Programme d’études

Engagement vers sa réussite

24 janvier 2019

Québec

Plan de la rencontre

1 Objectifs de la rencontre
2 Le programme d’études en formation générale des adultes
3 Volet administratif
4 Analyse des besoins de formation
5 Structure du programme Engagement vers sa réussite
6 Approche par compétences
7 Évaluation des apprentissages
8 Période de questions

1 Objectifs de la rencontre

- Se familiariser avec le programme d’études *Engagement vers sa réussite (EVR)*
- Se sensibiliser à son utilisation pour soutenir la réussite éducative
- S’approprier les éléments des cours et de l’évaluation

2 Le programme d’études en formation générale des adultes

2.1 Régime pédagogique

2.2 Politique gouvernementale d’éducation des adultes et de formation continue

2.3 Politique de la réussite éducative

2.4 Visées de la formation

2.5 Population ciblée

2.1 Régime pédagogique

Article 4. Soutien pédagogique

Ce service d’enseignement a notamment pour but de permettre à l’adulte « de bénéficier d’un soutien pédagogique pour faciliter son rattrapage et son passage d’un cours à un autre et de l’aider à contrer ses difficultés d’apprentissage en cours de formation ».

2.2 Politique gouvernementale d’éducation des adultes et de formation continue

Le programme d’études s’articule autour de quatre orientations de la Politique :

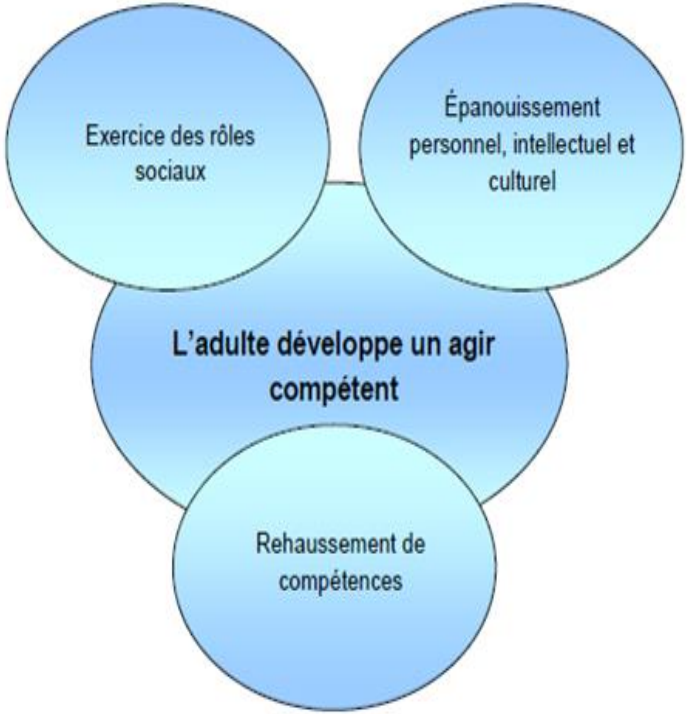
- Assurer une formation de base aux adultes
- Maintenir et rehausser sans cesse le niveau de compétence des adultes
- Valoriser les acquis et les compétences par une reconnaissance officielle
- Lever des obstacles à l’accessibilité et à la persévérance

2.3 Politique de la réussite éducative

Le programme d’études s’inscrit dans les axes de développement de la Politique :

- L’atteinte du plein potentiel de toutes et de tous
- Un milieu inclusif, propice au développement, à l’apprentissage et à la réussite
- Des acteurs et des partenaires mobilisés pour la réussite

2.4 Visées de la formation



2.5 Population ciblée

Le programme d’études *Engagement vers sa réussite* est conçu pour :

Toute personne admise à l’éducation des adultes, quel que soit le service de formation auquel elle est inscrite.

3 Volet administratif

- Cinq cours optionnels de **5e secondaire**
- **Une unité** (25 h) par cours
- Aucun **préalable** (structure non hiérarchique)
- Limite de 15 élèves par groupe
- Codes de cours **EVR** actifs depuis le **1er juillet 2018**
- Fermeture des codes de cours SEF
  (**Services d'entrée en formation)** le **30 juin 2019**

3 Volet administratif (*Suite*)

- Liens avec les SARCA
- Liens avec les services éducatifs complémentaires (ex. : la mesure *Accroche-toi)*
- Liens avec les partenaires (internes et externes)

4 Analyse des besoins de formation

4.1 Difficultés éprouvées chez les adultes avant la formation (situations réelles)

4.2 Attentes au terme de la formation (situations désirées)

Situations réelles vs situations désirées

4.3 Modifications de l’offre de formation

4.1 Difficultés avant la formation (situations réelles)

Le retour aux études et la persévérance scolaire sont des défis à relever au quotidien.

<u>Pour relever ces défis, l'adulte doit :</u>

- Apprendre à évaluer ses forces et ses faiblesses (se connaître);
- Mieux exploiter les services et les ressources disponibles;
- Prendre des moyens appropriés.

4.2 Attentes au terme de la formation (situations désirées)

L’adulte doit :

- S’approprier un lieu de formation et s’y intégrer
- Amorcer une démarche d’apprentissage
- Trouver un sens et un ancrage
- Utiliser des moyens d’apprentissage
- Maintenir sa motivation à apprendre
- Gérer son stress

4.3 Modifications de l'offre de formation

Anciens cours	Nouveaux cours
Initiation à la démarche de formation SEF-P021-1	*Initiation à la démarche de formation* EVR-5001-1
Exploration sociale et professionnelle SEF-4018-1	
Projet de formation SEF-4017-1	*Regard sur ma démarche de formation* EVR-5002-1
Remise en forme vocationnelle SEF-3028-1	
Mieux apprendre SEF-5019-1	*Moyens de mieux apprendre* EVR-5003-1
Des moyens de mieux apprendre SEF-5020-1	
Traitement de l'information SEF-5030-2	*Création d'une production* EVR-5004-1
Application d'une méthode de travail SEF-5032-2	
Communication et échange de points de vue SEF-5033-2	
Résolution de problèmes SEF-5031-2	(Intégré dans tous les cours)
S. O.	*Mieux vivre l'évaluation* EVR-5005-1

5. Structure du programme d’études EVR

Vue d’ensemble des cours

Cours EVR-5001-1 25 h
Initiation à la démarche de formation

But : Familiarisation avec un milieu de formation

Vue d'ensemble :

- Appropriation des exigences liées à une démarche de formation
- Reconnaissance des facteurs de réalité à prendre en compte dans sa démarche de formation
- Exploration des ressources pouvant répondre à ses attentes

Cours EVR-5002-1 25 h
Regard sur ma démarche de formation

But : Planification d’un projet de formation

Vue d’ensemble :

- Reconnaissance de ses facteurs de réalité et de ses aspirations
- Utilisation de ressources en lien avec un projet de formation
- Élaboration de son projet de formation

Cours EVR-5003-1 25 h
Moyens de mieux apprendre

But : Responsabilisation par rapport à ses apprentissages

Vue d’ensemble :

- Reconnaissance de facteurs de réalité personnelle liés à l’apprentissage
- Exploration de moyens pour mieux apprendre

Cours EVR-5004-1 25 h
Création d’une production

But : Réalisation d’une production

Vue d’ensemble :

- Organisation d’une production
- Traitement de l’information
- Diffusion de la production

Cours EVR-5005-1 25 h
Mieux vivre l’évaluation

But : Exploration en évaluation des apprentissages

Vue d’ensemble :

- Reconnaissance de variables en situation d’évaluation
- Mise à l’essai de pratiques en situation d’évaluation

6 Approche par compétences

6.1 Entrée par situations de vie

6.2 Éléments conceptuels

6.3 Éléments prescrits

6.1 Entrée par situations de vie

Pour la formation générale des adultes :

- formation de base commune (FBC)
- formation de base diversifiée (FBD)

Pour répondre à des problèmes liés à l'apprentissage, au maintien en formation et à la persévérance scolaire :

- cours EVR élaborés selon le modèle de la FBC
- programme d'études EVR disponible sur le site du MEES :

http://www.education.gouv.qc.ca/references/publications/resultats-de-la-recherche/detail/article/formation-de-base-diversifiee-second-cycle-du-secondaire-engagement-vers-sa-reussite/

6.2 Éléments conceptuels

- **Domaines généraux de formation** (DGF)
  Défis, problématiques
- **Compétences polyvalentes** (CP)
  (compétences transversales en FBD)
- **Domaines d’apprentissage** (DA)
  Le domaine du développement personnel

6.3 Éléments prescrits

6.3 Éléments prescrits (*Suite*)
EVR-5003-1

Au terme de ses apprentissages, l'adulte démontre une progression dans le traitement des situations de vie de la classe **Responsabilisation par rapport à ses apprentissages** en tenant compte de sa situation d'apprenante ou d'apprenant…

Lorsqu'il reconnaît des facteurs de réalité personnelle liés à l'apprentissage, l'adulte examine sa situation d'apprenante ou d'apprenant. Pour ce faire, il repère des éléments significatifs de l'organisation scolaire, des ressources externes ainsi que des approches pédagogiques qui concernent les apprentissages à réaliser. Il précise son style d'apprentissage et le rôle que jouent la mémorisation et la motivation. Il considère son sens de l'organisation du travail scolaire. Puis, il fait le bilan de sa situation comme apprenante ou apprenant.

Lorsqu'il exploite des moyens pour mieux apprendre…

7 Évaluation des apprentissages

7.1 Définition du domaine d’évaluation

7.2 Jugement

7.3 Prototypes d’épreuve

7.1 Définition du domaine d’évaluation

La définition du domaine d’évaluation (DDE) est **LA** référence pour :

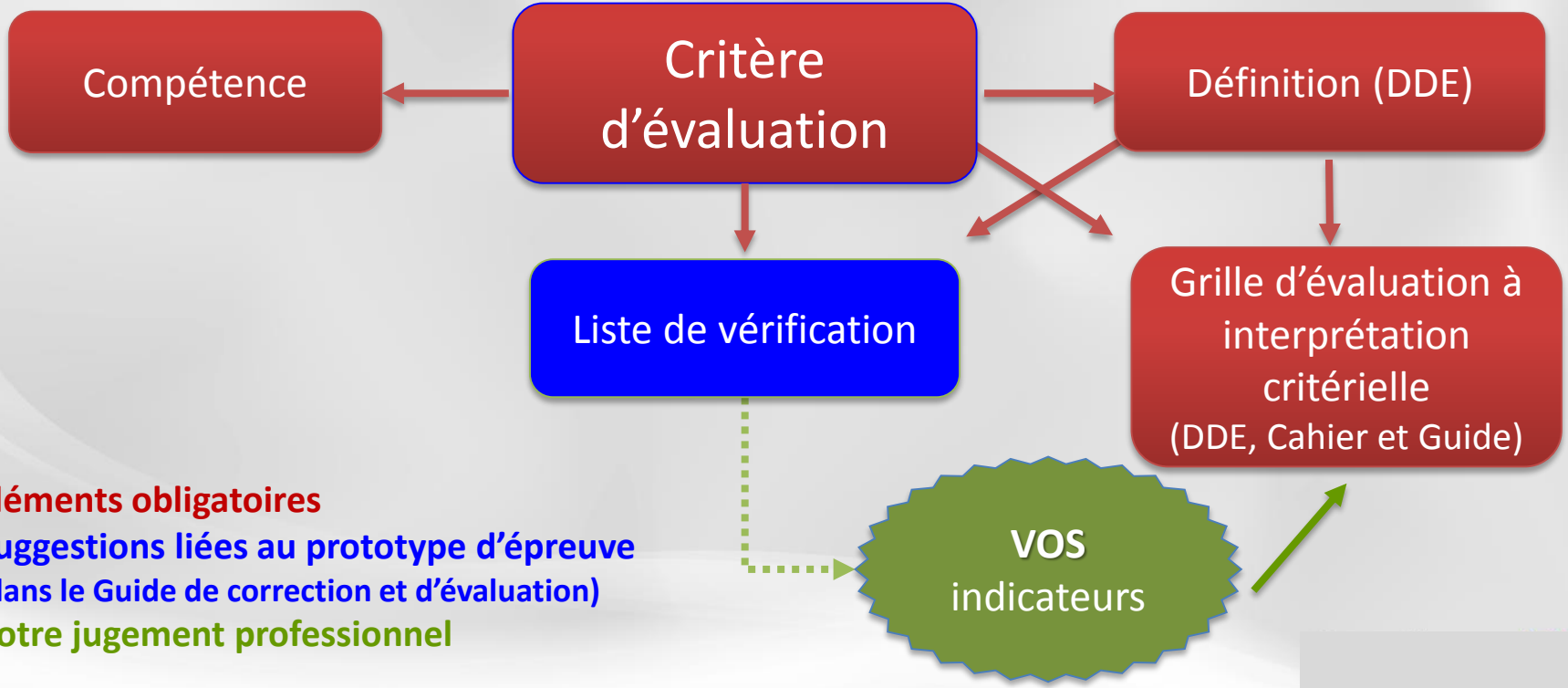
- élaborer une nouvelle version d’épreuve;
- modifier un prototype d’épreuve du Ministère;
- évaluer l’adulte.

7.1 Définition du domaine d’évaluation (*Suite*)

Ce que contient notamment la DDE :

- Tableau synthèse du contenu de l’évaluation
- Définitions des critères d’évaluation
- Indications sur les savoirs (connaissances)
- Formes possibles de l’épreuve
- Grille d’évaluation à interprétation critérielle

7.2 Jugement



Éléments obligatoires

Suggestions liées au prototype d'épreuve

(dans le Guide de correction et d'évaluation)

Votre jugement professionnel

7.2 Jugement (*Suite*)

VOS
indicateurs

Pour porter votre jugement, **documentez vos critères!**

Notez dans vos mots les <u>limites</u> de chaque échelon de la grille *:*
vos repères et vos indicateurs

en fonction de l'épreuve que vous utilisez

- **Réponses du Cahier de l'adulte**
- **Caractéristiques de la production**
- **Observations possibles en classe**

Si le cours est donné par une équipe, faites cet exercice ensemble.

7.3 Prototypes d’épreuves

- L’élaboration des épreuves est de responsabilité locale.
- Le MEES fournit un prototype d’épreuve pour chaque cours.
- Chaque prototype comprend les documents suivants :
  - ❑ ***Cahier de l’adulte***
  - ❑ ***Consignes d’administration***
  - ❑ ***Guide de correction et d’évaluation***
- Les formes possibles d’épreuves sont nommées dans la DDE.

8 Période de questions

Marlène Gagné
Responsable des programmes d'études du développement personnel et professionnel et du soutien pédagogique
Direction de l'éducation des adultes et de la formation continue
Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur
1035, De La Chevrotière, 17e étage
Québec (Québec) G1R 5A5
Téléphone : 418 643-9754 poste 2369
Télécopieur : 418 528-8771
marlene.gagne@education.gouv.qc.ca

Éducation et Enseignement supérieur
Québec