

Chapitre 6



Cours PER-5201-3
La sexualité dans toutes ses dimensions

6.1 Présentation du cours

Le cours *La sexualité dans toutes ses dimensions* a pour but de susciter chez l'adulte une réflexion sur la sexualité dans sa globalité et de favoriser chez lui l'adoption ou le maintien d'un comportement sexuel responsable et sécuritaire, de même que la santé et le mieux-être sexuels.

Trop souvent, la sexualité est associée uniquement à la dimension biologique. Aussi importante soit-elle, cette dernière n'est pas la seule à prendre en compte pour bien définir la sexualité. Ce cours aborde donc la sexualité selon cinq dimensions : la dimension biologique; la dimension psychologique, affective et relationnelle; la dimension socioculturelle; la dimension morale, spirituelle et religieuse; la dimension éthique et légale. Mutuellement inclusives, ces dimensions sont en interaction. L'adulte est ainsi amené à réfléchir sur sa sexualité en créant des interrelations entre ces cinq dimensions. Les relations créées sont complémentaires et essentielles à considérer pour une approche globale de la sexualité et un développement sexuel et relationnel harmonieux.

L'annexe 1 : *Approche globale et dimensions de la sexualité* présente une définition de chacune de ces dimensions.

6.2 Compétences disciplinaires

Le cours vise le développement des trois compétences disciplinaires du programme d'études. Le tableau suivant présente une vue d'ensemble des compétences disciplinaires, de leurs composantes et de leurs manifestations.

Vue d'ensemble des compétences disciplinaires du programme d'études et du cours		
Compétence 1 S'interroger sur des réalités qui concernent la sexualité	Compétence 2 Mettre en relation des facteurs qui influent sur l'adoption d'un comportement sexuel responsable et sécuritaire	Compétence 3 Faire des choix pour un mode de vie sain au regard de la sexualité
<ul style="list-style-type: none"> • Cerner des problématiques liées à la sexualité <ul style="list-style-type: none"> – Reconnaître des transformations sociales survenues depuis la révolution sexuelle – Mettre à jour son cadre de référence au regard de la sexualité – Approfondir ses connaissances relatives à des problématiques d'ordre sexuel • Repérer, dans son milieu, des ressources d'aide en sexualité <ul style="list-style-type: none"> – Reconnaître des ressources d'aide en sexualité, selon leur champ d'intervention 	<ul style="list-style-type: none"> • Analyser des problématiques sous l'angle de l'adoption d'un comportement sexuel responsable, sécuritaire ou à risque <ul style="list-style-type: none"> – Dégager les enjeux soulevés – Établir des interrelations entre les facteurs d'influence en présence – Relever des causes et des conséquences • Envisager des solutions pour favoriser l'adoption d'un comportement sexuel responsable et sécuritaire <ul style="list-style-type: none"> – Examiner des solutions plausibles en fonction du contexte – Choisir la meilleure solution selon les implications qui en découlent 	<ul style="list-style-type: none"> • Considérer son potentiel d'action par rapport à la sexualité <ul style="list-style-type: none"> – Examiner des points de vue sur les droits de la personne et les responsabilités civiles et collectives en matière de sexualité – Déterminer ses responsabilités à l'égard de son corps, de sa santé, de sa sexualité et en matière de respect de soi et des autres • Prendre position par rapport à des choix pour une sexualité responsable et sécuritaire <ul style="list-style-type: none"> – Mettre en relation le respect de soi et d'autrui, les valeurs, les besoins à satisfaire et les limites à éviter de franchir pour une sexualité responsable et sécuritaire – Argumenter sur les avantages d'un mode de vie sain au regard de la sexualité • Considérer le rôle et les actions préventives des ressources d'aide en sexualité <ul style="list-style-type: none"> – Apprécier l'efficacité des moyens mis à la disposition du public en matière d'éducation et de prévention dans le domaine de la sexualité

6.3 Démarche

Afin de progresser dans ses apprentissages, de mobiliser des ressources et de développer des compétences, l'adulte s'appuie sur une démarche de recherche qui suscite la réflexion et facilite l'analyse de problématiques dans le but de faire des choix responsables et sécuritaires en matière de sexualité.

Cette démarche de recherche est structurée en cinq étapes, interreliées et complémentaires. L'adulte :

- Prend connaissance d'une problématique d'ordre sexuel;
- Planifie sa recherche;
- Recueille et organise l'information;
- Traite l'information et l'analyse;
- Communique ses résultats.

L'annexe 2 : *Démarche de recherche* présente les étapes de cette démarche.

6.4 Compétences transversales

Le cours sollicite, à des degrés divers, toutes les compétences transversales du programme d'études. Il importe de déterminer celles qui correspondent le plus aux exigences des tâches à accomplir dans chacune des situations d'apprentissage qui seront élaborées par l'enseignante ou l'enseignant.

Par exemple, la situation d'apprentissage *Le béguin de Sarah*, présentée au point 6.8 de ce cours, fait appel à trois compétences transversales : *Exploiter l'information*, *Exercer son jugement critique* et *Communiquer de façon appropriée*.

Lorsqu'il *Exploite l'information*, l'adulte repère des données sur la sexualité tout en s'assurant que leur source est crédible. Il les confronte et juge de leur valeur ou de leur pertinence. Puis, il organise l'information et la synthétise afin d'en tirer profit.

Lorsqu'il *Exerce son jugement critique*, l'adulte se construit une opinion, l'exprime et la relativise en répondant aux questions soulevées, notamment quand il argumente et confirme ses choix de mode de vie sain au regard de sa sexualité.

Lorsqu'il *Communique de façon appropriée*, l'adulte exprime des idées, des émotions et des intuitions, mais aussi un questionnement, un raisonnement et une argumentation en matière de sexualité. Il utilise aussi le vocabulaire, les règles, les conventions et les codes particuliers de la communication.

6.5 Contenu de formation

Le contenu de formation du cours *La sexualité dans toutes ses dimensions* comprend des catégories de savoirs, des savoirs et des repères culturels.

Rappelons que les éléments prescrits du cours sont : les compétences disciplinaires, leurs composantes et leurs manifestations, les catégories de savoirs et leurs savoirs respectifs, les familles de situations et les repères culturels. L'exploitation des repères culturels est prescrite, mais les exemples proposés dans le cours ne le sont pas.

- **Les catégories de savoirs et les savoirs**

Les catégories de savoirs sont au nombre de huit : transformations sociales; aspects conceptuels du cadre de référence; dimension biologique; dimension psychologique, affective et relationnelle; dimension socioculturelle; dimension morale, spirituelle et religieuse; dimension éthique et légale; ressources d'aide publiques et communautaires (en matière de sexualité).

Le tableau qui suit présente les catégories et leurs savoirs respectifs. Ceux-ci sont de deux ordres : les savoirs prescrits et les savoirs non prescrits. Les savoirs prescrits sont ceux dont l'enseignante ou l'enseignant doit obligatoirement tenir compte dans l'élaboration des situations d'apprentissage. Ces éléments feront l'objet, le cas échéant, d'une évaluation de fin de cours. Les savoirs non prescrits sont des exemples pour amener l'adulte à approfondir des recherches ou élaborer davantage sur un sujet d'intérêt. Il s'agit de savoirs facultatifs qui ne feront pas l'objet d'une évaluation de fin de cours. Tous les éléments présentés entre parenthèses sont des exemples ou des précisions sur la portée du contenu de formation. Ce ne sont pas des éléments prescrits.

La numérotation donnée aux catégories de savoirs ne propose pas un ordre hiérarchique dans le traitement du contenu de formation.

L'annexe 3 présente des exemples d'interrelations entre les dimensions de la sexualité. Ces relations sont essentielles à considérer dans l'élaboration des situations d'apprentissage afin de favoriser le développement d'une vision globale de la sexualité.

1. Transformations sociales	
Évolution de l'univers de la sexualité	
Savoirs prescrits	Savoirs non prescrits
Années 1960	
<ul style="list-style-type: none"> • Révolution sexuelle 	<ul style="list-style-type: none"> • Accessibilité à la contraception • Développement de la culture hédonique (axée sur le plaisir, le moment présent) • Éclatement des institutions traditionnelles (familles monoparentales et reconstituées, célibat, veuvage) • Mouvements de contestation (ex. : hippies, amour libre, planification des naissances)
<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaissance par l'État de la privauté de l'agir sexuel entre adultes consentants (projet de loi Omnibus) 	<ul style="list-style-type: none"> • Décriminalisation de l'homosexualité • Apparition des mouvements gais et lesbiens
Années 1970	
<ul style="list-style-type: none"> • Remise en question et prise en charge de sa santé sexuelle 	<ul style="list-style-type: none"> • Dénonciation de la violence, des abus et du harcèlement • Perception plus sombre de la sexualité
<ul style="list-style-type: none"> • Éducation à la sexualité abordée sous l'angle de la prévention et de la santé 	<ul style="list-style-type: none"> • Auprès des populations dont la situation est la plus urgente : adolescentes confrontées à des grossesses non désirées • Programme de prévention des ITS (alors désignées par le sigle « MTS ») et des grossesses précoces en milieu scolaire • Sensibilisation à la contraception par les infirmières
Années 1980-1990	
<ul style="list-style-type: none"> • Éducation à la sexualité obligatoire en milieu scolaire, au primaire et au secondaire 	<ul style="list-style-type: none"> • Formation personnelle et sociale (FPS) – 1984
<ul style="list-style-type: none"> • Épidémie du VIH/sida 	<ul style="list-style-type: none"> • Discours plus explicite sur les comportements sexuels à risque, éducation à la sexualité associée à la santé • Craintes vis-à-vis des rencontres sexuelles • Association de la sexualité avec la mort
<ul style="list-style-type: none"> • Sexualité abordée de manière ouverte, dénonciation de la violence et du sexisme dans les médias et Internet 	
<ul style="list-style-type: none"> • Légalisation de l'avortement au Canada 	

Années 2000	
<ul style="list-style-type: none"> • Souci de maintenir une approche globale dans l'éducation à la sexualité, tenant en compte toutes ses dimensions, et de lui conserver une valeur positive 	<ul style="list-style-type: none"> • Campagnes de prévention, de sensibilisation • Réforme de l'éducation à la sexualité en milieu scolaire, abolition de la FPS • Déconfessionnalisation du milieu scolaire
<ul style="list-style-type: none"> • Omniprésence de la sexualité humaine dans les sphères sociales et en éducation 	<ul style="list-style-type: none"> • Discours médiatique à l'égard de la sexualisation de l'espace public
<ul style="list-style-type: none"> • Recrudescence des ITSS 	<ul style="list-style-type: none"> • Chlamydia, gonorrhée, syphilis • Succès de la trithérapie pour le traitement du VIH : banalisation de l'épidémie
<ul style="list-style-type: none"> • Changements légaux <ul style="list-style-type: none"> ◦ Mariages gais reconnus légalement, mais non par l'Église ◦ Augmentation de l'âge légal pour le consentement à une relation sexuelle 	
2. Aspects conceptuels du cadre de référence	
Savoirs prescrits	Savoirs non prescrits
Dimensions de la sexualité : Annexe 1	
<ul style="list-style-type: none"> • Dimension biologique • Dimension psychologique, affective et relationnelle • Dimension socioculturelle • Dimension morale, spirituelle et religieuse • Dimension éthique et légale 	
Cycle de la motivation : Annexe 6	
<ul style="list-style-type: none"> • Connaissance du problème • Conscience du problème (risque) • Émotion (être touché) • Recherche d'information • Motivation • Prise de décision de changement • Évaluation des gains et des pertes • Adoption et maintien d'un comportement préventif • Rechute éventuelle 	

3. Dimension biologique	
Savoirs prescrits	Savoirs non prescrits
Anatomie et physiologie féminine et masculine	
<ul style="list-style-type: none"> • Organes sexués 	<ul style="list-style-type: none"> • Zones érogènes (organes génitaux et autres parties du corps) • Hygiène corporelle et des organes génitaux • Auto examen des seins, des testicules
<ul style="list-style-type: none"> • Système reproducteur 	<ul style="list-style-type: none"> • Examen gynécologique, examen urogénital • Vieillesse du corps (andropause et ménopause)
Réactions corporelles aux stimulations sexuelles	
<ul style="list-style-type: none"> • Excitation sexuelle, orgasme, pulsion sexuelle 	<ul style="list-style-type: none"> • Dysfonctions sexuelles (ex. : troubles du désir, troubles de l'érection ou de l'orgasme)
<ul style="list-style-type: none"> • Modifications des réactions corporelles sous l'effet de substances ou de circonstances 	<ul style="list-style-type: none"> • Sous l'effet : <ul style="list-style-type: none"> ○ de drogues et de l'alcool ○ des maladies ○ des médicaments ○ de l'âge ○ du stress ○ des émotions ○ des aphrodisiaques
Planification des naissances	
<ul style="list-style-type: none"> • Cycle de la fertilité 	<ul style="list-style-type: none"> • Grossesse, trimestres de la grossesse
<ul style="list-style-type: none"> • Contraception : modes d'action et d'utilisation des contraceptifs 	<ul style="list-style-type: none"> • Obstacles à la contraception (ex. : observance) • Contraception orale d'urgence • Nouvelles méthodes contraceptives favorisant l'observance chez les jeunes filles (ex. : Nuvaring, Mirena) • Interruption volontaire de grossesse (avortement)
ITSS	
<ul style="list-style-type: none"> • Modes de transmission et mesures préventives <ul style="list-style-type: none"> ○ Types d'infections, symptômes et absence de symptômes 	<ul style="list-style-type: none"> • Double protection (ITSS et contraception) • Examens médicaux et tests de dépistage réguliers

4. Dimension psychologique, affective et relationnelle	
Savoirs prescrits	Savoirs non prescrits
Identité sexuelle	
<ul style="list-style-type: none"> • Distinction entre « identité sexuelle » et « orientation sexuelle » 	
<ul style="list-style-type: none"> • Formation de l'identité sexuelle (masculine et féminine) 	<ul style="list-style-type: none"> • Troubles de l'identité : transsexualisme, travestisme
Orientation sexuelle	
<ul style="list-style-type: none"> • Orientations sexuelles : homosexualité, bisexualité, hétérosexualité 	<ul style="list-style-type: none"> • Échelle de Kinsey (amour, fantasmatique et comportement)
<ul style="list-style-type: none"> • Développement de l'orientation sexuelle et <i>coming out</i> (processus de dévoilement ou de divulgation de son orientation sexuelle) 	<ul style="list-style-type: none"> • Styles de vie des personnes homosexuelles, bisexuelles ou travesties et transsexuelles (ex. : affirmation, communauté gaie, relation sexuelle, famille, couple, parentalité, conséquences de l'homophobie et de la stigmatisation)
Image corporelle	
<ul style="list-style-type: none"> • Construction de l'image corporelle 	<ul style="list-style-type: none"> • Importance de l'image corporelle sur l'estime de soi, la confiance en soi et l'affirmation de soi
Sentiments, émotions et affects liés à la sexualité	
<ul style="list-style-type: none"> • Implications des sentiments, émotions et affects sur la sexualité 	<ul style="list-style-type: none"> • Stratégies de gestion des émotions
Sensualité, génitalité, érotisme et pornographie	
<ul style="list-style-type: none"> • Distinctions entre les termes « sensualité », « génitalité », « érotisme » et « pornographie » par les caractéristiques associées 	
<ul style="list-style-type: none"> • Intimité amoureuse et sexuelle 	<ul style="list-style-type: none"> • Place des préliminaires, utilisation des cinq sens • Désir, plaisir, satisfaction • Fantasmatique • Utilisation ou non de matériel érotique ou pornographique • Gestion du désir
Communication dans les relations interpersonnelles et affirmation de soi	
<ul style="list-style-type: none"> • Stratégies de communication, d'affirmation de soi et de négociation 	<ul style="list-style-type: none"> • Caractéristiques d'une bonne communication (ex. : parler, écouter, répondre, questionner, faire des demandes, faire des critiques, recevoir des critiques, dire non) • Gestion des situations à risque

<ul style="list-style-type: none"> • Obstacles à la communication et à l'affirmation de soi 	
Engagement, conjugalité et famille	
<ul style="list-style-type: none"> • Séduction, entrée en relation avec l'autre 	<ul style="list-style-type: none"> • Modes de séduction • Codes établis pour les hommes et les femmes • Contextes de séduction
<ul style="list-style-type: none"> • Développement de la vie de couple 	<ul style="list-style-type: none"> • Passion, amour, relation amoureuse, développement de l'intimité • Formes de relations intimes (ex. : célibat, union de fait, mariage, couple)
<ul style="list-style-type: none"> • Gestion du couple 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestion des conflits, de la routine, des projets et des obligations, de la conciliation famille-couple • Difficultés de la vie amoureuse (ex. : jalousie, dépendance affective, infidélité, rupture, séparation, divorce) • Parentalité (ex. : désir ou non-désir d'enfant, conséquences du fait d'avoir un enfant dans sa vie, rôle parental, adoption)
5. Dimension socioculturelle	
Savoirs prescrits	Savoirs non prescrits
Médias et sexualité	
<ul style="list-style-type: none"> • Représentations de l'homme et de la femme, de l'amour et de la sexualité dans les médias 	<ul style="list-style-type: none"> • Types de médias (ex. : télévision, radio, cinéma, chansons, vidéoclips, journaux, magazines, revues, Internet, publicités) • Représentations de l'homme et de la femme dans l'industrie de la mode et de la beauté • Éducation à la sexualité et campagnes de prévention et de sensibilisation
<ul style="list-style-type: none"> • Conséquences sociales des messages dans les différents médias 	<ul style="list-style-type: none"> • Ex. : pornographie, hypersexualisation, banalisation de la sexualité, anxiété de performance
Personnes significatives au regard de la sexualité	
<ul style="list-style-type: none"> • Identification des personnes significatives et leur influence 	<ul style="list-style-type: none"> • Types de personnes (ex. : famille, pairs, conjointe ou conjoint, partenaire sexuelle ou sexuel) • Éducation à la sexualité, messages véhiculés • Stratégies de gestion de la pression des pairs et d'autres personnes significatives

Rôles et stéréotypes sexuels	
<ul style="list-style-type: none"> • Représentations socioculturelles des rôles sexuels masculins et féminins et stéréotypes de rôles sexuels véhiculés 	
Rituels de passage en lien avec le corps et la sexualité	
<ul style="list-style-type: none"> • Rituels liés au corps et à la sexualité 	<ul style="list-style-type: none"> • Types de rituels (ex. : puberté (apparition des premières règles, première éjaculation) première relation sexuelle avec ou sans pénétration vaginale, fellation, comportements sexuels homosexuels et bisexuels chez les hétérosexuels, baiser, tatouage, perçage corporel, circoncision, mutilations génitales féminines)
<ul style="list-style-type: none"> • Significations socioculturelles des rituels de passage en lien avec le corps et la sexualité 	
Commercialisation de la sexualité	
<ul style="list-style-type: none"> • Différentes formes de commercialisation de la sexualité 	<ul style="list-style-type: none"> • Formes de commercialisation (ex. : danse, prostitution, pornographie)
<ul style="list-style-type: none"> • Perceptions socioculturelles des différentes formes de commercialisation de la sexualité 	
Cybersexualité	
<ul style="list-style-type: none"> • Types de relations virtuelles 	<ul style="list-style-type: none"> • Identité virtuelle <i>versus</i> identité réelle (ex. : abuseurs, fausses identités, déception au moment de la rencontre)
<ul style="list-style-type: none"> • Perceptions socioculturelles de la cybersexualité 	
6. Dimension morale, spirituelle et religieuse	
Savoirs prescrits	Savoirs non prescrits
Valeurs, principes, croyances et mythes personnels à l'égard de la sexualité	
<ul style="list-style-type: none"> • Clarification de ses valeurs personnelles 	<ul style="list-style-type: none"> • Valeurs de référence et valeurs de préférence • Choix personnels <i>versus</i> choix collectifs • Mœurs, conventions, codes, tabous personnels <i>versus</i> collectifs • Recherche de sens
Responsabilités personnelles au regard de la sexualité en général et de sa sexualité	
<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilités personnelles, respect de soi et de l'autre 	<ul style="list-style-type: none"> • Envers soi-même, son corps, ses besoins et sa santé; respect envers l'autre
<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilités partagées 	<ul style="list-style-type: none"> • Ex. : la planification des naissances, la grossesse, les ITSS, la relation sexuelle, le couple, la famille

7. Dimension éthique et légale	
Savoirs prescrits	Savoirs non prescrits
Comportements sexuels acceptables	
<ul style="list-style-type: none"> • Conditions de comportements sexuels acceptables <ul style="list-style-type: none"> ○ Consentement ○ Libre choix ○ Âge légal ○ Sans relation d'autorité 	
Comportements sexuels condamnables	
<ul style="list-style-type: none"> • Conditions de comportements sexuels condamnables • Non-consentement • Pressions, intimidation, menaces • Pouvoir 	<ul style="list-style-type: none"> • Consommation de substances comme élément désinhibiteur ou comme déclencheur d'un acte de violence, drogue du viol
<ul style="list-style-type: none"> • Formes de violence sexuelle 	<ul style="list-style-type: none"> • Ex. : inceste, pédophilie, violence conjugale et familiale, violence dans les relations amoureuses, harcèlement sexuel, agression sexuelle, pornographie juvénile, cybercriminalité
Responsabilités civiles et collectives au regard de la sexualité	
<ul style="list-style-type: none"> • Victimes, témoins, agresseurs 	<ul style="list-style-type: none"> • Dévoilement, plainte et dénonciation • Obligation de dévoilement d'actes d'agression sexuelle ou de compromission à l'égard des enfants et des adolescents (Loi sur la protection de la jeunesse (LPJ)) • Fausses accusations
Droits de la personne en matière de sexualité	
<ul style="list-style-type: none"> • Droits et libertés de la personne 	<ul style="list-style-type: none"> • Chartes canadienne et québécoise des droits et libertés de la personne (ex. : égalité des sexes, non-discrimination liée à l'orientation sexuelle, choix du partenaire amoureux, consentement à une union, consentement à une relation sexuelle, intégrité physique, respect de son corps, respect de ses choix et de ses opinions, protection contre toute forme de violence, protection contre l'exploitation sexuelle) • Déclaration des droits des enfants (ex. : intégrité physique, respect de son corps, protection contre toute forme de violence, protection contre l'exploitation sexuelle, responsabilités des parents et des adultes, droit à la santé et à

	l'éducation) <ul style="list-style-type: none"> • Âge lors de la première relation sexuelle • Responsabilités relatives à l'union (ex. : intégrité physique, respect, partage des biens, responsabilités en cas de séparation ou de divorce)
<ul style="list-style-type: none"> • Éthique et confidentialité en matière de sexualité 	<ul style="list-style-type: none"> • Ex. : droit de consulter un médecin en toute confidentialité à partir de l'âge de quatorze ans, consultation avec un professionnel
8. Ressources d'aide publiques et communautaires (en matière de sexualité)	
<p>Dans le cadre de ce cours, l'enseignante ou l'enseignant est amené à proposer des ressources d'aide à l'adulte et à l'outiller pour qu'il puisse y avoir recours (explorer les sites Internet avec les adultes, visiter des organismes, apporter des revues et autres ouvrages en classe, se rendre à la bibliothèque pour consulter des ouvrages, inviter des personnes-ressources, etc.).</p>	
<p>La consultation de ressources d'aide est prescrite, mais les exemples présentés ne le sont pas.</p>	
<p>La liste des ressources proposée n'est pas exhaustive. Il sera nécessaire de la compléter, notamment par des ressources présentes dans chacune des régions. Ces ressources peuvent être utiles pour diriger l'enseignante, l'enseignant ou l'adulte vers d'autres ressources du milieu. On peut également consulter, dans le présent programme d'études, la liste de ressources du cours <i>Prévention des infections transmissibles sexuellement et par le sang (ITSS)</i> de même que celle du cours <i>Prévention de la toxicomanie</i> du programme d'études <i>Prévention des dépendances</i>.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Réseau de la santé et des services sociaux du Québec <ul style="list-style-type: none"> ❖ Centres de santé et de services sociaux (CSSS) ❖ Ligne Info-Santé du Centre de santé et de services sociaux (CSSS) de sa région : 811 ❖ Magazine <i>Ça s'exprime</i> : www.casexprime.gouv.qc.ca • Santé Canada <ul style="list-style-type: none"> ❖ www.hc-sc.gc.ca/ • Éducation aux adultes <ul style="list-style-type: none"> ❖ Centre de documentation sur l'éducation aux adultes et la condition féminine http://catalogue.cdeacf.ca • Associations professionnelles <ul style="list-style-type: none"> ❖ Association des sexologues du Québec http://www.associationdessexologues.com/ ❖ Regroupement professionnel des sexologues du Québec http://www.rpsq.org/accueil.php 	<ul style="list-style-type: none"> • Exemples d'organismes d'aide, de soutien et d'information <ul style="list-style-type: none"> ❖ Tel-jeunes : 1 800 263-2266 http://teljeunes.com ❖ Ligne parents : 1 800 361-5085 ❖ Centre de référence du Grand Montréal 514 527-1375 ❖ Gai Écoute 1 888 505-1010 http://www.gai-ecoute.qc.ca/ ❖ Centre d'aide et de lutte contre les agressions à caractère sexuel (C.A.L.A.C.S.) de sa région calacs.ca ❖ Centre d'aide aux victimes d'actes criminels (CAVAC) cavac.qc.ca ❖ S.O.S Violence conjugale : 1 800 363-9010 http://www.sosviolenceconjugale.ca/ ❖ Suicide Action Montréal (SAM) : 1 866 APPELLE (277-3553) ❖ S.O.S Grossesse 1 877 662-9666 http://www.sosgrossesse.ca/ ❖ Agressions sexuelles 1 888 933-9007

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Association des intervenants en toxicomanie du Québec (voir le répertoire d'outils de prévention et d'activités et programmes liés à la sexualité et aux ITSS) http://www.aitq.com/ ❖ Ordre professionnel des travailleurs sociaux du Québec http://www.optsq.org/fr/index.cfm?mont h=11-05-2009&suiv=10-04-2009 ❖ Ordre des psychologues du Québec http://www.ordrepsy.qc.ca ❖ Association des obstétriciens et gynécologues du Québec http://www.gynecoquebec.com/gynecologie/ • Organismes communautaires de la région et ressources internes du milieu <ul style="list-style-type: none"> ❖ Violence conjugale, sexuelle et familiale (agresseurs ou victimes, hommes ou femmes, personnes d'orientation hétérosexuelle, bisexuelle ou homosexuelle), soutien, hébergement avec ou sans enfants ❖ Planification des naissances (contraception, grossesse, avortement) et parentalité ❖ ITSS et VIH/sida ❖ Distribution de condoms ❖ Homosexualité et bisexualité ❖ Prostitution ❖ Dépendance affective ❖ Anorexie et boulimie ❖ Besoins matériels, accompagnement, itinérance ❖ Deuil, perte d'un enfant ❖ Suicide, soutien et prévention ❖ Toxicomanie, réadaptation, échange de seringues, unités mobiles 	<p>brisonslesilence.com</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Portail des Autochtones du Canada www.autochtonesauCanada.gc.ca et Organisation des femmes autochtones du Québec www.faq-qnw.org • Sites Internet généraux pour informations et réponses aux questions <ul style="list-style-type: none"> ❖ msss.gouv.qc.ca ❖ maseexualite.ca ❖ jeunesensante.ca ❖ InfoSexoWeb www.blaf.ntic.qc.ca ❖ Élysa http://www.uqam.ca/~dsexo/elysa.htm ❖ web sexo uqam http://www.uqam.ca/~dsexo/websexo.htm ❖ Réseau Éducation-Médias www.education-medias.ca
--	---

- **Les repères culturels**

Les exemples de repères culturels amènent l'adulte à porter un regard sur des problématiques sociales liées à la sexualité. Ils traitent de différents problèmes, mettent en relation des personnages dans divers contextes et soulèvent des mythes et des croyances pour alimenter la réflexion, dégager une bonne compréhension des problématiques à l'étude et souligner l'importance d'adopter des comportements sexuels responsables et sécuritaires.

Les exemples de repères culturels utilisés dans ce cours sont :

- 1) Grossesse non désirée;
- 2) Flirt et première relation sexuelle;
- 3) Rupture amoureuse;
- 4) Cybersexualité;
- 5) Mariage homosexuel;
- 6) Harcèlement sexuel.

Ces exemples sont fictifs, ce qui permet d'étudier des problématiques sans les personnaliser. Cela prépare au transfert des apprentissages : le cas échéant, l'adulte sera ainsi en mesure de mettre ses apprentissages en pratique dans des situations de vie authentiques.

L'utilisation en classe de repères culturels est prescrite. Toutefois, les exemples présentés dans ce cours ne le sont pas.

Exemple de repère culturel : Grossesse non désirée

Le choix de Roxanne

Roxanne est enceinte. Elle a consulté une infirmière parce qu'elle était en retard dans ses règles. Elle est en couple avec Marc-André depuis tout près d'un mois. Ils n'ont fait l'amour que deux fois depuis. Les deux fois où ils ont eu une relation sexuelle, ils ne se sont pas protégés, car le désir était si intense qu'ils n'étaient pas capables de s'arrêter pour mettre un condom. En fait, Roxanne ne sait même pas si Marc-André avait des condoms avec lui.

Roxanne prend la pilule depuis qu'elle a quatorze ans. Elle ne comprend pas qu'elle soit enceinte, car même si elle oublie de prendre sa pilule, elle pense que son corps est habitué à la contraception, donc que ça devrait être efficace quand même. En plus, elle était au tout début de son cycle menstruel et il lui semble qu'elle n'est à risque qu'au moment de l'ovulation!

Lorsqu'elle a rencontré l'infirmière, celle-ci lui a demandé de passer des tests de dépistage des ITSS. Elle a accepté même si elle n'en voyait pas l'intérêt, car Marc-André lui a assuré qu'il était *safe*. Il l'aime et de son côté, elle a une confiance totale en lui. En plus, elle n'a pas l'habitude de choisir des partenaires amoureux qui n'ont pas l'air propres! Lorsqu'elle attendait les résultats du dépistage des ITSS, elle était confiante, mais aujourd'hui, elle vient d'apprendre qu'elle a une infection à chlamydia. Elle en est bouleversée et ne sait pas quoi penser de Marc-André. Par ailleurs, elle ne sait pas si elle gardera le bébé. Elle n'en a pas encore parlé à Marc-André. Roxanne n'est pas en faveur de l'avortement. Toutefois, elle est encore aux études et elle n'a pas beaucoup d'argent. Sa propre mère est devenue enceinte dans les mêmes conditions et Roxanne sait que ce ne fut pas facile pour elle. Sa grand-mère n'avait pas accepté que sa fille ait un enfant durant ses études et n'avait pas voulu l'aider. Roxanne s'était toujours promis qu'elle ne vivrait pas la même situation que sa mère.

Plusieurs questions lui viennent à l'esprit : sa mère voudra-t-elle la garder à la maison pour l'aider durant ses études? Devrait-elle aller habiter avec Marc-André? Celui-ci voudra-t-il garder le bébé ou lui demandera-t-il de se faire avorter? La laissera-t-il tomber? L'aime-t-elle assez pour avoir un enfant avec lui? Doit-elle lui parler de l'infection à chlamydia? Est-ce dangereux quand on est enceinte? Roxanne est bien embêtée, elle ne sait pas quoi décider.

Exemple de repère culturel : Flirt et première relation sexuelle

Le béguin de Sarah

Sarah a le béguin pour Gabriel, un gars drôle, simple, attentionné, charmant et délicat avec elle. Physiquement, il ne correspond pas aux critères de beauté actuels de la société, c'est-à-dire qu'il n'est pas très musclé ni athlétique. Toutefois, Sarah n'accorde pas tant d'importance au physique. De son côté, elle est une jolie fille, fonceuse, ambitieuse et qui a un bon caractère. Elle est très populaire. Elle s'est souvent fait faire des avances par des garçons physiquement très attirants, mais elle a toujours trouvé qu'ils n'étaient pas aussi intéressants que Gabriel.

Vendredi, il y a une soirée chez sa meilleure amie Karine. Elle sait que Gabriel y sera. Gabriel semble intéressé, mais elle n'en est pas certaine; elle ne sait d'ailleurs pas trop comment elle pourrait l'être. Elle a pensé l'embrasser durant la soirée, pour voir sa réaction, mais elle ne voudrait pas qu'il la repousse.

Au *party*, elle discute de cela avec Karine et d'autres filles. Karine et les autres lui suggèrent de foncer et de tenter le coup avec Gabriel. Mais elle est une fille; peut-elle faire les premiers pas? Trop timide et ayant peur de se faire repousser, elle décide qu'elle attendra que Gabriel lui démontre de l'intérêt. Ce qu'il fait.

Ils discutent et se rapprochent tout au long de la soirée. Elle est donc maintenant certaine de l'attirance qu'il a pour elle, mais encore une fois, une question s'impose : est-ce que l'intérêt de Gabriel est le même que celui de tous les autres gars qu'elle a rencontrés : avoir une relation sexuelle? Elle, elle en a envie, mais elle ne veut pas que leur relation se limite à cela, car elle a des sentiments pour lui. De plus, elle ne voudrait pas passer pour une fille facile si elle accepte d'avoir une relation sexuelle le premier soir, mais à l'inverse, si elle lui dit qu'elle ne veut pas, elle pourrait paraître trop *straight*. Elle ne sait pas ce qu'elle doit faire, se demande quelle est la « règle » dans ce genre de situation. Elle décide de prendre une bière : l'alcool l'aidera sûrement à se décider!

Le lendemain, Sarah ne se souvient de rien. Elle se pose beaucoup de questions : a-t-elle eu une relation sexuelle avec Gabriel? Se sont-ils protégés? Comment se fait-il qu'elle ne se souvienne de rien? Quelqu'un a-t-il mis quelque chose dans son verre pour la droguer? Qu'est-ce que Gabriel pense d'elle maintenant? Et elle, que pense-t-elle de tout cela? Que deviendra sa relation avec Gabriel maintenant?

Exemple de repère culturel : Rupture amoureuse

La séparation d'Étienne

Étienne a récemment entrepris des procédures de divorce. Il est marié avec Annabelle depuis deux ans et ils ont deux enfants : William, trois ans, et Jasmine, cinq ans. Leur relation de couple a été houleuse durant la dernière année. Ils se disputaient souvent, ne s'entendaient pas sur certains points concernant l'éducation des enfants et avaient même des difficultés au point de vue sexuel. Étienne n'avait plus envie de faire l'amour avec Annabelle, car les tensions dans leur couple le troublaient et cela faisait diminuer son désir pour sa partenaire. Étienne s'est d'ailleurs retrouvé dans une soirée, il y a de cela quelques mois, et il lui a été infidèle... Il a tenté d'en glisser un mot à Annabelle et cela n'a fait qu'envenimer la situation de leur couple. Étienne ne pouvait plus vivre ainsi, il a donc demandé le divorce.

Annabelle en veut à mort à Étienne de son infidélité, mais elle n'arrive pas à concevoir qu'elle devra vivre sans lui, elle ressent une peur panique... Elle accepterait n'importe quoi pour qu'il revienne, elle lui pardonnerait même son infidélité. Elle a aussi peur de s'occuper des enfants seule, de ne pas avoir assez de revenus et de ne pas être en mesure de terminer son secondaire au centre d'éducation des adultes comme elle l'avait prévu. Annabelle a consulté un intervenant au CSSS de la région pour l'aider à traverser cette épreuve. Elle a réalisé qu'elle avait un problème de dépendance affective et qu'elle avait de la difficulté à le gérer.

Malgré que la décision de divorcer soit celle d'Étienne, celui-ci se sent perdu. Tout d'abord, il ne se sent pas à la hauteur pour éduquer leurs enfants, mais il ne veut cependant pas en perdre la garde. Il ne sait pas s'il sera en mesure de répondre à toutes leurs questions sur la vie (l'autre jour, Jasmine lui a demandé comment on fait des enfants et il n'a pas su quoi lui répondre), s'il sera un bon modèle et s'il pourra assurer leur soutien financier.

D'un autre côté, il aime encore Annabelle, mais il n'est plus heureux avec elle. Il sait qu'Annabelle veut lui pardonner son infidélité. Étienne en ressent de la culpabilité, il se sent mal d'avoir eu autant de plaisir avec une autre femme. Pourtant, il se dit qu'il en avait besoin, compte tenu des circonstances. Il aimerait qu'Annabelle comprenne ce qu'il ressent, qu'elle comprenne que l'infidélité est un élément déclencheur, mais non l'unique raison de leur séparation. Aurait-il dû ne pas dévoiler son infidélité à Annabelle? S'ils se séparent, que va-t-il arriver aux enfants? Sera-t-il capable de retrouver l'amour? Et Annabelle? Aura-t-elle assez d'argent pour vivre seule avec les enfants? Et lui? Étienne ne sait plus quoi faire, quoi penser.

Exemple de repère culturel : Cybersexualité

La cyber-rencontre de Charles

Charles travaille dans un dépanneur dans le but d'arriver à gagner assez d'argent pour quitter la maison familiale. Il fréquente un centre d'éducation des adultes et ne sait pas trop ce qu'il aimerait faire comme métier. Pour l'instant, il désire terminer son secondaire 5. Côté amour, Charles n'a pas beaucoup d'expérience... Il a fréquenté quelques filles, mais rien de trop sérieux. Par contre, depuis quelques mois, il sort avec Caroline et il est vraiment amoureux d'elle. Charles est un gars assez solitaire. Il n'a qu'un seul bon ami : Alex.

Alex est célibataire et c'est un crack d'ordinateur. Il passe la majeure partie de son temps à clavarder ou à jouer à des jeux en ligne avec Charles. Alex est aussi un consommateur de pornographie et de cybersexualité. Les parents d'Alex en consomment aussi souvent et ne s'en cachent pas.

Charles a lui aussi un ordinateur dans sa chambre. Ses parents le lui ont acheté dans le but de le motiver à terminer son secondaire 5, à l'éducation des adultes. Il clavarde tous les soirs jusque tard dans la nuit. Il lui est arrivé de tenter de séduire quelques filles en clavardant, mais sans plus. Dernièrement, Alex lui a dit avoir trouvé un super site où les filles se mettent nues devant leur caméra Web. Charles a déjà vu des revues pornos, mais il n'a jamais regardé une fille avec une caméra Web!

Un soir où les parents de Charles sont absents, Alex et lui visitent le site. Ils sont certains de ne pas se faire prendre et décident d'explorer les différentes possibilités qui s'offrent à eux. Camille, 32 ans retient leur attention : une femme d'expérience. Ils la trouvent belle et sexy et décident de voir si elle répondra à leurs demandes... Charles pense à Caroline, mais pour lui, le Web, ce n'est pas de l'infidélité. Il ne touche pas, il ne fait que regarder! Camille semble ouverte à partager un moment virtuel avec les deux amis. Elle demande d'abord leur nom et leur âge, spécifiant qu'elle aime bien les garçons plus jeunes! Alex et Charles décident tout de même de lui dire qu'ils ont 21 ans, question de ne pas avoir l'air débutants! Ils lui demandent donc de leur montrer quelques trucs sexuels qu'elle aime pratiquer... Charles est étonné de la facilité qu'ils ont eue à prendre contact avec Camille et à s'inventer des identités de gars plus vieux, mais, surtout, célibataires. Il décide de recommencer cette expérience, mais sans Alex, pour avoir un peu plus d'intimité avec sa compagne virtuelle, car il a eu une érection quand il a vu Camille se déshabiller.

Le lendemain, Caroline lui rend visite et lui explique qu'elle a eu un cours sur la sexualité et qu'ils ont discuté de l'influence des vidéoclips, des magazines, de la télé et d'Internet sur la vie sexuelle des jeunes. Elle lui explique, que pour elle, un gars qui regarde des sites ou des revues pornos, c'est de l'infidélité. Elle considère que la fidélité et la confiance sont primordiales dans le couple. Elle lui demande s'il a déjà eu des expériences de ce genre... Qu'est-ce que Charles doit répondre? Que pensera Caroline de ce qu'il a fait?

Exemple de repère culturel : Mariage homosexuel

L'histoire de David et Justin

David a toujours su qu'il était homosexuel. Quand il est « sorti du placard », ses parents ont été très compréhensifs et l'ont beaucoup supporté dans cette étape de sa vie. Ses bons amis ont aussi bien réagi et ont été très présents pour lui. Par contre, à la polyvalente, il a beaucoup souffert, car on l'a tabassé et écoeuré; il se sentait bien seul. C'est d'ailleurs pourquoi il a rapidement lâché l'école. Aujourd'hui, il se sent mieux dans sa peau et a décidé de terminer son secondaire au centre d'éducation des adultes. Il aimerait devenir travailleur social pour aider les jeunes qui vivent des difficultés.

Justin, quant à lui, a vécu une expérience homosexuelle dans une soirée, après une victoire au championnat de hockey de sa ville. C'était l'initiation et il a vite découvert qu'il était attiré par des gars de son équipe. Il a d'abord annoncé son homosexualité à ses parents. L'expérience fut catastrophique. Son père, qui disait ne pas vouloir vivre avec un « fif », l'a mis à la porte et sa mère n'a même pas essayé de le retenir. Elle pense encore aujourd'hui que c'est parce qu'elle n'a pas été une bonne mère que son fils est devenu « malade ». Aujourd'hui, Justin s'est trouvé un emploi dans un garage et il n'a jamais parlé de son homosexualité à ses collègues de travail. Il est très grand et a un corps athlétique; il est aussi très masculin dans son attitude. Il sait qu'il n'a pas l'air d'un homosexuel tel que les gens se les représentent habituellement.

David et Justin se sont rencontrés chez des amis lors d'une soirée d'anniversaire. Ils ont échangé leurs numéros de téléphone et se sont vus à quelques reprises. Très rapidement, ils ont constaté leur complicité et ont emménagé ensemble dans l'appartement de David.

Ils sont en couple depuis maintenant trois ans et veulent concrétiser leur union par les liens du mariage. Aujourd'hui, ils font leur liste d'invités. Bien que Justin soit certain de sa décision, il se questionne sur la réaction de certaines personnes de son entourage. La perspective du mariage le rend quelque peu anxieux, car il sait que personne de sa famille ne sera présent pour lui. Il constate d'ailleurs qu'il n'a jamais présenté ses parents à David, car ceux-ci ne sont pas d'accord avec son choix de vie. Les parents de Justin font une grande place à la religion dans leur vie et considèrent que Justin va à l'encontre de leurs croyances.

Justin réalise que leurs parcours, à David et à lui, sont différents et que la préparation du mariage n'est pas aussi simple qu'il l'aurait voulu. Il n'a pas envie d'en parler avec David.

David sait que Justin a un malaise avec la préparation du mariage. Il se demande comment il peut aborder le sujet avec lui et comment il peut l'aider. Il se demande pourquoi Justin ne veut pas parler de ce qu'il vit. Comment Justin peut-il remédier à la situation avec ses parents et sa famille? D'un autre côté, David a des préoccupations au sujet du mariage : comment les gens de son entourage réagiront-ils à l'annonce d'un mariage entre deux personnes de même sexe? Est-ce que le fait de se marier de manière non religieuse, alors qu'on est croyant, va à l'encontre de nos valeurs? Est-ce qu'un engagement comme celui-ci changera quelque chose dans leur vie de couple?

Exemple de repère culturel : Harcèlement sexuel

Le malheur de Rose

Rose est célibataire depuis peu. Elle a eu une peine d'amour assez difficile à surmonter. D'ailleurs, il lui arrive encore de penser à Arnaud. Physiquement, c'est une belle fille et elle se fait souvent faire des avances par des garçons du centre d'éducation des adultes. Martin est dans la classe de mathématiques de Rose. Il ressent de l'attirance pour elle. Rose est asiatique et il a toujours été attiré par ces femmes si jolies et délicates à la fois. Rose trouve que Martin est un beau garçon et qu'il est intéressant, mais elle ne veut pas s'engager avec quelqu'un d'autre tout de suite. Elle a peur de se faire briser le cœur de nouveau.

Dans la classe, Martin est assis derrière Rose. Celle-ci sent toujours qu'il la regarde. Il essaie souvent de lui parler même si le professeur l'avertit régulièrement de se taire. Elle tente de se concentrer davantage sur ses exercices pour oublier qu'il est là.

Martin a toutefois commencé à vouloir lui transmettre des petits mots durant le cours. Un jour, Rose se décide à prendre connaissance d'un de ces messages; celui-ci contient une invitation à accompagner Martin à une soirée chez des amis. Celui-ci lui dit aussi à quel point il la trouve jolie et qu'il aimerait apprendre à la connaître davantage. Comme le message est très gentil, elle accepte l'invitation, se disant que ce ne sera qu'une belle soirée, sans engagement.

Durant la soirée, Martin tente de se rapprocher de Rose, mais il ne sait pas trop comment s'y prendre. Il est tellement attiré par elle qu'il sait qu'il ne pourra pas accepter que celle-ci refuse son amour. Selon lui, il est évident qu'elle ressent aussi quelque chose pour lui, car elle le regarde souvent durant le cours et elle a accepté son invitation. Au cours de la soirée, Martin décide de consommer un peu de cocaïne qu'un de ses amis lui offre. Cette petite dose lui donne la confiance nécessaire pour tenter sa chance auprès de Rose. Il essaie d'abord de l'embrasser, mais celle-ci refuse. Il tente de nouveau de l'embrasser durant la soirée, mais elle finit par quitter l'endroit, ennuyée qu'il ne comprenne pas qu'elle ne veut pas l'embrasser. Martin se dit qu'elle est trop gênée et que ce n'est qu'une question de temps. Rose se dit qu'elle n'aurait pas dû accepter l'invitation et qu'elle n'aurait pas dû mettre un chandail décolleté et une jupe si courte.

Martin envoie plusieurs courriels à Rose durant les jours qui suivent. Il lui écrit aussi une lettre d'amour. Quand il la croise au centre d'éducation des adultes, il lui fait souvent des clins d'œil et des sourires. Rose trouve cela envahissant. Elle le lui a dit par courriel, mais il ne semble pas se soucier de ce qu'elle en pense. Il a d'ailleurs commencé à lui téléphoner et à passer régulièrement devant chez elle. Il semblerait qu'il a même dit à ses amis qu'il avait réussi à embrasser Rose, qu'ils ont eu une relation sexuelle et que depuis, ils sortent ensemble. Rose trouve que ça devient harcelant. Elle se demande ce qu'elle peut faire pour que la situation cesse. Elle se questionne aussi sur la façon dont Martin pourrait réagir.

6.6 Familles de situations

Les familles de situations proposent des contextes d'apprentissage qui contribuent à donner un sens à ce que l'adulte apprend. Elles permettent de regrouper des situations d'apprentissage qui ont un lien de parenté. Dans ce cours, les familles de situations retenues sont les suivantes :

- Comportements sexuels à risque;
- Gestion du couple et des rencontres amoureuses;
- Médias et Internet;
- Droits et interdits en matière de sexualité.

La situation d'apprentissage présentée comme exemple dans ce cours relève de la famille de situations *Gestion du couple et des rencontres amoureuses*.

6.7 Domaines généraux de formation

Le cours *La sexualité dans toutes ses dimensions* entretient des liens avec tous les domaines généraux de formation du programme d'études. Chacun de ces domaines suscite plusieurs interrogations, qui constituent autant de sujets susceptibles d'alimenter des situations d'apprentissage.

Ainsi, la situation d'apprentissage proposée dans ce cours, intitulée *Le béguin de Sarah*, se rattache à l'intention éducative du domaine général de formation *Santé et bien-être*, qui est d'*amener l'adulte à se responsabiliser dans l'adoption de saines habitudes de vie*. L'axe de développement *Connaissance des conséquences de ses choix personnels sur sa santé et son bien-être* permet à l'adulte de saisir l'importance d'adopter des comportements responsables et sécuritaires en ce qui a trait à sa sexualité, tant pour son bien-être que pour celui des autres.

6.8 Exemple d'une situation d'apprentissage

La situation d'apprentissage place l'adulte au cœur de l'action et l'amène à développer des compétences, à construire des connaissances et à mobiliser des ressources multiples et variées. Elle repose sur une intention pédagogique qui est mise en relation avec différents éléments du programme d'études et du cours.

La situation d'apprentissage présentée ci-après, intitulée *Le béguin de Sarah*, comporte :

- 1) la référence aux éléments du programme d'études et du cours;
- 2) le contexte de la situation : situation de départ et situation-problème;
- 3) l'intention pédagogique, les activités et le lien avec les compétences disciplinaires.

1) La référence aux éléments du programme d'études et du cours	
Domaine général de formation	Santé et bien-être
Compétences transversales	Exploiter l'information Exercer un jugement critique Communiquer de façon appropriée
Famille de situations	Gestion du couple et des rencontres amoureuses
Repère culturel	Flirt et première relation sexuelle
Catégories de savoirs	Transformations sociales Aspects conceptuels du cadre de référence Dimension biologique Dimension psychologique, affective et relationnelle Dimension socioculturelle Dimension morale, spirituelle et religieuse Dimension éthique et légale Ressources d'aide publiques et communautaires
Compétences disciplinaires du programme d'études	S'interroger sur des réalités qui concernent la sexualité Mettre en relation des facteurs qui influent sur l'adoption d'un comportement sexuel responsable et sécuritaire Faire des choix pour un mode de vie sain au regard de la sexualité

2) Le contexte de la situation : situation de départ et situation-problème

Le béguin de Sarah

Sarah a le béguin pour Gabriel, un gars drôle, simple attentionné, charmant et délicat avec elle. Physiquement, il ne correspond pas aux critères de beauté actuels de la société, c'est-à-dire qu'il n'est pas très musclé ni athlétique. Toutefois, Sarah n'accorde pas tant d'importance au physique. De son côté, elle est une jolie fille, fonceuse, ambitieuse et qui a un bon caractère. Elle est très populaire. Elle s'est souvent fait faire des avances par des garçons physiquement très attirants, mais elle a toujours trouvé qu'ils n'étaient pas aussi intéressants que Gabriel.

Vendredi, il y a une soirée chez sa meilleure amie Karine. Elle sait que Gabriel y sera. Gabriel semble intéressé, mais elle n'en est pas certaine; elle ne sait d'ailleurs pas trop comment elle pourrait l'être. Elle a pensé l'embrasser durant la soirée, pour voir sa réaction, mais elle ne voudrait pas qu'il la repousse.

Au *party*, elle discute de cela avec Karine et d'autres filles. Karine et les autres lui suggèrent de foncer et de tenter le coup avec Gabriel. Mais elle est une fille; peut-elle faire les premiers pas? Trop timide et ayant peur de se faire repousser, elle décide qu'elle attendra que Gabriel lui démontre de l'intérêt. Ce qu'il fait.

Ils discutent et se rapprochent tout au long de la soirée. Elle est donc maintenant certaine de l'attirance qu'il a pour elle, mais encore une fois, une question s'impose : est-ce que l'intérêt de Gabriel est le même que celui de tous les autres gars qu'elle a rencontrés : avoir une relation sexuelle? Elle, elle en a envie, mais elle ne veut pas que leur relation se limite à cela, car elle a des sentiments pour lui. De plus, elle ne voudrait pas passer pour une fille facile si elle accepte d'avoir une relation sexuelle le premier soir, mais à l'inverse, si elle lui dit qu'elle ne veut pas, elle pourrait paraître trop *straight*. Elle ne sait pas ce qu'elle doit faire, se demande quelle est la « règle » dans ce genre de situation. Elle décide de prendre une bière : l'alcool l'aidera sûrement à se décider!

Le lendemain, Sarah ne se souvient de rien. Elle se pose beaucoup de questions : a-t-elle eu une relation sexuelle avec Gabriel? Se sont-ils protégés? Comment se fait-il qu'elle ne se souvienne de rien? Quelqu'un a-t-il mis quelque chose dans son verre pour la droguer? Qu'est-ce que Gabriel pense d'elle maintenant? Et elle, que pense-t-elle de tout cela? Que deviendra sa relation avec Gabriel maintenant?

3) L'intention pédagogique, les activités et le lien avec les compétences disciplinaires Intention pédagogique : L'adulte est amené à réfléchir sur la sexualité dans toutes ses dimensions	
Activités	Compétences disciplinaires
<p>Préparation des apprentissages</p> <p>Afin de comprendre la situation de Sarah, l'adulte cerne d'abord la problématique : en reconnaissant les transformations sociales concernant les modes de séduction et d'entrée en relation chez les hommes et les femmes, les codes établis et les stéréotypes de rôles sexuels dans la société, de la révolution sexuelle à aujourd'hui; en mettant à jour son cadre de référence sur les dimensions de la sexualité et leurs interrelations; en approfondissant ses connaissances sur la séduction, la communication au sein des relations interpersonnelles, les rôles et stéréotypes sexuels en contexte de séduction, les rituels de passage, les comportements sexuels acceptables et condamnables et la prévention des grossesses et des ITSS. Ensuite, il repère des ressources d'aide présentes dans le milieu, en les reconnaissant selon leur champ d'intervention. Pour ce faire, l'adulte :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● recueil de l'information; ● traite des documents variés, pertinents et crédibles; ● présente le portrait de la situation oralement ou par écrit. 	<p>S'interroger sur des réalités qui concernent la sexualité</p>
<p>Réalisation des apprentissages</p> <p>Par la suite, l'adulte analyse en profondeur la situation de Sarah sous l'angle de l'adoption d'un comportement sexuel responsable, sécuritaire ou à risque : en dégagant les enjeux soulevés, en établissant des interrelations entre les facteurs d'influence en présence et en relevant des causes et des conséquences. Puis, il envisage des solutions favorisant l'adoption d'un comportement sexuel responsable et sécuritaire en examinant des solutions plausibles en fonction du contexte et en choisissant la meilleure solution selon les implications qui en découlent. Pour ce faire, l'adulte :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● fait un inventaire des enjeux en tenant compte du contexte et des personnes concernées : <ul style="list-style-type: none"> ○ séduction (modes de séduction, contextes de séduction, codes); ○ gestion du désir dans une situation comme celle de Sarah; ○ rituels de passage (en rapport avec la séduction, le baiser, la première relation sexuelle avec un nouveau partenaire); ○ prévention des ITSS et de la grossesse dans un contexte tel que celui de Sarah; ○ responsabilités à l'égard de son corps, de sa santé, de ses besoins et de ses limites personnelles. ● fait une recherche de données crédibles sur les facteurs d'influence qui interagissent dans une situation comme celle de Sarah : <ul style="list-style-type: none"> ○ stéréotypes de rôles liés aux modes de séduction et aux façons d'entrer en relation avec le sexe opposé; codes établis chez l'homme et la femme; ○ sentiments et émotions en cause (par exemple : amour, timidité, peur du rejet); ○ personnes significatives (l'influence de ces personnes vis-à-vis du choix et des comportements de Sarah); 	<p>Mettre en relation des facteurs qui influent sur l'adoption d'un comportement sexuel responsable et sécuritaire</p>
<ul style="list-style-type: none"> ○ communication, en contexte de séduction, pour entrer en relation avec le sexe opposé (caractéristiques d'une bonne communication, obstacles à la communication, stratégies de gestion du risque); 	<p>Mettre en relation des facteurs qui</p>

3) L'intention pédagogique, les activités et le lien avec les compétences disciplinaires	
Intention pédagogique : L'adulte est amené à réfléchir sur la sexualité dans toutes ses dimensions	
Activités	Compétences disciplinaires
<ul style="list-style-type: none"> ○ valeurs, principes, croyances et mythes personnels en cause dans la situation de Sarah; ○ consommation de substances comme moyen désinhibiteur pour entrer en relation dans un contexte de séduction. ● donne une explication des causes et des conséquences dans le contexte de séduction vécu par Sarah : <ul style="list-style-type: none"> ○ gestion du désir en rapport avec la séduction et l'entrée en relation avec Gabriel; ○ utilisation de la consommation de substances comme moyen désinhibiteur pour entrer en relation dans un contexte de séduction; ○ questionnements sur les rituels de passage (en rapport avec la séduction, le baiser, la première relation sexuelle avec un nouveau partenaire) et sur un possible passage à l'acte; ○ responsabilités de Sarah à l'égard de son corps, de sa santé, de ses besoins et de ses limites personnelles; ○ non-prévention des ITSS et de la grossesse; ○ possibilité de comportement sexuel condamnable (drogue du viol). ● justifie la pertinence des solutions proposées en fonction de la situation de Sarah; ● présente une argumentation critique pour appuyer la solution choisie. 	<p>influent sur l'adoption d'un comportement sexuel responsable et sécuritaire</p>
<p>Intégration et réinvestissement des apprentissages</p> <p>Finally, l'adulte considère son potentiel d'action : en exprimant son point de vue sur les droits de la personne et les responsabilités civiles et collectives et en déterminant ses propres responsabilités à l'égard de son corps, de sa santé, de sa sexualité et en matière de respect de soi et des autres. Il prend position par rapport à des choix pour une sexualité responsable et sécuritaire en mettant en relation le respect d'autrui, les valeurs, les besoins à satisfaire et les limites à éviter de franchir, de même qu'en argumentant sur les avantages d'un mode de vie sain au regard de la sexualité. L'adulte tient également compte du rôle et des actions préventives des ressources d'aide de son milieu en appréciant l'efficacité des moyens mis à la disposition du public en matière d'éducation et de prévention. Pour ce faire, il :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● explique sa compréhension des droits de la personne et des responsabilités civiles et collectives en matière de sexualité; ● donne son opinion sur ses responsabilités à l'égard de son corps, de sa santé, de sa sexualité et en matière de respect de soi et des autres; ● présente des exemples de limites à éviter de franchir pour maintenir un comportement sexuel responsable et sécuritaire dans un contexte de séduction; ● explique les avantages d'un mode de vie sain au regard de la sexualité; ● présente sa position personnelle sur la séduction (modes de séduction, contextes de séduction), les rôles et stéréotypes sexuels chez l'homme et la femme en contexte de séduction, la communication dans un contexte de séduction et d'entrée en relation avec le sexe opposé, les rituels de passage en rapport avec la séduction, le baiser, la première relation sexuelle avec un nouveau partenaire, la prévention des grossesses et des ITSS dans un contexte semblable à celui de Sarah et sur l'efficacité des moyens mis à la disposition du public en matière d'éducation et de 	<p>Faire des choix pour un mode de vie sain au regard de la sexualité</p>

3) L'intention pédagogique, les activités et le lien avec les compétences disciplinaires Intention pédagogique : L'adulte est amené à réfléchir sur la sexualité dans toutes ses dimensions	
Activités	Compétences disciplinaires
prévention au regard de ces problématiques; • formule un point de vue critique sur la séduction et la sexualité; • fait un bilan des apprentissages réalisés; • reconnaît des lieux éventuels de transfert de ses apprentissages.	

6.9 Attentes de fin de cours

Les attentes de fin de cours constituent une synthèse de ce qui est attendu de l'adulte au terme du cours. Elles sont présentées de manière descriptive, en rapport avec les compétences disciplinaires. Ces compétences sont complémentaires et elles se développent en interrelation les unes par rapport aux autres.

En développant la compétence *S'interroger sur des réalités qui concernent la sexualité*, l'adulte manifeste de l'intérêt, de la curiosité et de la rigueur intellectuelle. Il cerne des problématiques d'ordre sexuel et sa collecte d'information lui permet de les envisager sous de multiples facettes. Pour ce faire, il reconnaît diverses transformations sociales en explorant l'univers de la sexualité depuis la révolution sexuelle à aujourd'hui. Puis, pour mettre à jour son cadre de référence au regard de la sexualité, il met en relation les cinq dimensions de la sexualité, il les distingue et il en présente les interrelations. Il prend aussi connaissance du cycle de la motivation afin de favoriser l'adoption ou le maintien d'un comportement sexuel responsable et sécuritaire. Il approfondit en outre ses connaissances sur les problématiques soulevées. Enfin, l'adulte repère, dans son milieu, des ressources d'aide en sexualité, selon leur champ d'intervention. Il aborde ainsi la sexualité selon une approche globale et interdimensionnelle.

En développant la compétence *Mettre en relation des facteurs qui influent sur l'adoption d'un comportement sexuel responsable et sécuritaire*, l'adulte utilise une démarche de recherche rigoureuse et a recours au traitement de l'information. Il trouve des réponses à ses questions en appuyant ses observations sur des bases formelles. Il est amené à réfléchir à partir de données crédibles et à justifier ses idées par une argumentation critique. Pour ce faire, il analyse des problématiques d'ordre sexuel en dégagant les enjeux soulevés, en établissant des interrelations entre les dimensions de la sexualité et les facteurs d'influence en présence et en relevant des causes et des conséquences. Puis, il envisage des stratégies favorisant l'adoption d'un comportement sexuel responsable et sécuritaire en examinant des solutions plausibles en fonction du contexte et en choisissant la meilleure d'entre elles selon les implications qui en découlent.

En développant la compétence *Faire des choix pour un mode de vie sain au regard de la sexualité*, l'adulte fait appel à son jugement critique. Il prend alors en considération son propre cadre de référence pour prendre position. Il construit son opinion, l'exprime, la nuance, la relativise et pose un regard sur la situation dans son ensemble. Il apprend à gérer sa façon de communiquer, à utiliser un langage adapté au contexte et à avoir recours aux modes de communication appropriés dans chaque circonstance. De plus, il utilise des stratégies qui favorisent l'affirmation de soi, la négociation et l'argumentation au regard de sa sexualité. Il envisage ainsi la possibilité de vivre une sexualité qui soit plaisante et sécuritaire, sans coercition, discrimination ou violence. Pour ce faire, il considère son potentiel d'action par rapport à la sexualité en examinant divers points de vue crédibles sur les droits de la personne et sur les responsabilités civiles et collectives en matière de sexualité ainsi qu'en déterminant ses responsabilités à l'égard de son corps, de sa santé, de sa sexualité et en matière de respect de soi et des autres. Puis, l'adulte prend position par rapport à des choix pour une sexualité responsable et sécuritaire. À cet effet, il met en relation le respect de soi et d'autrui, les valeurs, les besoins à satisfaire et les limites à éviter de franchir. Il argumente sur les avantages d'un mode de vie sain au regard de sa sexualité. Il considère aussi le rôle et les actions préventives des ressources d'aide en appréciant l'efficacité des moyens mis à la disposition du public en matière d'éducation et de prévention dans le domaine de la sexualité.

6.10 Critères d'évaluation

Pour soutenir l'apprentissage de l'adulte et évaluer ses compétences disciplinaires en fin de cours, l'enseignante ou l'enseignant fonde son jugement sur des critères d'évaluation.

Compétences disciplinaires	Critères d'évaluation
S'interroger sur des réalités qui concernent la sexualité	Traitement adéquat des données recueillies au regard des réalités qui concernent la sexualité.
Mettre en relation des facteurs qui influent sur l'adoption d'un comportement sexuel responsable et sécuritaire	Interrelations adéquates de données traitées sur la sexualité pour en tirer des conclusions.
Faire des choix pour un mode de vie sain au regard de la sexualité	Argumentation pertinente et cohérente sur sa position en s'appuyant sur des sources d'information diverses et crédibles en matière de sexualité.

