

Cours
Establishing Connections
ANG-2101-4

Premier cycle du secondaire



« La langue exerce un pouvoir occulte, telle la lune sur les marées [traduction]. »

Rita Mae Brown (1944-)

Présentation du cours *Establishing Connections*

Le but du cours *Establishing Connections* est d'aider l'adulte à traiter avec compétence des situations de vie lorsqu'il interagira avec des anglophones et qu'il échangera avec eux des idées sur divers sujets et champs d'intérêt.

Ce cours permet à l'adulte de développer la compétence linguistique nécessaire pour communiquer efficacement avec des anglophones et échanger avec eux des idées sur divers sujets et champs d'intérêt, dans un contexte structuré ou informel.

Au terme de ce cours, l'adulte pourra faire appel à certains éléments essentiels de la langue tels que le vocabulaire, les fonctions langagières, la grammaire et les stratégies pour prendre part à des conversations brèves, structurées ou informelles (quoiqu'éprouvant encore de la difficulté), saisir le sens général de messages parlés simples et non interactifs, lire et comprendre des textes narratifs et informatifs, rédiger de courts textes comme des courriels ou des notes et remplir des formulaires.

Traitement des situations de vie

Le traitement des situations de vie repose sur des actions groupées en catégories qui mobilisent un ensemble de ressources dont des compétences polyvalentes et des savoirs essentiels. Durant son apprentissage, l'adulte est appelé à construire des connaissances relatives à ces ressources afin de pouvoir traiter les situations de vie de manière appropriée.

La classe de situations, les catégories d'actions, les compétences polyvalentes et les savoirs essentiels sont les éléments prescrits du cours. Ces éléments sont détaillés dans leur rubrique respective.



Classe de situations du cours

Ce cours porte sur une classe de situations : *Établissement et entretien de relations dans un environnement anglophone*.

Cette classe regroupe des situations de vie où l'adulte dont la langue maternelle n'est pas l'anglais doit communiquer de façon élémentaire avec des anglophones pour créer des liens et entretenir des relations sociales. L'adulte doit communiquer à un niveau plus personnel, puisqu'il doit échanger des idées sur divers sujets et champs d'intérêt. Il pourra être appelé à traiter ces situations dans ces contextes familiers structurés ou informels.

Par exemple, il pourra être appelé à participer à des activités de loisirs, à parler de son intérêt pour des produits de divertissement et à explorer des possibilités d'emploi.

Classe de situations	Exemples de situations de vie
Établissement et entretien de relations dans un environnement anglophone	<ul style="list-style-type: none">▪ Discussion d'activités de loisirs▪ Pratique d'une activité▪ Utilisation de produits de divertissement▪ Discussion de son intérêt pour des produits de divertissement▪ Préparation en vue d'une entrevue d'emploi courte et simple ou d'une partie d'entrevue d'emploi en anglais▪ Participation à une entrevue d'emploi courte et simple ou à une partie d'entrevue d'emploi en anglais▪ Prévion des exigences en langue seconde au travail

Catégories d'actions

Les *catégories d'actions* regroupent des actions appropriées au traitement des situations de vie du cours. Les *exemples d'actions* présentés dans le tableau illustrent la portée des catégories dans des contextes variés.

Catégories d'actions	Exemples d'actions
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interaction orale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se renseigner sur des activités ▪ Exprimer ses intentions, ses goûts et ses dégoûts ▪ Obtenir des renseignements sur certaines activités (date, heure, endroit, prix, limite d'âge, tenue recommandée, matériel requis, prévisions météorologiques, etc.) ▪ Poser des questions sur la marche à suivre et les mesures de sécurité ▪ S'occuper des préparatifs (location de matériel, réservations, etc.) ▪ Inviter d'autres personnes et donner l'itinéraire verbalement ▪ Saluer, faire les présentations et prendre des nouvelles des autres. ▪ Suivre des directives verbales sur la pratique de l'activité en toute sécurité ▪ Consommer des produits de divertissement (musique, films, émissions de télévision, etc.) ▪ Relater des expériences personnelles concernant des produits de divertissement ▪ Recommander des produits de divertissement ▪ Respecter les conventions sociales en entrevue d'emploi (utilisation des formules de politesse, expression de son intérêt envers un emploi, etc.) ▪ Discuter de tâches liées au poste convoité ▪ Se renseigner sur l'importance de l'anglais pour le poste convoité
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recours à la langue écrite 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se renseigner sur les activités choisies (annonces publicitaires, dépliants, etc.)

Catégories d'actions	Exemples d'actions
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S'occuper des préparatifs (formulaires d'inscription à remplir) ▪ Inviter d'autres personnes et fournir un itinéraire par écrit ▪ Suivre des directives écrites sur la pratique de l'activité en toute sécurité ▪ Obtenir des renseignements sur des produits de divertissement à partir de médias anglophones (sites Web, magazines en ligne ou sur papier, etc.) ▪ Demander des renseignements par courriel, dans une courte lettre, etc. ▪ Lire des descriptions de poste ▪ Remplir des formulaires de demandes d'emploi ▪ Préparer un curriculum vitæ à partir d'un modèle ▪ Préparer des questions pertinentes en vue de l'entrevue d'emploi (sur le salaire, l'horaire de travail, les tâches, etc.) ▪ Se préparer en vue de l'entrevue d'emploi (compétences, expérience, disponibilité, etc.) ▪ Effectuer des recherches sur les tâches et le vocabulaire liés au poste

Éléments prescrits et attentes de fin de cours

Le traitement des situations de vie repose sur des actions groupées en catégories qui mobilisent un ensemble de ressources dont des compétences polyvalentes et des savoirs essentiels. Durant son apprentissage, l'adulte est appelé à construire des connaissances relatives à ces ressources afin de pouvoir traiter les situations de vie de manière appropriée.

La classe de situations, les catégories d'actions, les compétences polyvalentes et les savoirs essentiels sont les éléments prescrits du cours. Ces éléments sont détaillés dans leur rubrique respective.

Classe de situations

Établissement et entretien de relations dans un environnement anglophone

Catégories d'actions

- Interaction orale
- Recours à la langue écrite

Compétences polyvalentes

Agir avec méthode

- Corriger et adapter constamment ses stratégies
- Se fixer un but concret et précis à court terme
- Répéter, s'exercer
- Faire appel à ses connaissances antérieures et à son expérience de la situation pour prévoir la suite
- Effectuer une rétrospection et une autoévaluation

Communiquer

- Corriger et adapter constamment ses stratégies
- Établir un rapport positif avec ses interlocuteurs
- Ne pas se préoccuper des erreurs ni de la prononciation
- Respecter les codes sociaux
- Recourir à des manières rituelles de dire les choses

Savoirs essentiels

- Fonctions langagières
- Vocabulaire
- Grammaire
- Stratégies

Les attentes de fin de cours décrivent comment l'adulte devra s'être appuyé sur les éléments prescrits pour traiter les situations de vie du cours.

Attentes de fin de cours

Pour traiter avec compétence les situations de vie de la classe *Établissement et entretien de relations dans un environnement anglophone*, l'adulte interagit oralement et recourt à la langue écrite. Il se prépare en conséquence en se fixant un but concret et précis et en faisant appel à ses connaissances antérieures et à son expérience de la situation pour prévoir la suite. De plus, il répète et s'exerce lorsqu'il en a l'occasion.

Au cours d'interactions orales, l'adulte pose des questions simples et y répond en formulant une variété de phrases courtes, dans des contextes structurés ou informels. Il décrit également des situations, sans se préoccuper des erreurs ni de la prononciation. Lorsqu'il en a l'occasion, il a recours à des manières rituelles de dire les choses. Il comprend les questions courtes, simples et directes portant sur son expérience et ses plans personnels et y répond. Il saisit le sens général de messages parlés simples et non interactifs.

Ayant recours à la langue écrite, l'adulte se renseigne et s'occupe des préparatifs : il lit et comprend des textes de base courts ou moyens dans des contextes familiers tels que des documents narratifs, biographiques ou descriptifs simples. Il rédige des descriptions simples d'événements ou des plans sur des sujets familiers, de courts textes comme des notes, des invitations ou des indications, et il remplit des formulaires de demande d'emploi.

Au cours des interactions orales ou en recourant à la langue écrite, l'adulte établit un rapport positif avec ses interlocuteurs et respecte les codes sociaux. Il fait appel à des fonctions langagières, à un vocabulaire, à une grammaire et à des stratégies adaptés à la situation et à son niveau de développement langagier. De plus, il corrige et adapte constamment ses stratégies. Les erreurs de formulation sont présentes et normales à ce stade-ci du développement langagier de l'adulte. Toutefois, ces erreurs ne nuisent pas à la communication.

L'adulte recourt à la rétrospection et à l'autoévaluation pour alimenter sa réflexion sur son efficacité dans sa façon de communiquer en comparant les résultats récoltés au but qu'il s'était fixé.

Critères d'évaluation

- Interaction adéquate dans des conversations structurées ou informelles, dans des contextes familiaux
- Compréhension globale de messages parlés simples et non interactifs
- Interprétation adéquate de textes narratifs et descriptifs simples, dans des contextes familiaux
- Rédaction adéquate de textes courts et simples, dans des contextes familiaux

Compétences polyvalentes

La description de la contribution de chaque compétence polyvalente se limite aux actions appropriées au traitement des situations de vie de ce cours. Puisque les compétences polyvalentes s'inscrivent dans d'autres cours, c'est l'ensemble des cours qui contribue à leur développement.

Dans ce cours, seules les compétences polyvalentes suivantes sont retenues : *Agir avec méthode* et *Communiquer*.

Contribution de la compétence polyvalente *Agir avec méthode*

La compétence polyvalente *Agir avec méthode* suppose l'identification, le choix et l'utilisation de stratégies appropriées en vue de l'atteinte d'un but précis. Elle revêt une importance particulière à ce stade-ci de l'apprentissage d'une langue seconde, puisque l'adulte y fait appel pour communiquer avec davantage de confiance en lui avec des anglophones dans des situations qui sont liées à l'*Établissement et entretien de relations dans un environnement anglophone*.

L'adulte exerce cette compétence lorsqu'il se prépare consciencieusement en vue de chaque interaction avec des anglophones. Pour faciliter la communication, il fait appel à ses connaissances antérieures et à son expérience de la situation pour prévoir la suite et se fixer un but précis. Il s'établit également une suite d'actions qui lui permettra d'atteindre efficacement son but, par exemple répéter et s'exercer. L'adulte corrige et adapte constamment ses stratégies en fonction de l'évolution de la situation et effectue par la suite une rétrospection et une autoévaluation pour alimenter sa réflexion sur la qualité de sa communication.

Contribution de la compétence polyvalente *Communiquer*

La compétence polyvalente *Communiquer* se définit comme étant la capacité de se faire comprendre et de comprendre le sens du message transmis par d'autres. Apprendre à communiquer dans une langue seconde est une entreprise de longue haleine, et la compétence polyvalente *Communiquer* est étroitement liée à l'acquisition de la langue seconde. Cette compétence permet à l'adulte de réduire au minimum les obstacles à la compréhension de ses interlocuteurs lorsqu'il *établit et entretient des relations dans un environnement anglophone*. L'établissement d'un rapport positif avec ses interlocuteurs facilite la communication et renforce la confiance de l'adulte envers sa capacité de s'exprimer en anglais.

L'adulte exerce cette compétence dans toutes les situations, que ce soit dans l'utilisation des technologies de la communication ou dans le cadre d'interactions individuelles. Pour s'assurer de communiquer efficacement, il respecte les codes sociaux qu'il convient d'adopter selon le contexte de communication, recourt à des manières rituelles de dire les choses et ne se préoccupe pas des erreurs ni de la prononciation. Il corrige et adapte ses stratégies au fur et à mesure que la situation évolue.

Savoirs essentiels

Fonctions langagières

- Complimenter
- Décrire
- Demander des explications
- Demander des nouvelles d'autres personnes
- Demander et donner des renseignements
- Exprimer ses désirs, ses besoins et ses plans
- Exprimer ses goûts et dégoûts
- Exprimer ses intentions, ses buts ou ses visées
- Exprimer ses sentiments
- Exprimer son accord ou son désaccord
- Exprimer son appréciation
- Exprimer son intérêt et ses préférences
- Exprimer une possibilité
- Féliciter et encourager
- Fournir un itinéraire
- Inviter, accepter ou refuser
- Présenter d'autres personnes et répondre aux présentations
- Présenter, accepter ou décliner des offres
- Relater
- S'occuper des préparatifs ou des réservations
- Suggérer, conseiller ou recommander

Vocabulaire

- Activités de loisirs (formules de politesse, manifestation de sa bonne volonté, messages par téléphone, types d'activités, expériences antérieures, location de matériel, consignes de sécurité, conditions météorologiques)
- Divertissement (descriptions, produits de divertissement (chansons, célébrités et idoles, etc.), sentiments, champs d'intérêt, billets et réservations)
- Marché du travail (CV, plans et projets, compétences et qualifications, vocabulaire lié au poste convoité)

Grammaire

- Classe de mots
 - Adjectifs
 - Qualificatifs
 - Adverbes
 - De fréquence
 - D'interrogation (*Why*)
 - De manière
 - De temps (*tomorrow, next year*)
 - Prépositions
 - De lieu
 - De temps
 - Pronoms
 - Possessifs
 - Verbes
 - Temps : formes du futur (*going to, will*)
 - Verbes modaux : incertitude (*may/might*), recommandation (*should*)

- Structure linguistique
 - Go + verbe + *ing*
 - *Let's* + verbe
 - Verbes à particule
- Structure des phrases
 - Types de phrases
 - Ordre des mots
- Phonologie
 - Prononciation
 - Accentuation
- Graphie
 - Ponctuation
 - Orthographe

Stratégies

(Applicables à tous les cours du programme d'études, les stratégies sont choisies selon la situation)

- Stratégies d'interaction orale et d'écoute
 - Dégager le sens général
 - Demander à son interlocuteur de ralentir le débit, de répéter ou de reformuler
 - Deviner selon le contexte
 - Exploiter ses acquis
 - Mettre l'accent sur un but précis
 - Ne pas se préoccuper des erreurs ni de la prononciation
 - Paraphraser
 - Reconnaître les mots apparentés
 - Se concentrer
 - Simplifier ou utiliser des phrases courtes
 - Surveiller les mots clés

- Stratégies de lecture et d'écriture
 - Deviner selon le contexte
 - Dresser une liste de mots
 - Lire à voix haute
 - Rédiger un brouillon
 - Relire
 - Simplifier
 - Surveiller les indices visuels (photographies, diagrammes, etc.)
 - Utiliser des formules et des modèles

Attitudes

Les attitudes ci-dessous sont fournies à titre indicatif. Leur développement permet à l'adulte de devenir plus compétent dans le traitement des situations de vie de ce cours.

<p style="text-align: center;">Attitude positive</p>	<p style="text-align: center;">Curiosité</p>
<p>L'adulte positif envers la langue seconde adopte une attitude générale qui l'aidera tout au long de ses expériences d'apprentissage.</p>	<p>L'adulte curieux est particulièrement avantagé dans ce cours car il peut découvrir divers produits de divertissement de l'univers anglophone.</p>
<p style="text-align: center;">Disposition à prendre des risques</p>	<p style="text-align: center;">Autodiscipline</p>
<p>L'adulte qui prend volontiers des risques améliore sa capacité de communiquer et, du coup, a davantage confiance en lui.</p>	<p>L'adulte qui sait se discipliner peut atteindre les buts qu'il s'est fixés dans l'apprentissage d'une langue seconde.</p>
<p style="text-align: center;">Tolérance envers l'ambiguïté</p>	
<p>L'adulte qui fait preuve de tolérance envers l'ambiguïté accepte le fait qu'il peut comprendre un message écrit ou parlé sans connaître le sens de chacun des mots qu'il contient.</p>	

Ressources complémentaires

Ces ressources sont fournies à titre indicatif. Elles constituent un ensemble de références susceptibles d'être consultées dans les situations d'apprentissage.

Ressources sociales	Ressources matérielles
	<ul style="list-style-type: none">▪ Dictionnaires▪ Internet (moteurs de recherche, dictionnaires en ligne, etc.)▪ Thesaurus▪ Divers documents : brochures et dépliants, documentaires, films, itinéraires ou indications, formulaires de demande d'emploi, messages ou notes, textes d'opinion (critiques cinématographiques, forums Internet), modèles de CV, annonces publicitaires, reportages (prévisions météorologiques, articles de journaux), paroles de chansons, émissions de télévision

Contexte andragogique

Le programme incite l'adulte à développer sa compétence en anglais, langue seconde, de même qu'à agir avec méthode, à prendre part aux activités d'apprentissage et à pratiquer l'introspection et l'autoévaluation. L'enseignant peut mettre en pratique les principes énoncés ci-dessous dans la conception des situations d'apprentissage.

L'apprentissage d'une langue dans un contexte significatif

L'adulte s'engage volontiers dans l'exécution de tâches d'apprentissage lorsqu'on lui propose des activités intéressantes, claires, significatives et réalisables. Les activités d'apprentissage devraient être fonction de l'intérêt de l'adulte et, par conséquent, inciter ce dernier à construire et à mobiliser ses connaissances lorsqu'il s'exerce avec ses pairs.

L'enseignant devrait proposer des activités d'apprentissage stimulantes et motivantes, qui prennent appui d'abord et avant tout sur l'expérience, les connaissances et les champs d'intérêt de l'apprenant.

L'apprentissage prenant appui sur l'expérience et les connaissances antérieures

L'adulte transporte un bagage riche en expérience. Notamment, il a ses propres idées et expériences de vie en rapport avec l'utilisation de l'anglais et possède des connaissances antérieures qui influent sur l'apprentissage dont il souhaite bénéficier et la façon dont il veut procéder.

L'enseignant devrait lui permettre d'exprimer ses craintes concernant l'apprentissage d'une langue seconde et l'encourager à

se concentrer sur ses atouts et à faire preuve d'ouverture à l'égard de démarches d'apprentissage différentes.

La prise en charge de son apprentissage

Chaque adulte a des traits de caractère, des besoins et des champs d'intérêt qui lui sont propres et des raisons bien à lui de fréquenter l'école. En prenant en charge son propre apprentissage et en se fixant des buts précis, l'adulte cible son attention et reste ainsi motivé à apprendre.

Pour aider l'adulte à s'engager activement dans son apprentissage, l'enseignant devrait le guider dans la définition de ses buts et l'encourager à mesurer ses progrès par l'introspection et l'autoévaluation.

L'apprentissage d'une langue seconde dans un environnement de qualité

« L'apprentissage d'une langue n'est pas le résultat de la transmission de faits sur la langue ni d'exercices successifs et machinaux de mémorisation. C'est l'issue d'interactions significatives avec d'autres dans la langue cible [traduction]⁴. »

L'enseignant et l'adulte communiquent en anglais. Pour encourager l'adulte à s'exprimer en anglais, l'enseignant doit l'aider à avoir une meilleure estime de lui et instaurer un climat de respect, où il peut commettre des erreurs sans crainte et exprimer sa propre opinion.

4. Aida WALQUI, *Access and Engagement: Program Design and Instructional Approaches for Immigrant Students in Secondary Schools*, Mc Henry (Illinois), Delta Systems, 2000.

Il appartient donc à l'enseignant de créer ce climat de respect et, en sa qualité de guide et d'animateur, de contribuer au processus dynamique de construction des connaissances.

L'enseignant devrait contribuer à l'instauration d'une relation de confiance dans un environnement sûr et proposer des activités d'apprentissage coopératif où le respect mutuel, l'interaction et la collaboration sont mis en valeur. Plus l'adulte se sent en confiance, plus il sera disposé à prendre des risques et à s'exprimer en anglais dans les situations de vie.

L'apprentissage d'une langue seconde par l'utilisation de stratégies efficaces

Le cours encourage l'adulte à explorer et à employer des stratégies efficaces qui l'aideront à apprendre et qui lui seront utiles tout au long de sa vie. L'adulte choisit et utilise diverses stratégies en rapport avec les compétences polyvalentes *Agir avec méthode* et *Communiquer*, de même qu'un éventail de stratégies liées aux quatre habiletés langagières : la lecture, l'écoute, l'écriture et l'interaction orale.

L'enseignant devrait enseigner de façon explicite diverses stratégies en plus d'expliquer comment choisir celle qui aura les meilleures chances de réussir en situation réelle. Une fois que l'adulte a choisi des stratégies en particulier, il doit se demander s'il les utilise toujours à bon escient et en évaluer périodiquement l'efficacité.

Agir avec méthode, employer des stratégies de communication et recourir à l'introspection et l'autoévaluation, voilà les volets essentiels du programme d'études *Anglais, langue seconde*. Les habiletés, les connaissances et les stratégies métacognitives

enseignées inciteront l'adulte à valoriser l'apprentissage et à devenir un apprenant tout au long de la vie.

Situation d'apprentissage

Pour soutenir l'enseignant dans la mise en œuvre des principes du nouveau pédagogique, une situation d'apprentissage est présentée à titre d'exemple.

Elle possède un caractère d'authenticité puisqu'elle découle d'une situation de vie possible de l'adulte, en relation avec la classe de situations du cours. Elle est suffisamment ouverte et globale pour que plusieurs aspects importants du traitement de la situation de vie y soient abordés.

Les exemples d'actions fournis dans le cours éclairent l'enseignant sur celles qui peuvent être accomplies durant le traitement de la situation de vie. L'enseignant peut s'appuyer sur ces exemples d'actions pour choisir des activités d'apprentissage pertinentes.

La structure d'une situation d'apprentissage respecte les trois étapes de la démarche, c'est-à-dire :

- la préparation des apprentissages;
- la réalisation des apprentissages;
- l'intégration et le réinvestissement des apprentissages.

Ces étapes visent à mettre en valeur certains principes du nouveau pédagogique, à savoir encourager l'adulte à être actif, à être réflexif et à interagir avec ses pairs lorsque le contexte le permet. Elles impliquent des activités d'apprentissage et peuvent comporter des activités d'évaluation prévues pour soutenir le cheminement de l'adulte.

Ces activités l'engagent à construire des connaissances relatives aux éléments prescrits du cours et ciblés dans la situation d'apprentissage : une ou des catégories d'actions ainsi que des savoirs essentiels et des actions de la ou des compétences polyvalentes en relation avec cette ou ces catégories d'actions.

Certaines stratégies possibles d'enseignement sont intégrées à l'exemple fourni, soit les formules pédagogiques et les modes d'intervention à privilégier selon les personnes, le contexte et l'environnement d'apprentissage. Des stratégies d'apprentissage peuvent aussi être suggérées, ainsi que diverses ressources matérielles ou sociales.

Exemple de situation d'apprentissage

Pratique d'une activité

La *Pratique d'une activité* a été retenue comme situation d'apprentissage, qui se rattache à la classe *Établissement et entretien de relations dans un environnement anglophone*. Pour aider l'adulte à traiter avec compétence cette situation de vie, l'enseignant prépare diverses activités d'apprentissage connexes. L'adulte sera appelé à participer à un jeu de rôles à la fin de la situation d'apprentissage.

L'enseignant propose d'abord une activité de mise en train. Afin de susciter l'intérêt de l'adulte, il lui présente des cartes ou une brochure sur une activité de loisirs. Cela l'incitera à parler de ses expériences passées concernant la pratique d'une activité dans un environnement anglophone. Après avoir dirigé une brève discussion, l'enseignant propose un remue-méninges pour aider l'adulte à réactiver ses connaissances antérieures, par exemple les fonctions langagières et le vocabulaire liés à la situation de vie.

Ensuite, il propose une activité d'anticipation en vue du jeu de rôles. L'enseignant exemplifie quelques façons d'agir avec méthode : se fixer un but concret et à court terme et faire appel à ses connaissances antérieures ainsi qu'à son expérience pour prévoir la suite. Les adultes, en dyades, expérimentent ensuite les stratégies. Avec l'aide de l'enseignant, qui circule dans la classe, ils valident les stratégies employées. Ils choisissent également des stratégies appropriées de communication orale, notamment le respect des codes sociaux et l'utilisation de

manières rituelles de dire les choses. Ils se renseignent également sur l'activité choisie en explorant les médias anglophones. Au besoin, ils envoient des demandes de renseignements par courriel ou dans une courte lettre.

L'adulte consulte l'enseignant pour obtenir des explications sur certains éléments linguistiques tels que les fonctions langagières, le vocabulaire, la grammaire et les stratégies linguistiques. L'enseignant peut proposer différentes activités d'apprentissage, par exemple les démonstrations ou les exercices écrits pour s'assurer que chacun a saisi les éléments linguistiques associés au jeu de rôles. Puis, avec les pairs, l'adulte s'exerce aux différentes fonctions langagières. Par exemple, il demande de l'information et des explications, il s'occupe des préparatifs, présente des compliments, des félicitations et des encouragements et exprime ses sentiments.

Comme autre activité d'apprentissage, l'enseignant propose un jeu de rôles sur la *Pratique d'une activité*. Les adultes, en équipes de trois ou de quatre et dans leur rôle respectif, se renseignent sur une activité, posent des questions sur la marche à suivre et les mesures de sécurité et s'occupent des préparatifs en invitant des gens par écrit ou verbalement. Ils saluent les autres, se présentent et prennent des nouvelles des autres personnes. Ils suivent les directives verbales ou écrites sur la pratique de l'activité en toute sécurité. Tout au long de l'activité, ils utilisent des stratégies linguistiques, par exemple saisir le

sens général et deviner selon le contexte. L'enseignant supervise le jeu de rôles et évalue les apprenants à l'aide d'une grille d'évaluation.

En dernier lieu, l'enseignant propose une activité de rétrospection et d'autoévaluation. À l'aide d'une liste de vérification préparée par l'enseignant, l'adulte évalue la qualité de la communication en comparant les résultats récoltés au but qu'il s'était fixé. Il vérifie également l'efficacité des stratégies employées pour parvenir à ses fins. Après avoir rempli le formulaire d'évaluation, l'adulte est invité à élaborer un schéma représentant les connaissances nouvellement acquises. Il utilisera ce schéma plus tard pour mobiliser ces connaissances dans d'autres situations de vie. Enfin, l'adulte est invité à faire part à ses pairs de ce qu'il a apprécié et de ce qu'il n'a pas apprécié dans la situation proposée.

Éléments du cours ciblés par la situation d'apprentissage

Classe de situations	
Établissement et entretien de relations dans un environnement anglophone	
Situation d'apprentissage	
Pratique d'une activité	
Catégories d'actions	
<ul style="list-style-type: none"> Interaction orale Recours à la langue écrite 	
Compétences polyvalentes	Savoirs essentiels
<ul style="list-style-type: none"> Agir avec méthode Communiquer 	<ul style="list-style-type: none"> Fonctions langagières Vocabulaire Grammaire Stratégies
Ressources complémentaires	
<ul style="list-style-type: none"> Dictionnaires Internet (moteurs de recherche, dictionnaires en ligne, etc.) Thesaurus 	<ul style="list-style-type: none"> Divers documents : brochures et dépliants, documentaires, films, itinéraires ou indications, formulaires de demande d'emploi, messages ou notes, textes d'opinion (critiques cinématographiques, forums Internet), modèles de CV, annonces publicitaires, reportages (prévisions météorologiques, articles de journaux), paroles de chansons, émissions de télévision



