

# L'utilisation des technologies dans les évaluations des programmes d'études *Chimie et Physique*

Rencontre nationale des gestionnaires et  
des responsables du soutien pédagogique

25 et 26 janvier 2018  
Hôtel PUR, Québec

# Plan de l'atelier

1. Qu'est-ce qui sous-tend la décision d'utiliser des technologies dans les évaluations des programmes d'études *Chimie* et *Physique*?
2. Quel équipement sera nécessaire?
3. Que doit-on considérer dans l'organisation scolaire?
4. Comment pourra se perfectionner le personnel enseignant?
5. Comment les adultes seront formés?

# 1. Qu'est-ce qui sous-tend la décision d'utiliser des technologies dans les évaluations des programmes d'études *Chimie et Physique*?

- Les adultes qui s'inscrivent à ces cours aspirent à poursuivre des études collégiales dans des programmes à caractère scientifique.
- Une des compétences communes à tous les programmes d'études collégiales porte sur la communication et précise :  
« Il [l'élève] s'appuie sur une variété de stratégies de communication et utilise les technologies de l'information<sup>1</sup>. »

1. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, *Sciences de la nature, Programme d'études préuniversitaires, Enseignement collégial*, 2017, p. 3.

# 1. Qu'est-ce qui sous-tend la décision d'utiliser des technologies dans les évaluations des programmes d'études *Chimie et Physique*?

- L'importance de cibler un moment dans le parcours de l'adulte pour l'outiller
- Les choix retenus
  - programmes de 5<sup>e</sup> secondaire : chimie, physique, biologie
  - cours offrant la possibilité de recueillir plusieurs données et se situant au même niveau dans les deux programmes d'études
    - CHI-5061-2 Propriétés des gaz et énergie chimique
    - CHI-5062-2 Cinétique et équilibre chimique
    - PHY-5061-2 Cinématique et optique géométrique
    - PHY-5062-2 Dynamique et transformation de l'énergie mécanique

# 1. Qu'est-ce qui sous-tend la décision d'utiliser des technologies dans les évaluations des programmes d'études *Chimie et Physique*?

- Les spécifications inscrites depuis décembre 2015 dans les définitions du domaine d'évaluation (DDE) de ces programmes d'études

## **Matériel autorisé**

Pour la partie pratique de l'épreuve :

- Matériel nécessaire à l'expérimentation
- **Ordinateur, si nécessaire**

Est-ce que l'utilisation des technologies dans les prototypes ministériels des programmes d'études *Chimie et Physique* est suggérée ou exigée?

- Dans le cahier de l'adulte :  
À la tâche 2 : « Vous devrez produire votre tableau à l'aide d'un tableur pour pouvoir tracer un graphique (...). »
- Dans le gabarit du rapport de laboratoire :  
Section *Tableau de données et graphique* : « Placez ici le tableau de données et le graphique produits à l'aide du tableur. »  
Liste de matériel : « Ordinateur muni d'un logiciel tableur »

## 2. Quel équipement sera nécessaire?

- Ordinateur (sans connexion)
  - Portable
  - Ordinateur de bureau
- Tablette
- Tableur et traitement de texte
- Clé USB, si nécessaire

## 2. Quel équipement sera nécessaire?

- Ordinateur (avec connexion)
  - Son utilisation demande un accompagnement constant.
  - L'utilisation pour le tableur seulement simplifie le tout.



## 2. Quel équipement sera nécessaire?

- Logiciels:
  - Suite MS Office (Excel)
  - Suite Apple (Numbers)
  - LibreOffice (Calc), OpenOffice (Calc)
  - GeoGebra, etc.

### 3. Que doit-on considérer dans l'organisation scolaire?

- Un poste informatique ou une tablette relié à une imprimante sans Internet
  - L'imprimante est reliée directement au poste.
  - Il faut créer un réseau qui permet de relier le poste à une imprimante du centre, mais qui n'aura pas accès à Internet.
  - La tablette doit être reliée à une imprimante ayant le protocole AirPrint et ayant des restrictions sur l'Internet.
- Clé USB (munie d'un mot de passe)

## 4. Comment pourra se perfectionner le personnel enseignant?

- Ressources existantes :
  - Collègues du centre
  - [Ressources régionales](#) (RÉCIT FGA)
  - [Webinaire de Martin Francoeur](#)
  - [Autres tutoriels en ligne](#)
- Ressources à venir :
  - Atelier à l'AQIFGA
  - Après-cours FGA (webinaire et article)
  - Site Web du RÉCIT, compte rendu d'expérimentation
  - Tutoriels sur vidéo ou sur papier (Pédago Mosaïque, etc.)

## 5. Comment les adultes seront formés?

- Modelage par le personnel enseignant en classe
- Tutoriel papier ou [vidéo](#) fourni à l'élève
- Capsules en petits groupes
- Service d'enseignement de soutien pédagogique (entrée en formation)

# Pour nous joindre

Doris St-Amant

Responsable des programmes d'études *Sciences  
et technologie, Chimie, Physique, Biologie*

[doris.st-amant@education.gouv.qc.ca](mailto:doris.st-amant@education.gouv.qc.ca)

418-643-9754 poste 2425

# Pour nous joindre

## **François Guay-Fleurent**

Enseignant, conseiller pédagogique Récit FGA - Centre-du-Québec  
Centre de formation générale des adultes de Nicolet

819 293-5821 #6730

[www.formationdesadultes.com](http://www.formationdesadultes.com)

[www.facebook.com/FGA.Riveraine](https://www.facebook.com/FGA.Riveraine)

## **Marie-Josée Bibeau**

[mbibeau@csenergie.qc.ca](mailto:mbibeau@csenergie.qc.ca)

Conseiller pédagogique RÉCIT

Cellulaire: 819.448.7114

# Vos questions et réflexions

