

Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries
Formation générale des adultes
FRANCISATION



Je pratique, je communique

ACTIVITÉS DE COMMUNICATION ORALE
pour le stade intermédiaire

Anne-Marie Girard, Tiberiu Marcu
2022

Table des matières

1. <i>Le sirop d'érable</i>	3
2. <i>Les stratégies publicitaires</i>	7
3. <i>L'histoire de l'éducation au Québec</i>	11
4. <i>L'achat d'une maison</i>	15
5. <i>Ouvrir un compte bancaire</i>	19
6. <i>Le patrimoine culturel immatériel</i>	23
7. <i>Trouver un emploi au Québec</i>	27
8. <i>La protection de l'environnement</i>	31

Images : <https://pixabay.com>



Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries, 2022

PARTIE A • MISE EN SITUATION

Vous aimez, probablement, le sirop d'érable, mais savez-vous comment il est fabriqué ? Avant de visionner la vidéo, échangez sur les sujets ci-dessous.

1. Selon vous, quelle est l'importance de la production de sirop d'érable du point de vue économique ?
2. À votre avis, pourquoi le Québec est-il propice à la production de sirop d'érable ?
3. Qu'est-ce qui fait la popularité du sirop d'érable, selon vous ?



VOCABULAIRE

Les mots en caractères gras se retrouvent dans l'enregistrement. Expliquez-les avant de regarder la vidéo.

1. Les **acériculteurs** sont nombreux au Québec.

2. Les érables sont **entaillés** au printemps.

3. Les **chalumeaux** sont utilisés dans les érablières.

4. Les acériculteurs utilisent des **tubulures**.

5. Nos grands-parents travaillaient à la main avec des **chaudières**.

6. Le principe de l'**osmose inversée** fait partie du processus de fabrication du sirop d'érable.

7. On parle souvent de la **subtilité** du sirop d'érable.

8. Des **barils** sont utilisés dans la fabrication du sirop d'érable.

9. La **limpidité** du sirop d'érable est reconnue.

10. Les aliments présentent multiples **saveurs**.

11. Plusieurs liquides sont **ambrés**.

PARTIE B • COMPRÉHENSION ORALE

🕒 PREMIER VISIONNEMENT

Regardez la vidéo une première fois et répondez aux questions suivantes pour vérifier votre compréhension globale. Lisez les questions avant le visionnement.

1. Durant quelle saison fabrique-t-on le sirop d'érable ?

2. Quelle est la première étape du processus de fabrication du sirop d'érable ?

3. Quelle est la différence entre le travail de nos grands-parents et celui des acériculteurs d'aujourd'hui ?

4. Quelle est la matière première utilisée pour fabriquer du sirop d'érable ?

5. Le processus de fabrication du sirop d'érable est-il compliqué ? Expliquez.



🕒 DEUXIÈME VISIONNEMENT

Lisez les questions avant de visionner la vidéo une deuxième fois. Répondez ensuite aux questions. Vous pouvez arrêter l'enregistrement et revenir en arrière pour réécouter des passages.

1. Nommez les 4 tests effectués sur le sirop d'érable une fois la production terminée.

2. Qu'est-ce qui provoque l'écoulement des érables ?

3. Combien de litres d'eau d'érable peuvent contenir les réservoirs de l'érable ?

4. Combien de récipients de sirop d'érable sont testés chaque année ?

5. Qu'est-ce qui permet la concentration de l'eau d'érable ?

6. Combien de litres d'eau d'érable sont nécessaires pour produire 1 litre de sirop d'érable ?

7. Pourquoi la station de pompage est-elle située au point le plus bas de l'érable ?

8. Quelle est la dernière étape de la fabrication du sirop d'érable ?

9. Quelle organisation s'occupent des tests de qualité ?

10. À quoi sert l'évaporateur ?

11. Nommez les 4 catégories de sirop d'érable (couleurs et goûts).

🕒 TROISIÈME VISIONNEMENT

Complétez les activités suivantes. Suivez les consignes et les indications des minutes de la vidéo. Vous pouvez arrêter l'enregistrement et revenir en arrière pour réécouter des passages.

a. Complétez les phrases suivantes.

1. (1.37 minute) Les nouvelles technologies rendent la production du sirop d'érable

_____.

2. (1.57 minute) Et dire que nos grands-parents faisaient tout ça _____, une chaudière à la fois.

3. (2.35 minutes) C'est d'ailleurs à cette étape que le sirop d'érable développe _____ de son goût _____.

4. (2.54 minutes) ... afin de rendre à ce _____ liquide la _____ de tous.

b. Trouvez l'expression utilisée pour dire ...

1. (0.38 minute) Coule beaucoup : _____

2. (3.04 minutes) Simultanément, en même temps, immédiatement, chaque seconde : _____

3. (3.57 minutes) Une saveur forte : _____

4. (4.16 minutes) Quelque chose de très bon : _____

c. Retranscrivez les phrases suivantes :

1. 0.00 minute à 0.10 minute :

2. 0.52 minute à 0.58 minute :

3. 2.15 minutes à 2.20 minutes :

4. 3.37 minutes à 3.42 minutes :

PARTIE C • PRODUCTION ORALE

Choisissez un des deux sujets ci-dessous et préparez une présentation orale en utilisant le vocabulaire appris dans cette unité.

1. Vous parlez avec des membres de votre famille ou des amis de votre pays d'origine. Expliquez-leur le processus de fabrication du sirop d'érable.
2. Vous voulez ouvrir une petite entreprise. Les produits que vous allez vendre sont à base de sirop d'érable. Parlez de votre projet, des produits que vous allez vendre, de votre boutique, de votre stratégie de marketing, etc.

2

Les stratégies publicitaires

PARTIE A • MISE EN SITUATION

La publicité est présente partout dans nos vies. Connaissez-vous les stratégies utilisées par les commerçants afin de nous convaincre d'acheter leurs produits? Avant de visionner la vidéo, échangez sur les sujets ci-dessous.

1. À quoi sert la publicité ?
2. Quel impact la publicité a-t-elle sur vous ?
3. Qu'est-ce qu'un « influenceur » ?



VOCABULAIRE

Les mots en caractères gras se retrouvent dans l'enregistrement. Expliquez-les avant de regarder la vidéo.

1. Tout travail mérite une **rémunération**.

2. Plusieurs personnalités publiques jouent le rôle d'**influenceurs** dans notre société.

3. Céline Dion est une **célébrité** internationale.

4. Le rôle des parents est d'**encadrer** leurs enfants.

5. La crème après-soleil **apaise** les coups de soleil.

6. La **promotion** d'un produit augmente ses ventes.

7. Les vendeurs appliquent des stratégies de **marketing**.

8. Le **hashtag** est utilisé par les internautes.

9. L'influence de la publicité sur les enfants est fortement **médiatisée**.

10. Les athlètes professionnels sont, en général, **sponsorisés**.

11. Le Web compte plusieurs **plateformes**.

PARTIE B • COMPRÉHENSION ORALE

🕒 PREMIER VISIONNEMENT

Regardez la vidéo une première fois et répondez aux questions suivantes pour vérifier votre compréhension globale. Lisez les questions avant le visionnement.

1. Comment les annonceurs s’y prennent-ils pour rejoindre les consommateurs ?

2. À quel pays le Canada se réfère-t-il pour réglementer les influenceurs ?

3. À qui les consommateurs font-ils le plus confiance quand vient le temps de faire un achat ?

4. Pourquoi les influenceurs sont-ils obligés d’indiquer qu’ils font la promotion d’un produit ?



🕒 DEUXIÈME VISIONNEMENT

Lisez les questions avant de visionner la vidéo une deuxième fois. Répondez ensuite aux questions. Vous pouvez arrêter l’enregistrement et revenir en arrière pour réécouter des passages.

1. Combien d’influenceurs américains ont été pris en défaut durant l’année de la publication de la vidéo ?

2. Depuis quelle année le système d’autoréglementation de la pub existe-t-il au Canada ?

3. Quel est le pourcentage de Canadiens qui bloquent la publicité sur Internet ?

4. Combien d’argent est dépensé partout dans le monde pour rémunérer des influenceurs ?

5. Nommez 5 catégories de personnes auxquelles les consommateurs peuvent se référer avant de faire un achat.

6. Nommez trois types de publicités qui ont changé au fil des ans et expliquez ce qui a changé.

7. Depuis quand le marketing d'influence a-t-il publié une nouvelle directive ?

8. Quelle est cette directive ?

9. Comment les influenceurs doivent-ils mentionner qu'ils sont payés pour annoncer un produit ou une marque ?

10. Combien de plaintes les normes canadiennes de la publicité reçoivent-elles par année environ ?

🕒 TROISIÈME VISIONNEMENT

Complétez les activités suivantes. Suivez les consignes et les indications des minutes de la vidéo. Vous pouvez arrêter l'enregistrement et revenir en arrière pour réécouter des passages.

a. Complétez les phrases suivantes :

1. (0.03 minute) Plus on essaie de l'éviter, plus les annonceurs, eux, font des efforts

_____.

2. (0.33 minute) ... pour qu'elles mentionnent à leurs milliers d'abonnés des produits, des services

_____ et contre rémunération.

3. (1.54 minute) ... nouvelle directive sur le marketing d'influence très précisément et là,

_____.

4. (2.46 minutes) ... influenceurs américains qui n'ont pas respecté les règles et ça a été

_____.

5. (3.17 minutes) ... bureau de la concurrence qui doit déterminer

_____ est, en fait, une publicité trompeuse.

b. Trouvez l'expression utilisée pour dire que ...

1. (0.19 minute) ... les consommateurs font tout ce qu'ils peuvent pour ne pas avoir à regarder la publicité sur Internet : _____
2. (2.36 minutes) ... les Américains sont plus sévères que les Canadiens pour les influenceurs « hors-la-loi » : _____
3. (3.31 minutes) : ... les plateformes font en sorte que les influenceurs soient clairement identifiés : _____

c. Retranscrivez les phrases suivantes :

1. 0.50 minute à 1 minute :

2. 1.07 minute à 1.13 minute :

3. 2.51 minutes à 3.00 minutes :

PARTIE C • PRODUCTION ORALE

Choisissez un des deux sujets ci-dessous et préparez une présentation orale en utilisant le vocabulaire appris dans cette unité.

1. Expliquez le rôle que jouent les influenceurs et la façon dont ils s'y prennent.
2. Vous laissez-vous influencer par la publicité ? Donnez des exemples concrets.

PARTIE A • MISE EN SITUATION

Vous connaissez peut-être le système scolaire québécois d'aujourd'hui. Mais, savez-vous quels sont les changements majeurs qui ont marqué son évolution à travers le temps? Avant de visionner la vidéo, échangez sur les sujets ci-dessous.

1. Que savez-vous sur le système scolaire québécois ?
2. Selon vous, sur quoi doit se pencher l'école du 21^e siècle ?

VOCABULAIRE

Les mots en caractères gras se retrouvent dans l'enregistrement. Expliquez-les avant de regarder la vidéo.

1. Le **réseau** des cégeps est de plus en plus vaste.

2. L'école ne suffit pas pour **s'instruire**.

3. L'**essor** économique des dernières années est dû aux nouvelles lois sur l'exportation de produits.

4. Le gouvernement a décidé d'**entreprendre** la construction d'un nouveau complexe sportif.

5. Vous avez le **privilège** de rencontrer la chanteuse en coulisses, avant le spectacle.

6. Les étudiants doivent déposer leur **mémoire** de maîtrise avant la fin du mois.

7. La réunion a été longue, il s'en est **brassé des idées** !

8. La restructuration du système scolaire est un **chantier** de longue durée.

9. Pour **conclure**, l'amélioration des conditions de travail de ces employés doit rester une priorité.

10. Les réflexions sur la réorganisation du service de francisation ont pris un nouveau **virage**.

11. Les travaux de rénovation **s'échelonnent** sur huit semaines.

12. Avec le temps et la pensée positive, tu vas **surmonter** ces difficultés.

13. Les étudiants **ont de la misère** à retenir ces règles compliquées.



PARTIE B • COMPRÉHENSION ORALE

🕒 PREMIER VISIONNEMENT

Regardez la vidéo une première fois et répondez aux questions suivantes pour vérifier votre compréhension globale. Lisez les questions avant le visionnement.

1. Décrivez en quelques mots l'évolution du système d'éducation au Québec.

2. L'évolution du système d'éducation au Québec est divisée en 3 périodes. Quelles sont-elles ?

3. Pourquoi y a-t-il 3 personnes qui parlent dans cette vidéo ?



🕒 DEUXIÈME VISIONNEMENT

Lisez les questions avant de visionner la vidéo une deuxième fois. Répondez ensuite aux questions. Vous pouvez arrêter l'enregistrement et revenir en arrière pour réécouter des passages.

1. Qu'est-ce qui s'est passé il y a 50 ans dans le système éducationnel du Québec ?

2. De quoi s'enrichit le Québec pendant les années 1960 ?

3. Qu'est-ce qui a bouleversé le Québec du point de vue social, culturel et économique pendant les années 1960 ?

4. Tout le monde a accès à une éducation de qualité dans les 4 coins du Québec. Quelles sont les 4 villes mentionnées dans l'enregistrement ?

5. Quel est le nouveau visage de l'école québécoise durant les années 1960 ?

6. Qu'est-ce qui se passe à la fin des années '70 ?

7. Qui participe à la consultation qui a lieu à la fin des années '70 ?

8. Sur quoi se penchent la commission Jean et le plan Ryan ?

9. Quels sont les principales préoccupations pendant les années '90 ?

10. Quelles mesures a-t-on commencé à mettre en place en place les années '90 ?

🕒 TROISIÈME VISIONNEMENT

Complétez les activités suivantes. Suivez les consignes et les indications des minutes de la vidéo. Vous pouvez arrêter l'enregistrement et revenir en arrière pour réécouter des passages.

a. Complétez les phrases suivantes.

1. (0.11 minute) Il y a 50 ans, le Québec _____ une idée, une idée qui _____, une idée qui allait poser _____ que nous n'avons pas fini d'écrire.

2. (0.49 minute) Et c'est le Québec _____ qui _____ d'un ministère _____ exclusivement à l'éducation.

3. (2.24 minutes) Puis arrive le plan Ryan qui _____ une vaste _____ de la formation professionnelle au secondaire.

4. (2.29 minutes) De nouvelles _____ de formation _____ adaptées à la réalité de la jeunesse québécoise.

5. (2.35 minutes) _____ des années '90, l'éducation pour tous est bien _____.

b. Retranscrivez les phrases suivantes :

1. 0.42 minute à 0.49 minute

2. 2.12 minutes à 2.19 minutes

3. 3.18 minutes à 3.26 minutes

4. 4.02 minutes à 4.19 minutes

5. 3.00 minutes à 3.05 minutes

PARTIE C • PRODUCTION ORALE

Choisissez un des deux sujets ci-dessous et préparez une présentation orale en utilisant le vocabulaire appris dans cette unité.

1. Résumez la vidéo en utilisant les nouveaux mots appris. Présentez votre résumé oralement.
2. Faites une comparaison entre le système scolaire de votre pays d'origine et celui du Québec.

4

L'achat d'une maison

PARTIE A • MISE EN SITUATION

Vous avez peut-être déjà acheté une maison au Québec ou vous avez l'intention de le faire. Connaissez-vous bien toutes les étapes du processus d'achat ainsi que la terminologie qui s'y rattache? Avant de visionner la vidéo, échangez sur les sujets ci-dessous.

1. Qu'est-ce qui vous inquiète (ou vous a inquiété) le plus dans l'achat d'une maison ?
2. Quelles sont les différences entre vivre dans un appartement et vivre dans une maison ?



VOCABULAIRE

Les mots en caractères gras se retrouvent dans l'enregistrement. Expliquez-les avant de regarder la vidéo.

1. La **préqualification** permet aux acheteurs de mieux planifier leur achat.

2. L'achat d'une propriété comporte plusieurs **transactions**.

3. Les enfants **négoient** souvent avec leurs parents pour obtenir ce qu'ils désirent.

4. Une lettre de **recommandation** est souvent requise quand on change d'emploi.

5. Cette maison a reçu plusieurs **offres d'achat**.

6. Cette vieille grange est plus que **centenaire**.

7. Pour être sécuritaire, une propriété doit répondre aux exigences du **Code du Bâtiment**.

8. Il est conseillé de faire un **rapport d'inspection** avant de finaliser l'achat d'une maison.

9. Cette vieille maison nécessite des réparations **majeures**.

10. Pour ne pas avoir de mauvaises surprises, il est toujours mieux de faire faire une **soumission** avant d'exécuter des travaux.

11. L'achat d'une maison constitue un long **processus**.

12. Il est important de connaître le **marché** avant de faire une offre d'achat sur une maison.

PARTIE B • COMPRÉHENSION ORALE

🕒 PREMIER VISIONNEMENT

Regardez la vidéo une première fois et répondez aux questions suivantes pour vérifier votre compréhension globale. Lisez les questions avant le visionnement.

1. Laquelle des 5 erreurs vous semble la plus difficile à éviter ? Pourquoi ?

2. Feriez-vous affaire avec l'agent immobilier de la vidéo ? Pourquoi ?

3. Quelle est, selon vous, la meilleure recommandation de l'agent immobilier ? Pourquoi ?



🕒 DEUXIÈME VISIONNEMENT

Lisez les questions avant de visionner la vidéo une deuxième fois. Répondez ensuite aux questions. Vous pouvez arrêter l'enregistrement et revenir en arrière pour réécouter des passages.

1. Nommez 2 des besoins ou des caractéristiques que les acheteurs recherchent.

2. Quel est le meilleur temps pour commencer un processus d'achat ? Pourquoi ?

3. Pourquoi faut-il suivre son instinct quand on achète une maison ?

4. Pourquoi est-il important de fournir rapidement les documents demandés par la banque ?

5. Quel est le meilleur moment pour parler de notre projet d'achat à notre entourage ?

6. Quelles sont les 5 erreurs que commettent souvent les gens avant d'acheter une maison ?

7. Pourquoi ne faut-il pas se laisser décourager par un rapport d'inspection moins favorable ?

8. Les conseils donnés dans la vidéo vous semblent-ils facilement applicables ? Donnez un exemple.

9. Dans cette vidéo, l'agent immobilier fait quelques erreurs de grammaire et de prononciation. Pouvez-vous les identifier?

🕒 TROISIÈME VISIONNEMENT

Complétez les activités suivantes. Suivez les consignes et les indications des minutes de la vidéo. Vous pouvez arrêter l'enregistrement et revenir en arrière pour réécouter des passages.

a. Complétez les phrases suivantes.

1. (1.28 minute) Vous avez beaucoup plus de chances de tomber _____
versus une période où c'est plus tranquille.

2. (2.33 minutes) La propriété qu'on a trouvée, _____,
ils avaient même oublié tous les épisodes du passé.

3. (3.30 minutes) ... vous avez toutes les voix de tout le monde
_____.

4. (5.04 minutes) ... entre moi et vous, à Montréal-Québec, _____.

b. Trouvez l'expression utilisée pour dire ...

1. (0.32 minute) Remettre quelque chose à plus tard : _____

2. (1.39 minute) Certaines choses prennent du temps pour être faites correctement : _____

3. (2.04 minutes) Il est toujours mieux de ne pas se précipiter avant de faire quelque chose : _____

4. (2.12 minutes) Anglicisme qui veut dire planifier : _____

c. Retranscrivez les phrases suivantes :

1. 0.22 à 0.28 minute :

2. 1.54 à 1.59 minute :

3. 3.45 minutes à 3.53 minutes :

PARTIE C • PRODUCTION ORALE

Choisissez un des deux sujets ci-dessous et préparez une présentation orale en utilisant le vocabulaire appris dans cette unité.

1. Expliquez la différence entre l'achat d'une maison au Québec et dans votre pays.
2. Qu'est-ce qui est mieux, selon vous : vivre en location ou acheter une propriété ? N'hésitez pas à vous renseigner auprès de sources fiables, avant de faire votre exposé.

5

Ouvrir un compte bancaire

PARTIE A • MISE EN SITUATION

Vous avez, sans doute, un compte bancaire au Québec. Mais, connaissez-vous les différents produits bancaires offerts ici ? Avant de visionner la vidéo, échangez sur les sujets ci-dessous.

1. Selon vous, est-il compliqué d'ouvrir un compte bancaire au Canada ? Pourquoi ?
2. Nommez les différents services et produits bancaires que vous connaissez.
3. Faites-vous affaire avec une institution financière ? Pourquoi avez-vous choisi celle-là et pas une autre ?



VOCABULAIRE

Les mots en caractères gras se retrouvent dans l'enregistrement. Expliquez-les avant de regarder la vidéo.

1. Malheureusement, cette compagnie a fait **faillite** récemment.

2. La **SADC** rassure les immigrants qui arrive au Canada.

3. Hier, je me suis ouvert un **compte chèque** et un **compte épargne** à la Caisse Populaire.

4. Le **CELI** existe au Canada et en Afrique du Sud.

5. Certains couples décident de choisir un **compte joint** pour leurs finances personnelles.

6. Ce magasin autorise les paiements par **carte de débit**.

7. Les **dépôts en espèces** sont acceptés dans les guichets automatiques.

8. Je vais consulter en ligne la **balance** de mon compte.

9. La plupart des banques chargent des **frais de tenue de compte** à leurs clients.

10. La plupart des immigrants connaissent **La Passerelle IDÉ**.

PARTIE B • COMPRÉHENSION ORALE

🕒 PREMIER VISIONNEMENT

Regardez la vidéo une première fois et répondez aux questions suivantes pour vérifier votre compréhension globale. Lisez les questions avant le visionnement.

1. Est-il obligatoire d'ouvrir un compte bancaire, pour pouvoir vivre ici ? Expliquez en vous servant de l'exemple de la vidéo.

2. Pourquoi le couple de la vidéo était-il réticent à l'idée d'ouvrir un compte bancaire au Canada ?

3. Pourquoi sont-ils rassurés d'ouvrir un compte au Canada ?

4. Quel type de compte ont-ils choisi ?

🕒 DEUXIÈME VISIONNEMENT

Lisez les questions avant de visionner la vidéo une deuxième fois. Répondez ensuite aux questions. Vous pouvez arrêter l'enregistrement et revenir en arrière pour réécouter des passages.

1. À quoi leur a servi particulièrement la Passerelle IDÉ ?

2. Quelle est la nationalité du couple ?

3. Expliquez la différence entre un compte chèque et un compte épargne.

4. Quel est le temps requis avant de recevoir leur première carte de débit ?

5. Depuis combien de temps le couple est-il au Canada ?

6. À quoi sert la carte de guichet automatique ?



7. À quel moment et où le mot de passe de la carte de guichet est-il choisi ?

8. À combien s'élèvent les frais de tenue de compte de cette institution financière ?

9. Quel est le titre de la personne que le couple rencontre ?

10. Quel est le nom de l'institution financière choisie par le couple ?

11. Donnez un endroit où le couple peut aller vérifier la balance de son compte.

12. Quels sont les documents nécessaires à l'ouverture d'un compte (donnez des exemples) ?

13. Comment s'appelle le programme offert par La Passerelle pour aider les immigrants avec leurs finances ?

🕒 TROISIÈME VISIONNEMENT

Complétez les activités suivantes. Suivez les consignes et les indications des minutes de la vidéo. Vous pouvez arrêter l'enregistrement et revenir en arrière pour réécouter des passages.

a. Complétez les phrases suivantes.

1. (1.33 minute) Au pays, nous n'avons pas trop confiance en nos banques parce que dès qu'elles font faillite, _____

2. (3.06 minutes) ... est-ce que vous désirez avoir un compte joint ou alors vous voulez avoir des comptes séparés, _____

3. (4.29 minutes) Pour l'ouverture du compte aujourd'hui, _____

b. Trouvez l'expression utilisée pour dire ...

1. (4.32 minutes) Déjà prévu : _____

2. (4.35 minutes) Assez important : _____

3. (3.50 minutes) Carte de guichet automatique : _____

c. Retranscrivez les phrases suivantes :

1. 0.59 à 1.05 minute :

2. 2.30 à 2.33 minutes :

3. 4.01 à 4.03 minutes :

4. 4.58 à 5.02 minutes :

PARTIE C • PRODUCTION ORALE

Choisissez un des deux sujets ci-dessous et préparez une présentation orale en utilisant le vocabulaire appris dans cette unité.

1. Expliquez la différence entre le système bancaire de votre pays et celui du Canada, au niveau de l'ouverture d'un compte.
2. Racontez votre expérience personnelle avec votre institution financière (ouverture de comptes, prêt hypothécaire, prêt auto, guichet automatique, etc.). En êtes-vous satisfait(e)?

PARTIE A • MISE EN SITUATION

Chaque pays, chaque peuple ou groupe de population a ses traditions culturelles qui se manifestent de différentes façons. Si certaines créations artistiques qui ont une forme « matérielle » ont plus de chances de perdurer dans le temps, que se passe-t-il avec les créations et les traditions « immatérielles » ? Avant de visionner la vidéo, échangez sur les sujets ci-dessous.



1. Qu'est-ce qui fait partie du patrimoine culturel d'un peuple ?
Donnez des exemples concrets.
2. Qu'est-ce que la mondialisation ? Quel impact peut-elle avoir sur la culture des différents peuples ?
3. Qu'est-ce qu'on peut faire pour aider à maintenir les traditions culturelles d'un peuple ?

VOCABULAIRE

Les mots en caractères gras se retrouvent dans l'enregistrement. Expliquez-les avant de regarder la vidéo.

1. Un projet de loi vise à mieux protéger le **patrimoine** culturel de notre pays.

2. La poursuite du projet sera assurée par la **relève**.

3. Il aimerait transmettre son **savoir-faire** à la relève.

4. Le conseil municipal **préconise** la construction de deux nouvelles écoles.

5. La recherche de ces scientifiques a permis de **répertorier** toutes les versions connues du virus.

6. Le gouvernement a **ratifié** ce projet de loi.

7. Les partis d'opposition **déplorent** le manque d'action du gouvernement.

8. La responsable syndical **dénonce** le manque d'intérêt de la direction à discuter avec les employés.

9. Les employés sont rendus à payer leurs dépenses de leur propre poche, c'est **lamentable** !

10. Ce village a servi plusieurs fois de **rempart** contre les attaques de l'ennemi.

PARTIE B • COMPRÉHENSION ORALE

🕒 PREMIER VISIONNEMENT

Regardez la vidéo une première fois et répondez aux questions suivantes pour vérifier votre compréhension globale. Lisez les questions avant le visionnement.

1. Cette vidéo date de 2011. Quel était, à l'époque, l'état du patrimoine immatériel au Québec ?

2. Que compte faire le gouvernement du Québec pour sauver le patrimoine immatériel ?

3. Pourquoi fait-il une loi pour protéger le patrimoine culturel ?



🕒 DEUXIÈME VISIONNEMENT

Lisez les questions avant de visionner la vidéo une deuxième fois. Répondez ensuite aux questions. Vous pouvez arrêter l'enregistrement et revenir en arrière pour réécouter des passages.

1. Quel est le métier de Gaétan Gagnon ?

2. Quelle est la principale déception de Gaétan Gagnon ?

3. Qu'est-ce que Gaétan Gagnon a fait pour essayer de transmettre son savoir-faire à la nouvelle génération ?

4. Donnez des exemples concrets d'éléments qu'on peut inscrire dans le patrimoine immatériel québécois.

5. Quel est le pont faible du projet de loi 82 ?

6. Quel était, avant le projet de loi 82, le seul élément qui assurait la mise en valeur du patrimoine immatériel ?

7. Qu'est-ce qui empêche les différents organismes de protéger et promouvoir le patrimoine immatériel ?

8. Quelles actions concrètes promet la ministre de la culture afin d'assurer la réussite du projet de loi 82 ?

9. Donnez des exemples de patrimoine culturel immatériel dans le monde.

TROISIÈME VISIONNEMENT

Complétez les activités suivantes. Suivez les consignes et les indications des minutes de la vidéo. Vous pouvez arrêter l'enregistrement et revenir en arrière pour réécouter des passages.

a. Complétez les phrases suivantes.

1. (1.21 minute) Sauf que ce patrimoine est _____ ; on parle ici de _____, de traditions orales comme _____ de _____ ou de musiques et de danses _____.

2. (4.29 minute) La ministre St-Pierre promet que sa loi ne sera pas que des _____, que des budgets seront débloqués dès que _____ sera complété.

3. (4.37 minutes) Que l'on pourra alors intégrer la danse, la musique traditionnelle ou _____ dans les _____.

4. (5.08 minutes) La _____ du patrimoine immatériel est _____ importante qu'il constitue un _____ à la mondialisation des cultures.

5. (5.48 minutes) Le Québec n'est donc _____ d'une démarche.

b. Retranscrivez les phrases suivantes :

1. 0.30 minute à 0.35 minute :

2. 1.08 minute à 1.20 minute :

3. 2.21 minute à 2.28 minute :

4. 2.45 minute à 0.49 minute :

5. 3.08 minute à 3.18 minute :

PARTIE C • PRODUCTION ORALE

1. Faites une présentation du patrimoine culturel **matériel** de votre pays d'origine. Donnez quelques exemples concrets. Utilisez des images, si vous le souhaitez.
2. Faites une présentation du patrimoine culturel **immatériel** de votre pays d'origine. Donnez quelques exemples concrets. Utilisez des images, si vous le souhaitez.

PARTIE A • MISE EN SITUATION

Avez-vous déjà cherché du travail au Québec ? Pensez-vous qu'il est facile de trouver un emploi au Québec? Avant de visionner la vidéo, échangez sur les sujets ci-dessous.

1. Que savez-vous sur le marché de l'emploi au Québec ?
2. Pouvez-vous nommer quelques caractéristiques du marché de l'emploi québécois qui sont différentes de celui de votre pays d'origine ?
3. Que savez-vous sur la reconnaissance des études effectuées à l'étranger ? Connaissez-vous des personnes immigrantes qui ont trouvé un emploi au Québec sans avoir étudié ici ? Donnez des exemples concrets.



VOCABULAIRE

Les mots en caractères gras se retrouvent dans l'enregistrement. Expliquez-les avant de regarder la vidéo.

1. Cette personne peut être un employé **potentiel**, nous allons essayer de la rencontrer.

2. En occupant ce nouveau poste que vous vouliez tant, vous allez être plus **épanoui** dans votre travail.

3. Si vous travaillez fort, vous allez monter rapidement dans la **hiérarchie** de notre entreprise.

4. **J'ignorais** que tu avais fait tes études à Québec.

5. La recherche d'emploi peut **s'avérer** difficile si vous ne connaissez pas du tout le marché du travail québécois.

6. Vous devez respecter les règles, mais vous bénéficiez aussi d'une certaine latitude dans la prise de décisions.

7. Sur ce site, vous pouvez explorer les **perspectives** d'emploi dans votre domaine.

8. Vous pourrez trouver un emploi dans votre domaine, **toutefois**, il se peut que vous commenciez sur un poste inférieur à votre qualification.

9. Je dois faire des **démarches** pour obtenir un document qui atteste l'équivalence de mes études à l'étranger.

10. L'arrivée des nouveaux immigrants va **pallier**, pour un bout, le manque de main-d'œuvre.

PARTIE B • COMPRÉHENSION ORALE

⊙ PREMIER VISIONNEMENT

Regardez la vidéo une première fois et répondez aux questions suivantes pour vérifier votre compréhension globale. Lisez les questions avant le visionnement.

1. Quelles sont les principales caractéristiques du marché du travail québécois qui ont attiré votre attention pendant la première écoute ?

2. Qu'est-ce qu'une personne immigrante doit faire, dans un premier temps, pour que sa recherche d'emploi soit plus efficace ?



⊙ DEUXIÈME VISIONNEMENT

Lisez les questions avant de visionner la vidéo une deuxième fois. Répondez ensuite aux questions. Vous pouvez arrêter l'enregistrement et revenir en arrière pour réécouter des passages.

1. Pour être embauché, est-il obligatoire d'avoir un papier officiel d'équivalence des diplômes ? Expliquez.

2. Qu'est-ce qui caractérise la relation employeur – employé au Québec ? Donnez des exemples concrets.

3. Quel est le taux de chômage dans la région de la capitale nationale ?

4. Comment travaille-t-on dans la majorité des entreprises québécoises ?

5. Quelles sont les caractéristiques de l'horaire de travail au Québec ?

6. Qu'est-ce que les employeurs québécois ont compris qu'il faut faire pour trouver des employées ?

7. À partir de quels principes on embauche au Québec ?

8. Comment peut-on obtenir plus d'informations sur la rémunération au Québec ?

9. Donnez un exemple concret d'action qu'on peut faire pour se familiariser avec le marché de l'emploi québécois.

10. Quel message envoie le Québec aux personnes immigrantes qui souhaitent travailler ici ?

TROISIÈME VISIONNEMENT

Complétez les activités suivantes. Suivez les consignes et les indications des minutes de la vidéo. Vous pouvez arrêter l'enregistrement et revenir en arrière pour réécouter des passages.

a. Complétez les phrases suivantes.

1. (0.31) Pour ceux qui _____, on est dans une dynamique de _____ ici.

2. (0.44 minute) Les employeurs québécois sont _____ que le _____ international devient une _____ incontournable.

3. (2.06 minutes) Ici, la semaine de travail _____ entre 35 et 40 heures par semaine.

4. (3.14) Ceci _____, évidemment, avant de vivre une expérience en entreprise, _____ embauché.

5. (5.29 minutes) Pour _____ aux emplois de la fonction publique québécoise, l'évaluation comparative est considérée au même _____ que les diplômes obtenus au Québec.

b. Retranscrivez les phrases suivantes :

1. 0.49 minute à 0.54 minute

2. 2.19 minutes à 2.24 minutes

3. 3.39 minutes à 3.47 minutes

4. 4.06 minutes à 4.16 minutes

5. 5.23 minutes à 5.29.

PARTIE C • PRODUCTION ORALE

Choisissez un des deux sujets ci-dessous et préparez une présentation orale en utilisant le vocabulaire appris dans cette unité.

1. Parlez du marché du travail dans votre pays en suivant les mêmes sujets abordés dans cette vidéo (reprenez les grands titres).
2. Racontez à un(e) ami(e) qui veut émigrer au Québec le fonctionnement du marché du travail d'ici.

PARTIE A • MISE EN SITUATION

Aujourd'hui, les épiceries sont remplies de produits et quand on fait nos achats on choisit toujours les fruits et les légumes parfaits. Mais quel est le prix à payer pour ces produits « parfaits »? Avant de visionner la vidéo, échangez sur les sujets ci-dessous.



1. À quoi servent les pesticides dans l'agriculture?
2. Quel est le rôle des abeilles dans la nature?
3. Selon vous, sont-elles en danger ? Pourquoi ?

VOCABULAIRE

Les mots en caractères gras se retrouvent dans l'enregistrement. Expliquez-les avant de regarder la vidéo.

1. En agriculture, il y a plusieurs types de cultures dont la **monoculture** et l'**agriculture intensive**.

2. Les **pesticides** sont souvent utilisés dans les champs et sont des substances **lessivables** avec un taux de **toxicité** et de **dangerosité** élevé.

3. L'**ARLA** est régie par le gouvernement du Canada.

4. Les agriculteurs ont souvent recours à l'**enrobage des semences** pour faciliter leurs cultures.

5. Plusieurs espèces animales sont en **déclin**.

6. Les abeilles ont un **taux d'extinction** élevé.

7. On utilise les **fongicides** en agriculture.

8. Les abeilles représentent un **moteur économique** au Québec.

9. La **FAQ** est régie par le gouvernement du Québec.

PARTIE B • COMPRÉHENSION ORALE

⊙ PREMIER VISIONNEMENT

Regardez la vidéo une première fois et répondez aux questions suivantes pour vérifier votre compréhension globale. Lisez les questions avant le visionnement.

1. Comment se nomment les gens qui élèvent les abeilles ?

2. Quel est le principal facteur de la disparition des abeilles ?

3. Pourquoi dit-on que les abeilles sont un moteur économique au Québec ?

4. Est-ce qu'il existe des lois pour protéger les abeilles ? Expliquez.



⊙ DEUXIÈME VISIONNEMENT

Lisez les questions avant de visionner la vidéo une deuxième fois. Répondez ensuite aux questions. Vous pouvez arrêter l'enregistrement et revenir en arrière pour réécouter des passages.

1. Depuis combien d'années s'intéresse-t-on au sort des abeilles ?

2. Nommez 4 facteurs qui contribuent à la disparition des abeilles, selon madame Julie Fontaine.

3. Quel est le taux de mortalité des abeilles (en pourcentage) ?

4. Pourquoi les apiculteurs disent-ils que l'ARLA devrait revoir ses règles sur les pesticides ?

5. Nommez 2 types de pesticides utilisés dans les champs.

6. Comment les pesticides contaminent-ils les abeilles ?

7. Nommez 2 organismes qui font des lois pour protéger les abeilles.

🕒 TROISIÈME VISIONNEMENT

Complétez les activités suivantes. Suivez les consignes et les indications des minutes de la vidéo. Vous pouvez arrêter l'enregistrement et revenir en arrière pour réécouter des passages.

a. Complétez les phrases suivantes.

1. (0.46 minute) Ça fait déjà une dizaine d'années qu'on voit _____.
2. (1.09 minute) ... on va s'attaquer surtout aux points _____.
3. (1.19 minute) ... les pesticides qui ont connu _____ depuis...
4. (1.23 minute) ... et sont souvent utilisés _____.
5. (1.34 minute) ... ces produits-là sont _____ lessivables et...
6. (2.47 minutes) ... ce qui fait que ça augmente _____
7. (3.16 minutes) ... nous, ce qu'on demande, c'est _____

b. Trouvez l'expression utilisée pour dire ...

1. (0.40 minute) Que la dame qui fait l'entrevue a raison d'éprouver de l'inquiétude : _____
2. (2.26 minutes) Que les organisations qui font des lois contre les pesticides s'occupent seulement d'une molécule à la fois : _____
3. (3.50 minutes) Qu'il y a encore beaucoup de travail à faire pour diminuer l'utilisation des pesticides : _____

c. Retranscrivez les phrases suivantes :

1. 1.47 minute à 1.55 minute :

L'année passée, _____

2. 1.07 minute à 1.13 minute :

3. 2.51 minutes à 3.00 minutes :

PARTIE C • PRODUCTION ORALE

Choisissez un des deux sujets ci-dessous et préparez une présentation orale en utilisant le vocabulaire appris dans cette unité.

1. Expliquez le rôle que joue l'homme dans la disparition des abeilles.
2. Que devrait-on faire pour mieux protéger les abeilles et toutes les autres espèces en voie de disparition?