

Cours
SCH-5101-2
Problèmes et enjeux
du monde contemporain 1

Monde contemporain



PRÉSENTATION DU COURS

Le cours *Problèmes et enjeux du monde contemporain 1* a pour but d'amener l'adulte à comprendre la nature des rapports qui s'établissent entre les sociétés et à saisir comment ces rapports façonnent l'organisation du monde actuel par l'étude de trois thèmes.

Ces thèmes sont *Environnement, Population et Richesse*. L'étude de chacun d'eux est précisée par un angle d'entrée, des objets d'apprentissage liés aux compétences, des concepts, des savoirs spécifiques en rapport avec ces thèmes et des repères culturels.

Au terme du cours *Problèmes et enjeux du monde contemporain 1*, l'adulte est en mesure d'interpréter un problème du monde contemporain et de prendre position sur un enjeu pour chacun des thèmes à l'étude.

COMPÉTENCES

Le cours *Problèmes et enjeux du monde contemporain 1* vise le développement des deux compétences présentées dans le tableau de l'annexe 3 :

1. Interpréter un problème du monde contemporain;
2. Prendre position sur un enjeu du monde contemporain.

Par son interprétation d'un problème lié aux thèmes à l'étude, l'adulte se réfère à des faits, il les met en relation dans son explication du problème et il utilise des concepts de façon appropriée. Il obtient une vue d'ensemble plus précise du problème en relevant des similitudes et des différences dans les façons dont il se manifeste dans le monde, en mettant en relation des éléments constitutifs du problème et en dégageant des tendances mondiales.

En prenant position sur un enjeu du monde contemporain et en tenant compte de son interprétation, l'adulte prend une distance critique à l'égard de cet enjeu en établissant des rapports entre les différents points de vue des acteurs en présence, leurs intérêts et leurs valeurs, et en dégageant des avantages et des inconvénients des pistes de solution véhiculées. Il exprime par la suite une opinion fondée en tenant compte de l'influence des acteurs, en appuyant son opinion sur des arguments et en proposant des pistes de solution.

DÉMARCHE DE RECHERCHE

Lorsque l'adulte interprète un problème du monde contemporain ou qu'il prend position sur un enjeu, il se réfère à une démarche de recherche.

Pour ce faire, il s'interroge sur une problématique, en prend connaissance, planifie sa recherche, recueille et organise l'information, la traite et l'analyse, et finalement communique les résultats de sa recherche. En tout temps, l'adulte peut revenir sur l'une ou l'autre des étapes de la démarche décrite à l'annexe 4.

COMPÉTENCES TRANSVERSALES

Toutes les compétences transversales du programme d'études peuvent être sollicitées, à des degrés divers, dans les différentes situations d'apprentissage. Il importe de déterminer celles qui correspondent le mieux aux exigences des tâches à accomplir dans chacune de ces situations. Les compétences transversales sont présentées à l'annexe 1.

Ainsi, dans l'exemple *À la recherche d'un emploi*, présenté plus loin, la compétence transversale pouvant être sollicitée, *Exercer son jugement critique*, amène l'adulte à dépasser les stéréotypes, les préjugés, les idées préconçues et les évidences intuitives pour apprécier les enjeux, considérer les faits, en évaluer l'exactitude et les mettre en perspective de façon à relativiser sa position.

CONTENU DE FORMATION

Le contenu de formation du cours *Problèmes et enjeux du monde contemporain 1* traite des thèmes suivants :

1. *Environnement*;
2. *Population*;
3. *Richesse*.

A. Savoirs

Chacun des thèmes est présenté à l'aide d'un court texte et d'un schéma organisationnel des éléments prescrits du contenu, précisés dans le tableau 6.

Tableau 6
Éléments prescrits du contenu de formation
Problèmes et enjeux du monde contemporain 1

Éléments prescrits		Environnement	Population	Richesse
Angle d'entrée		La gestion de l'environnement	L'intensification des mouvements migratoires	La répartition de la richesse
Objet d'interprétation d'un problème du monde contemporain		Les choix économiques, politiques et sociaux dans la gestion de l'environnement	Les mutations économiques et sociales liées à l'intensification des mouvements migratoires	La disparité dans la répartition de la richesse
Objet de prise de position sur un enjeu du monde contemporain		Utilisation et consommation des ressources OU Harmonisation des normes environnementales	Gestion de l'expansion urbaine OU Migration et monde du travail	Équilibre entre justice sociale et développement économique OU Contrôle des ressources
Concepts	Communs	Interdépendance – Mondialisation – Pouvoir	Interdépendance – Mondialisation – Pouvoir	Interdépendance – Mondialisation – Pouvoir
	Central	Développement durable	Migration	Disparité
	Particuliers	Consommation – Dépendance – Régulation – Responsabilité	Culture – Délocalisation – Diaspora – Réseau – Urbanisation	Concentration – Développement économique – Flux – Justice sociale – Ressource
Savoirs liés au thème		Accords internationaux – Changements climatiques – Groupes environnementaux – Interventions des États – Organisations internationales	Changements démographiques – Économies parallèles – Mouvements migratoires – Organisation urbaine – Politiques d'emploi – Politiques d'immigration – Réseaux internationaux	Commerce international – Création de richesse – Dettes et créances des États – Écarts sociaux – Économies émergentes – Incidence de la colonisation, de la décolonisation et de la néocolonisation – Organisations internationales – Relations Nord-Sud – Pouvoir des entreprises multinationales

Repères culturels

Ils amènent l'adulte à élargir sa vision du monde et à porter un regard sur des phénomènes sociaux ou des tendances culturelles significatives.

Environnement

Ce thème se rapporte aux choix économiques, politiques et sociaux faits, en matière d'environnement, par des États ou d'autres acteurs tels que des organisations ou des groupes de citoyennes et de citoyens. Il évoque aussi la recherche de consensus internationaux en ce qui concerne la reconnaissance des problèmes environnementaux et la recherche de pistes de solution.

L'expression « une seule terre³ » souligne l'importance de la coopération internationale en matière d'environnement par l'instauration d'un principe selon lequel chaque État devrait voir à ce que les activités sous sa gouverne ne puissent causer des dégradations environnementales hors frontières. Le règlement de certains problèmes environnementaux – le réchauffement climatique notamment – dépasse le cadre du bon voisinage entre États et requiert une recherche active de solutions globales. À cet effet, des actions sont établies sur la base d'ententes ou de conventions internationales qui soulèvent parfois des questions relatives à leur application ou à leur portée réelle.

Les préoccupations environnementales amènent les sociétés à poser un regard nouveau sur la façon dont elles conçoivent leur rapport à l'environnement. Les habitudes de consommation diffèrent selon les cultures et reposent en bonne partie sur des choix de société. On ne peut donc pas attribuer aux seuls États la responsabilité de ces choix. Ils concernent aussi les individus, les entreprises et les groupes sociaux qui, par leur consommation, l'organisation de leur pro-

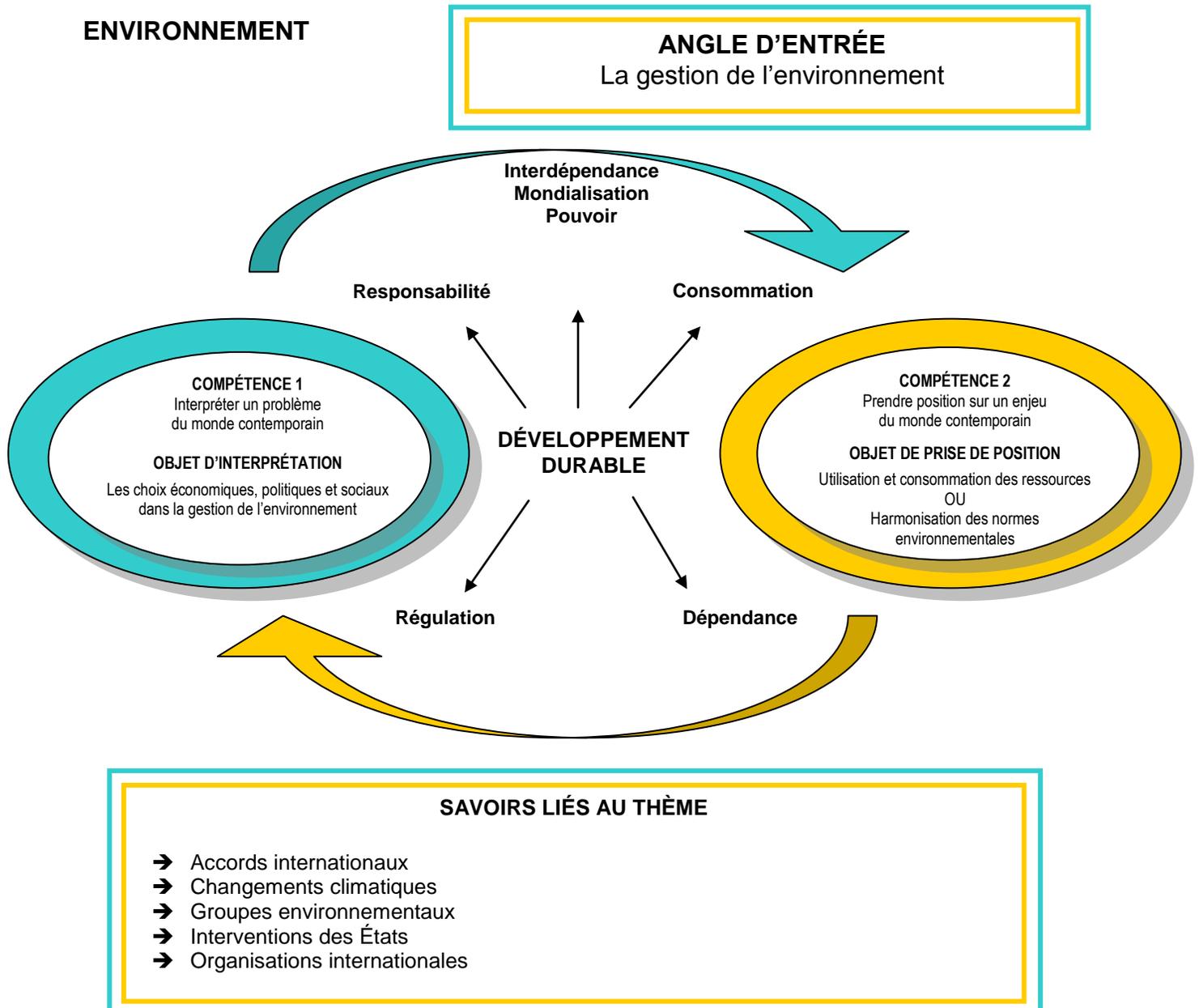
duction et leur utilisation des ressources, modifient l'environnement.

L'évaluation des limites de la planète dans sa capacité à soutenir le développement économique interpelle les sociétés quant à une régulation environnementale efficace, c'est-à-dire l'instauration de normes et de mécanismes mondiaux de gestion. La surexploitation ou la rareté de certaines ressources (hydrocarbures, eau potable, forêt, etc.) de même que leur inégale répartition sont autant d'aspects qui appellent une réévaluation de certains choix d'utilisation.

Tous les États n'ayant pas les mêmes capacités, objectifs ou intérêts, les négociations sont complexes, d'autant plus qu'elles reposent essentiellement sur une approche volontaire. Si les organisations internationales œuvrant en environnement voient leur légitimité de plus en plus reconnue, leur autorité pose néanmoins certaines interrogations. Qui assure l'application des normes environnementales internationales? Qui arbitre les conflits de nature environnementale? Compte tenu du caractère mondial des problèmes en cause, le manque d'uniformité et de cohérence dans les actions posées compte parmi les principales difficultés auxquelles le monde contemporain doit faire face dans sa recherche d'un développement durable.

3. Cette expression est issue de la Conférence des Nations Unies sur l'environnement humain, tenue à Stockholm en 1972.

Le texte précédent donne une vue d'ensemble du thème à l'étude. Le schéma de la page suivante présente l'articulation entre les compétences et le contenu de formation liés à ce thème. L'adulte est appelé à interpréter le problème *Les choix économiques, politiques et sociaux dans la gestion de l'environnement* et à prendre position sur l'un ou l'autre des enjeux suivants : *Utilisation et la consommation des ressources* OU *Harmonisation des normes environnementales*.



Repères culturels : *Notre avenir à tous*, rapport Brundtland (1987) – *Action 21* (1992) – Protocole de Kyoto (1998)
– *Une vérité qui dérange*, de Al Gore (2006) – Autres repères culturels au choix

Population

La multiplication des échanges commerciaux et culturels dans le contexte de la mondialisation et le développement important des moyens de communication, tant dans le domaine des transports que dans celui des réseaux d'information, contribuent à l'augmentation marquée des déplacements de personnes ainsi qu'au développement de réseaux internationaux.

Les mouvements de population ont lieu en grande partie pour des raisons d'ordre économique et pour des motifs humanitaires liés à des réalités politiques ou à des questions climatiques. Les changements démographiques, dont le vieillissement des populations et l'accroissement naturel que connaissent certaines sociétés, jouent aussi un rôle dans l'intensification des migrations. Parfois même des diasporas, c'est-à-dire la dispersion dans le monde de membres de communautés appartenant à un même peuple, apparaissent à la suite de certains mouvements migratoires.

Les migrations, permanentes ou temporaires, se produisent dans un cadre légal ou dans la clandestinité. Une part importante de ces mouvements se fait en direction des grandes villes, que les migrants viennent de l'intérieur ou de l'extérieur du pays. La majorité de la population mondiale est urbaine. Cette

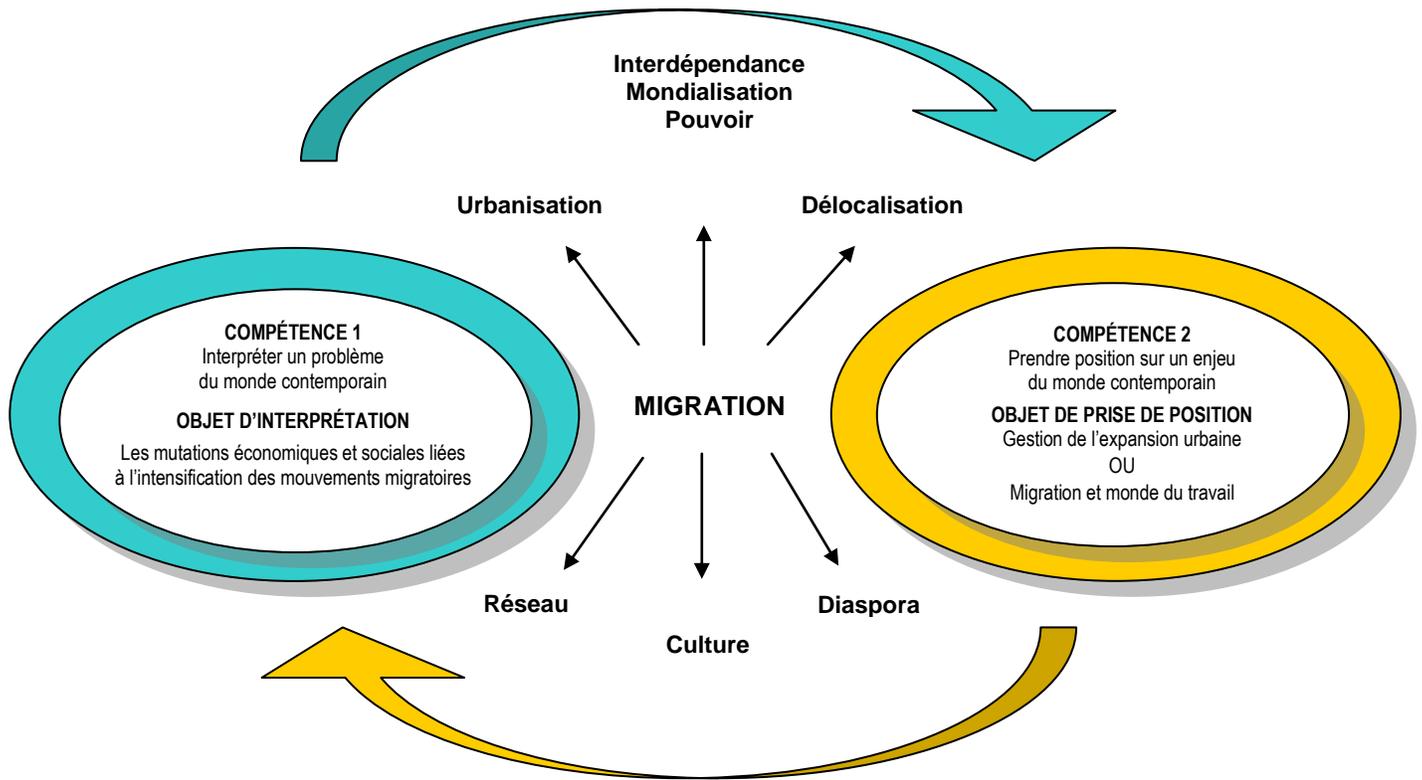
concentration dans les villes contribue à l'accentuation du phénomène d'urbanisation et des problèmes qui lui sont associés. Les centres urbains arrivent difficilement à absorber les flots d'arrivants. Les infrastructures ne se développent pas forcément en adéquation avec les besoins créés par ces arrivées. Dans certaines parties du monde, ces problèmes ne prennent-ils pas des proportions inquiétantes? Comment la gestion urbaine peut-elle prendre en compte l'apport culturel des nouveaux arrivants, tant ceux issus des migrations internes que ceux des migrations externes? Comment les sociétés composent-elles avec l'intensification des flux migratoires, tant à l'échelle nationale qu'à l'échelle internationale?

Les changements dans le monde du travail entraînent la mobilité des emplois et des travailleurs. Ces changements constituent des préoccupations majeures pour les sociétés, qui doivent, par exemple, tantôt favoriser l'intégration d'immigrants par l'emploi, tantôt composer avec la hausse du chômage faisant suite au phénomène de délocalisation. D'autres sociétés enregistrent un bilan migratoire négatif et cherchent à compenser un manque de main-d'œuvre qualifiée. Comment les sociétés peuvent-elles composer avec ces changements?

Le texte précédent donne une vue d'ensemble du thème à l'étude. Le schéma de la page suivante présente l'articulation entre les compétences et le contenu de formation liés à ce thème. L'adulte est appelé à interpréter le problème *Les mutations économiques et sociales liées à l'intensification des mouvements migratoires* et à prendre position sur l'un ou l'autre des enjeux suivants : *Gestion de l'expansion urbaine* OU *Migration et monde du travail*.

POPULATION

ANGLE D'ENTRÉE
L'intensification des mouvements migratoires



- SAVOIRS LIÉS AU THÈME**
- Changements démographiques
 - Économies parallèles
 - Mouvements migratoires
 - Organisation urbaine
 - Politiques d'emploi
 - Politiques d'immigration
 - Réseaux internationaux

Repères culturels : Haut-Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés (1951) – Fondation Migrinter (1985) – Déclaration de l'Organisation internationale du travail relative aux principes et droits fondamentaux au travail (1998) – Jane Jacobs (1916-2006) – Autres repères culturels au choix

Richesse

La richesse est le résultat de l'activité économique d'une collectivité, donc des processus de production, de distribution et de consommation de biens et de services. Malgré la croissance soutenue qu'a connue l'économie mondiale dans la seconde moitié du XX^e siècle, la répartition de la richesse reste inégale, les pays du Nord étant favorisés par rapport aux pays du Sud. La disparité dans la répartition de la richesse s'observe également à l'intérieur des sociétés : l'écart entre riches et pauvres se creuse dans de nombreux pays.

Une accentuation des inégalités concernant l'emploi et les salaires, surtout depuis le milieu des années 80, se manifeste dans plusieurs pays occidentaux. Les bénéfices du développement économique que connaissent certains pays émergents, notamment en Asie et en Amérique du Sud, font s'accroître l'écart entre les conditions de vie de la ville et celles de la campagne. Le continent africain est en grande partie marqué, pour sa part, par une généralisation de la pauvreté.

Malgré une hausse de productivité à l'échelle mondiale, des interventions de redistribution de la richesse par les États et des efforts de

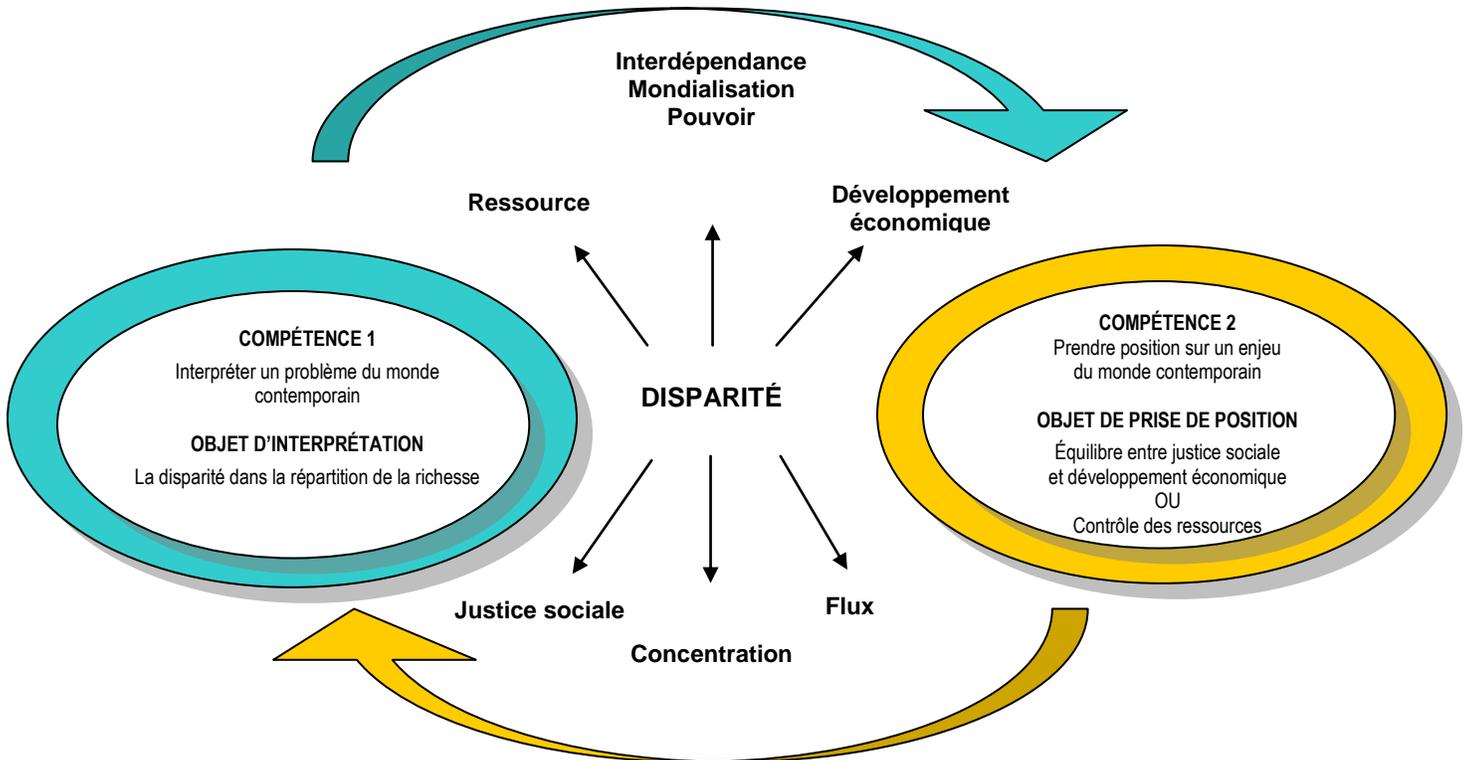
régulation du marché mondial par différents acteurs, la disparité continue de s'accroître. La répartition géographique des ressources naturelles sur la planète, le contrôle exercé sur elles, l'organisation de la production ainsi que l'effet des mouvements de colonisation, de décolonisation et de néocolonisation représentent autant d'éléments à considérer pour expliquer cette disparité.

Si l'objectif de réduire la pauvreté dans le monde fait consensus, la façon d'y arriver appelle au débat. À l'échelle mondiale, est-il possible que le développement économique assure une plus grande justice sociale? Profite-t-il à l'ensemble des populations en garantissant à chacun des conditions de vie suffisantes et l'accès à l'éducation et à des soins de santé? Est-il par ailleurs possible que l'exploitation des ressources naturelles et humaines, notamment par des entreprises multinationales, génère davantage de retombées économiques pour les populations locales, particulièrement dans les pays en développement? Dans quelle mesure une répartition équitable de la richesse est-elle possible? Comment y arriver? La croissance économique participe-t-elle à la disparité ou contribue-t-elle à l'atténuer?

Le texte précédent donne une vue d'ensemble du thème à l'étude. Le schéma de la page suivante présente l'articulation entre les compétences et le contenu de formation liés à ce thème. L'adulte est appelé à interpréter le problème *La disparité dans la répartition de la richesse* et à prendre position sur l'un ou l'autre des enjeux suivants : *Équilibre entre justice sociale et développement économique* OU *Contrôle des ressources*.

RICHESSE

ANGLE D'ENTRÉE La répartition de la richesse



SAVOIRS LIÉS AU THÈME

- Commerce international
- Création de richesse
- Dettes et créances des États
- Écarts sociaux
- Économies émergentes
- Incidences de la colonisation, de la décolonisation et de la néocolonisation
- Organisations internationales
- Relations Nord-Sud
- Pouvoir des entreprises multinationales

Repères culturels : Oxfam (1942) – *We are the world* (1985) – Fair Trade (commerce équitable) / Transfair Canada (1997) – Muhammad Yunus (1940-) – Autres repères culturels au choix

B. Repères culturels

Les repères culturels proposés dans ce cours font référence aux thèmes *Environnement*, *Population* et *Richesse*. Ce sont des exemples de repères culturels qui ont été sélectionnés en fonction de l'angle d'entrée afin d'être exploités dans une situation d'apprentissage.

Ils peuvent prendre diverses formes, soit des ententes internationales, des événements ou des produits médiatiques, et se rapporter indifféremment à un personnage, à une réalisation artistique, à une référence territoriale, à une œuvre littéraire, à une découverte scientifique, à un mode de pensée, etc. Leur exploitation permet à l'adulte d'élargir sa vision du monde en lui offrant l'occasion de porter un regard sur des phénomènes sociaux ou des tendances culturelles significatives.

Bien que les exemples proposés ne constituent pas en eux-mêmes des sujets d'étude ou de recherche spécifiques, **l'exploitation en classe de repères culturels est prescrite. Toutefois, les exemples cités dans le programme d'études ne sont pas des éléments prescrits.**

Le choix des repères culturels est fait par le personnel enseignant avec, s'il y a lieu, la contribution de l'adulte. Trois critères doivent néanmoins être respectés au moment du choix de ces repères :

- la conformité avec l'angle d'entrée;
- la prise en compte de multiples aspects de société;
- une exploitation potentielle pour les deux compétences.

Repères culturels suggérés

Environnement	<i>Notre avenir à tous</i> , rapport Brundtland (1987) – <i>Action 21</i> (1992) – Protocole de Kyoto (1998) – <i>Une vérité qui dérange</i> , de Al Gore (2006) – Autres repères culturels au choix
Population	Haut-Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés (1951) – Fondation Migrinter (1985) – <i>Déclaration de l'Organisation internationale du travail relative aux principes et droits fondamentaux au travail</i> (1998) – Jane Jacobs (1916-2006) – Autres repères culturels au choix
Richesse	Oxfam (1942) – <i>We are the world</i> (1985) – Fair Trade (commerce équitable)/Transfair Canada (1997) – Muhammad Yunus (1940 -) – Autres repères culturels au choix

C. Techniques

L'étude des thèmes du cours *Problèmes et enjeux du monde contemporain 1* requiert, de la part de l'adulte, l'usage de techniques.

Ces techniques, présentées à l'annexe 2, sont les suivantes : interprétation et réalisation d'une carte, interprétation de documents écrits, interprétation et réalisation d'une ligne du temps, interprétation de documents iconographiques, interprétation et réalisation d'un diagramme et interprétation et réalisation d'un tableau à entrées multiples.

FAMILLES DE SITUATIONS D'APPRENTISSAGE

Les familles de situations d'apprentissage regroupent des situations de complexité variable qui ont entre elles un lien de parenté. Elles présentent des contextes spécifiques d'apprentissage qui contribuent à donner du sens aux apprentissages de l'adulte.

Dans le programme d'études *Monde contemporain*, les situations d'apprentissage sont regroupées en deux familles :

- *l'interprétation d'un problème du monde contemporain;*
- *la prise de position sur un enjeu du monde contemporain.*

DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION

Chacun des cinq domaines généraux de formation rassemble des problématiques et suscite des questionnements, lesquels constituent autant de sujets susceptibles d'alimenter des situations d'apprentissage. Ainsi en est-il du domaine général de formation *Médias*.

L'intention éducative du domaine général de formation *Médias* est d'amener l'adulte à faire preuve de sens critique, éthique et esthétique à l'égard des médias et à produire des documents médiatiques respectant les droits individuels et collectifs. Son axe de développement *Appréciation des représentations médiatiques de la réalité* permet à l'adulte d'établir des comparaisons entre les faits et les opinions. L'exemple qui suit, *À la recherche d'un emploi*, rejoint cette intention éducative et cet axe de développement.

EXEMPLE D'UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE

La situation d'apprentissage place l'adulte au cœur de l'action. Pour lui permettre de développer des compétences, de construire et d'utiliser de façon efficace des connaissances ainsi que de mobiliser des ressources multiples et variées, une situation d'apprentissage signifiante, ouverte et complexe nécessite différentes étapes et requiert différentes tâches, comme le suggère l'exemple qui suit. Pour permettre de réaliser les différentes tâches, l'exemple *À la recherche d'un emploi* devrait être complété par un dossier documentaire : textes, lignes du temps, graphiques, caricatures, etc.

À la recherche d'un emploi

À travers les médias, l'adulte est en mesure de constater que, dans le contexte de la mondialisation, la multiplication des échanges commerciaux et culturels et le développement des moyens de communication ont redéfini, de toute évidence, le monde du travail. La main-d'œuvre au Québec est désormais composée de personnes de diverses origines en quête d'un mieux-être économique. L'adulte à la recherche d'un emploi prend conscience de nouvelles données, dont la diversité culturelle de la main-d'œuvre. Il se questionne sur la place qu'il occupera au sein du monde du travail.

Comment peut-il interpréter le fait que les mutations économiques et sociales sont liées à l'intensification des mouvements migratoires à l'échelle mondiale? Quels arguments appuient son opinion quant aux effets de la migration sur les emplois? Quelles pistes d'action peut-il proposer?

Plusieurs tâches peuvent être proposées pour permettre à l'adulte d'interpréter le problème :

- Analyser une carte illustrant les migrations internationales pour évaluer l'importance des déplacements.
- Rédiger une fiche synthèse qui permet d'établir le portrait des différents types de migrants d'aujourd'hui et identifier les causes des déplacements.
- Analyser les effets sociaux de l'exode des cerveaux pour en évaluer les répercussions dans les pays en voie de développement.

Plusieurs tâches peuvent être proposées pour permettre à l'adulte de développer son argumentation sur l'enjeu :

- À l'aide de courts textes, faire ressortir différents points de vue sur l'enjeu pour en dégager des valeurs et des intérêts.
- Rédiger des fiches de lecture sur le traitement médiatique de l'enjeu pour reconnaître les choix de certains médias.
- Rédiger un court texte pour déterminer si la mobilité de la main-d'œuvre permet au Québec de sortir gagnant.

ATTENTES DE FIN DE COURS

Par l'étude des trois thèmes, l'adulte est en mesure d'utiliser de façon appropriée les connaissances acquises, de développer une rigueur du raisonnement et d'exprimer une opinion fondée.

Au terme de l'étude du thème *Environnement*, l'adulte est en mesure de constater qu'aujourd'hui la gestion de l'environnement exige la recherche de consensus internationaux tant pour la reconnaissance des problèmes que pour la recherche de pistes de solution.

Par son interprétation du problème et par sa prise de position, l'adulte prend conscience, dans le cadre du développement durable, du caractère planétaire du problème en cause et de l'importance de poser des actions cohérentes à l'échelle mondiale.

Au terme de l'étude du thème *Population*, l'adulte est en mesure de constater l'intensification des mouvements migratoires en relation avec le phénomène de mondialisation, l'augmentation des déplacements de personnes, les changements dans le monde du travail ainsi que la mobilité des travailleurs et des emplois. Par son interprétation du problème et par sa prise de position, l'adulte prend conscience, dans le cadre du phénomène de l'urbanisation des sociétés à l'échelle mondiale, des changements majeurs qui surviennent dans le monde du travail et de la nécessité de composer avec le flux des mouvements migratoires.

Au terme de l'étude du thème *Richesse*, l'adulte est en mesure de constater que, malgré la croissance de l'économie mondiale, les inégalités et la disparité entre les pays et à l'intérieur d'un même pays persistent. Par son interprétation du problème et par sa prise de position, l'adulte prend conscience qu'à l'échelle mondiale, la disparité continue de s'accroître malgré une hausse de productivité et cherche à expliquer cette situation.

CRITÈRES D'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES VISÉES PAR LE COURS

Pour évaluer le développement des compétences en rapport avec l'acquisition de connaissances liées aux thèmes ainsi que leur utilisation efficace, l'enseignante ou l'enseignant fonde son jugement sur trois critères d'évaluation.

Le critère **Utilisation appropriée de connaissances** s'applique aux deux compétences. Le critère **Rigueur du raisonnement**, pour sa part, est lié au développement de la compétence *Interpréter un problème du monde contemporain*. Le critère **Expression d'une opinion fondée** est lié au développement de la compétence *Prendre position sur un enjeu du monde contemporain*.

Le tableau qui suit présente les liens entre les compétences et les critères d'évaluation.

Compétence	Critère d'évaluation
Compétence 1 Interpréter un problème du monde contemporain	<ul style="list-style-type: none"> - Utilisation appropriée de connaissances - Rigueur du raisonnement
Compétence 2 Prendre position sur un enjeu du monde contemporain	<ul style="list-style-type: none"> - Utilisation appropriée de connaissances - Expression d'une opinion fondée

