**Séquence d’enseignement sur la réaction et la justification**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Intention pédagogique**  Réviser les savoirs à mobiliser pour répondre adéquatement à des questions de réaction et de jugement critique :   * Séquence justificative * Repères culturels * Critères d’appréciation des textes courants | | |
| **Réaction** | | |
| Déroulement de la séquence | Matériel requis | PPT |
| **Première période d’une heure** | | |
| 1. Test témoin : demander aux élèves de répondre, individuellement, à une question de réaction et une autre de jugement. Conserver ces réponses pour comparer à la fin. | Présentation PowerPoint 1  Publicités :   * + - [Texto (Blainville)](https://www.groupedomco.com/portfolio_item/campagne-blainville-securite-du-tapage-sur-les-medias-sociaux/)     - Vidéo : <https://saaq-videos.s3.amazonaws.com/texto_2017/texteur-designe.mp4>     - Document 1 : Questions test témoin | 2-3 |
| 1. Visionnement d’une publicité en lien avec la sécurité routière et le transport scolaire :   Réaction à l’oral (discussion avec les élèves)   * + - Questions :   + Comment réagissez-vous à ce reportage?   + Comment réagissez-vous aux constats de ce projet-pilote?   + Croyez-vous que ce reportage reflète la réalité?   + Avez-vous déjà été en présence de ce type de comportement de la part des automobilistes? * Écrire au tableau les éléments de la réaction * Essayer de relever ou souligner les éléments de réponse qu’on devrait retrouver dans une réaction | Lien vers le reportage :  [Conduite automobile illégale près des autobus scolaires](https://youtu.be/W81GPWcijuE) | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Présentation des savoirs à mobiliser pour répondre à une question de réaction  * Présentation du critère d’évaluation et de la grille à interprétation critérielle   + Demander aux élèves de nommer les différents savoirs à mobiliser en lien avec ce critère.   + À l’aide du PPT, montrer les savoirs à mobiliser. |  | 5 à 8 |
| **Deuxième période d’une heure** | | |
| 1. Retour sur les repères culturels   Discussion avec les élèves sur les repères culturels :   * + - * + C’est quoi?         + Ça sert à quoi?   Utiliser l’idéateur dans le PPT (diapo 7) pour présenter le concept de repères culturels et les différentes catégories (Mindomo)   * Remettre Document 2 aux élèves | Document 2 : *Des catégories et des exemples de repères culturels* | 9 |
| 1. Lecture du texte et exercice sur les repères    * + - * Lecture individuelle du texte *Des conducteurs qui se fichent des arrêts d’autobus scolaires* (Document 3)   Dans le texte, trouver des repères et indiquer les catégories   * + - * + Correction en groupe (projeter le texte) | Document 3 : Texte – *Des* *conducteurs qui se fichent des arrêts d’autobus scolaire*  Document 4 : Corrigé – *Des* *conducteurs et qui se fichent des arrêts d’autobus scolaire* |  |
| 1. Répondre à la question de réaction    * + - * Répondre à la question suivante :   Comment réagissez-vous aux constats de ce projet-pilote du Ministère des Transports? | Document 5 : Question de réaction  Document 6 : Stratégie pour répondre à une question de réaction | 10  11 |
| **Troisième période** | | |
| 1. Modelage  * Projeter texte annoté   Rédaction d’une réponse  Analyse de la réponse | Document 8 : Texte annoté – *Des* *conducteurs qui se fichent des arrêts d’autobus scolaire* | 12  13 |
| 1. Pratique guidée  * Réponses d’élèves * Avec la grille à interprétation critérielle, jugement des élèves sur les réponses * Discussion sur les réponses à améliorer | Réponses d’élèves sélectionnés parmi celles du cours précédent ou celles du document 8 – Réponses d’élèves — Réaction |  |
| 1. Pratique autonome – Amélioration des réponses individuelles | Remettre de nouveau le document 5 à chacun des élèves |  |
| **Jugement critique** | |  |
| Déroulement de la séquence | Matériel requis | |
| **Première période d’une heure** | | |
| 1. Visionnement d’une publicité de Héma-Québec avec Laurent Duvernay-Tardif   Jugement critique à l’oral (discussion)   * + - Pistes de discussion       * Cette vidéo est-elle pertinente? Si oui ou sinon, pourquoi?       * Est-ce un bon choix d’avoir sollicité LDT pour cette publicité? Si oui…       * Est-ce que vous vous sentez interpelé?       * Est-ce que le message transmis est clair?       * Êtes-vous capable de nommer les critères sur lesquels nous nous sommes basés pendant la discussion pour porter un jugement sur la publicité?       * Est-ce qu’il y a d’autres critères? * Écrire au tableau les éléments du jugement critique | Présentation PowerPoint 2 : Jugement critique  Publicités :   * + - Héma-Québec (LDT)   <https://youtu.be/46xpBHjSbo4>   * + - Remettre Document 9 – Critères d’appréciation des textes courants | 2 |
| Deuxième période d’une heure | |  |
| 1. Présentation des savoirs à mobiliser pour répondre à une question de jugement critique   Présentation du critère d’évaluation et de la grille à interprétation critérielle (distribution de la grille)   * + Demander aux élèves de nommer les différents savoirs à mobiliser en lien avec ce critère.   + À l’aide du PPT, montrer les savoirs à mobiliser. | * + - Copies de la grille à interprétation critérielle | 3 à 5 |
| 1. Répondre à la question sur le dépliant d’Héma-Québec | Document 10 : [L’importance du don](http://www.hema-quebec.qc.ca/userfiles/file/media/francais/publications/DonSang_Brochure.pdf)  Document 11 : Question de jugement critique  Document 12 : Stratégie détaillée pour répondre à une question de jugement critique | 6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Troisième période d’une heure | |  |
| 1. Modelage  * Projeter texte annoté   Rédaction d’une réponse  Analyse de la réponse | Document 13 DonSang\_Brochure – Annoté | 8 et 9 |
| 1. Pratique guidée  * Réponses d’élèves * Avec la grille à interprétation critérielle, jugement des élèves sur les réponses   Discussion sur les réponses à améliorer   1. Pratique guidée/amélioration des réponses   Projeter des réponses d’élèves au tableau et faire une rétroaction collective sur les points à améliorer dans la réponse.   1. Conclusion | Réponses de vos élèves sélectionnées parmi celles du cours précédent ou celles du document 14 – Réponses d’élèves — Réaction |  |
| 1. Refaire test témoin (en classe en ind.) |  |  |