

Cours  
**Le temps en mathématique**  
**Mathématique de base 2**  
**MAT-B114-2**  
Alphabétisation





« Il y a des jours, des mois, des années interminables où il ne se passe rien.  
Il y a des minutes et des secondes qui contiennent tout un monde. »

Jean D'Ormesson

## Présentation du cours *Le temps en mathématique*

---

Le but du cours *Le temps en mathématique* est de rendre l'adulte apte à traiter avec compétence des situations de la vie courante qui font appel à l'orientation dans le temps.

Le cours prépare l'adulte à utiliser des mesures de temps dans sa vie quotidienne.

Au terme de ce cours, l'adulte pourra interpréter et transmettre des informations écrites et verbales comportant des indications de temps. Il sera en mesure de lire, d'écrire et de calculer avec des unités de temps (heure, mois, année, etc.), en plus d'en reconnaître des équivalences. Il pourra sélectionner et effectuer des opérations d'addition et de soustraction sur des unités de temps à l'aide de la calculatrice et des algorithmes de calculs écrits.

## Traitement des situations de vie

Le traitement de situations de vie repose sur des actions groupées en catégories qui mobilisent un ensemble de ressources dont des compétences polyvalentes et des savoirs essentiels. Durant son apprentissage, l'adulte est appelé à construire des connaissances relatives à ces ressources afin de pouvoir traiter les situations de vie de manière appropriée.

La ou les classes de situations, les catégories d'actions, les compétences polyvalentes et les savoirs essentiels sont les éléments prescrits du cours. Ces éléments sont détaillés dans leur rubrique respective.



## Classe de situations du cours

---

Ce cours porte sur une classe de situations : *Orientation dans le temps*.

Cette classe regroupe des situations de vie qui placent quotidiennement l'adulte devant la nécessité de lire, d'écrire et de calculer à l'aide des unités de temps. Des situations de vie telles que l'utilisation du transport en commun, la préparation d'un repas ou le suivi d'un horaire de travail renvoient couramment à l'utilisation des mesures de temps. Que ce soit pour consulter l'horaire de l'autobus, pour lire la date de péremption d'un produit alimentaire ou

pour prendre en note les heures allouées à un travail, l'adulte est appelé à s'orienter dans le temps.

Ces situations de vie sont en relation avec les besoins exprimés par l'adulte et tiennent compte de l'intérêt manifesté par ce dernier. Il peut s'agir de situations relatives à la vie personnelle, professionnelle, sociale ou culturelle.

Classe de situations	Exemples de situations de vie
Orientation dans le temps	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Rencontre avec des professionnelles ou professionnels (santé, vie sociale, etc.)</li><li>▪ Planification de nouvelles habitudes de vie</li><li>▪ Utilisation du transport en commun</li><li>▪ Pratique d'une activité de loisir</li><li>▪ Organisation du temps au quotidien</li><li>▪ Préparation d'un repas</li><li>▪ Suivi d'un horaire de travail ou de cours</li><li>▪ Célébration de l'anniversaire de ses proches</li></ul>

## Catégories d'actions

Les *catégories d'actions* regroupent des actions appropriées au traitement des situations de vie du cours. Les *exemples d'actions* présentés dans le tableau illustrent la portée des catégories dans des contextes variés.

Catégories d'actions	Exemples d'actions
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lecture de renseignements comportant des indications de temps</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lire l'heure d'ouverture d'un service</li> <li>▪ Lire une horloge à affichage numérique</li> <li>▪ Vérifier les dates d'un événement culturel</li> <li>▪ Consulter un horaire (cours, télévision, transport en commun, cinéma, programmation d'une activité)</li> <li>▪ Consulter un calendrier</li> <li>▪ Lire le temps de cuisson d'une préparation</li> <li>▪ Lire la date de péremption d'un produit alimentaire ou pharmaceutique</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Écriture de renseignements comportant des indications de temps</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Noter le jour et l'heure d'un rendez-vous pour soi ou pour un proche</li> <li>▪ Prendre en note les heures allouées à un travail</li> <li>▪ Noter des données pour un suivi médical (heures de sommeil, date d'apparition de symptômes particuliers, etc.)</li> <li>▪ Établir une liste des dates d'anniversaire de ses proches</li> <li>▪ Écrire une date en chiffres sur un formulaire</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interactions verbales sur des renseignements comportant des indications de temps</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Présenter des événements de vie personnelle dans un ordre chronologique</li> <li>▪ Indiquer l'heure d'un rendez-vous à quelqu'un</li> <li>▪ Aviser une personne de la durée d'une absence, au travail ou à un cours</li> <li>▪ Dire sa date de naissance en chiffres</li> <li>▪ Répéter les indications d'un message comportant des données sur le temps</li> </ul>

Catégories d'actions	Exemples d'actions
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Détermination d'une mesure de temps</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Transformer en jours le nombre de mois travaillés</li> <li>▪ Calculer l'heure du prochain autobus (ex. : aux quinze minutes)</li> <li>▪ Planifier l'horaire de sa journée</li> <li>▪ Calculer le temps écoulé entre deux événements</li> <li>▪ Déterminer, à partir d'une heure donnée, le moment de la prochaine dose de médicament à prendre (ex. : aux quatre heures)</li> <li>▪ Estimer la durée d'un déplacement</li> <li>▪ Chronométrer une course</li> <li>▪ Déterminer la date d'échéance d'une garantie (ex. : garantie 3 mois)</li> </ul>

## Éléments prescrits et attentes de fin de cours

---

Les éléments prescrits sont ceux dont l'enseignant doit absolument tenir compte dans l'élaboration de situations d'apprentissage.

### Classe de situations

Orientation dans le temps

### Catégories d'actions

- Lecture de renseignements comportant des indications de temps
- Écriture de renseignements comportant des indications de temps
- Interactions verbales sur des renseignements comportant des indications de temps
- Détermination d'une mesure de temps

### Compétences polyvalentes

#### Raisonnement avec logique

- Sélectionner des informations
- Discriminer la formulation écrite et verbale des indications de temps
- Mettre en relation certains indicateurs de temps
- Recourir à des exemples pertinents

#### Communiquer

- Écouter attentivement
- Décoder les symboles, les notations et les termes associés à l'arithmétique de base et au temps
- Demander des précisions
- Répéter pour vérifier sa compréhension
- Employer les symboles, les notations et les termes associés à l'arithmétique de base et au temps
- S'assurer d'être lisible
- Demander de l'aide, au besoin

### Savoirs essentiels

- Temps
- Opérations arithmétiques (addition, soustraction)
- Nombres naturels

Les attentes de fin de cours décrivent comment l'adulte devra s'être appuyé sur les éléments prescrits pour traiter les situations de vie du cours.

### Attentes de fin de cours

Pour traiter les situations de vie de la classe *Orientation dans le temps*, l'adulte s'approprie les éléments de base relatifs à la mesure du temps et il utilise ses connaissances sur la numération ainsi que sur l'addition et la soustraction de nombres naturels.

Dans les situations de vie où il s'agit de lire, d'écrire et d'interagir verbalement à propos de renseignements faisant référence au temps, l'adulte décode des symboles, des notations ainsi que des termes associés à l'arithmétique de base et au temps. Il discrimine les nombres lus ou entendus et établit des liens avec les unités de temps. Dans ses interactions, il se montre soucieux de l'efficacité de ses communications. Il écoute attentivement les renseignements comportant des indications de temps, demande des précisions au besoin et les répète pour vérifier sa compréhension des données. Après s'être assuré de la pertinence de l'information sélectionnée, selon le contexte, il estime ou détermine une mesure de temps.

Lorsque la situation l'exige, l'adulte effectue des additions ou des soustractions avec des unités de mesure de temps à l'aide d'une calculatrice ou d'algorithmes de calculs écrits. Il reconnaît des équivalences entre les unités de temps, mettant ainsi en relation certains indicateurs comme les jours et les heures ou encore les mois et les années. Au besoin, il recourt à des exemples pour éviter les erreurs possibles.

Toute la démarche se fonde sur l'utilisation des connaissances de la mesure du temps, de la numération et des opérations arithmétiques d'addition et de soustraction. L'adulte s'exprime en employant correctement les symboles, les notations ainsi que les termes associés à l'arithmétique de base et au temps. Il se sert des instruments de mesure tels que l'horloge à affichage numérique ou le chronomètre. Il s'assure d'être exact et lisible lorsqu'il transmet des mesures de temps par écrit. Il n'hésite pas à demander de l'aide lorsqu'une difficulté se présente.

## Critères d'évaluation

---

- Interprétation adéquate de renseignements comportant des indications de temps
- Écriture lisible et exacte de renseignements comportant des indications de temps
- Interactions verbales adéquates sur des renseignements comportant des indications de temps
- Détermination précise de mesures de temps

## Compétences polyvalentes

La description de la contribution de chaque compétence polyvalente se limite aux actions appropriées au traitement des situations de vie de ce cours. Puisque les compétences polyvalentes s'inscrivent dans d'autres cours, c'est l'ensemble des cours qui contribue à leur développement.

Dans ce cours, seules les compétences polyvalentes suivantes sont retenues : *Raisonnement avec logique* et *Communiquer*

### Contribution de la compétence polyvalente *Raisonnement avec logique*

La compétence polyvalente *Raisonnement avec logique* soutient la structuration de la pensée et guide l'action en vue du traitement des situations de vie liées à la classe *Orientation dans le temps*.

L'adulte sélectionne les informations dont il a besoin pour se construire une représentation juste de la situation de vie à traiter, qu'il s'agisse de reconnaître, d'estimer ou de déterminer une mesure de temps. Lorsqu'il s'appuie sur ses connaissances des notions relatives au temps, cette compétence polyvalente entre en jeu pour discriminer des informations écrites ou verbales comportant des indications de temps. Elle permet également de mettre en relation certains indicateurs comme les jours et les heures, les mois et les années. Dans ses calculs, l'adulte a recours, au besoin, à des exemples pertinents pour valider sa façon de faire.

### Contribution de la compétence polyvalente *Communiquer*

La compétence polyvalente *Communiquer* favorise des échanges signifiants dans la vie courante de l'adulte. Elle fonde l'interprétation et la transmission efficace des messages dans diverses situations de vie faisant appel à la classe *Orientation dans le temps*.

Dans ses interactions quotidiennes, lorsqu'il se réfère aux mesures de temps, l'adulte est soucieux d'être compris et de comprendre les autres. Ainsi, il écoute attentivement les renseignements comportant des indications de temps. Il décode des symboles, des notations et des termes associés à l'arithmétique de base et au temps. Il demande des précisions, si nécessaire, et répète l'information pour vérifier sa compréhension. Il s'exprime en employant correctement le langage mathématique lié à la mesure du temps, puis s'assure d'être lisible lorsqu'il transmet par écrit des informations de nature temporelle. Au besoin, il n'hésite pas à demander de l'aide à un proche, à un pair ou à une personne-ressource pour surmonter une difficulté.

## Savoirs essentiels

Tous les savoirs mentionnés dans le tableau suivant sont prescrits puisqu'ils sont essentiels au traitement de plusieurs situations de la classe *Orientation dans le temps*.

La colonne de gauche présente les savoirs essentiels qui n'ont pas été abordés dans des cours préalables. La portée de ces savoirs est inscrite entre parenthèses, si nécessaire. Dans la colonne de droite se trouvent les savoirs essentiels déjà abordés dans certains cours préalables. Puisque les connaissances qui reposent sur ces savoirs sont également requises pour le traitement de situations dans le cadre de ce cours, l'adulte doit approfondir leur apprentissage en les adaptant à un contexte où il est question d'orientation dans le temps.

Les savoirs essentiels en arithmétique ne sont abordés que dans un contexte d'orientation dans le temps, donc de manière partielle. Pour traiter tous leurs aspects dans une grande variété de contextes, ils sont également prescrits dans d'autres cours du programme de mathématique qui visent d'autres types de situations.

Nouveaux savoirs prescrits	Savoirs prescrits abordés dans le cours préalable
<p><b>Temps</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulaire courant lié aux concepts relatifs au temps (hier, aujourd'hui, demain, les saisons, etc.)</li> <li>• Chronométrage</li> <li>• Lecture de l'heure numérique (ex. : 2:35)</li> <li>• Règles d'écriture de l'heure standard (ex. : 2 h 35 pm)</li> <li>• Estimation d'une durée</li> <li>• Unités de mesure du temps (seconde, minute, heure, jour, semaine, mois, année)</li> <li>• Équivalences entre les unités de mesure du temps (1 minute = 60 secondes, 1 semaine = 7 jours, 1 année = 52 semaines, etc.)</li> </ul> <p><b>Opérations arithmétiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculs avec les opérations d'addition et de soustraction sur les nombres naturels (à l'aide de la calculatrice et d'algorithmes de calculs écrits)</li> </ul>	<p><b>Nombres naturels</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre naturel</li> <li>• Représentation de nombres naturels (à l'aide de moyens concrets et d'un système de numération en base 10)</li> <li>• Valeur de position d'un chiffre à l'intérieur d'un nombre</li> <li>• Composition et décomposition d'un nombre naturel</li> <li>• Comparaison de nombres naturels</li> <li>• Comptage par unités</li> <li>• Vocabulaire courant lié à la comparaison de quantités (autant, égal, pareil, semblable, plus, moins, de plus, de moins, le plus grand, le plus petit, etc.)</li> </ul> <p><b>Opérations arithmétiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculs avec les opérations d'addition et de soustraction sur les nombres naturels (à l'aide de la calculatrice et de moyens concrets)</li> <li>• Égalité</li> </ul>

Nouveaux savoirs prescrits	Savoirs prescrits abordés dans le cours préalable
	<p><b>Opérations arithmétiques (suite)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sens des opérations d'addition et de soustraction</li> <li>• Vocabulaire courant lié à l'addition et à la soustraction (ajouter, plus, en tout, total, somme, enlever, moins, reste, différence, etc.)</li> <li>• Répertoire mémorisé : additions (<math>0 + 0</math> à <math>10 + 10</math>) en relation avec les soustractions correspondantes</li> </ul>

## Attitudes

---

Les attitudes sont fournies à titre indicatif. Leur développement peut permettre à l'adulte de devenir plus compétent dans le traitement des situations de vie de ce cours.

<b>Confiance en ses capacités</b>	<b>Persévérance</b>
En ayant confiance en ses capacités, l'adulte se met plus facilement en action lorsqu'il est en situation et tire davantage profit de ses erreurs.	L'adulte qui persévère fournit un effort constant et cherche des solutions aux difficultés qu'il éprouve. Au besoin il demande de l'aide à une personne ressource ou recherche du soutien auprès de ses pairs.

## Ressources complémentaires

---

Ces ressources sont fournies à titre indicatif. Elles constituent un ensemble de références susceptibles d'être consultées dans les situations d'apprentissage.

Ressources sociales	Ressources matérielles
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Organismes publics et parapublics</li><li>▪ Organismes communautaires</li><li>▪ Services du centre de formation</li><li>▪ Établissements commerciaux (épicerie, pharmacie, etc.)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Calculatrice</li><li>▪ Calendrier</li><li>▪ Horloge à affichage numérique</li><li>▪ Ordinateur</li><li>▪ Modèles d'horaires variés (autobus, télévision, cinéma, loisirs, etc.)</li><li>▪ Documentation gouvernementale</li><li>▪ Étiquettes de produits de consommation</li><li>▪ Agenda scolaire</li><li>▪ Chronomètre</li></ul>

## Apport des domaines d'apprentissage

---

L'apport de tous les domaines d'apprentissage peut s'avérer utile pour le traitement des situations de vie de ce cours. En alphabétisation, les exemples de situations de vie comportent certaines similitudes et permettent d'aborder, en complémentarité, les savoirs essentiels du programme d'informatique, qui appartient aussi au domaine de la mathématique, de la science et de la technologie, et du programme de français, langue d'enseignement qui relève du domaine des langues. Cela permet de traiter différentes facettes d'une situation de vie et de créer des conditions propices à l'interdisciplinarité dans des situations d'apprentissage. Bien que pertinents, ces savoirs ne constituent pas des préalables et seuls les savoirs essentiels de ce cours sont prescrits.

## Contexte andragogique

---

La nécessité de savoir s'orienter dans le temps est évidente dans les activités de la vie quotidienne. Pour aider l'adulte à affronter une variété de situations de vie, le cours *Le temps en mathématique* propose de s'approprier les notions essentielles liées à la mesure du temps, en plus de poursuivre les apprentissages sur la numération et les opérations arithmétiques. Plus précisément, il amène l'adulte à lire, à écrire et à déterminer des mesures de temps, puis à interagir dans différentes situations où il doit mettre ses connaissances à l'œuvre. En ce sens, ce cours est essentiel au développement de l'autonomie de l'adulte.

L'adulte est invité à jouer un rôle actif pour construire ses connaissances en mathématique. Toutefois, compte tenu du degré d'autonomie nécessaire pour lire des tâches ou des consignes, l'enseignant apporte un soutien constant dans les activités d'apprentissage. Le travail verbal est privilégié de même que la collaboration entre les pairs lorsque le contexte le permet. Les moyens concrets mis à la disposition des personnes facilitent l'apprentissage et la construction des connaissances. Des retours réflexifs fréquents permettent à l'adulte de juger de sa progression et d'apporter les correctifs nécessaires. L'enseignant a le souci de créer un climat de confiance qui stimule le goût d'apprendre et qui encourage à persévérer. Il s'assure que l'adulte dispose des ressources nécessaires pour explorer, comprendre et organiser les données dont il a besoin pour planifier son action et agir.

La conception des cours en alphabétisation laisse place à la souplesse pour s'ajuster aux besoins fonctionnels des adultes. Pour

que l'adulte puisse traiter avec compétence les situations de vie, les exemples présentés dans les différents cours comportent certaines similitudes favorisant la contribution conjointe du français, langue d'enseignement, de la mathématique et de l'informatique.

C'est ainsi qu'on peut considérer différentes facettes d'une situation de vie et créer des conditions propices à l'interdisciplinarité dans les situations d'apprentissage. Les cours sont adaptés au degré d'autonomie des adultes en ce qui a trait à l'usage de l'écrit.

## Situation d'apprentissage

---

Pour soutenir l'enseignant dans la mise en œuvre des principes du nouveau pédagogique, une situation d'apprentissage est présentée à titre d'exemple.

Elle possède un caractère d'authenticité puisqu'elle découle d'une situation de vie possible de l'adulte, en relation avec la classe de situations du cours. Elle est suffisamment ouverte et globale pour que plusieurs aspects importants du traitement de la situation de vie y soient abordés.

Les exemples d'actions fournis dans le cours éclairent l'enseignant sur celles pouvant être accomplies durant le traitement de la situation de vie. Il peut s'appuyer sur ces exemples d'actions pour choisir des activités d'apprentissage pertinentes.

La structure d'une situation d'apprentissage respecte les trois étapes de la démarche, c'est-à-dire :

- la préparation des apprentissages;
- la réalisation des apprentissages;
- l'intégration et le réinvestissement des apprentissages.

Ces étapes visent à mettre en valeur certains principes du nouveau pédagogique, à savoir encourager l'adulte à être actif, à être réflexif et à interagir avec ses pairs lorsque le contexte le permet. Elles impliquent des activités d'apprentissage et peuvent comporter des activités d'évaluation prévues pour soutenir le cheminement de l'adulte.

Ces activités l'engagent à construire des connaissances relatives aux éléments prescrits du cours et ciblés dans la situation d'apprentissage : une ou des catégories d'actions ainsi que des savoirs essentiels et des actions de la ou des compétences polyvalentes en relation avec cette ou ces catégories d'actions.

Certaines stratégies possibles d'enseignement sont intégrées à l'exemple fourni, soit les formules pédagogiques et les modes d'intervention à privilégier selon les personnes, le contexte et l'environnement d'apprentissage. Des stratégies d'apprentissage peuvent aussi être suggérées, ainsi que diverses ressources matérielles ou sociales.

## Exemple de situation d'apprentissage

### Mon organisation du temps

*L'utilisation du calendrier* est la situation d'apprentissage retenue. Elle concerne la classe *Orientation dans le temps*, plus particulièrement la situation de vie *Organisation du temps au quotidien*. Tout au long de cette situation d'apprentissage, les adultes sollicitent les compétences polyvalentes *Raisonnement avec logique* et *Communiquer*.

Afin de contextualiser cette situation d'apprentissage, l'enseignant pose la question suivante : Vous arrive-t-il souvent de manquer de temps? Il anime un bref échange sur la perception du temps suivi d'une discussion sur les difficultés à organiser son temps au jour le jour et sur les sources de stress qui en découlent. Par la suite, tous sont invités à explorer les principales informations qu'il est possible de trouver sur un calendrier afin de voir comment en tirer profit dans l'organisation du quotidien.

L'enseignant vérifie d'abord les connaissances des adultes en ce qui a trait aux années, aux mois, aux semaines et aux jours. À partir de cette information, il anime une activité d'exploration du calendrier avec l'agenda scolaire. Chacun vérifie le nombre de semaines et de mois dans une année ainsi que le nombre de jours dans une semaine. Puis, les adultes sont invités à observer par quel jour commence généralement la semaine sur un calendrier et quel est le nombre de jours dans chaque mois. L'enseignant fait remarquer qu'un certain mois se distingue des autres par le nombre de jours qu'il contient et demande de le nommer. À la suite de ce travail d'exploration, il récapitule et complète les informations recueillies et les note au tableau, au fur et à mesure. Des explications sont fournies si nécessaire et chacun prend conscience des équivalences

entre les différentes unités de mesure de temps. La prochaine activité d'apprentissage se traduit par un court exercice écrit sur les notions apprises. Les consignes sont lues et expliquées verbalement par l'enseignant. Selon le degré d'autonomie atteint en lecture, le travail peut se faire individuellement ou en dyade. La vérification des résultats donne l'occasion à l'enseignant d'accompagner plus étroitement chaque adulte dans la construction de connaissances.

La situation d'apprentissage se poursuit par l'écriture des dates en chiffres. L'enseignant fait un retour sur le nombre de mois dans une année et sur la façon de les numéroter. Il procède à l'écriture des dates en chiffres en prenant comme exemple la date du jour même. Pour faciliter la compréhension, l'enseignant met les adultes en action en leur demandant de trouver une date importante pour eux dans l'année courante et de l'écrire sur une feuille. À tour de rôle, les adultes énoncent la date choisie et l'écrivent au tableau. L'enseignant corrige et répète les explications au besoin. Les autres personnes peuvent aussi être appelées à réagir. À la fin de cette activité d'apprentissage, les adultes consacrent quelques minutes de réflexion à l'observation des dates écrites au tableau et à leur agencement à l'intérieur de l'année. Une mise en commun permet d'échanger des commentaires et de retracer l'ordre exact de ces dates en s'appuyant sur le calendrier inséré dans leur agenda. Au cours d'un exercice écrit, l'enseignant propose de nouvelles dates à écrire en chiffres. Il les choisit en relation avec l'agenda scolaire du centre de formation. Ainsi, les adultes sont sensibilisés à quelques

événements jugés importants et ils les inscrivent dans leur agenda. Le travail est vérifié individuellement.

Au cours de l'activité d'apprentissage suivante, l'enseignant remet aux adultes un tableau présentant différents instruments de mesure du temps ainsi que l'année de leur invention. Il suscite une discussion sur l'importance de ces instruments de mesure dans la vie quotidienne, favorise également un échange sur leur évolution et le temps écoulé depuis leur invention. L'enseignant profite de cette occasion pour aborder la soustraction et propose de calculer depuis combien d'années existe chacun de ces instruments. Comme l'exercice suppose des soustractions avec emprunts et que les adultes y sont moins à l'aise, il prend le temps de présenter un exemple au tableau à titre de rappel de cette technique. Une correction collective ramène l'algorithme de la soustraction avec emprunt afin de consolider les apprentissages.

Pour clôturer la situation d'apprentissage, l'enseignant procède à un retour sur les difficultés de la gestion du temps dans la vie quotidienne. Les adultes sont invités à s'exprimer sur les apprentissages réalisés et sur leur réutilisation possible pour mieux gérer leur temps au quotidien.

## Éléments du cours ciblés par la situation d'apprentissage

Classe de situations	
Orientation dans le temps	
Situation d'apprentissage	
Mon organisation du temps	
Catégories d'actions	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lecture de renseignements comportant des indications de temps</li> <li>▪ Écriture de renseignements comportant des indications de temps</li> <li>▪ Interactions verbales sur des renseignements comportant des indications de temps</li> <li>▪ Détermination d'une mesure de temps</li> </ul>	
Compétences polyvalentes	Savoirs essentiels
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Raisonner avec logique</li> <li>▪ Communiquer</li> </ul>	<p>Temps</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vocabulaire courant lié aux concepts relatifs au temps</li> <li>▪ Unités de mesure du temps</li> <li>▪ Équivalences entre les unités de mesure du temps</li> </ul> <p>Opérations arithmétiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Calculs avec les opérations d'addition et de soustraction sur les nombres naturels</li> </ul>
Ressources complémentaires	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Agenda pour chaque adulte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tableau présentant différents instruments de mesure du temps</li> </ul>



