

**FORMULAIRE : BILAN DU PROJET 2012-13**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Noms :** | Marc Tétreault | |  | |
|  | | | | |
| **Centre :** | | Centre régional intégré de formation | **CS :** | Commission scolaire du Val-des cerfs |
|  | | |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Titre du projet** | la discours argumentatif en FBD |

|  |
| --- |
| **Bilan du projet**  (en lien avec l’intention pédagogique et les aspects fondamentaux retenus) |
| Voici quelques questions ou pistes pour vous guider dans la rédaction de ce rapport. Vous n’avez pas à répondre à toutes ces questions.   * Est-ce que le projet réalisé est conforme au projet présenté? Sinon, pourquoi? * Expliquez comment votre intention pédagogique a été réalisée. * Expliquez comment les éléments fondamentaux des programmes ont été intégrés. * Quels sont les points forts ou faibles de ce projet? * Quelles sont les retombées de ce projet dans le centre? * Qu’est-ce qui a facilité la mise en place de ce projet? * Quels ont été les obstacles à la mise en place de ce projet? * Comment ce projet a-t-il été vécu par les enseignants concernés et leurs collègues? * Expliquez comment ce projet va se poursuivre dans votre milieu. * Etc.   Le projet est en grande partie conforme au projet présenté dans la mesure où le produit fini peut être utilisé comme outil d'apprentissage pour le sigle FBD FRA-5202-1. Par contre, à moins que l'élève n'éprouve des difficultés, le cahier d'apprentissage ne représente pas 25 heures de travail.  Pour ce qui est des éléments fondamentaux du projet, ils sont tous intégrés à travers deux situations d'apprentissage arrimées une au vécu scolaire de l'élève et l'autre à son quotidien. Le reste est abordé dans le module par des exercices conventionnels afin de s'assurer que les savoirs soient vus, car l'élève, en écrivant un texte, peut toujours éviter les difficultés créées par les savoirs en question et tout simplement ne pas les utiliser.  Le cahier d'apprentissage s'est avéré une alternative appréciée par les élèves aux exercices d'écriture du cahier VISA, à un point tel que des élèves l'ont demandé même si la période d'expérimentation était «officiellement» terminée, c'est-à-dire qu'ils n'étaient plus sollicités.  Cette «popularité» s'explique peut-être par la concision des apprentissages et par la rapidité avec laquelle l'ensemble du module peut être complété. Par contre, pour maximiser la qualité des apprentissages, le cahier demande une supervision assidue et rigoureuse de la part du formateur qui ne peut pas toujours être offerte efficacement dans des classes multiniveaux.  Justement, étant donné que le cahier était offert en remplacement d'exercices existants, la mise en place du projet» s'en est retrouvée facilitée puisque il pouvait facilement être inséré dans des classes dites «normales» sans perturber l'organisation de la classe ou du centre. De plus, le contenu du programme FRA-5202-1 se retrouve presqu'entièrement dans le FRA-5143-3, ce qui a simplifié la tâche organisationnelle tout en permettant une certaine évaluation sommative étant donné l'absence de DDÉ. Il a juste fallu ajouter une production écrite supplémentaire à la formation des élèves afin qu'ils se familiarisent avec les conditions d'évaluation du programme actuel.  La totalité des textes des élèves produits lors de la première situation d'apprentissage ont été affichés lors de la Journée de la Terre. Les productions subséquentes seront aussi conservées pour l'an prochain. Certains élèves ont aussi été sensibilisés quant au manque d'implication de leurs collègues vis-à-vis la propreté de leur environnement.  La poursuite du projet grâce à la participation de certains élèves permettra d'apporter des correctifs au module afin d'en améliorer la pertience. Les ajustements devraient être apportés en juin pour ainsi livrer une version «améliorée». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Recommandations**  (il s’agit ici de donner des pistes aux enseignants qui voudraient expérimenter ce projet.) | Quelles sont les étapes à suivre, les conditions et les ressources nécessaires pour réaliser ce projet dans un centre FGA?  Outre une disponibilité importante d'ordinateurs à des fins de recherche, aucune ressource ou condition différente des conditions actuelle ne sont nécessaires quant à l'implantation de ce projet. Cependant, comme la première situation d'apprentissage n'est peut-être pas pertinente pour tous les centres, celle-ci devrait alors être changé. |