



## FICHE DE VERDICT

MAT - 1101

NOM DE L'ADULTE : \_\_\_\_\_

Pour traiter les situations de la classe **Gestion des finances personnelles**, l'adulte interprète et produit des renseignements financiers qui influent sur ses finances et il effectue les calculs arithmétiques nécessaires à sa gestion financière quotidienne à l'aide de montants d'argent

### Interprétation adéquate, réaliste et cohérente de renseignements financiers

- Manifestation, oralement ou par écrit, d'une compréhension adéquate de la situation-problème
- Mobilisation de stratégies et de savoirs mathématiques appropriés à la situation-problème
- Élaboration d'une solution\* appropriée à la situation-problème
- Validation appropriée des étapes\*\* de la solution élaborée

\* La solution comprend une démarche, des stratégies et un résultat.

\*\* Le modèle mathématique, les opérations, les propriétés ou relations.

- L'adulte décode avec exactitude les symboles et les notations du langage arithmétique comme les nombres rationnels inscrits dans des renseignements explicites.
- Il décode les termes mathématiques et financiers qui se trouvent dans l'information courante : salaire brut, revenu net, déductions, intérêts, etc.
- Il repère les données financières et sélectionne les renseignements pertinents pour le traitement de la situation de vie.
- Il construit des liens entre les données financières et les renseignements qui permettent de leur donner un sens.
- Il déduit des informations financières implicites (frais afférents, inclusion de taxes ou de rabais, etc.) essentielles à son interprétation.
- Il valide son interprétation du message auprès d'autres personnes, au besoin.
- Il effectue des classements sur les données financières et sur les nombres rationnels en les transformant d'une forme à une autre, au besoin, et en faisant des choix avantageux.
- Il vérifie le réalisme et la cohérence de ses conclusions.

/25

### Production de renseignements financiers clairs et cohérents

- Formulation d'une conjecture appropriée à la situation
- Utilisation correcte des concepts et des processus mathématiques appropriés
- Mise en œuvre convenable d'un raisonnement mathématique adapté à la situation
- Structuration adéquate des étapes d'une démarche pertinente
- Justification congruente des étapes d'une démarche pertinente

- Produire des renseignements financiers contenus dans des documents courants comme une déclaration de revenus, un budget familial qui couvre une période plus ou moins longue, une demande de prestation, etc.
- Utiliser avec rigueur les symboles et les notations du langage arithmétique et du système monétaire canadien.
- Employer les termes mathématiques et financiers exacts pour éviter les ambiguïtés et s'assurer de la clarté et de la cohérence du message.
- Déterminer l'objet du message et le structurer convenablement en ayant recours à des modèles arithmétiques (chaîne d'opérations avec parenthèses, tableau de données, ensembles, etc.).
- Construire des liens entre les données financières et les renseignements qui permettent de leur donner un sens.
- Sélectionner les renseignements financiers à transmettre en fonction de leur pertinence par rapport à l'objet du message.
- Établir un budget ou expliquer un choix d'achat, pour ensuite effectuer des classements appropriés sur les nombres rationnels et les données financières.

/25

#### **Exécution adéquate et rigoureuse de calculs impliquant des montants d'argent**

- Interprétation juste d'un message à caractère mathématique
  - Production d'un message conforme à la terminologie, aux règles et aux conventions propres à la mathématique et en fonction du contexte
- Effectuer des calculs impliquant des montants d'argent, pour interpréter ou produire des renseignements financiers ou encore pour acquérir une meilleure compréhension de la situation de vie traitée
  - Résoudre des chaînes d'opérations arithmétiques sur les nombres rationnels pour déterminer exactement un montant ou un rapport (rabais, revenu net, portion d'un montant d'argent, total des frais récurrents, coût d'un projet, etc.).
  - Mettre à profit le sens des divers nombres rationnels induits pour anticiper dans quels contextes l'utilisation de ces nombres est appropriée.
  - Utiliser les pourcentages pour représenter des taxes ou des rabais et les nombres négatifs, pour des dépenses, des pertes, etc.
  - Déduire les calculs qui s'imposent, sélectionner correctement les opérations arithmétiques à effectuer en fonction de la situation de vie à traiter et construire des chaînes d'opérations cohérentes.
  - Utiliser des modèles qui respectent les règles particulières de l'arithmétique comme les priorités des opérations avec parenthèses.
  - Déployer un raisonnement proportionnel lorsqu'on déduit qu'un montant est inversement ou directement lié à une variable (salaire en fonction du nombre d'heures travaillées, quantité d'objets achetés avec un certain montant en fonction du prix unitaire, etc.).
  - Appliquer la méthode du retour à l'unité si l'une des quantités est inconnue.
  - Vérifier si le résultat des calculs avoisine les approximations initiales et s'il est réaliste par rapport à la situation de vie.

/30

#### **\*Évaluation explicite des connaissances**

/20

Modalités :

- 1.
- 2.
- 3.

Traces et objets d'évaluation sur lesquels le jugement professionnel a été porté (documents en ci-joint ou URL ci-bas) :

- 1.
- 2.
- 3.

À PARTIR DES MESURES ET OBSERVATIONS EFFECTUÉES, JE JUGE QUE L'ADULTE A OBTENU LE

RÉSULTAT SUIVANT : **/100**

NOM DE L'ENSEIGNANT-E : \_\_\_\_\_

SIGNATURE : L'adresse de courriel utilisée pour l'envoi au centre tient lieu de signature      DATE : \_\_\_\_\_