
Rencontre Nationale

25 janvier 2018

**Mise en oeuvre du curriculum de la FBD grâce à une approche
par compétences engageante**



Vos présentateurs :

Sylvie Hamelin

Conseillère pédagogique
CS Sir Wilfrid Laurier

Frank Furfaro

Conseiller pédagogique
CS English Montreal



Financé par PROCEDE



**QUEBEC ENGLISH SCHOOL BOARDS
PROVINCIAL ORGANIZATION
OF CONTINUING EDUCATION
DIRECTORS, ENGLISH**
Lifelong Learning

But de notre atelier

- Vous faire découvrir comment l'équipe des conseillères et conseillers pédagogiques du secteur anglophone (**EPC**-English Pedagogical Consultant) fait la mise en oeuvre de l'appropriation des programmes de la formation de base diversifiée (FBD)
- Vous faire expérimenter des activités d'appropriation



Dix membres EPC de 7 CS

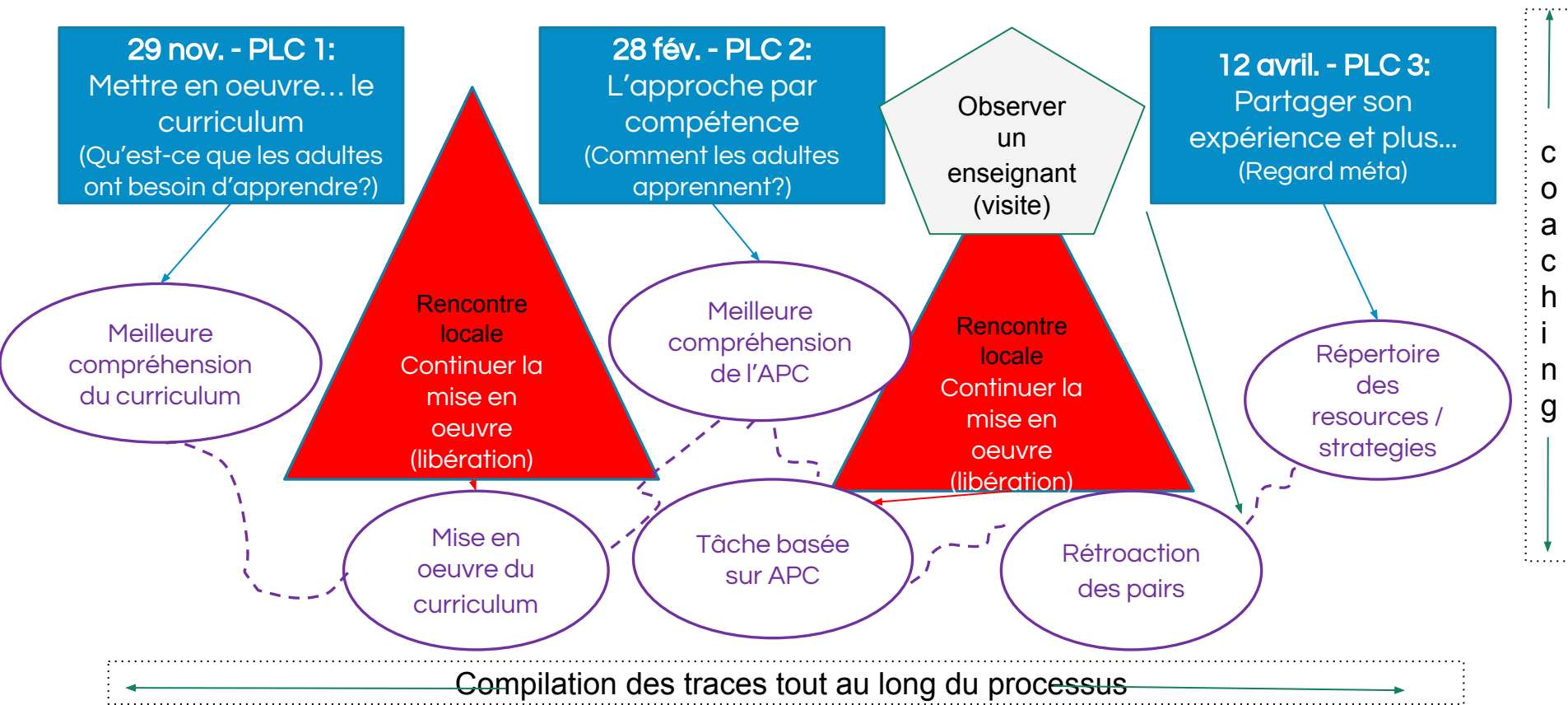
Commissions scolaires	Membres
EMSB	Francesco Furfaro , Bernard Osei
ETSB	Shanna Loach
LBPSB	Gail Gagnon, Shiela Sachdeva
NFSB	Kelly Ryan
RSB	Nicole Lalonde-Barley
SWLSB	Sylvie Hamelin
WQSB	Helene Leboeuf
Récit	Tracy Rosen, Avi Spector

27 enseignants de 7 CS

Eastern Townships	2 enseignants
English Montreal	6 enseignants
Lester B. Pearson	7 enseignants
New Frontiers	2 enseignants
Riverside	3 enseignants
Sir Wilfrid Laurier	5 enseignants
Western Quebec	2 enseignants

LE PROJET EPC 2017-2018

Mise en oeuvre de l'apprentissage par compétence à travers l'appropriation des programmes d'étude de la FBD



Sondage utilisé pour cibler 3 besoins pour chaque catégorie.
Nous avons ainsi pu déterminer notre objectif global.

Planification	Enseignement	Évaluation en aide
SAÉ pour enseignants	FBD pour enseignement individualisé	Créer des outils d'évaluation en aide
Compréhension du curriculum	Situations d'apprentissage	Utiliser différentes stratégies de rétroaction
Planification d'un cours	Développement de compétences	Outils d'autoévaluation
Notre objectif global		
Comprendre la teneur des programmes	Différencier curriculum et enseignement	Objectifs d'apprentissage et critères d'évaluation rédigés pour l'adulte

Apprentissage par compétence (APC)

Adapté de *APPROCHE PAR COMPÉTENCES ET ÉVALUATION*, (Gérard Scallon, 2005), Site consulté le 15 janvier 2018

Le développement d'une compétence repose sur un nombre imposant de savoirs et de savoir-faire (...) **Pour ceux et celles qui enseignent**, il ne s'agit pas seulement de se centrer sur les compétences à faire acquérir dans le seul but de les attester ou de les certifier : le suivi de la progression de chaque élève est tout aussi essentiel et dépend de la maîtrise de divers procédés d'**observation** et de **diagnostic**.

De plus, cette compétence à évaluer, attendue chez les enseignants et les enseignantes, ne se réalise pas en toute objectivité comme c'était le cas avec les examens traditionnels.

Ces personnes doivent alors exercer tout leur jugement, et ce, d'un point de vue professionnel.



Aujourd'hui avec vous...
Qu'est-ce que l'apprentissage par compétence (APC)?

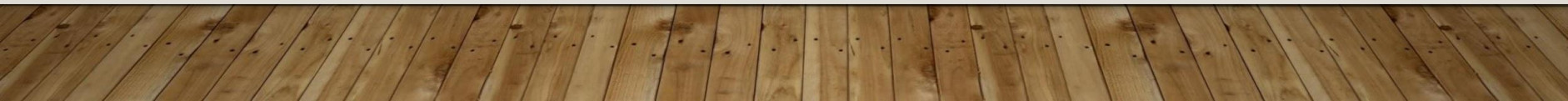
En groupe de 3, mettez en commun votre
compréhension de l'apprentissage par compétence.
(5 minutes)

Résultat attendu : présentation de 2-3 mots-clés



Qu'est-ce que l'apprentissage par compétence (APC)?

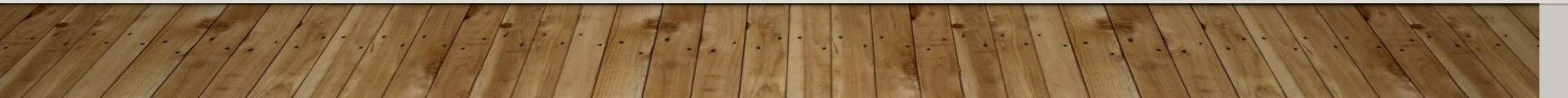
Les résultats des équipes après discussion...



Apprentissage par compétence (APC)

La vision des CP...

- Situations d'apprentissage significantes
- Évaluation en aide à l'apprentissage (suivre la progression, rétroaction)
- Modélisation explicite de connaissances
- Questionnement explicite
- Climat de classe agréable
- Utilisation de ressources diverses (pairs, technologie, stations dans la classe...)
- Socio-constructivisme
- Modélisation explicite de stratégies
- Environnement approprié à l'enseignement
- Enseignant compétent
- Métacognition tout au long du processus



PLC 1 - 29 nov. 2017 - Cibles d'apprentissage

(Provincial Learning Community)

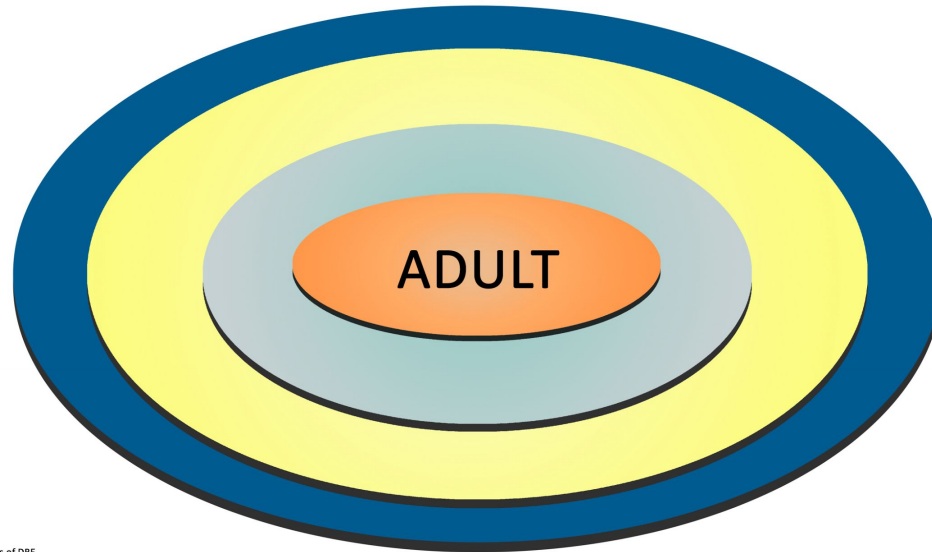
- Établir des liens entre l'éducation des adultes et la spécificité des programmes d'étude de la FBD
- Développer une meilleure compréhension du curriculum à travers sa mise en oeuvre
- Identifier ce que les adultes ont besoin de maîtriser à la fin d'un cours



Programme d'éducation générale des adultes

PLC 1 - 29 nov. : activité 1

Construire le casse-tête...



- Aims of DBE
- Broad Areas of Learning
- Cross-Curricular Competencies
- Subject Areas

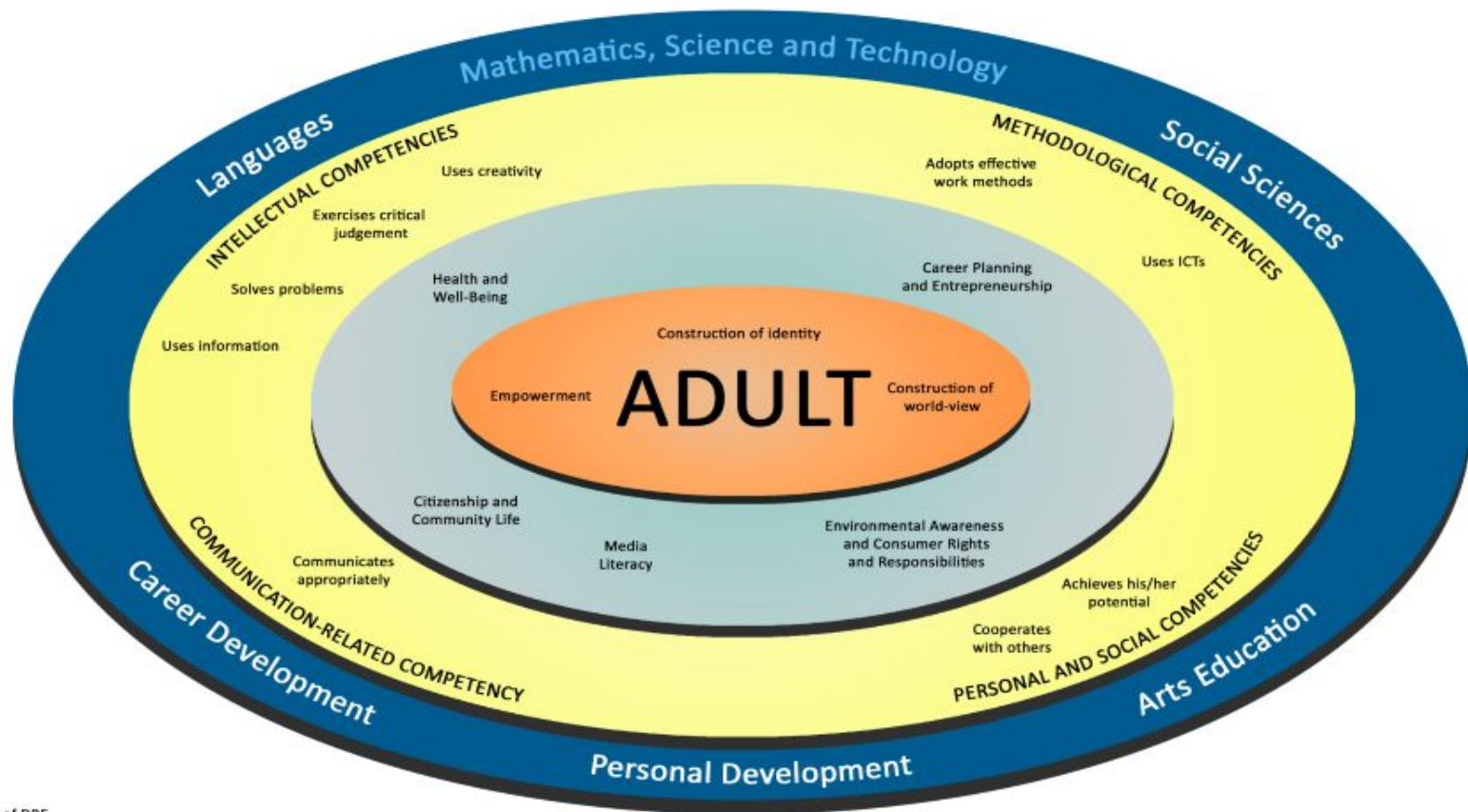
Programme d'éducation générale des adultes

PLC 1 - 29 nov. : activité 1

Construire le casse-tête...

- À partir du programme selon l'APC, organiser les divers termes de chaque section
- Discuter des liens entre les sections
- Résumer, en une ou deux phrases, la relation entre les sections ainsi que les liens à effectuer entre l'APC et l'adulte.
- Partager en grand groupe





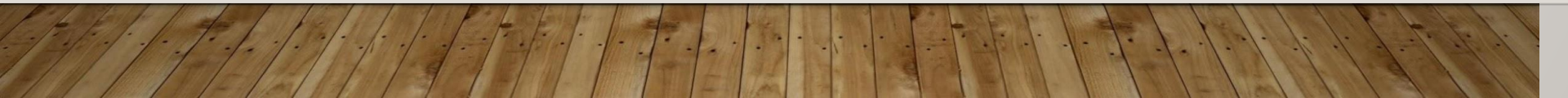
-  Aims of DBE
-  Broad Areas of Learning
-  Cross-Curricular Competencies
-  Subject Areas

PLC 1 - 29 nov. : activité 2

Établir des liens...

Développer une meilleure compréhension du curriculum

- Regroupement des enseignants par matière : identifier les composantes du programme
- Établir des liens entre les différentes composantes



Établir des liens...

PHA-5047-1

Physical Education and Health: Getting Into Shape

Secondary V

Duration: 25 hours

7.1 Introduction

The *Getting Into Shape* course encourages adult learners to become responsible for their own physical fitness, and to maintain and improve their health through regular, safe participation in physical activity.

During the course, adult learners are encouraged to question their lifestyle, their habits and their physical and psychological health. To do so, they begin to integrate regular physical activity into their lives, change their habits where necessary and adopt safe, ethical conduct. As they become fitter, they consolidate techniques and learn new techniques if necessary, depending on the range of physical activities in which they participate. Lastly, the course leads to the preparation of a plan of action and a personal project to adopt a healthy, active lifestyle.

PHA-5047-1

Physical Education and Health: Getting Into Shape

Secondary V
Duration: 25 hours

7.1 Introduction

The *Getting Into Shape* course encourages adult learners to become responsible for their own physical fitness, and to maintain and improve their health through regular, safe participation in physical activity.

During the course, adult learners are encouraged to question their lifestyle, their habits and their physical and psychological health. To do so, they begin to integrate regular physical activity into their lives, change their habits where necessary and adopt safe, ethical conduct. As they become fitter, they consolidate techniques and learn new techniques if necessary, depending on the range of physical activities in which they participate. Lastly, the course leads to the preparation of a plan of action and a personal project to adopt a healthy, active lifestyle.

7.9 End-of-Course Outcomes

To develop the competency *Performs movement skills in different physical environments*, the learner will be able to: identify the requirements of the setting, analyze the environment, select the appropriate movement skills, execute the skills, and evaluate the results. They will be able to: identify the requirements of the setting, analyze the environment, select the appropriate movement skills, execute the skills, and evaluate the results. They will be able to: identify the requirements of the setting, analyze the environment, select the appropriate movement skills, execute the skills, and evaluate the results.

To develop the competency *Interacts with others in different physical environments*, the learner will be able to: identify the requirements of the setting, analyze the environment, select the appropriate movement skills, execute the skills, and evaluate the results. They will be able to: identify the requirements of the setting, analyze the environment, select the appropriate movement skills, execute the skills, and evaluate the results. They will be able to: identify the requirements of the setting, analyze the environment, select the appropriate movement skills, execute the skills, and evaluate the results.

To develop the competency *Adopts a healthy, active lifestyle*, the learner will be able to: identify the requirements of the setting, analyze the environment, select the appropriate movement skills, execute the skills, and evaluate the results. They will be able to: identify the requirements of the setting, analyze the environment, select the appropriate movement skills, execute the skills, and evaluate the results. They will be able to: identify the requirements of the setting, analyze the environment, select the appropriate movement skills, execute the skills, and evaluate the results.

11072017

Copy of Template for updating the mixed (Blank) docx - Google Docs

Course Goals			
1. Program of Study	2. Skill of the Student	3. Cross-Curricular Competencies	4. End of Course Outcomes: Concepts and Skills
Broad Areas of Learning Competency Skill Knowledge Environmental and Consumer Awareness	Competency Skill Knowledge Demonstration of competency in choices	Intellectual competencies Use information Exercise critical judgment Learn collaboratively Methodological competencies Adapt effective work methods Use information and communication technologies Personal and social competencies Achieve his/her potential Cooperate with others Communication-related competency Communicate appropriately	End of Course Outcomes: Concepts and Skills Skills (Verbs) analyze consider communicate cooperate exercise participate solve select perform adapt improve demonstrate communicate cooperate participate validate use identify discover maintain change improve
In your own words, select one of the broad areas of learning targeted in your program and make links to the concepts and skills: The concepts and skills in the course are designed to help the students recognize, understand, and support health and well-being.			

But du cours : Favoriser chez l'adulte la prise en charge de sa condition physique pour conserver et améliorer sa santé, en tenant compte d'une pratique régulière et sécuritaire d'activités physiques.

DGF Santé et bien-être Orientation et entrepreneuriat Environnement et consommation Médias Vivre-ensemble et citoyenneté Compétences transversales Compétences d'ordre Intellectuel Exploite l'information Résout des problèmes Exerce sa pensée créatrice Exerce son jugement critique Compétences d'ordre méthodologique Se donner des méthodes de travail efficaces Exploiter les technologies de l'information et de la communication Compétences d'ordre personnel et social Actualiser son potentiel Coopérer Compétence de l'ordre de la communication Communiquer de façon appropriée	Compétence 1 Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Critères d'évaluation : Cohérence dans ses choix	Compétence 2 Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Critères d'évaluation : Efficacité de l'exécution	Compétence 3 Adopter un mode de vie sain et actif Critères d'évaluation : Pertinence dans l'adoption d'un mode de vie sain et actif
Attentes de fin de cours: concepts et compétences			
CONCEPTS (Noms) Situation Conséquences Jugement critique Problèmes Capacités physiques (efficacité) Sécurité Stratégies Cohérence		COMPÉTENCES (Verbes) Analyser Communiquer Exercer Résoudre Manifester Respecter Assurer & Ajuster Améliorer	
Critères d'évaluation			
Indicateurs : - Cohérence dans ses choix - Efficacité de l'exécution - Pertinence dans l'adoption d'un mode de vie sain et actif			

Aujourd'hui avec vous...

FRE-4101-1

Établir des liens...

En groupe de 3 : remplir le tableau, DGF, 1er paragraphe du but du cours, soulignez les noms et encerclez les verbes et transférez le tout sur le canevas de travail aux endroits appropriés.

3 Rôles : recherche de l'information, prise de notes, gardien du temps/présentation (20 minutes)

Résultat attendu : présenter le tableau



PLC 1 - 29 nov. : activité 3

Développer une meilleure compréhension du curriculum

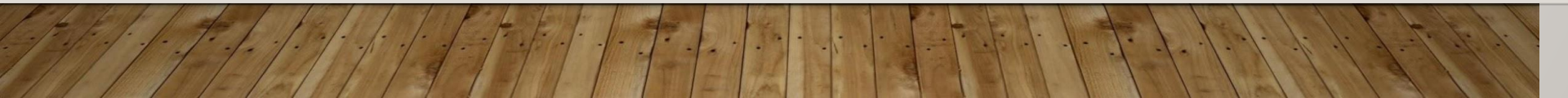
- Convertir les buts du cours en langage compréhensible pour les adultes
Nous avons modélisé des exemples pour chaque matière...
- Concevoir une grille d'autoévaluation pour l'adulte

PLC 1 - 29 nov. : activité 3

Exemple : Critères de réussite du programme

FRE 3105-1 S'informer sur la santé et en discuter (p. 178)

- Pendant l'interaction, l'adulte joue tour à tour le rôle d'émetteur et celui de récepteur.
- Lorsqu'il s'exprime, il emploie un vocabulaire simple et approprié au contexte, il respecte les règles apprises de la syntaxe et il livre un message clair et cohérent.
- Il participe activement au dialogue, il intervient au moment opportun et il tient compte des conventions de la communication orale.
- Il porte une attention particulière aux éléments verbaux, paraverbaux et non verbaux pour être bien compris.
- Comme récepteur, il s'assure de bien saisir l'essentiel du message entendu et de réagir adéquatement. Pour ce faire, il demande de répéter ou de préciser l'idée énoncée, il pose des questions ou encore il reformule ce qu'il a compris.



Exemples de critères de réussite... pour l'adulte

FRE 3105-1 S'informer sur la santé et en discuter (p. 178)

Je peux :

- poser des questions et répondre selon le contexte
- utiliser un vocabulaire simple et approprié au contexte
- livrer un message clair et cohérent
- entretenir une conversation (conventions de la communication oral)
- utiliser des stratégies (répéter, demander de répéter, je pose des questions, je reformule ce que j'ai compris)



Regard métacognitif

Coaching : Les CP de chaque CS rencontrent leurs enseignants afin de planifier ce qui sera complété avant la prochaine rencontre du 28 février 2018. Cette étape permettait aussi de parler de la visite d'une classe qui amènera les enseignants à faire du coaching = rétroaction constructive

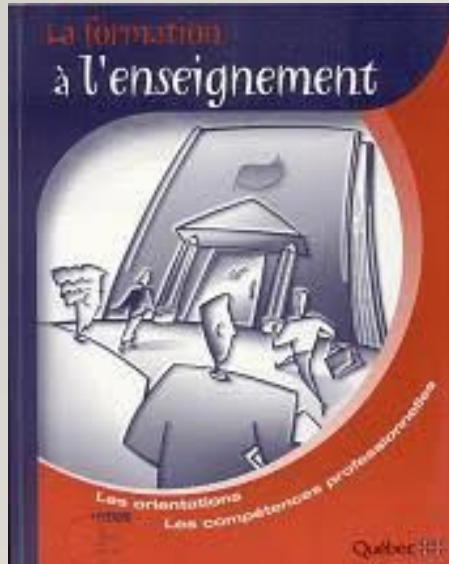
Récit (Avi & Tracy) : environnement de classe varié et stations

Sondage : pour connaître ce qui a été apprécié et pour nous ajuster



Prochaine rencontre PLC - 28 février 2018

Mise en oeuvre des composantes de la C4



Compétence 4 : piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation

Merci beaucoup d'avoir choisi notre atelier.

Notre document sera déposé sur les sites :

Carrefour FGA

TREAQFP



Nous espérons que vous avez apprécié.

Sylvie Hamelin
Conseillère pédagogique
CS Sir Wilfrid Laurier

Frank Furfaro
Conseiller pédagogique
CS English Montreal

