lui arrive également de ne pas manger pendant toute une journée et elle souffre parfois de maux d'estomac. Les dettes se sont accumulées et Karine est de plus en plus déprimée. Elle ne voit pas de solutions à ses problèmes financiers.

Cette personne a-t-elle une pratique sans risque, à risque ou problématique?

Situation 2 : Roxane

Roxane va seule au bar et joue régulièrement aux appareils de loterie vidéo. Elle a l'air de plus en plus préoccupée, ne dîne plus à l'école avec ses amies et ne parle plus du plaisir de jouer. Elle arrive difficilement à se concentrer et elle a échoué aux derniers tests de français. Son employeur a remarqué de nouveaux comportements : elle arrive en retard au travail et elle invente toutes sortes de raisons pour emprunter de l'argent. Certains la soupçonnent même de vols dans la petite caisse. Sa carte de crédit lui permet des avances de fonds, mais actuellement elle ne rembourse que le solde minimal. À force de jouer pour se refaire, elle a épuisé toutes ses économies.

Parfois, Roxane pense à s'arrêter de jouer. Elle a d'ailleurs réussi à s'éloigner des machines pendant deux semaines. Cependant, c'est difficile, et chaque fois, elle recommence à jouer. Elle gagne juste ce qu'il faut pour continuer.

Cette personne a-t-elle une pratique sans risque, à risque ou problématique?

Situation 3 : David

David accompagne quelques fois des amis à des parties de Poker au salon de jeu local. Dernièrement, il a gagné une grosse somme d'argent à l'issue d'une partie et songe à retourner jouer au Poker pour gagner encore plus d'argent. Il a lu des livres sur les tactiques au Poker et regardé des vidéos sur YouTube sur le sujet. Il se sent prêt à miser encore plus d'argent et aller à la table des joueurs expérimentés.

David est retourné jouer au Poker au salon local sans ses amis et s'est inscrit à la table des joueurs expérimentés pour 200\$. Ce jour-là, David a perdu la partie. Le lendemain, ses amis l'ont appelé pour lui demander s'il avait toujours les gains qu'il avait gagnés dernièrement afin qu'ils partent pour une virée en ville. David a répondu que oui, sachant pertinemment qu'il venait de perdre cet argent le soir d'avant. Il pense à retourner au salon de Poker pour recouvrir ses gains et s'améliorer au Poker.

Cette personne a-t-elle une pratique sans risque, à risque ou problématique?

Situation 4 : William

Durant le temps des Fêtes, William a reçu un billet de Lotto 6/49 de la part de sa grand-mère. La journée du tirage, William est allé faire valider son billet au dépanneur et il a gagné 10\$. Le caissier lui a proposé d'acheter un nouveau billet au même coût pour le prochain tirage qui sera de 2 000 000\$. William a accepté ne sachant que faire du maigre 10\$ qu'il avait gagné et, de toute façon, il n'avait pas perdu d'argent. Il a choisi les chiffres composant la date de naissance de sa grand-mère pour lui porter chance.

La semaine suivante, William est retourné faire valider son billet au dépanneur et il n'a rien gagné. Il a refusé d'acheter un autre billet lorsque le caissier le lui a proposé même si au fond de lui, William avait envie de revivre l'excitation de peut-être gagner 2 000 000\$.

Cette personne a-t-elle une pratique sans risque, à risque ou problématique?

Les différentes perceptions en lien avec les jeux de hasard

Une perception est une croyance ou une idée que l'on entretient et qui peut parfois être erronée. Comme tu l'as peut-être observé dans le précédent exercice, les joueurs ont tous des perceptions en lien avec des jeux de hasard. Certains pensent être en mesure de contourner le hasard ou oublient que les JHA ne sont pas des jeux d'habileté.

Tous les joueurs, même ceux qui ne sont pas à risque, peuvent avoir des perceptions erronées du hasard. Cependant, les études menées au Québec par l'École de Psychologie de l'Université Laval ont conclu que les perceptions que les joueurs ont par rapport à leurs habitudes de jeu varient selon leur profil type.¹⁰

Voici une version adaptée des résultats de l'étude menée par l'Université Laval.



Joueur récréatif ou social

- A une perception saine et critique de ses habitudes de jeu.



Joueur à risque

- Joue pour se « refaire ».
- Joue dans le but de devenir professionnel.



Joueur problématique

- Surestime l'habileté comme facteur déterminant du succès au jeu.
- Considère les pertes comme une occasion d'apprentissage.

Ainsi les joueurs pathologiques et à risque « oublient » que les jeux auxquels ils jouent relèvent du hasard ou ont tendance à diminuer l'influence du hasard sur le résultat du jeu. Tu as vu dans le chapitre précédent que les jeux de hasard ne sont pas conçus pour faire gagner les joueurs sur le long terme et qu'il y a une différence entre les jeux de hasard et les jeux d'habileté. Néanmoins, certains jeux d'argent occupent une zone grise entre le hasard pur et l'habileté comme le Poker et les paris sportifs.

En effet, ce sont avec ces types de jeux qu'on a observé les plus hauts taux de dépendance. Pourtant, si les joueurs ont tous le même niveau d'habileté à ces jeux, c'est la chance qui va déterminer le gagnant.

¹⁰ Brochu, Sévigny et Giroux. 2015.

Activité 6 : Mythe et vérité dans les JHA

Voici une liste de perceptions associées aux jeux de hasard. Essaie de justifier en quoi cette perception est erronée.

Perception erronée	Justification
J'ai plus de chance de gagner si je lance moi-même la bille au jeu de roulette.	
Si je lance mes dés doucement, j'obtiendrai assurément un plus petit résultat.	
Lorsque je choisis mes numéros chanceux au lotto, je prends toujours la date de fête de mes enfants.	
Plus je joue, plus je deviens bon et plus j'ai des chances de gagner.	
La machine est « due ».	
Je ne peux pas toujours perdre!	
Plus je joue, plus j'ai des chances de gagner.	
Je vais me refaire.	
Je connais un moyen infaillible qui ne peut pas me faire perdre.	

Prévalence de la dépendance dans les différentes sphères de la société

La prévalence est la possibilité de développer un problème selon certains critères sociaux. Plus une prévalence est grande, plus il est commun que ce problème existe chez les gens ayant un critère social spécifique.

Selon les plus récentes données, la participation au JHA au Québec est en baisse. Toutefois, la prévalence de problèmes liés aux JHA est restée stable autant pour les jeux en ligne que les jeux classiques.¹¹ Cela veut dire qu'il y a moins de gens qu'avant qui jouent à des jeux de hasard, mais que la quantité de personnes développant des problèmes de dépendance est restée la même.

Gravité des problèmes de JHA dans la population québécoise

	2002	2009	2012
Joueurs sans problèmes		66,1 %	61,5 %
Joueurs à faible risque		2,4 %	2,9 %
Joueurs à risque modéré	0,9 %	1,3 %	1,4 %
Joueurs pathologiques probables	0,8 %	0,7 %	0,4 %

Selon le Centre de réadaptation en dépendance de Montréal, les groupes de personnes les plus à risque de développer des dépendances aux JHA sont les groupes défavorisés, les groupes ayant accès à des appareils de loterie vidéo ou des machines à sous et les groupes ayant accès au jeu en ligne.¹²

Les groupes sociodémographiques étant les plus touchés par le jeu pathologique (donc ayant la plus forte prévalence) sont :

- Les hommes
- Les personnes non mariées
- Les personnes déclarant un faible revenu
- Les personnes ayant un faible niveau de scolarité

Parmi les joueurs pathologiques, la majorité d'entre eux jouent sur des appareils de loterie vidéo et des machines à sous. Ils y jouent fréquemment et y dépensent de gros montants d'argent. Les recherches ont aussi démontré qu'il existe des cas de comorbidité entre la dépendance aux JHA et d'autres sortes de dépendance.

¹¹ Kairouz, 2015.

¹² Ibid.

Les JHA et l'adolescence

Puisque l'adolescence est une étape cruciale du développement, les chercheurs en dépendance se sont intéressés à la gravité des comportements à risque susceptibles de mener à des dépendances lors du passage à l'âge adulte.

Leurs recherches ont mené à des résultats semblables à ceux sur les populations adultes, soit que les appareils de loterie vidéo rassemblent le plus grand nombre de joueurs pathologiques et qu'il existe des comorbidités entre la dépendance aux JHA et d'autres dépendances. La seule exception est que les adolescents sont plus nombreux à participer à des JHA non réglementés en raison de l'âge légal pour jouer.¹³ Ces données importent sur la nécessité de bien encadrer les adolescents afin de prévenir l'apparition de dépendances à l'âge adulte.

D'autres recherches ont conclu que l'adolescence est le moment de la vie où un individu est le plus à risque de développer des comportements dépendants et que ces comportements sont plus intenses qu'à l'âge adulte¹⁴.

¹³ Brunelle, Natacha et ass. (2015). Activités et types de jeux reliés aux problèmes de consommation de substances chez les jeunes, Toxicomanie chez les jeunes : problèmes concomitants et pratiques à risque (2), Drogues, santé et société, vol 14, numéro 1, 213-232

¹⁴ Vittaro, Frank et ass. 2007. *La pratique des jeux de hasard et d'argent, les comportements délinquants et la consommation problématique de substances psychotropes : une perspective développementale*. Les Presses de l'Université de Montréal : Conduites addictives et crimes Vol 40, No 1, 20 pages.

Situation d'apprentissage et d'évaluation du Module 1

Bravo! Tu as terminé la matière relative au module 1!

Dans cette évaluation formative, nous évaluerons la compétence 1 (S'interroger sur le phénomène de la dépendance) et 2 (Interpréter le phénomène de la dépendance).

Pour cette évaluation, tu devras :

- ❖ Lire la situation du joueur (page 24).
- ❖ Identifier ses comportements à risque (page 25).
- ❖ Indiquer pourquoi ce sont des comportements à risque (page 25).
- ❖ Indiquer quelles pourraient être les conséquences de ces comportements (page 25).

Ensuite, tu devras :

- ❖ Apporter une réflexion sur le rôle des JHA dans la société. À quoi servent-ils? Qui en profite? Quel est le rôle du gouvernement?



Consulte la grille d'évaluation pour les compétences 1 et 2 de la page 20 pour connaître les critères qui serviront de rétroaction.

Consignes :

- Pour chaque critère, encerclez l'énoncé ou les énoncés correspondant au rendement de l'adulte.
- En vous rappelant que seuls les points prévus dans la grille sont attribuables, inscrivez ceux obtenus dans les cases appropriées.

Échelle d'appréciation Critères d'évaluation	Manifestation d'une compétence marquée	Manifestation d'une compétence assurée	Manifestation d'une compétence acceptable	Manifestation d'une compétence peu développée	Manifestation d'une compétence très peu développée	Note
1. Utilisation adéquate de l'information recueillie au regard de phénomène de la dépendance liée aux jeux de hasard et d'argent.	L'adulte établit des liens, de façon rigoureuse, précise et détaillée, entre différents éléments d'une situation de dépendance au jeu. 30	L'adulte établit des liens, de façon juste et assez complète entre différents éléments d'une situation de dépendance au jeu. 24	L'adulte établit des liens justes, bien que présentés de façon sommaire, entre différents éléments d'une situation de dépendance au jeu. 18	L'adulte établit avec difficulté des liens entre différents éléments d'une situation de dépendance au jeu. 12	L'adulte établit avec grande difficulté des liens entre différents éléments d'une situation de dépendance au jeu. 6	___/30
2. Analyse rigoureuse des facteurs de risque et des facteurs de protection mis en cause dans une situation de dépendance liée aux jeux de hasard et d'argent.	L'adulte analyse de façon précise et détaillée, les facteurs de risques, de protection ainsi que les conséquences dans une situation de dépendance au jeu. 50	L'adulte analyse de façon juste et assez complète, les facteurs de risque, de protection ainsi que les conséquences dans une situation de dépendance au jeu. 40	L'adulte analyse de façon juste, mais sommaire les facteurs de risques, de protection ainsi que les conséquences dans une situation de dépendance au jeu. 30	L'adulte analyse avec difficulté les facteurs de risque, de protection ainsi que les conséquences dans une situation de dépendance au jeu. 20	L'adulte analyse avec grande difficulté les facteurs de risque, de protection ainsi que les conséquences dans une situation de dépendance au jeu. 10	___/50
3. Argumentation pertinente et cohérente sur la prévention de la dépendance liée aux jeux de hasard et d'argent en s'appuyant sur des sources variées et crédibles.	L'adulte présente une argumentation tout à fait cohérente, pertinente et étayée sur une ou des actions de prévention de la dépendance au jeu. L'argumentation est bien documentée. 20	L'adulte présente une argumentation cohérente et pertinente sur une ou des actions de prévention de la dépendance au jeu. L'argumentation est bien documentée. 16	L'adulte présente une argumentation pertinente, mais sommaire sur une ou des actions de prévention de la dépendance au jeu. L'argumentation est bien documentée. 12	L'adulte présente une argumentation peu pertinente et peu cohérente sur une ou des actions de prévention de la dépendance au jeu. 8	L'adulte présente une argumentation très peu pertinente et très peu cohérente sur une ou des actions de prévention de la dépendance au jeu. 4	___/20
Résultat final :						___/100

Note : La note « 0 » est attribuée lorsque le rendement de l'adulte ne correspond en rien aux énoncés inscrits dans la grille.

L'histoire de Valérie

Valérie est une jeune mère monoparentale de deux enfants. Elle cumule deux emplois : un emploi de jour, sur appel, les jours de semaine, comme préposée aux bénéficiaires au CHSLD des Grands Chemins et un autre la fin de semaine comme barmaid au bar Le Vegas. Évidemment, Valérie se sent coupable de ne pas toujours être présente pour ses enfants, mais elle doit aussi subvenir à leurs besoins de base comme le logement, la nourriture et l'habillement.

Un soir, elle remarque que l'un des habitués des machines à sous du bar est ressorti avec une somme d'argent conséquente. Valérie se dit qu'avec un peu de chance, elle pourrait, elle aussi, faire un peu d'argent sur les machines à sous. De plus, Valérie pense que plusieurs machines doivent être dues au moment de la fermeture du bar étant donné la grande quantité de résultats perdants qu'elles donnent.

Valérie commence donc à prendre en note quelles machines ont été utilisées durant la soirée et lesquelles n'ont pas encore donné de gros montants. Lors de la fermeture du bar, elle s'assoit à l'une des machines qu'elle a choisie et y mise 5\$. Après 5 tentatives, Valérie gagne miraculeusement la somme de 100\$! Son stratagème semble fonctionner et elle décide de répéter l'expérience la prochaine fois qu'elle travaillera au bar.

La semaine suivante, Valérie est déterminée et certaine de son coup, elle décide de jouer tout son pourboire (100\$) sur plusieurs machines à sous différentes afin de maximiser ses chances et ses gains. Toutefois, cette fois-ci, Valérie ne gagne absolument rien. Pire encore, elle vient de dépenser son pourboire pourtant essentiel à son budget. Elle culpabilise du fait que ses enfants devront se priver de plusieurs repas complets à l'école pour la prochaine semaine. La seule solution qu'elle envisage est de se refaire sur d'autres machines à sous.

Valérie demande à faire plus d'heures au bar même si cela fait en sorte qu'elle est moins présente pour ses enfants. Pendant les semaines qui suivent, Valérie accumule pertes et petits gains. Chantale, sa bonne amie, lui a fait remarquer qu'au final, elle ne s'était jamais refaite. En un mois, Valérie a perdu près de 800\$. Son réfrigérateur est toujours vide et elle n'a pas assez d'argent pour payer son loyer de ce mois-ci. Valérie est devenue très inquiète et stressée de sa situation financière qui s'est dégradée énormément. Elle envisage d'emprunter de l'argent à son amie Chantale, mais celle-ci refuse. Valérie, fâchée et déçue, cesse de lui parler et pense à mettre des objets de valeurs en gage pour financer ses activités de jeux. Son employeur au bar a remarqué que Valérie joue sur les machines durant ses heures de travail, ce qui est illégal, et songe à la renvoyer.

Caractéristiques d'un joueur potentiellement à risque (3-4 ou 5 et +)	Croyances associées à la situation et explications
<input type="checkbox"/> Est préoccupé par le jeu. <input type="checkbox"/> A besoin de jouer avec des sommes d'argent croissantes <input type="checkbox"/> Fait des efforts répétés, mais infructueux pour contrôler, réduire ou arrêter la pratique des JHA. <input type="checkbox"/> Est agité ou irritable lors des tentatives de réduction ou d'arrêt de la pratique. <input type="checkbox"/> Joue pour échapper aux difficultés ou pour soulager une humeur dysphorique. <input type="checkbox"/> Après avoir perdu de l'argent, retourne jouer pour recouvrer ses pertes. <input type="checkbox"/> Ment pour dissimuler l'ampleur de ses habitudes de jeu. <input type="checkbox"/> Commet des actes illégaux pour financer ses habitudes de jeu. <input type="checkbox"/> Met en danger ou perd une relation affective importante, un emploi ou des possibilités d'étude ou de carrière à cause du jeu. <input type="checkbox"/> Compte sur les autres pour obtenir de l'argent et se sortir de situations financières désespérées dues au jeu.	1.
	Explication :
	2.
	Explication :

Conséquences des comportements

Au Québec, qui est impliqué dans l'industrie des jeux de hasard et d'argent?

Quels sont les intérêts de ces acteurs?

Acteurs	Intérêts
Joueurs	<ul style="list-style-type: none">• _____ _____• _____ _____
Loto-Québec	<ul style="list-style-type: none">• _____ _____• _____ _____
Gouvernement	<ul style="list-style-type: none">• _____ _____• _____ _____
Établissement de soins de santé et de services sociaux	<ul style="list-style-type: none">• _____ _____• _____ _____

Pourquoi est-il nécessaire de réglementer les JHA?

Quelle est la place des JHA dans la société?

Module 2 : Prévention et jeux de hasard

Attaquons-nous maintenant aux questions suivantes: comment la dépendance se développe-t-elle et comment se combat-elle?

Les mesures de prévention primaire

Les mesures préventives sont le premier rempart contre le développement de la dépendance. Elles sont aussi parmi les plus efficaces à combattre la dépendance, car elles empêchent celle-ci de se développer.

Tu as peut-être vu des organismes publics tels que Loto-Québec ou un centre de santé et de service sociaux afficher des publicités qui incitent au jeu responsable. Que ce soit sur Facebook, à la télévision ou sur des affiches, les CLSC et Loto-Québec sont activement engagés à faire de la prévention. Toutefois, Loto-Québec fait aussi des publicités pour inciter les consommateurs à utiliser ses produits, ce qui envoie un double message.

Voici quelques normes ou lignes de conduite à adopter lorsqu'on s'adonne au JHA:

- Équilibrer ses activités de JHA avec d'autres loisirs.
- Ne pas emprunter d'argent pour jouer.
- Établir un budget de dépenses liées au jeu et s'en tenir à ce budget.
- Limiter ses dépenses liées au jeu à un maximum de 1% de son revenu.
- Ne pas utiliser les guichets automatiques pour obtenir plus d'argent pour jouer.
- Ne pas tenter de se refaire. Accepter la défaite comme étant partie intégrante du jeu.
- Ne pas jouer pour faire de l'argent. Jouer pour se distraire.
- Établir une limite de temps pour jouer et arrêter lorsque cette limite est atteinte.¹⁵

Savais-tu qu'il est possible de s'auto-exclure d'un casino? En effet, le personnel du casino garde une liste de clients dont l'accès au casino leur est interdit. Il est possible de volontairement s'inscrire sur cette liste. Le personnel du casino t'empêchera ainsi d'entrer si tu te présentes sur les lieux.¹⁶

Dans la même veine, il est aussi possible de demander à ton fournisseur de carte de crédit ou de débit de bloquer les transactions faites dans certains types de commerce comme les guichets automatiques du casino.

¹⁵ Kairouz, Sylvia, Louise Nadeau et Chantal Robillard (2014). Enquête ENHJEU Québec : portrait du jeu au Québec : prévalence, incidence et trajectoires sur quatre ans. Rapport de l'enquête de 2012 auprès de 12006 participants soumis au Fond Québécois de la recherche sur la société et la culture. Concordia University, 19 février 2012. 62 pages.

¹⁶ <https://lejeudoitrestereinjeu.lotoquebec.com/fr/>

Activité 7 : Prévention de la dépendance aux jeux de hasard et d'argent
Consulte les publicités suivantes qui ont été produites au Québec et qui visent à prévenir les comportements menant à la dépendance.

Document 1



Document 2



Document 3



Selon toi, quelles seraient de bonnes stratégies à appliquer pour se prémunir contre les excès lorsqu'on joue à des jeux de hasard?

Pourquoi devient-on joueur pathologique?

Beaucoup de gens jouent, mais tous ne développent pas de dépendance. Pourquoi? Premièrement, parce que la majorité des joueurs utilisent des mesures de prévention primaire afin de réguler leur pratique. Deuxièmement, parce que le jeu n'a pas le même effet sur le cerveau de tout le monde. Les théories du Circuit de la Récompense et de la Loi de l'effet expliquent très bien les rouages de ces différences entre individus.

Activité 8 : Le Circuit de la Récompense

Tout comme dans le cas de la dépendance aux drogues, à l'alcool, au sexe, à la nourriture, etc., le Circuit de la Récompense joue un grand rôle dans le développement de la dépendance aux jeux de hasard et d'argent et influence le comportement des personnes dépendantes. Voici deux courtes vidéos suivies de questions en lien avec le sujet.

1. Système de récompense et dépendance

<https://www.youtube.com/watch?v=mEuokfYOEHO>



2. Dans le cerveau d'un joueur pathologique :

<https://www.youtube.com/watch?v=K9pyTXSt0X0>



1. Vrai ou faux?

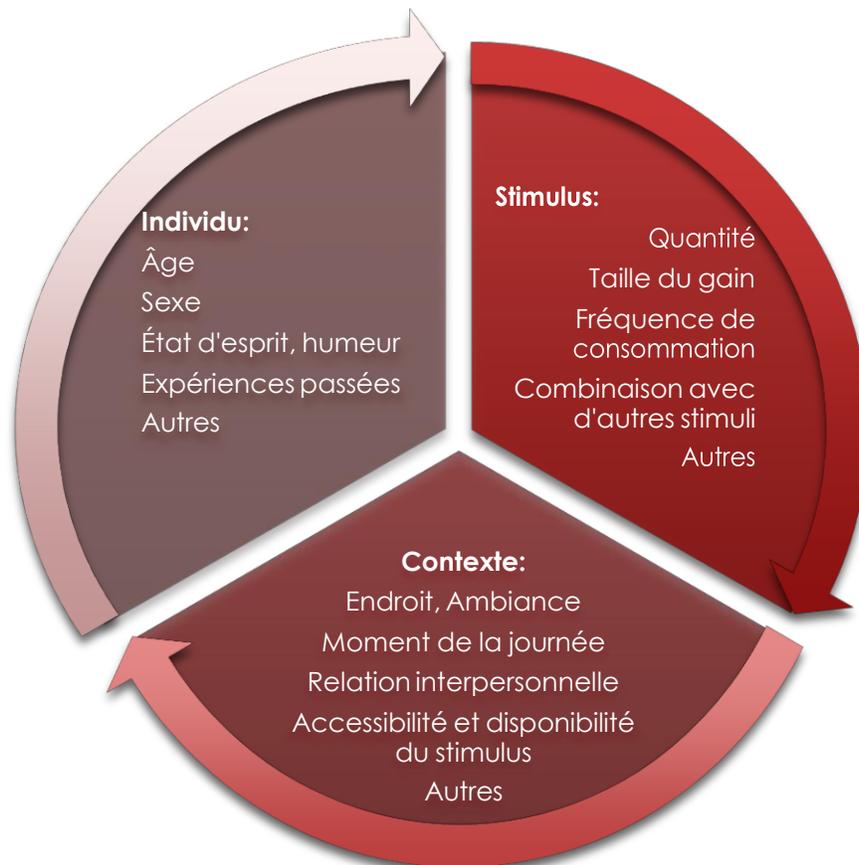
Énoncés	VRAI	FAUX
Le Circuit de la Récompense est activé dans plusieurs situations de la vie courante.		
Il est impossible de résister à son propre Circuit de la Récompense.		
Les autres activités provoquant du plaisir ne seront pas affectées si une personne est dépendante.		
Le Circuit de la Récompense d'une personne dépendante est court-circuité par l'accoutumance.		
La dopamine est l'un des principaux neurotransmetteurs impliqués dans le Circuit.		
Le manque fait en sorte qu'une personne est en constante recherche de la substance ou de l'activité qu'il/elle recherche.		
L'accoutumance ne provoque pas un besoin d'augmenter sans cesse l'intensité d'une activité.		
Certaines activités particulièrement intenses procurent beaucoup plus de plaisir que d'autres.		
L'effet renforçant fait en sorte qu'un stimulus aura toujours le même effet sur le Circuit de la Récompense.		
Il est possible de savoir à l'avance si une personne va développer une dépendance.		

La loi de l'effet

L'exercice précédent mentionnait qu'il est impossible de savoir précisément comment une personne va réagir à un stimulus potentiellement addictif. Toutefois, des recherches ont été menées sur le sujet et nous avons découvert qu'il était en fait possible d'estimer les chances qu'une dépendance se développe.

Notons qu'ici, nous parlons de CHANCE qu'une dépendance se développe; pas de CERTITUDE. Même si une personne peut avoir 90% de chance de développer une dépendance en raison de divers facteurs, il existe 10% de chance que non.

La Loi de l'Effet indique que le stimulus potentiellement addictif ne sera pas le même pour chaque personne en raison de trois grands facteurs : l'individu, le stimulus et le contexte. Voici le schéma de la Loi de l'effet.



En bref, ce que dit la Loi de l'Effet, c'est que le stimulus des JHA ne sera pas le même (et donc pas potentiellement addictif) en raison des différents facteurs indiqués plus haut. Par exemple, quelqu'un qui gagne 10\$ au 6/49 n'aura pas le même stimulus que quelqu'un qui gagne 5000\$ au 6/49 quand pourtant, le jeu est le même. Dans la même veine, une personne de 18 ans sans emploi qui gagne au jeu n'aura pas le même stimulus qu'une autre personne de 40 ans avec un emploi qui gagne.

Activité 9 : Les nuances de la Loi de l'effet.

Dans cet exercice, tu devras identifier dans deux situations différentes les paramètres qui ont une influence sur l'effet que le jeu a sur ces personnes. Ensuite, il faudra expliquer pourquoi dans la seconde situation il n'y a pas autant de danger que dans la première.

Situation 1 : Thomas

Thomas vient d'avoir 18 ans. Il travaille comme commis dans un dépanneur au salaire minimum. Le soir de sa fête, ses amis plus âgés lui ont organisé une sortie de groupe au Casino de Montréal. C'est la première fois que Thomas met les pieds dans un casino. Les sons, l'ambiance et ses amis lui mettent la pression pour jouer. Thomas joue 200\$ malgré la limite de 50\$ qu'il s'était imposé avant d'arriver. Il a pu se procurer cette somme à l'aide d'un guichet automatique disponible sur les lieux. Thomas a, somme toute, bien apprécié son expérience et, par chance, il n'a pas perdu d'argent ce soir-là. Son ami Hugo, lui, a gagné 500\$. Il aimerait y retourner un jour, mais il hésite sachant que l'expérience ne pourrait pas être la même. Il se sent un peu coupable d'avoir osé dépasser sa limite même si, finalement, il n'a rien perdu.

Situation 2 : Pascale

Pascale est une professionnelle de la santé depuis plusieurs années. Elle jouit d'une belle vie de famille avec son mari et ses deux enfants. À l'occasion, elle va voir des spectacles donnés au Casino de Montréal avec ses amies ou elle va skier au Mont Tremblant avec son mari. Il lui est arrivé à ces moments de passer par le Casino, mais jamais seule, car elle veut que ses accompagnateurs gardent un œil sur elle. Elle n'y apporte pas sa carte de guichet ni de crédit, mais apporte 300\$ en argent liquide soit 1% de son revenu personnel pour l'année. L'an dernier, elle y est ressortie avec 3000\$! Cela a beaucoup aidé à l'organisation de Noël avec sa famille. Elle garde des souvenirs positifs de son expérience dans le casino de Mont Tremblant.

Effets liés à l'individu	Situation 1 : Thomas	Situation 2 : Pascale
Âge		
Situation personnelle		
État d'esprit		
Effets liés au stimulus		
Combinaisons		
Gain		
Quantité d'argent joué		
Effets liés au contexte		
Ambiance		
Relations personnelles		
Accessibilité du stimulus		
Autres		

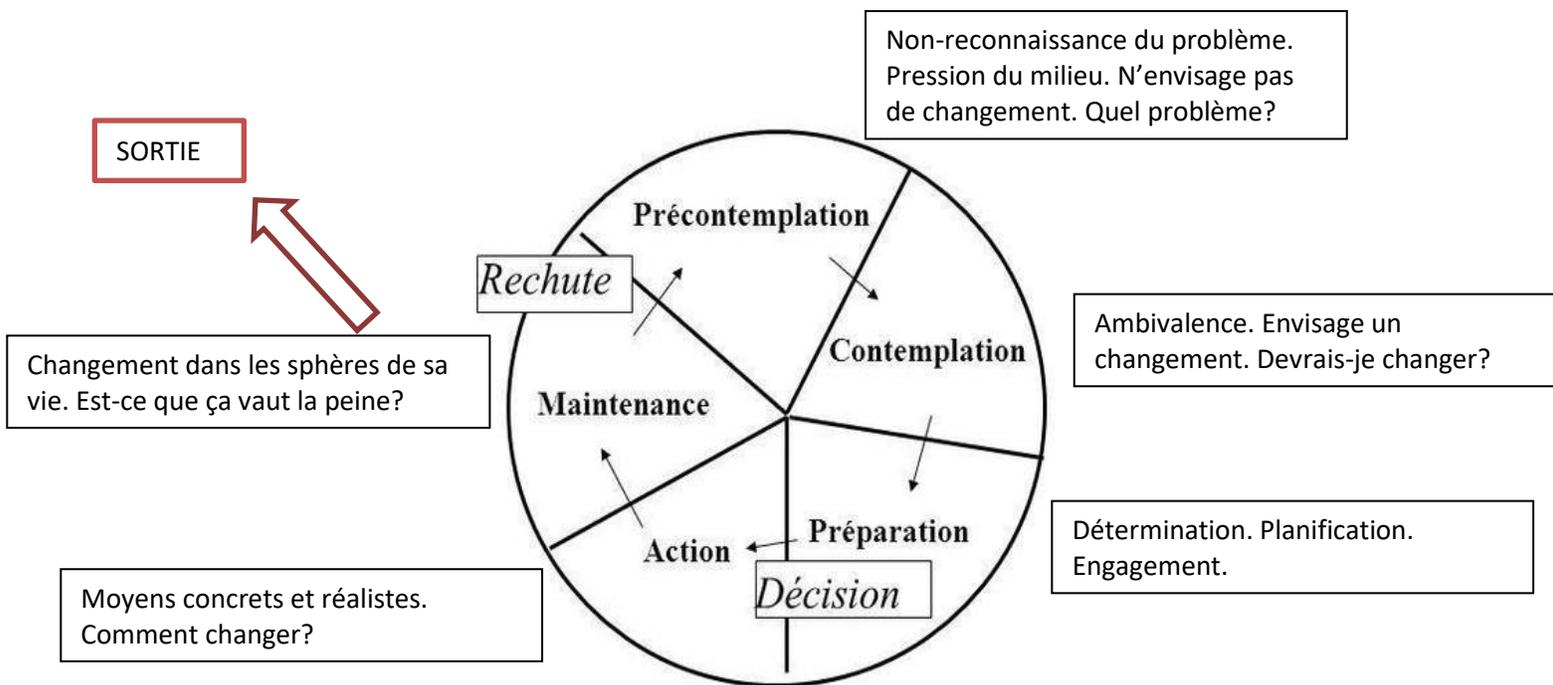
Comme tu peux le constater, les deux personnes sont allées au casino et leur expérience a été complètement différente.

Pourquoi l'expérience de Thomas était-elle potentiellement plus dangereuse que celle de Pascale? Compare les effets dans ta réponse.

Les mesures de prévention secondaire et le cycle de dépendance

La prévention secondaire consiste à déceler les problèmes de quelqu'un et de s'activer à restreindre le développement de complications. La prévention secondaire ressemble à la prévention primaire, mais celle-ci est plutôt axée sur les caractéristiques personnelles du joueur problématique.

Les ressources d'aide vont développer un plan d'intervention basé sur les facteurs de risque et les facteurs de protection présents dans l'environnement de la personne touchée par le jeu excessif. Le joueur entrera ainsi dans un processus de changement dans lequel il pourra progresser et régresser.



Source de l'image: MSSSQ, CIUSSS de la Montérégie Ouest, 2009. *Unis dans l'action*, cahier du participant.

Les personnes en situation de dépendance se situent quelque part dans ce processus de changement. Certaines d'entre elles sont au stade de pré contemplation, c'est-à-dire que leurs proches s'inquiètent, mais que l'individu ne constate aucun problème. Même si les autorités compétentes sont alertées de cette situation, rien ne peut être fait sans le consentement de la personne dépendante. Cette personne peut progresser au stade de la contemplation où elle envisage le changement, puis vers le stade de la préparation dans lequel elle

cherche à mettre en place un changement. Notons encore une fois que les personnes peuvent à la fois progresser dans ce cycle et y régresser.

Dans les phases d'action et de maintien, les personnes mettent en application un plan d'action pour contenir ou prévenir leurs comportements dépendants. Par exemple, si une personne avait l'habitude de jouer au casino tous les soirs en arrivant du travail, cette personne pourrait à la place écouter le sport ou faire un autre loisir le soir en revenant du travail. Le but est de prévenir le retour à un comportement dépendant.

Bien entendu, ce ne sont pas tous les plans d'action qui peuvent fonctionner. C'est pourquoi les personnes qui sont dans ce processus rencontrent régulièrement des professionnels comme des travailleurs sociaux ou des psychoéducateurs afin de faire un suivi de leur cheminement. Si une méthode ne fonctionne pas, les professionnels vont se pencher sur les raisons de son inefficacité et trouver une nouvelle méthode basée sur ce qui a déjà fonctionné. Si cela fonctionne, nous sommes dans la phase du maintien. La personne dépendante est toujours à risque de rechute, mais elle régule son comportement d'elle-même. À partir de là, il est possible de retourner dans des comportements dépendants (rechute) ou de se sortir de la dépendance.

Activité 10 : Le cycle de la dépendance

Dans cet exercice, tu dois résumer dans tes propres mots les étapes du cycle de la dépendance et donner un exemple concret pour chacune des étapes.

Étape du processus	Résumé
Pré contemplation	
Contemplation	
Préparation	
Action	
Maintien	
Rechute ou sortie	

Exemples concrets de situation de ...

Pré contemplation :

Contemplation :

Préparation :

Action et de maintien :

Rechute ou sortie :

Les facteurs de risque

Les facteurs de risque sont des événements ou des caractéristiques qui peuvent pousser quelqu'un vers la dépendance. Ils sont divisés en plusieurs catégories.

Catégories	Exemples de facteurs de risque
Personnelle	<ul style="list-style-type: none">• Pensée magique et superstition• Compétitivité• Recherche de plaisirs• Impulsivité• Dépression• Toxicomanie• Recherche de satisfaction immédiate• Crise situationnelle• Importance significative du gain
Familiale	<ul style="list-style-type: none">• Parent joueur excessif• Parent toxicomane• Difficultés financières• Valeurs familiales• Normes de réussite
Scolaire et professionnelle	<ul style="list-style-type: none">• Échec scolaire• Perte d'emploi
Sociale et culturelle	<ul style="list-style-type: none">• Pression des pairs• Voyages organisés vers des lieux de jeux
Financière	<ul style="list-style-type: none">• Gain d'un proche• Accès au crédit facile• Mauvaise organisation financière
Politique et économique	<ul style="list-style-type: none">• Accessibilité des jeux• Caution de l'État• Promotion du jeu

Il faut savoir que les facteurs de risque ne sont pas nécessairement les causes du jeu pathologique. Ils sont des éléments susceptibles d'augmenter les chances de voir apparaître les symptômes du jeu pathologique chez une personne.¹⁷ Donc, une personne peut avoir par exemple une pensée magique par rapport au jeu, cela ne veut pas dire qu'elle ira jouer à cause de ce facteur. Néanmoins, ce facteur peut contribuer de manière corrélationnelle à augmenter la possibilité de développer un problème de dépendance aux jeux de hasard et d'argent. En d'autres mots, les facteurs de risque sont de petites choses qui s'accumulent et qui pèsent sur la balance rendant ainsi les gens plus vulnérables. Il ne faut donc pas les négliger.

¹⁷ Marie Lecavalier et ass. Centre Dollard-Cormier Institut universitaire sur les dépendances. Formation de base en toxicomanie, Vers une compréhension du phénomène de dépendance. Cahier de formation : page 14.

Les facteurs de protection

Si on parle de facteurs de risque, on parlera aussi de facteurs de protection. Les facteurs de protection agissent à l'inverse des facteurs de risque. Ils empêchent ou préviennent un comportement dépendant de se développer. Encore une fois, les facteurs de protection ne sont pas les causes directes, ils sont corrélationnels à la problématique. C'est-à-dire qu'ils peuvent aider quelqu'un à ne pas développer de dépendance, mais qu'ils ne sont pas nécessairement la seule et unique raison.

De plus, on considère les facteurs de protection d'une personne uniquement si celle-ci présente des facteurs de risque. Les facteurs de protection servent donc de contremesure.

Catégories	Exemples de facteur de protection
Personnelle	<ul style="list-style-type: none">• Jugement critique• Connaissances sur les jeux de hasard• Connaissances sur le jeu excessif
Familiale	<ul style="list-style-type: none">• Capacité à résoudre des conflits• Modèle parental positif• Normes de réussite• Valeurs familiales
Scolaire et Professionnelle	<ul style="list-style-type: none">• Engagement personnel dans son milieu• Soutien des pairs
Sociale et culturelle	<ul style="list-style-type: none">• Sentiment d'appartenance à un groupe
Politique et économique	<ul style="list-style-type: none">• Campagnes de prévention• Mesures de restriction

Tu as sûrement remarqué que certains facteurs se retrouvent à la fois comme facteur de risque et comme facteur de protection. En effet, les facteurs Normes de réussite et Valeurs familiales se retrouvent dans les deux types de facteurs. Pour l'exercice suivant, tu devras définir ce que sont ces facteurs et différencier quelles normes et quelles valeurs sont protectrices ou à risque.

Activité 11 : Les valeurs familiales et les normes de réussite

Qu'est-ce qu'une valeur? Utilise un dictionnaire pour répondre à cette question.

Qu'est-ce qu'une norme?

Réfléchis maintenant à des valeurs et des normes qui sont susceptibles d'être soit des facteurs de risques ou des facteurs de protection en lien avec la dépendance aux jeux de hasard et d'argent.

Valeur à risque	Valeur protectrice
•	
Norme de réussite à risque	Norme de réussite protectrice

Situation d'apprentissage et d'évaluation du Module 2

Voilà! Tu viens de terminer le module 2! Super!

Dans cette évaluation formative, nous évaluerons la compétence 1 (S'interroger sur le phénomène de la dépendance) et 2 (Interpréter le phénomène de la dépendance).

Pour cette évaluation, tu devras :

- ❖ Lire la situation du joueur (page 37).
- ❖ Remplir le tableau (page 20)
- ❖ Prendre position sur la gravité de la situation



Consulte la grille d'évaluation pour les compétences 1 et 2 de la page 40 pour connaître les critères qui serviront de rétroaction.

L'histoire de Bobby Watson

Bobby Watson est un homme de 38 ans vivant à Sainte-Simone-du-Nord au Saguenay. Il a terminé un DEP en ébénisterie il y a 2 ans et a travaillé pour une entreprise locale avec un revenu honorable de 40 000\$ par année. Il rêve de lancer son propre commerce de réparation/fabrication de meubles. Il a tenté l'expérience avec sa femme, Marie, pour finalement s'apercevoir que se lancer en affaire est plus difficile qu'il ne le croyait. Bobby a désormais beaucoup de dettes à cause de cette aventure.

Bobby est un habitué de la taverne de Ti-Père où il se rend régulièrement avec son ami Paul qui, lui, joue souvent sur les machines de loterie vidéo. Bobby, qui considère qu'il a toujours été chanceux dans la vie (il a rencontré Marie après tout), tente sa chance quelques fois aussi sur ces machines. Dans l'espoir de financer ses dettes, il a commencé à jouer plus souvent avec Louis. Les deux comparses s'encouragent mutuellement et inventent toutes sortes de stratagèmes pour maximiser leurs gains. Aussi, Bobby a l'habitude d'acheter un 6/49 chaque semaine en faisant le plein d'essence parce qu'« on ne sait jamais » comme il dit toujours à la caissière en touchant du bois.

Les derniers mois ont été difficiles financièrement pour Bobby et sa conjointe, qui a perdu son emploi et déprime beaucoup de sa situation. Bobby se rend donc plus souvent à la taverne, seul endroit où il trouve le répit. Bobby n'a jamais fait le compte de combien d'argent il dépensait sur les machines de loterie vidéo et en alcool. Sa femme s'est rendu compte de l'ampleur de la situation en tentant de payer l'épicerie avec le compte conjoint, qui était pratiquement vide. Elle lui en a parlé, mais Bobby refuse de croire que c'est si grave. Ce qu'il ne lui a pas dit, c'est qu'il avait commencé à piger de l'argent dans le compte de la compagnie...

Marie et Bobby se disputent de plus en plus fréquemment concernant leur situation financière. Elle trouve étrange que Bobby ait toujours les moyens de financer ses activités alors qu'elle peine à payer les dépenses essentielles à l'aide du compte conjoint. Bobby met la faute sur le fait qu'elle ne trouve pas de nouvel emploi, ce qui exaspère Marie. Pourtant, Marie voit le mur venir et Bobby reste dans le déni. Elle pense qu'il est temps d'en parler à un spécialiste.

Bobby est dans une situation de dépendance aux jeux de hasard et d'argent. Remplis le tableau d'analyse suivant avant de répondre aux questions.

Facteurs de risque	Facteurs de protection
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____
Caractéristiques d'un joueur potentiellement à risque (3-4 ou 5 et +)	
<input type="checkbox"/> Est préoccupé par le jeu. <input type="checkbox"/> A besoin de jouer avec des sommes d'argent croissantes. <input type="checkbox"/> Fait des efforts répétés, mais infructueux pour contrôler, réduire ou arrêter la pratique des JHA. <input type="checkbox"/> Est agité ou irrité lors des tentatives de réduction ou d'arrêt de la pratique. <input type="checkbox"/> Joue pour échapper aux difficultés ou pour soulager une humeur dysphorique. <input type="checkbox"/> Après avoir perdu de l'argent, retourne jouer pour recouvrer ses pertes. <input type="checkbox"/> Ment pour dissimuler l'ampleur de ses habitudes de jeu. <input type="checkbox"/> Commet des actes illégaux pour financer ses habitudes de jeu. <input type="checkbox"/> Met en danger ou perd une relation affective importante, un emploi ou des possibilités d'étude ou de carrière à cause du jeu. <input type="checkbox"/> Compte sur les autres pour obtenir de l'argent et se sortir de situations financières désespérées dues au jeu.	

1. Quelles sont les causes des habitudes de jeu de Bobby?

2. Quelles sont les conséquences auxquelles Bobby pourrait faire face?

3. Quelles mesures Bobby et son entourage devraient-ils prendre pour prévenir la dépendance?

4. Selon toi, est-ce que la situation de Bobby est rendue très grave? Explique.

Consignes :

- Pour chaque critère, encerclez l'énoncé ou les énoncés correspondant au rendement de l'adulte.
- En vous rappelant que seuls les points prévus dans la grille sont attribuables, inscrivez ceux obtenus dans les cases appropriées.

Échelle d'appréciation Critères d'évaluation	Manifestation d'une compétence marquée	Manifestation d'une compétence assurée	Manifestation d'une compétence acceptable	Manifestation d'une compétence peu développée	Manifestation d'une compétence très peu développée	Note
1. Utilisation adéquate de l'information recueillie au regard de phénomène de la dépendance liée aux jeux de hasard et d'argent.	L'adulte établit des liens, de façon rigoureuse, précise et détaillée, entre différents éléments d'une situation de dépendance au jeu. 30	L'adulte établit des liens, de façon juste et assez complète entre différents éléments d'une situation de dépendance au jeu. 24	L'adulte établit des liens justes, bien que présentés de façon sommaire, entre différents éléments d'une situation de dépendance au jeu. 18	L'adulte établit avec difficulté des liens entre différents éléments d'une situation de dépendance au jeu. 12	L'adulte établit avec grande difficulté des liens entre différents éléments d'une situation de dépendance au jeu. 6	___/30
2. Analyse rigoureuse des facteurs de risque et des facteurs de protection mis en cause dans une situation de dépendance liée aux jeux de hasard et d'argent.	L'adulte analyse de façon précise et détaillée, les facteurs de risques, de protection ainsi que les conséquences dans une situation de dépendance au jeu. 50	L'adulte analyse de façon juste et assez complète, les facteurs de risque, de protection ainsi que les conséquences dans une situation de dépendance au jeu. 40	L'adulte analyse de façon juste, mais sommaire les facteurs de risques, de protection ainsi que les conséquences dans une situation de dépendance au jeu. 30	L'adulte analyse avec difficulté les facteurs de risque, de protection ainsi que les conséquences dans une situation de dépendance au jeu. 20	L'adulte analyse avec grande difficulté les facteurs de risque, de protection ainsi que les conséquences dans une situation de dépendance au jeu. 10	___/50
3. Argumentation pertinente et cohérente sur la prévention de la dépendance liée aux jeux de hasard et d'argent en s'appuyant sur des sources variées et crédibles.	L'adulte présente une argumentation tout à fait cohérente, pertinente et étayée sur une ou des actions de prévention de la dépendance au jeu. L'argumentation est bien documentée. 20	L'adulte présente une argumentation cohérente et pertinente sur une ou des actions de prévention de la dépendance au jeu. L'argumentation est bien documentée. 16	L'adulte présente une argumentation pertinente, mais sommaire sur une ou des actions de prévention de la dépendance au jeu. L'argumentation est bien documentée. 12	L'adulte présente une argumentation peu pertinente et peu cohérente sur une ou des actions de prévention de la dépendance au jeu. 8	L'adulte présente une argumentation très peu pertinente et très peu cohérente sur une ou des actions de prévention de la dépendance au jeu. 4	___/20
Résultat final :						___/100

Note : La note « 0 » est attribuée lorsque le rendement de l'adulte ne correspond en rien aux énoncés inscrits dans la grille.

Module 3 : Les conséquences sur soi et les autres

La dépendance aux jeux de hasard et d'argent a des conséquences dans plusieurs sphères de la vie. Ce n'est pas pour rien que le Gouvernement du Québec, à l'aide de différents organismes, en fait la prévention. Parmi les sphères de vie pouvant être touchées, on retrouve trois types de conséquences : les conséquences personnelles, sociales et économiques. Le présent module explorera ces types de conséquences.

Les conséquences psychosociales

Les conséquences psychosociales touchent les personnes dépendantes au niveau social et psychologique. Ces conséquences auront des répercussions à plusieurs égards notamment au travail, à la maison et/ou à l'école.

Les personnes aux prises avec une dépendance peuvent vivre les problèmes suivants :

- Détresse psychologique
- Dépression
- Tentatives de suicide et suicide
- Difficultés d'apprentissage
- Troubles du comportement
- Décrochage scolaire
- Problèmes au travail
- Relations interpersonnelles difficiles

La dépendance entraîne aussi des conséquences directes et indirectes au niveau économique. Non seulement ces conséquences touchent la personne dépendante, mais aussi le reste de la société. Les conséquences directes incluent évidemment des problèmes d'endettement. Elles augmentent aussi le risque de comportements criminels. Indirectement, la société doit aussi payer les coûts des services sociaux et de santé impliqués dans les processus de changement comportemental. Les employeurs de personnes dépendantes peuvent aussi avoir à essuyer un coût en perte de productivité de leurs employés et en absentéisme.

Les ressources d'aide disponibles

Heureusement, il existe un grand nombre d'organismes et de groupes d'entraide pour personne dépendante aux jeux de hasard et d'argent. Ces groupes peuvent aider au niveau de la prévention et de l'accompagnement. En voici quelques exemples.

Ressources d'aide publiques	Ressources d'aide privées et communautaires
Centres de santé et de services sociaux (CSSS ou anciennement CLSC)	Centres de réadaptation en dépendance.
Organisme de prévention de Loto-Québec	Fondation Mise sur Toi
Programme d'auto-exclusion du casino	Groupes d'entraide (Joueurs Anonymes)
Services de soutien aux élèves dans les écoles.	Lignes d'écoutes téléphoniques

Voici une liste de ressources d'aide disponibles au Québec.

<http://www.msss.gouv.qc.ca/repertoires/dependances/>

Ressources publiques en Montérégie



Centre de réadaptation en dépendance Le Virage (Candiac)



Centre de réadaptation en dépendance Le Virage (Granby)



Centre de réadaptation en dépendance Le Virage (Longueuil)



Centre de réadaptation en dépendance Le Virage (Salaberry-de-Valleyfield)



Centre de réadaptation en dépendance Le Virage (Sorel-Tracy)



Centre de réadaptation en dépendance Le Virage (St-Hubert)



Centre de réadaptation en dépendance Le Virage (St-Hyacinthe)



Centre de réadaptation en dépendance Le Virage (St-Jean-sur-Richelieu)



Centre de réadaptation Foster

Ressources privées ou communautaires certifiées en Montérégie



Maison L'Alcôve inc.



Maison La Margelle inc.

Activité 12 : Carte conceptuelle

Pour ce dernier exercice, il faudra que tu construises un schéma récapitulatif sous forme de carte conceptuelle (ou d'aide-mémoire) de ce qui a été vu tout au long de ce cahier. Consulte ensuite ton enseignant. Ces notes te seront utiles pour l'évaluation finale!

Liste des éléments devant être présents dans le schéma de l'élève.

- Prévention
 - Cycle de dépendance
 - Dépistage de la dépendance
 - Prévention primaire, secondaire et tertiaire
- Conséquences
 - Conséquences sociales
 - Conséquences économiques
 - Conséquences directes et indirectes
- Dépendances
 - Circuit de la Récompense
 - Loi de l'effet
 - Facteurs de risques
 - Facteurs de protection
 - Mythes
- Ressource d'aide
 - Ressources d'aide publiques, communautaires et privées.

Pour te rafraîchir la mémoire, voici un exemple d'une carte conceptuelle :



Utilise cette page blanche pour faire ta carte conceptuelle

Situation d'apprentissage et d'évaluation de fin de parcours

Voici une dernière situation d'apprentissage avant de passer à l'évaluation finale. Dans cette situation, tu devras analyser le parcours d'un joueur à risque puis proposer une démarche pour que cette personne prévienne une amplification de ses comportements.

1. Lire le parcours de Jacques.
2. Surligner dans le texte les éléments importants pour l'analyse.
3. Remplir le tableau d'analyse.
4. Répondre aux questions.
5. Prendre position sur la démarche à suivre.



Consulte la grille d'évaluation pour les compétences 1 et 2 de la page 48 pour connaître les critères qui serviront de rétroaction.

Situation : Jacques

Jacques est enseignant. Il aime prendre du bon temps avec ses collègues desquels il est apprécié. Il prépare un grand voyage avec sa conjointe en Argentine pour aller voir sa belle-famille.

Cependant, Jacques a déjà eu des problèmes de dépendance au jeu par le passé. Il passait ses fins de semaine au Casino de Montréal. Une fois, il a même perdu l'entièreté de sa semaine de paie! Son propriétaire menaçait de le mettre à la rue pour faute de non- paiement de son loyer. Toutefois, son comportement a changé lorsqu'il a rencontré sa conjointe. Celle-ci l'a inspiré, soutenu et encouragé à changer de vie. Lentement, Jacques a pu se refaire une santé financière. Il a même décidé de s'inscrire au programme d'auto-exclusion du Casino de Montréal.

Dernièrement, Jacques a été invité à une soirée spectacle qui se tenait au Casino de Montréal. Sachant qu'il ne pourrait pas y être admis, il a averti l'administration du Casino de sa venue pour le spectacle afin qu'on le laisse accéder à la salle. À son arrivée, tout s'est bien passé. Jacques n'a pas eu l'envie de jouer. À la fin de la soirée, ses collègues ont exprimé l'envie de passer une heure pas plus sur les tables de jeu avant de repartir à la maison. Jacques, en bon vivant, a décidé de les suivre.

C'est à ce moment qu'il a vécu une rechute. Cherchant à impressionner ses collègues et croyant avoir l'habitude du jeu, Jacques pensait être en mesure de battre le Casino au jeu. Il a misé et perdu 500\$; une somme qui devait aller financer son voyage en Argentine. Rongé par la culpabilité, Jacques a menti à sa femme inquiète de son arrivée tardive. Afin de corriger son erreur, Jacques a passé une nuit blanche à chercher une solution pour récupérer le 500\$ perdu. Son premier réflexe a été de se dire qu'il pourrait retourner se refaire au Casino comme par le passé.

Jacques s'est replongé dans l'univers du jeu afin de se préparer à gagner aux cartes. Il a lu sur Internet et dans des livres empruntés à la bibliothèque. Il a même téléchargé une application sur son cellulaire pour s'entraîner. Se croyant prêt, Jacques est retourné au Casino, mais s'est fait renvoyer par le programme d'auto-exclusion. Frustré, il a tenté en vain de convaincre les portiers de le laisser entrer. Jacques a donc cherché un autre moyen et a décidé de s'inscrire sur un casino en ligne d'où il pourrait jouer à l'abri des regards et quand il le souhaiterait.

Évidemment, Jacques a accumulé les pertes et s'est mis à accuser le logiciel de tricher. Ce n'était qu'une question de temps avant que sa conjointe ne se rende compte de sa rechute. L'humeur et l'attitude de Jacques s'étant grandement détériorées, sa conjointe l'a confronté à ce sujet et Jacques a menti encore une fois, mais le compte conjoint, lui, ne mentait pas. Refusant de s'avouer qu'il avait fait une rechute, Jacques devenait de plus en plus irrité de s'en faire parler par sa conjointe puis par ses collègues. Ses relations sociales se sont lentement effritées à mesure que l'obsession de Jacques grandissait.

Sa conjointe a contacté les autorités en matière de santé pour obtenir de l'aide. On lui a répondu qu'on ne pouvait pas faire grand-chose tant que Jacques refusait de coopérer. En juin, la conjointe de Jacques est partie seule en Argentine.

Causes des comportements de Jacques	
Comportements <ul style="list-style-type: none"> • _____ _____ • _____ _____ • _____ _____ 	Causes <ul style="list-style-type: none"> • _____ _____ • _____ _____ • _____ _____
Facteurs de risque	Facteurs de protection
<ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ • _____ • _____ • _____ 	<ul style="list-style-type: none"> • _____ • _____ • _____ • _____ • _____
Caractéristiques d'un joueur potentiellement à risque (3-4 ou 5 et +)	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Est préoccupé par le jeu. <input type="checkbox"/> A besoin de jouer avec des sommes d'argent croissantes. <input type="checkbox"/> Fait des efforts répétés, mais infructueux pour contrôler, réduire ou arrêter la pratique des JHA. <input type="checkbox"/> Est agité ou irritable lors des tentatives de réduction ou d'arrêt de la pratique. <input type="checkbox"/> Joue pour échapper aux difficultés ou pour soulager une humeur dysphorique. <input type="checkbox"/> Après avoir perdu de l'argent, retourne jouer pour recouvrer ses pertes. <input type="checkbox"/> Ment pour dissimuler l'ampleur de ses habitudes de jeu. <input type="checkbox"/> Commet des actes illégaux pour financer ses habitudes de jeu. <input type="checkbox"/> Met en danger ou perd une relation affective importante, un emploi ou des possibilités d'étude ou de carrière à cause du jeu. <input type="checkbox"/> Compte sur les autres pour obtenir de l'argent et se sortir de situations financières désespérées dues au jeu. 	

Est-ce que Jacques présente assez de comportements à risque pour être déclaré potentiellement dépendant?

Quelles démarches proposerais-tu à Jacques ou à sa famille?

Consignes :

- Pour chaque critère, encerclez l'énoncé ou les énoncés correspondant au rendement de l'adulte.
- En vous rappelant que seuls les points prévus dans la grille sont attribuables, inscrivez ceux obtenus dans les cases appropriées.

Échelle d'appréciation Critères d'évaluation	Manifestation d'une compétence marquée	Manifestation d'une compétence assurée	Manifestation d'une compétence acceptable	Manifestation d'une compétence peu développée	Manifestation d'une compétence très peu développée	Note
1. Utilisation adéquate de l'information recueillie au regard de phénomène de la dépendance liée aux jeux de hasard et d'argent.	L'adulte établit des liens, de façon rigoureuse, précise et détaillée, entre différents éléments d'une situation de dépendance au jeu. 30	L'adulte établit des liens, de façon juste et assez complète entre différents éléments d'une situation de dépendance au jeu. 24	L'adulte établit des liens justes, bien que présentés de façon sommaire, entre différents éléments d'une situation de dépendance au jeu. 18	L'adulte établit avec difficulté des liens entre différents éléments d'une situation de dépendance au jeu. 12	L'adulte établit avec grande difficulté des liens entre différents éléments d'une situation de dépendance au jeu. 6	___/30
2. Analyse rigoureuse des facteurs de risque et des facteurs de protection mis en cause dans une situation de dépendance liée aux jeux de hasard et d'argent.	L'adulte analyse de façon précise et détaillée, les facteurs de risques, de protection ainsi que les conséquences dans une situation de dépendance au jeu. 50	L'adulte analyse de façon juste et assez complète, les facteurs de risque, de protection ainsi que les conséquences dans une situation de dépendance au jeu. 40	L'adulte analyse de façon juste, mais sommaire les facteurs de risques, de protection ainsi que les conséquences dans une situation de dépendance au jeu. 30	L'adulte analyse avec difficulté les facteurs de risque, de protection ainsi que les conséquences dans une situation de dépendance au jeu. 20	L'adulte analyse avec grande difficulté les facteurs de risque, de protection ainsi que les conséquences dans une situation de dépendance au jeu. 10	___/50
3. Argumentation pertinente et cohérente sur la prévention de la dépendance liée aux jeux de hasard et d'argent en s'appuyant sur des sources variées et crédibles.	L'adulte présente une argumentation tout à fait cohérente, pertinente et étayée sur une ou des actions de prévention de la dépendance au jeu. L'argumentation est bien documentée. 20	L'adulte présente une argumentation cohérente et pertinente sur une ou des actions de prévention de la dépendance au jeu. L'argumentation est bien documentée. 16	L'adulte présente une argumentation pertinente, mais sommaire sur une ou des actions de prévention de la dépendance au jeu. L'argumentation est bien documentée. 12	L'adulte présente une argumentation peu pertinente et peu cohérente sur une ou des actions de prévention de la dépendance au jeu. 8	L'adulte présente une argumentation très peu pertinente et très peu cohérente sur une ou des actions de prévention de la dépendance au jeu. 4	___/20
Résultat final :						___/100

Note : La note « 0 » est attribuée lorsque le rendement de l'adulte ne correspond en rien aux énoncés inscrits dans la grille.



- ✚ Mylène Cardinal pour la rétroaction;
- ✚ Claudine Rousseau pour la révision linguistique;
- ✚ Jessika Dubuc pour les observations et la rétroaction

Bibliographie

MELS. 2016? Formation de base diversifiée, Prévention des dépendances Chapitre 7, Prévention des dépendances liée aux jeux de hasards et d'argent. Page 69.

Université de Genève, Institut de Santé Globale. 2018? Jeux d'argent : comment ça marche?, Définition des jeux de hasard et d'argent. <https://www.stop-jeu.ch/jeux-d-argent-comment-ca-marche/definition-des-jeux-de-hasard-et-d-argent>, consulté le 28 septembre 2018.

WIKIPÉDIA. 2018. Loto-Québec. <https://fr.wikipedia.org/wiki/Loto-Qu%C3%A9bec>, consultée le 3 octobre 2018.

UYTENDAELE, Nathan. 2018. La vérité des jeux de hasard expliqué par les maths. TedX, UCLouvain. https://www.youtube.com/watch?v=5TtwG_LR0iY. Consulté le 12 octobre 2018.

C'EST PAS SORCIER! 2013. Les jeux de hasard. France 3. <https://www.youtube.com/watch?v=MVJETAzOjnY>. Consulté le 12 octobre 2018.

Brochu, Sévigny et Giroux, 2015. *Raisons de jouer, émotions et perceptions relatives au hasard et à l'habileté de joueur pratiquant le poker Texas Hold'em en ligne*. Journal of Gambling Issues, 31. ULaval, 34 pages.

Kairouz, S. 2015. *Enhjeu-Québec : Portrait du jeu au Québec, Prévalence, incidence et trajectoires sur quatre ans*. Centre de réadaptation en dépendance de Montréal. PowerPoint.

Kairouz, Sylvia, Louise Nadeau et Chantal Robillard (2014). *Enquête ENHJEU Québec : portrait du jeu au Québec : prévalence, incidence et trajectoires sur quatre ans*. Rapport de l'enquête de 2012 auprès de 12006 participants soumis au Fond Québécois de la recherche sur la société et la culture. Concordia University, 19 février 2012. 62 pages.

Grall-Bonnec, Marie. 2010. *Aspects cliniques du jeu pathologique*. Service d'addictologie, Institut fédératif des dépendances comportementales, CHU de Nantes. http://www.pistes.fr/swaps/65_7.htm, consulté le 19 octobre 2018.

American Psychiatric Association, 2000. *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (4rd ed.)*, Washington DC, USA.

Johnson EE, Hamer RM et al. 1997, "The Lie/Bet Questionnaire for screening pathological gamblers", *Psychol Rep*, 80, 1, 83-8.

Notes de cours de Maxime Faucher

Brunelle, Natacha et ass. 2015. *Activités et types de jeux reliés aux problèmes de consommation de substances chez les jeunes, Toxicomanie chez les jeunes : problèmes concomitants et pratiques à risque (2)*. *Drogues, santé et société*, vol 14, numéro 1, 213-232.

MSSSQ, CIUSSS de la Montérégie Ouest, 2009. *Unis dans l'action*, cahier du participant.

Marie Lecavalier et ass. Centre Dollard-Cormier Institut universitaire sur les dépendances. *Formation de base en toxicomanie, Vers une compréhension du phénomène de dépendance*. Cahier de formation : 66 pages.

<https://www.youtube.com/watch?v=K9pyTXSt0X0>

Vittaro, Frank et ass. 2007. *La pratique des jeux de hasard et d'argent, les comportements délinquants et la consommation problématique de substances psychotropes : une perspective développementale*. Les Presses de l'Université de Montréal : *Conduites addictives et crimes* Vol 40, No 1, 20 pages.