Dossier spécial

VOLUME 2

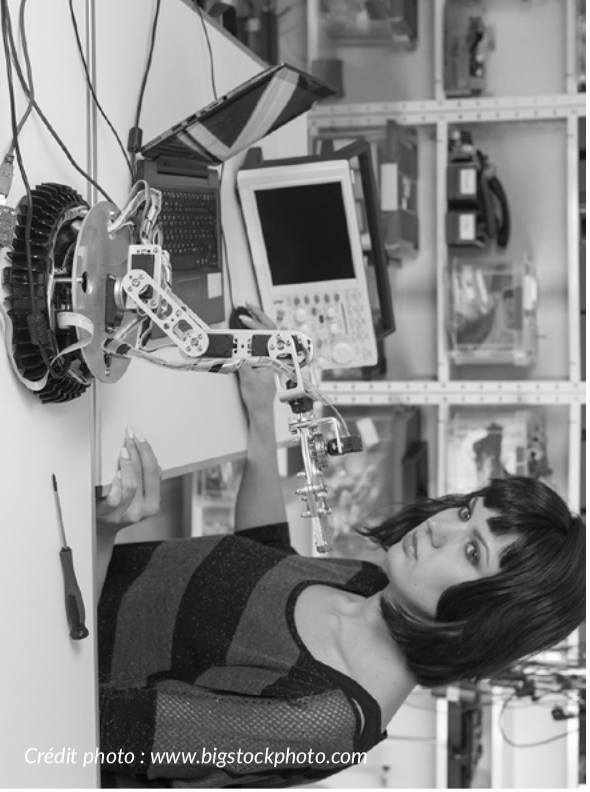
AVRIL 2019

LE NUMÉRIQUE EN ÉDUC@TION

Télécharger la version imprimable

CarrefourFGA

Crédit photo : www.bigstockphoto.com



Crédit photo : www.bigstockphoto.com

Crédit photo : www.bigstockphoto.com

Crédit photo : www.bigstockphoto.com

Crédit photo : www.bigstockphoto.com

Mot de la **responsable**

Avoir un plan, c'est admettre d'emblée qu'on poursuit un but et qu'on désire s'organiser pour l'atteindre. On se concentre concrètement sur la logistique permettant la réalisation d'un espoir avoué concernant un besoin que l'on trouve essentiel de combler et on l'actualise.

C'est exactement ce que le Plan numérique du Ministère implique : une volonté d'agir didactiquement et pédagogiquement, voire éthiquement, sur l'appropriation et l'utilisation du numérique dans le quotidien québécois. Une volonté d'autant plus tangible et forte qu'elle se déploie dans tous les ordres d'enseignement, dont celui de la FGA, le nôtre.

Un plan numérique, c'est bien beau, me direz-vous, mais par où commencer ? Selon son niveau de compétence technologique, on peut rapidement se sentir dépassé(e) par tous les changements de pratiques que l'ensemble des mesures numériques soulève. Profiter de la vague, oui, mais sans se sentir complètement submergé(e), est-ce possible ? Oui, tout à fait ! Vous n'êtes assurément pas isolé(e) sur une île : cette année, l'offre de service du RÉCIT a explosé à la FGA, tant au niveau régional que national, que ce soit du côté francophone ou anglophone. De l'aide, il y en a plein, et spécifiquement pour la FGA qui plus est !

Bref, ce dossier spécial sur le numérique reste un incontournable. Vous y retrouverez non seulement des explications sur le Plan numérique, mais également la liste des ressources du RÉCIT qui peuvent vous accompagner dans vos démarches pour y répondre. Vous y découvrirez également des suggestions de matériel et d'outils numériques à utiliser ainsi que des façons de faire à instaurer dans vos classes et dans vos centres afin d'alimenter vos pratiques et vos projets !

Que vous consultiez la version papier ou numérique, je vous souhaite une excellente lecture, de celles qui génèrent une multitude d'idées et d'aspirations !

Julie Bourcier

Collaboration
Flexibilité
Mutualisation
Équité

Le Plan d'Action Numérique (**PAN**)

Le monde est en constante évolution et notre société n'y fait pas exception. L'omniprésence du numérique nous oblige à nous adapter à une multitude de changements sur notre façon de communiquer, de nous informer, de travailler et même de nous divertir.

Avec l'arrivée de la 4e révolution industrielle, soit la révolution numérique, et parce que les élèves baignent dans cet univers depuis toujours, le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) a mis en place du Plan d'action numérique (PAN). Il sera soutenu par quatre principes de gouvernance : collaboration, flexibilité, mutualisation, équité.

Le Ministère a une VISION claire de ce que représentera ce virage numérique de notre système d'éducation :

« [U]ne intégration efficace et une exploitation optimale du numérique au service de la réussite de toutes les personnes, qui leur permettent de développer et de maintenir leurs compétences tout au long de leur vie. » (Gouvernement du Québec, 2018, p.9)

L'intention est de permettre à nos citoyens de demain de développer leur plein potentiel par le développement des **compétences du 21e siècle** et par l'application de pratiques pédagogiques numériques et innovantes.

Crédit photo : www.bigstockphoto.com

LES GRANDES ORIENTATIONS

Le **PAN** comporte **trois orientations** soutenues par **trente-trois mesures**. Voici, en quelques lignes, certaines de ces mesures qui auront un impact direct sur les intentions et la conception pédagogiques en Formation Générale Adulte (FGA).

Orientation 1

Soutenir le développement des compétences numériques des jeunes et des adultes.

«Le numérique va au-delà de la technologie : il redéfinit les processus d'activités et de communications humaines, il reconfigure les relations sociales et l'exercice de la citoyenneté.»

Favoriser la formation continue du personnel enseignant, professionnel et de soutien en matière de pédagogie numérique.

Mesure 5

Puisque c'est sur les épaules du personnel oeuvrant auprès des élèves que repose le développement des compétences numériques, le Ministère favorisera la formation continue :

- en déployant des activités de formation;
- en libérant les membres du personnel enseignant;
- en injectant des sommes consacrées aux frais de formation.

Crédit photo : www.bigstockphoto.com

Mesure 6

Maximiser les services actuels du RÉCIT et soutenir le leadership « pédago-numérique » dans les établissements d'enseignement .

Cette mesure vise l'intégration efficace et équitable des TIC aux pratiques numériques en mettant l'accent sur le soutien et l'accompagnement du personnel tout en respectant le rythme de chacun pour tendre vers l'égalité. Dans le cadre de la FGA, cela représente des ressources supplémentaires au **RÉCIT** qui seront dédiées à la FGA ainsi que des budgets pour accroître le nombre de professionnels du numérique dans les établissements.

Mesure 8

Valoriser les pratiques pédagogiques innovantes et le potentiel du numérique en contexte éducatif.

Tout le personnel scolaire sera valorisé et encouragé à s'investir dans la transition du numérique afin d'amorcer un changement de pratiques et en s'assurant de leur pérennité. Cette valorisation est également possible grâce à la diffusion des pratiques innovantes au moyen des relations établies avec le **RÉCIT**, le **Carrefour FGA** et **l'École Branchée**.

Mesure 10

Soutenir les établissements pour le développement de l'offre de formation continue et de perfectionnement des personnes en matière de compétences numériques.

L'accent sera mis sur le développement des compétences en littératie numérique ainsi que sur celui du matériel et des activités de perfectionnement.

Orientation 2

Exploiter le numérique comme vecteur de valeur ajoutée dans les pratiques d'enseignement et d'apprentissage.

Encourager des projets d'innovation liés aux technologies numériques.

Le Ministère soutiendra les projets numériques en augmentant le budget pour soutenir les chercheurs et les projets de recherches-actions. Certains projets sont directement en lien avec la FGA.

Mesure 12

Crédit photo : www.bigstockphoto.com

Mesure 16

Soutenir la poursuite du déploiement d'École en Réseau.

Le projet « École en réseau » permettra l'égalité des chances, l'accessibilité à différentes ressources pédagogiques et numériques et le soutien à l'innovation pédagogique.

Mesure 22

Favoriser le partage d'expertise en formation à distance.

Le développement d'une expertise collective avec les acteurs de tous les ordres d'enseignement permettra de rayonner à l'échelle internationale.

SOYEZ **TECHNO !**

Des outils à découvrir ou à redécouvrir en FGA

Nous vous présentons **nos outils coups de coeur**,
en toute subjectivité et avec beaucoup de bonheur,
tout au long de ce cahier.

Anick Fortin
Service régional RÉCIT FGA
Bas-Saint-Laurent

Danielle C. Jacques
Service régional RÉCIT FGA
Chaudière-Appalaches

Marie-Ève Ste-Croix
Service national RÉCIT FGA
pour les commissions scolaires francophones

Crédit photo : www.bigstockphoto.com

Orientation 3

Créer un environnement propice au déploiement du numérique dans l'ensemble du système éducatif.

Mesure 23

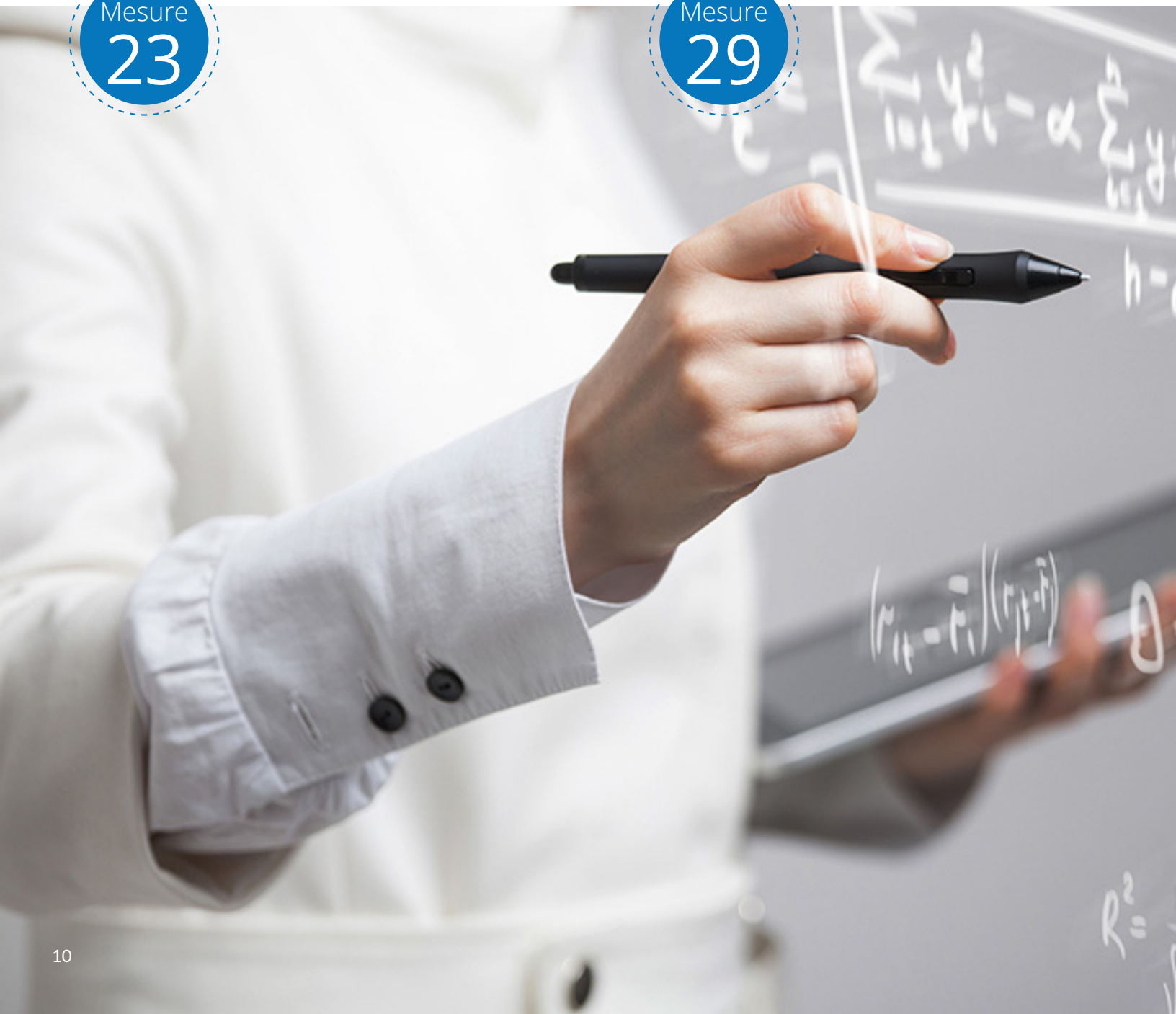
Mettre en place le dossier numérique unifié de l'élève, qui le suivra tout au long de son parcours éducatif.

Le dossier numérique permettra d'avoir accès à l'information de l'élève, de garder des traces de son parcours et d'assurer de meilleures transitions entre les établissements.

Mesure 29

Soutenir l'acquisition d'équipements numériques à des fins pédagogiques dans les établissements.

Cette mesure permettra l'acquisition d'équipements numériques en tenant compte des besoins de chaque milieu et des intentions pédagogiques.



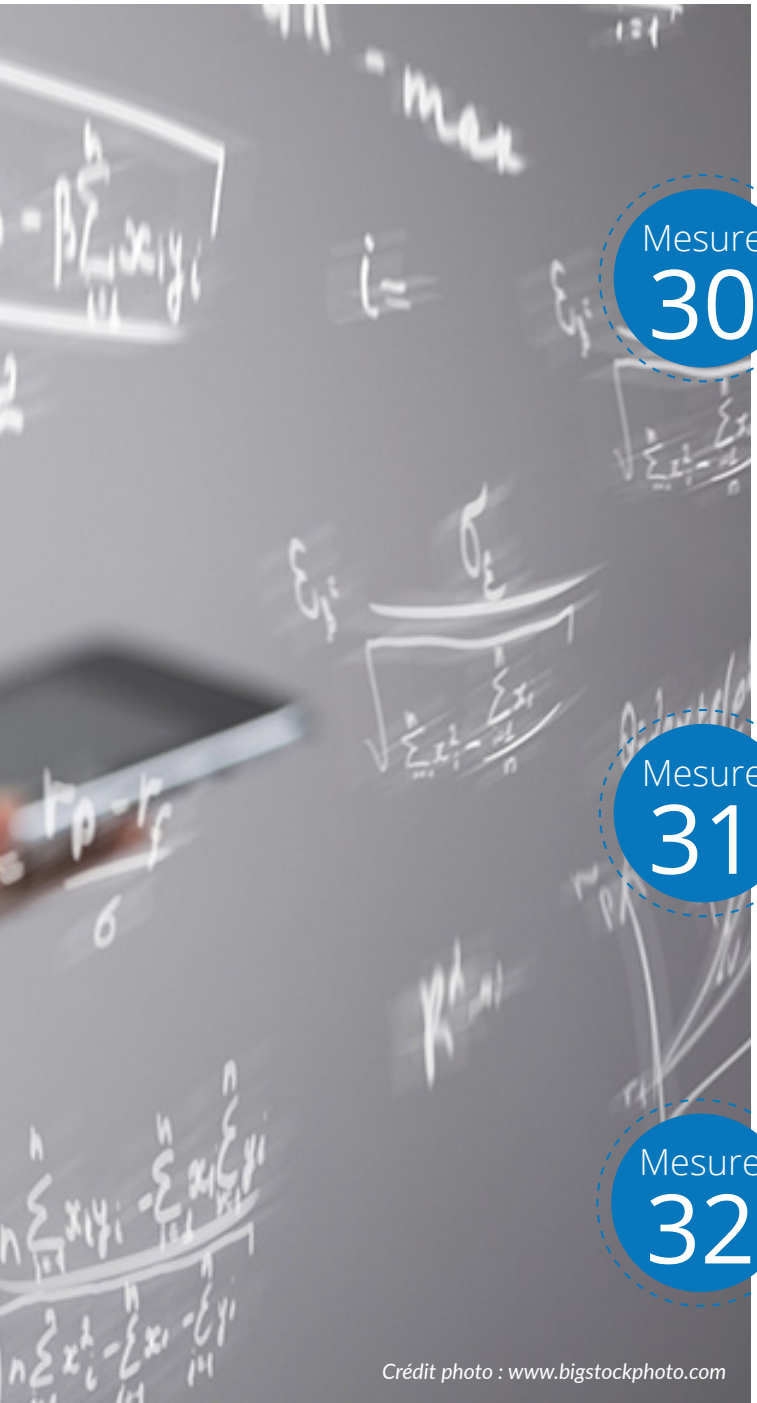
SOYEZ **TECHNO !**

Annotation de PDF

Écriture en caractère d'imprimerie sur un PDF, soulignement et surlignement de passages importants et annotations. Surtout utile pour les élèves qui utilisent des documents numériques.

Banque d'images libres de droits

Source de photographies exceptionnelles et de dessins à télécharger gratuitement. *(Pour plus d'information, voir l'annexe A)*



Crédit photo : www.bigstockphoto.com

Mesure 30

Accroître l'utilisation des ressources et logiciels en support à l'apprentissage pour tous les apprenants, incluant les élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.

Cette approche vise à :

- améliorer le service à l'élève;
- soutenir la différenciation pédagogique;
- offrir un service équitable.

Mesure 31

Offrir du soutien aux usagers des établissements pour les appareils numériques dédiés à la pédagogie.

Cette mesure vise à améliorer le soutien technique par l'embauche de nouvelles ressources et de financer la formation.

Mesure 32

Contribuer, pour le système éducatif, au plan d'action gouvernemental en infrastructures numériques.

L'accès à un réseau de télécommunication fiable, sécuritaire et de grande capacité sera offert à l'ensemble des établissements.

LES COMBOS **NUMÉRIQUES**

Afin de mettre en place rapidement le PAN dans tous les établissements du Québec, ces derniers sont invités, depuis juin 2018, à se doter de combos numériques qui incluent deux volets :

- de l'équipement de pointe;
- de la formation et accompagnement pour l'ensemble du personnel.

1 La formation et l'accompagnement

En lien avec la mesure 5 du PAN, **une offre variée et accessible** sera mise de l'avant pour accompagner les équipes-écoles dans l'intégration du numérique dans la pédagogie. Le MEES s'est doté de deux partenaires stratégiques :

- **RÉCIT** (RÉseau pour le développement des Compétences par l'Intégration des Technologies)
- **CADRE21** (Centre d'Animation, de Développement et de Recherche en Éducation pour le 21e siècle)

2 L'équipement

Dans ce premier volet du combo numérique, il existe trois catégories :

Robotique

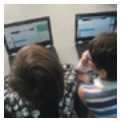
Différents types de robots, pour s'adapter à la clientèle allant du préscolaire à la formation générale des adultes, sont mis de l'avant afin de susciter entre autres la résolution de problèmes, la collaboration, la créativité et la motivation.

Laboratoire créatif

De l'imprimante 3D à la réalité virtuelle, les outils du laboratoire créatif permettent entre autres la communication, la créativité, le développement des habiletés sociales et la collaboration.

Flotte d'appareils

Qu'il s'agisse de Chromebook ou d'iPad pour ne nommer que ceux-là, les flottes d'appareils favorisent la mobilité, la flexibilité, la rétroaction et la collaboration.



Crédit photo : www.bigstockphoto.com

> Les équipes-écoles sont libres de constituer leur propre ensemble afin de répondre aux différentes réalités et besoins de chaque milieu.

Ces partenaires dans la mise en œuvre du PAN viennent accompagner les enseignants en respectant leur rythme d'appropriation du numérique et en visant la réussite par le développement des compétences numériques des élèves et des équipes-écoles.

D'abord, de façon plus spécifique, l'équipe du **RÉCIT** offrira de multiples formations ainsi que de l'accompagnement en lien avec l'équipement des combos numériques. Que ce soit par des offres personnalisées provenant des **services nationaux** ou encore dans le cadre des rencontres **Rendez-vous Virtuel du RÉCIT**, l'équipe de conseillers pédagogiques vous accompagne afin de faciliter l'apprentissage et la compréhension des différents outils en lien avec la robotique, le laboratoire créatif et la flotte d'appareils, tout en les intégrant dans des intentions et approches pédagogiques innovantes. Des **parcours de formation** sont également disponibles sur le site du RÉCIT ou encore, il est possible de retrouver plusieurs autoformations diversifiées sur **Campus RÉCIT**.

Ensuite, l'équipe de CADRE21 propose également une série d'autoformations qui se déclinent chacune en quatre niveaux. De la gestion scolaire aux stratégies pédagogiques en passant par les compétences TIC, CADRE21 accompagne l'intégration du numérique dans une vision innovatrice de l'éducation.

L'avenir du PAN

Le PAN nous projette incontestablement dans l'avenir et multiplie les bénéfices pour l'ensemble des acteurs en éducation. Que ce soit pour les apprenants dans le développement de compétences numériques définies et reconnues, de citoyens autonomes et responsables, ou encore pour les enseignants par l'intégration du numérique au service de la pédagogie et la valorisation des bonnes pratiques, le PAN permet d'oser l'innovation et le changement pédagogique. En ouvrant les milieux vers le futur et en favorisant les ressources éducatives numériques libres et un rayonnement à l'International, les partenaires, la communauté, les parents et les établissements seront à la fois collaborateurs et bénéficiaires des moyens de communication et de participation mis en place par le Ministère.

Comme le suggère le PAN :

Osons propulser
le Québec en avant !

Pour plus d'informations, nous vous invitons à consulter le PAN du Québec dans son intégralité :

PLAN D'ACTION NUMÉRIQUE
EN ÉDUCATION ET EN ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

http://tinyurl.com/PAN-PlanAction

Annie Cormier
Service national RÉCIT
Domaine des langues, FGA

Marie-Ève Ste-Croix
Service national RÉCIT FGA
Commissions scolaires francophones

SOYEZ **TECHNO !**

Cartes heuristiques et idéateurs

Solution numérique pour schématiser sa pensée et représenter des liens et des associations entre différents concepts rattachés à un thème principal. *(Pour plus d'information, voir l'annexe A)*

> “La plus grande gloire n’est pas de ne jamais tomber, mais de se relever à chaque chute.”

- Confucius -

RÉCIT francophone

RÉseau pour le développement des **Compétences** des élèves par l’**Intégration** des **Technologies (RÉCIT) et ressources numériques (TRN)**

Crédit photo : www.bigstockphoto.com

NOS VALEURS

RÉSEAU
ÉDUCATION
COLLABORATION
INNOVATION
TECHNOLOGIE

Le RÉCIT

Depuis 2000-2001, le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) finance les ressources et les services du RÉCIT. C'est principalement par la formation, le soutien et l'accompagnement du personnel enseignant que le RÉCIT réalise son mandat, tout en développant et favorisant une culture de réseau et de partage. Le RÉCIT se déploie en 3 catégories de ressources :

- des services locaux à la formation générale des jeunes;
- des **services régionaux à la formation générale des adultes**;
- des **services nationaux** qui assurent un soutien particulier dans un domaine d'apprentissage du Programme de formation de l'école québécoise ou pour une clientèle scolaire ciblée, notamment la **formation générale des adultes**.

Ainsi, le RÉCIT offre de multiples ressources spécifiquement pour la Formation Générale Adultes (FGA), soit des ressources professionnelles régionales et des ressources nationales.

Pour connaître les coordonnées de vos conseillers pédagogiques du RÉCIT à la FGA, rendez-vous sur le **site du RÉCIT** ou consultez **cette présentation**.

Les services régionaux du RÉCIT à la FGA

On retrouve au moins un conseiller pédagogique du RÉCIT à la FGA par région administrative du Québec. Ce conseiller accompagne l'ensemble des commissions scolaires de cette région. Les commissions scolaires anglophones ont également un service régional qui leur est dédié.

Le mandat de ce conseiller pédagogique consiste, entre autres à :

- participer à la formation continue du personnel scolaire en matière d'utilisation pédagogique du numérique;
- renforcer l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans la mise en œuvre du curriculum de la FGA;
- accompagner et soutenir la planification, le développement et la mise en oeuvre de projets pédagogiques provenant des milieux;
- assurer une veille technologique pour soutenir les équipes-centres et leurs projets;
- accompagner le personnel enseignant dans l'appropriation des équipements des combos numériques et leurs utilisations pédagogiques dans le cadre du Plan d'action numérique en éducation.

Ce mandat se décline sous différentes offres de services selon les intentions et les besoins des régions :

- accompagnement individualisé en présence et à distance :
  - planification et suivi;
  - pratique réflexive;
- formations interactives en ligne;
- animation de communauté de partage;
- veille :
  - articles et vidéos technopédagogiques;
  - suggestion d'outils et de ressources;
- réseautage.

> « Apprendre c'est changer, changer c'est apprendre. »

Les services nationaux du RÉCIT à la FGA

Les conseillers pédagogiques du RÉCIT à la FGA des services nationaux sont répartis selon deux volets :

- recherche et développement;
- production et diffusion de ressources éducatives numériques (REN).

Le mandat de la ressource RÉCIT FGA nationale consiste à :

- produire, diffuser et promouvoir des ressources utiles à l'utilisation du numérique en enseignement et en apprentissage (ces ressources sont spécialisées pour la formation générale des adultes, par exemple dans le cas de projets des services régionaux à diffuser dans l'ensemble du réseau de la FGA au Québec);
- former, accompagner et soutenir les personnes-ressources des services régionaux du RÉCIT à la FGA et le personnel enseignant et professionnel des commissions scolaires;
- animer des communautés d'échange et de pratique;
- participer activement aux rencontres coordonnées par le Ministère ou à toutes autres activités qu'il autorise dans le cadre des activités du RÉCIT.

Ce mandat se décline sous différentes offres de services selon les besoins :

- recherche et développement sur différents sujets : Plan d'action numérique, nouvelles approches pédagogiques, utilisations pédagogiques de la technologie, etc;
- animation d'ateliers de formation en ligne ou en présence dans une offr e spécialisée selon des besoins spécifiques ou lors de colloques en FGA;
- support à distance pour les utilisateurs des services;
- veille :
  - articles et vidéos technopédagogiques;
  - suggestions d'outils et de ressources;
- réseautage.

SOYEZ **TECHNO !**

Classes en ligne

Espace privé pour le partage de contenus de toutes formes, pour l'évaluation et le travail collaboratif. Moodle est largement utilisé à la FGA.

Écriture collaborative

Écriture à plusieurs mains en simultané sur un même document (texte, chiffrier, présentation, etc.). Un incontournable pour le travail d'équipe et la rétroaction. *(Pour plus d'information, voir l'annexe A)*

Les lieux de diffusions des conseillers RÉCIT FGA

- **Après-Cours**
- Blogues des ressources (**voir la présentation**)
- **Infolettres Carrefour FGA**
- **Moodle FGA**
- **Pédago Mosaïque**
- **Rendez-vous virtuel du RÉCIT**
- Colloques, Congrès, Rencontres :
  - FCC (Formation Conjointe et Collabo-rative);
  - Rencontre nationale des gestionnaires et ressources en soutien pédagogique;
  - AQUOPS;
  - AQIFGA;
  - TREAQFP.

Marie-Ève Ste-Croix
et tout le réseau RÉCIT FGA!

> Le numérique est désormais un espace d'éducation et d'apprentissage… from digital tool to digital place.

- Osborne, R., 2019 -

Crédit photo : www.bigstockphoto.com

RECIT
english school board

The Journey To Overcoming My Functional Fixedness

Emilie Bowles and I joined the RECIT Regional FGA network in January 2019. We have both taught in FGA and youth sector. Emilie is 28 and working on a Masters in Educational Technology and is practically a digital native. I transitioned from DOS to Windows eons ago so experimenting with new tools, apps and platforms was never a big deal. Until now.

Joining the RECIT network at the onset of the launch of the **Plan Numerique** was/is a big deal!

Crédit photo : www.bigstockphoto.com

First of all, my sector is FGA. I couldn't see how adult learners (other than FP) would be interested or could benefit from using/learning coding/robotics. Second, I had reservations about learning the tools myself. It was at a **LEARN** meeting that I felt frustrated "tinkering" with **SCRATCH**. Despite having coding notions, I spent a long time navigating each window, getting a taste of each feature, while Emilie was a super star! She turned to me within a few short minutes and said gleefully, "Hey Joanne, do you want to play the game I just created?". I played the game. **Emilie tweeted** :

« So great meeting with English RECIT network at **@LEARNQuebec** *today. Got to try out* **@scratch** *+* **@microbit_edu** *for the 1st time! Lots of discussion about how our focus is on learning & how the tools can help us achieve competencies. Tools aren't the driver, they are a pathway! »*

I still had difficulty buying into the link between Coding/robotics and FGA.

Then it dawned on me, could I be suffering from **Functional Fixedness**?

Functional fixedness = "type of cognitive bias that involves a tendency to see objects as only working in a particular way".

In my case, I could not see the use of coding/robotics and programming as a viable andragogical tool. This, even though my youngest has been competing in robotics competitions and was one of the first SCRATCH users in his elementary school (**link**).

My functional fixedness is what was limiting me from :

1. Linking my son's academic success to his interest and exposure to coding and robotics.
2. Detecting the benefits or relevance of coding/robotics in FGA. (my son is in grade 10).
3. Using/trying coding/robotics as an andragogical tool.

So, what changed my mind? What persuaded me to believe that integrating coding/robotics will benefit FGA learners?

EMPLOYABILITY!

My quest to understand coding/robotics as an "andragogical" tool revealed that :
coding/robotics = employability

This article nicely explains the benefits of teaching coding/robotics to children; reasons that apply to FGA students too.
http://tinyurl.com/InfolettreTIC02

I used to think that coding/robotics only served students that would pursue **STEM** fields. I no longer believe that. I now believe that coding/robotics is a new form of literacy and the digital action plan offers an opportunity for everyone (teachers, students, ped consultants, administrators) to be part of this progress.

SOYEZ **TECHNO !**

Formulaires

Création de questionnaires, notés ou non, dont les réponses sont pré-sentées sous différentes formes. Utile pour vérifier des appren-tissages, recueillir des commentaires ou planifier des projets. *(Pour plus d'information, voir l'annexe A)*

In the adult sector there might be a small percentage of students that will pursue STEM fields, others will segue into FP and another group simply aim to graduate and find a job (ex. service industries, banking, non-regulated manual work = low-skill work). It is the low-skill workers that are in jeopardy of being replaced by machines. Our students need to be prepared for the rapidly evolving workforce.

*a community needs a variety of skill sets and talents. However, the reality is that many jobs are disappearing. Have you had your gas pumped lately? What does this mean for the students that do not enter STEM fields or vocational programs?

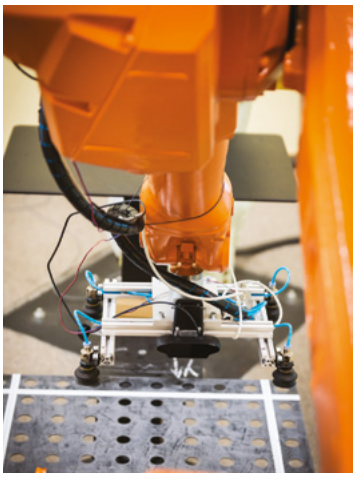
I've only recently started to pay attention to automation in industry. Prior to joining the RECIT network, I was simply a consumer of the innovation and appreciated the ease and speed of most of these innovations.

Examples of low-skill automation in industries that have been completely replaced by machines.

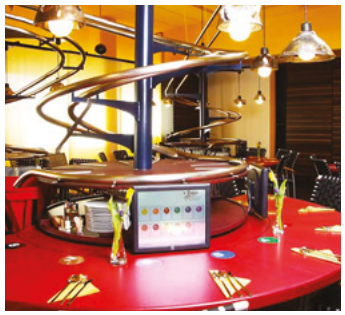
I like being able to pull out cash at midnight, or check myself in at the airport or even order and pay for my coffee.

So what does this have to do with the digital action plan again?

I've only recently started to pay attention to automation in industry. Prior to joining the RECIT network, I was simply a consumer of the innovation and appreciated the ease and speed of most of these innovations.



Well, the workforce is changing, industry is changing and WE are all affected by this trend.



So how can we prepare our students in acquiring the skills necessary to find and secure employment in the changing framework?

THE **DIGITAL ACTION PLAN** ENSURES THAT ALL LEARNERS (ESPECIALLY ADULTS) ARE **ADEQUATELY PREPARED** FOR THE **CHANGES IN TECHNOLOGY**.

Q **How Does the Digital Action Plan help FGA learners ?**

A **Coding/robotics/Coding = is a new form of literacy**

1. Provides an opportunity to use creativity, cooperation and ingenuity in order to mobilize his/her competencies to solve a problem.
2. Provides an environment to begin experimenting with the technology so that coding/robotics is not just for a specific demographic.
3. Support students' and teachers' develop coding/robotics literacy.

Q **What does the Digital Action Plan look like/mean for FGA ?**

A

- What's intention ?
- What competencies are we hoping to develop ?
- How can we offer students the choices of tools to help develop those competencies ?
- What type of scaffolding is needed to help students apply/put into action acquired competencies in order to develop additional competencies ?
- No tool is the "holy pedagogical grail"

I think that the Digital Action Plan is an opportunity. It's an opportunity to empower our students. It's an opportunity for our students to learn that they CAN code. It's an opportunity for them to learn that THEY are trusted with coming up with a solution. It's an opportunity for them to discover other possibilities… It's an opportunity to grow from a fixed mindset to an open one.

Giovanna (Joanne) Salvagio
Pedagogical Consultant
English Montreal School Board
Twitter : **@SalvagioJoanne**
Website : **bit.ly/recitage**

Alexandrie FGA

Que ce soit parce que vous aimeriez utiliser du matériel qui intègre le numérique ou afin de pouvoir vous en inspirer, voici quelques SA qui intègrent le numérique et que vous pouvez retrouver sur

Alexandrie FGA !

Du numérique sur Alexandrie

La belle-famille
FRE-3101-1 - Participer à une conversation

C'est du sérieux ! Votre tendre moitié vous invite à rencontrer pour la première fois sa famille au Saguenay. Cette relation amoureuse vous tient à coeur et vous voulez faire une bonne impression. Le hic, c'est que les membres de votre belle-famille parlent uniquement français. Comment allez-vous vous préparer à relever ce défi ?

http://tinyurl.com/InfolettreTIC03

Can I fit in ?
ANG-3101-2 - Joining a community

Can I Fit In ? is an interactive Learning Situation. PowerPoint 2016 was used to add audio instructions and writable areas while the PowerPoint is in «diaporama» or slideshow mode. Students are invited to learn more about the way people lived in a historical period of their choice. Throughout this LS, learners will be given strategies to help them take better notes and to organize the information that they will find during their research on the subject. They will also get the opportunity to create an audio capsule and to have a conversation with their teacher.

http://tinyurl.com/InfolettreTIC04

N4_SA10 : Deux billets pour un spectacle
LAN-4049-8 - NIVEAU 4
Des propos sur des thèmes familiers

Dans cette situation, vous recevrez un cadeau que vous souhaiterez partager avec un vieil ami. Ainsi, vous échangerez des informations sur des activités quotidiennes et sur une expérience personnelle en contexte informel. Vous recevrez des nouvelles et vous rédigerez une carte de vœux. Enfin, vous rédigerez une carte postale pour donner des nouvelles.

Version papier
Version numérique

Pick your Date
ANG-3102 - It's a matter of taste

Inspired by different dating games, this learning situation asks students to describe themselves, their likes and dislikes, and their interests. They will listen to the profile of three contestants (out of a choice of 12 contestants). They will then record their own profile using the information given by the contestant of their choice. If you want to know what contestants need to do to win, click on this learning situation !

http://tinyurl.com/InfolettreTIC05

Le projet Exodus
INF-5067-1
Traitement de texte, styles et mise en forme

La Terre, et tout ce qui y vit, est en grand danger! Personne ne le sait encore, mais issue des profondeurs de l'espace, une menace fonce droit sur nous... Par le biais d'un jeu de rôles, l'adulte deviendra tour à tour l'acteur principal de chacune des péripéties : de la découverte de la menace, en passant par l'analyse de son danger, par sa diffusion et, peut-être même, jusqu'à l'organisation du sauvetage! Mais il faut faire vite, le temps nous est compté...

En français
En anglais

Le Québec se réchauffe ?

En français :
MAT-3052-2
Collecte de données

À l'aide des données de température moyennes annuelles prises à Montréal, l'élève cherchera à comprendre comment se présentent les changements climatiques dans le sud du Québec.

http://tinyurl.com/InfolettreTIC06

MAT-4162-2
Collecte de données en contexte appliqué

Analyse statistique des données de température prises à Montréal en janvier et en août dans le but de visualiser le réchauffement climatique. Extrapolation afin de prédire les températures dans les prochaines décennies. Comparaison des températures par décennies pour mieux comprendre les manifestations du changement climatique.

http://tinyurl.com/InfolettreTIC07

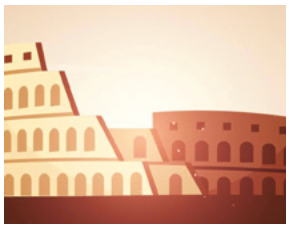
En anglais :
MTH-4162-2
Data collection in an applied context

http://tinyurl.com/InfolettreTIC08

La voie maritime du St-Laurent
MAT-5173-2
Représentation géométrique en contexte

Présenter, à l'aide de vecteurs, des cas de navigation sur le fleuve Saint-Laurent, à la hauteur de Sorel-Tracy et de navigation avec un voilier. Démontrer des propriétés des vecteurs et réviser les concepts au programme.

http://tinyurl.com/InfolettreTIC11



Tous les chemins mènent à Rome
INF-5073-2
Infographie vectorielle

Dans cette situation, l'adulte est invité à dessiner un logo pour l'équipe sportive de son centre. À cet effet, la situation est composée de quatre tâches d'initiation terminées par un projet d'intégration. Dans ces tâches, l'adulte : (1) se familiarisera avec l'interface d'une application vectorielle; (2) créera une image uniquement à l'aide de formes prédéfinies; (3) dessinera un premier logo en se servant de la plume (tracés aux courbes de Bézier) et (4) explorera l'outil texte. Finalement, le projet d'intégration consistera à créer un logo pour l'équipe de son centre en utilisant tout ou partie des apprentissages effectués lors des quatre tâches précédentes.

http://tinyurl.com/InfolettreTIC12

La chasse-galerie
INF-5068-1
Traitement de texte, sections et tableaux

Dans cette situation, l'adulte est invité à mettre en page un recueil de légendes québécoises. À cet effet, il utilisera les sections et les tableaux afin donner une seconde vie à un long document Word qui, au final, renaîtra sous la forme d'un eBook.

http://tinyurl.com/InfolettreTIC13

Annexe A

Soyez **techno !**

Liste complète des outils

Communication à distance

Communication entre deux ou plus interlocuteurs qui sont à distance. Possibilité de partage d'écran et de travail collaboratif.

- Appear.in
- Zoom
- Google Hangout

Pour aller plus loin

- Créer et réclamer une salle (Appear.in)

Annotation de PDF

Écriture en caractère d'imprimerie sur un PDF, soulignement et surlignement des passages importants et annotations. Surtout pour les élèves qui utilisent des documents numériques.

- PDF X Change viewer

Pour aller plus loin

- Tutoriel Partie 1
- Tutoriel Partie 2

Nuage de mots (générateur)

Occasion d'échanger sur un thème, de cibler des éléments importants d'un texte ou des contributions d'individus tout en privilégiant une approche graphique accrocheuse. Peut être affiché, partagé et réutilisé. La taille des mots dans le nuage est proportionnelle au nombre d'occurrences de ces derniers.

- Mentimeter
- AnswerGarden
- Tag Cloud Generator (Module complémentaire dans Google Docs)

Pour aller plus loin

Comment créer un nuage de mots à partir d'un Google Doc :

- Comment créer un nuage de mots à partir d'un Google Doc
- Tutoriel Mentimeter

Banque d'images libres de droits

Source de photographies exceptionnelles et de dessins à télécharger gratuitement.

- Pexel
- Pixabay

Pour aller plus loin

Astuce : pour les dessins, chercher dans « Images vectorielles » sur Pixabay.

- Pour d'autres ressources

Banque de sons libres de droits

Source de différents sons à intégrer dans les montages vidéos.

- Universal Soundbank
- Free Music Archive
- Soundbible

Pour aller plus loin

- Pour d'autres ressources

Cartes heuristiques et idéateurs

Solution numérique pour schématiser sa pensée et représenter des liens et des associations entre différents concepts rattachés à un thème principal.

- Coogle
- Mindmeister
- Cmap

Pour aller plus loin

Mode d'emploi de Chantal Beauchesne :

- Mindmaps

Les idéateurs :

- Ideateur

Dépannage

Informations utiles pour se dépanner avant d'appeler le technicien, pour chercher des ressources permettant l'apprentissage par soi-même ou pour trouver ses propres réponses rapidement sur des sujets simples.

- Developper mon autonomie TIC

Cartes mémo

Outil permettant d'étudier des concepts individuellement ou en groupe. Il est aussi possible de générer des évaluations à choix de réponse.

- Quizlet

Pour aller plus loin

- Pour Quizlet Live (collaboratif) : QuizletLive

Télévoteurs

Moyen rapide de réactiver les connaissances antérieures, de briser la glace, de vérifier la compréhension ou de sonder l'opinion des adultes en classe à l'aide de leurs appareils cellulaires, d'ordinateurs ou de tablettes.

- Kahoot
- Socrative
- Wooclap

Pour aller plus loin

- Récitus
- Profweb
- Présentation Wooclap

Formulaires

Création de questionnaires, notés ou non, dont les réponses sont présentées sous différentes formes. Utile pour vérifier des apprentissages, recueillir des commentaires ou planifier des projets.

- Microsoft Forms
- Google Forms

Pour aller plus loin

- Formation interactive (Form)

Raccourci d'URL

Outil pour raccourcir et rendre un lien plus compréhensible permettant aux utilisateur d'y accéder plus facilement.

- monurl.ca
- bit.ly

Site internet

Site de classes ou de blogues, ces lieux permettent de rayonner et de partager avec la communauté les réalisations de classe. L'aspect communication est largement mis à profit.

- Google sites
- Wordpress

Pour aller plus loin

- Demande d'hébergement
  Hébergement Wordpress disponible pour la FGA par les CP RÉCIT
- Formation CampusRÉCIT
  Pour la création d'un site web de classe
- Tutoriel Google Sites

Code QR

Code permettant d'accéder rapidement à un site web, surtout avec les appareils mobiles. Plus besoin de taper l'adresse du site pour arriver au bon endroit.

- Unitag Code QR

Pour aller plus loin

Astuce : l'appareil photo du iPad et du iPhone intègre la fonction lecture des codes QR sans passer par une application.

Lecture de site web à voix haute

Extension de Chrome qui permet de se faire lire le texte sélectionné sur des sites en ligne.

- Click2speech

Pour aller plus loin

- Tutoriel Click2speech

Montage vidéo

Différentes façons de monter une vidéo : montage traditionnel de scènes filmées, capture de l'écran de l'ordinateur ou version vidéo narrée d'une présentation PowerPoint.

- Openshot
- PowerPoint
- Screencastify

Pour aller plus loin

- Tutoriel Openshot
- AutoformationCampus RÉCIT pour vidéo avec Powerpoint
- Tutoriel Screencastify

Présentation dynamique

Support numérique de présentation orale permettant de créer des animations dynamiques.

- Google Slides
- Prezi

Pour aller plus loin

3 façons d'utiliser Google Slides pour encourager la collaboration :

- 3 façons d'utiliser Google Slide pour encourager la collaboration
- Tutoriel Prezi

Interactivité sur une vidéo

Possibilité d'ajouter, sur une vidéo existante, divers types de questions, notées ou non, pour améliorer la compréhension de l'adulte. Une foule d'autre activités interactives peuvent être créées. La rétroaction est au coeur de cette technologie.

- h5p
- EdPuzzle
- Thinglink

Pour aller plus loin

- Créer des vidéos et du contenu interactif avec H5P
- Autoformation Campus RÉCIT pour H5P
- Pour enseigner à l'aide de vidéos interactives
- Tutoriel RÉCIT pour Thinglink

Classes en ligne

Espace privé pour le partage de contenus de toutes formes, pour l'évaluation et le travail collaboratif. Moodle est largement utilisé à la FGA.

- Moodle
- Google classroom
- Microsoft Teams
- Microsoft Class
- Notebook
- Go Formative

Pour aller plus loin

- Moodle FGA
- Formation Campus RÉCIT pour Microsoft Teams

Rétroaction orale

Application dédiée à l'apprentissage qui utilise de courtes vidéos pour créer des cours collaboratifs.

- Flipgrid

Pour aller plus loin

L'application a déjà été intégrée dans Microsoft Teams au sein d'Office 365 pour l'éducation. Elle sera gratuite pour les écoles.

Mur d'échange interactif

Manière de colliger les contributions de plusieurs personnes sur un thème à l'aide d'un babillard collaboratif en ligne.

- Padlet
- Middlespot
- Lino

Pour aller plus loin

Exemple de Padlet :

- 30 utilisations créatives

Écriture collaborative

Écriture à plusieurs mains en simultané sur un même document (texte, chiffrier, présentation, etc.). Un incontournable pour le travail d'équipe et la rétroaction.

- Google Documents
- Ether Pad

Pour aller plus loin

- Compétence Écrire et Coopérer
- Une activité d'écriture collaborative dans le cadre de la semaine du français au Centre d'Éducation des Adultes de Matane.)

Réalité augmentée (RA) ou virtuelle (RV)

Visites, rencontres, manipulations, créations sont autant de possibilités avec ces technologies. RA : accès à des éléments virtuels d'un lieu réel grâce à la technologie. RV : immersion dans un lieu virtuel sans quitter son lieu réel.

- Google Expédition
- Récitus

Pour aller plus loin

- Google Éducation

Annexe B

Conseillers pédagogiques

RÉGION 01
BAS-SAINT-LAURENT
ANICK FORTIN

418-562-5383 poste 2714
afortin@csmm.qc.ca
www.ticfga11.ca (collaboration)

Projets 2018-2019 :
Développement d'un laboratoire créatif, intégration de l'écriture collaborative, utilisation maximisée de l'iPad et ses fonctions ainsi que de la suite Office 365.

RÉGION 02
SAGUENAY-LAC-SAINT-JEAN
ROBIN GAGNON

418-669-6000 poste 4613
robin.gagnon@cslsj.qc.ca
recitfga02.info
appear.in/salon de rencontre

Projets 2018-2019 :
Formation à distance (Moodle), Intégration technopédagogique en francisation.

RÉGION 03
CAPITALE-NATIONALE
JEAN-SIMON GARDNER

418-686-4040 poste 6350
gardner.jean-simon@cscapitale.qc.ca
www.facebook.com/recitfga03

Projets 2018-2019 :
Les maths autrement à la FGA grâce à la technologie, développement des habiletés en intégration sociale grâce à la technologie.

RÉGION 04
MAURICIE
MARIE-JOSÉE BIBEAU

819-448-7114
marie-josee.bibeau@csduroy.qc.ca

Projets 2018-2019 :
Intégration de la robotique en mathématique, utilisation de la suite Google, développement du service de la FAD.

RÉGION 05
ESTRIE
GUILLAUME POULIN

819-822-5520 poste 16560
poulingui@csrs.qc.ca

Projets 2018-2019 :
Déploiement d'une flotte d'appareils au Centre St-Michel de Sherbrooke, optimisation de l'utilisation pédagogique du iPad en FGA.

RÉGION 06
MONTRÉAL
PATRICK BEAUPRÉ

514-757-7417
patrick-beaupre@cspi.qc.ca
recitmontreal.ticfga.ca
@pbeaupre01

Projets 2018-2019 :
À venir.

RÉGION 07
OUTAOUAIS
ÉTIENNE DUVAL

819-771-2503 poste 868 718
etienne.duval@cspo.qc.ca

Projets 2018-2019 :
L'utilisation de l'infonuagique et la suite Office365. Exploration de l'impression 3D, la programmation, et la robotique (EV3), finalisation du site DCEL.

RÉGION 08-10
ABITIBI-NORD-DU-QUÉBEC
DANY GERMAIN

819-732-2021 poste 2287
dany.germain@csharricana.qc.ca
recitfga0810.nordtic.net
@DanyRECITFGA
www.facebook.com/danygermain.conseiller

Projets 2018-2019 :
Mise en place du cours en ligne MAT-2102 ainsi que MAT-2101 sur Moodle, développement de la FAD dans certains centres de la région.

RÉGION 09
CÔTE-NORD
STÉPHANE LABRIE

stephane.labrie@csestuaire.qc.ca

Projets 2018-2019 :
Développement des espaces de laboratoire flexibles (ELF) et de la formation à distance.

RÉGION 11
GASPÉSIE-ÎLES-DE-LA-MADELEINE
MICHEL LACASSE

418-368-3499 poste 5963
michel.lacasse@cschic-chocs.qc.ca
www.ticfga11.ca
@michlacasse - Chaîne Youtube
www.facebook.com/michellacassepro
www.linkedin.com/in/michel-lacasse-a4154a5a

Projets 2018-2019 :
Élaboration d'un cours sur la construction d'un drone. Intégration de la réalité virtuelle en français langue d'enseignement au service de la citoyenneté numérique. Projet personnel de recherche doctorale au sujet des compétences numériques des directions d'établissement scolaire.

RÉGION 12
BEAUCE- ETCHEMIN
DANIELLE C. JACQUES

418-386-5541 poste 60260
Danielle.C.Jacques@csbe.qc.ca
@DaCJacques

Projets 2018-2019 :
Développement des espaces de laboratoire flexibles (ELF) et de projets en formation à distance, élaboration de laboratoire créatif, rétroaction avec des outils numériques.

RÉGION 13
LAVAL
ASMA BELHIBA

450-662-7000 poste 1764
abelhiba@cslaval.qc.ca

Projets 2018-2019 :
Intégration de la robotique (Plan d'action numérique) et de la suite Office 365, développement des environnements d'apprentissage numériques et de capsules pédagogiques interactives.

RÉGION 14
LANAUDIÈRE
MARIO DROUIN

450-758-3617
mario.drouin001@cssamares.qc.ca

Projets 2018-2019 :
Intégration pédagogique du Chromebook (Plan d'action numérique) et soutien à l'implantation des nouveaux programmes.

RÉGION 15
LAURENTIDES
LOUISE ROY

roy.louise@cspn.qc.ca
@recitfga15
www.linkedin.com/in/louise-roy-679a3b20
www.geogebra.org/u/louiseroy
sites.google.com/view/recitfga-laurentides/home

Projets 2018-2019 :
Intégration de la robotique, de l'imprimante 3D, des lunettes virtuelles et de la programmation Arduino (Plan d'action numérique.

RÉGION 15
LAURENTIDES
JEAN-FÉLIX GIGUÈRE-GROULX

giguere.jean-felix@cspn.qc.ca
sites.google.com/view/recitfga-laurentides/home

Projets 2018-2019 :
Projet régional de création d'une COP en français FBD, formation sur les bonnes astuces pour créer des capsules vidéo, conception d'un canevas de formation sur la citoyenneté à l'ère du numérique, conception de contenu de cours en Univers social..

RÉGION 16
MONTÉRÉGIE
STÉPHANE LAVOIE

450-670-0730 poste 2125
lavoie.stephane@fgamonteregie.qc.ca
16.ticfga.ca
@stephanemlavoie

Projets 2018-2019 :
Implantation Office 365, accompagnement Moodle FGA, usage des appareils mobiles en classe, réception des travaux des élèves de façon numérique.

RÉGION 17
CENTRE-DU-QUÉBEC
FRANÇOIS GUAY-FLEURANT

819-293-5821 poste 6730
guayfleuref@ecole.csriveraine.qc.ca

Projets 2018-2019 :
Formation et accompagnement en intégration des TIC en mathématique, formation et accompagnement dans l'utilisation d'Office 365 (particulièrement Teams), optimisation de l'utilisation des TIC en FAD, utilisation pédagogique du iPad en classe (réalité virtuelle et +), accompagnement des équipes Maths et ScT.

SOYEZ **TECHNO** !

Banque de sons libres de droits

Source de différents sons à intégrer dans les montages vidéos. *(Pour plus d'information, voir l'annexe A)*

Annexe B

Conseillers pédagogiques

RÉGION
CS ANGLOPHONES
EMILIE BOWLES

514-754-4660
ebowles@nfsb.qc.ca
bit.ly/recitage
@ebowles_RECIT

Projets 2018-2019 :
Supporting teachers in integrating technology into the new DBE curriculum & exploring the potential of the equipment purchased with the Plan Action Numerique.

RÉGION
CS ANGLOPHONES
JOANNE SALVAGIO

514-606-6375
gsalvagio@emsb.qc.ca
bit.ly/recitage
@SalvagioJoanne

Projets 2018-2019 :
À venir.

SERVICE NATIONAL
FRANÇAIS
ANNIE CORMIER

annie_cormier@csmv.qc.ca
@AnnieCP75
www.domainelangues.qc.ca/fr

Projets 2018-2019 :
À venir.

SERVICE NATIONAL
FORMATION À DISTANCE
CLAUDINE JOURDAIN

418-589-0867
claudine.jourdain@csestuaire.qc.ca
@jourdainclodyne

Projets 2018-2019 :
Portrait de la FAD, réflexion sur l'offre de services en FAD et l'utilisation d'espaces numériques d'apprentissage, usages des outils de communication en FAD, espace de laboratoire flexible (ELF) en lien avec le Plan d'action numérique.

SERVICE NATIONAL
MATHÉMATIQUE
EMMANUELLE COUTURE

418-228-5541 poste 24250
emmanuelle.couture@recitmst.qc.ca
recitmst.qc.ca
@CoutureEmmanue1

Projets 2018-2019 :
Répertoire Desmos pour la FGA, auto-formation sur la programmation.

SERVICE NATIONAL
CS ANGLOPHONES
TRACY ROSEN

patricia.rosen@cssmi.qc.ca
pdpractice.com - pdmosaic.com
bit.ly/recitage
@tracyrosen

Projets 2018-2019 :
À venir.

SERVICE NATIONAL
CS ANGLOPHONES
AVI SPECTOR

aspector@rsb.qc.ca
bit.ly/recitage
@a_spector

Projets 2018-2019 :
À venir.

SERVICE NATIONAL
CS FRANCOPHONES
MARIE-ÈVE STE-CROIX

450-974-7000 poste 2527
marie-eve.ste-croix@cssmi.qc.ca
www.carrefourfga.com
pdmosaic.com
@MaEve_SteCroix

Projets 2018-2019 :
Espaces de laboratoire flexible (ELF) en lien avec le Plan d'action numérique, le numérique dans les SA, communication RÉCIT FGA, diffusion par infolettre Carrefour FGA, réflexion et intégration de la flexibilité (CUA) au service de l'apprentissage.

SOYEZ **TECHNO !**

Communication à distance

Communication entre deux ou plus interlocuteurs qui sont à distance. Possibilité de partage d'écran et de travail collaboratif. *(Pour plus d'information, voir l'annexe A)*

Références

PAN et autoformations

Boudreault, M.-A. (2018) *Les compétences du 21e siècle.* Québec : Le centre de transfert pour la réussite éducative du Québec. Document téléaccessible à <https://tinyurl.com/InfolettreTIC19>.

Éducation Québec (2018). *Plan d'action numérique en éducation et en enseignement supérieur (YouTube).* Québec : Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. Vidéo téléaccessible à l'adresse <https://tinyurl.com/InfolettreTIC20>.

Gouvernement du Québec (2018) *Plan d'action numérique en éducation et en enseignement supérieur.* Québec : Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. Document téléaccessible à l'adresse <https://tinyurl.com/InfolettreTIC21>.

RÉCIT FGA - L'équipe

RÉCIT (2019) *Réseau, éducation, collaboration, innovation, technologie.* Site téléaccessible à l'adresse <https://recit.qc.ca>.

RÉCIT-FGA *Gaspésie et îles-de-la-Madeleine (2018) La belle histoire du RÉCIT.* Gaspésie et îles-de-la-Madeleine : RÉCIT (YouTube). Vidéo téléaccessible à l'adresse <https://tinyurl.com/InfolettreTIC22>.

Functional Fixedness

Gouvernement du Québec (2018) *Plan d'action numérique en éducation et en enseignement supérieur.* Québec : Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. Document téléaccessible à l'adresse <https://tinyurl.com/InfolettreTIC23>.

Wikipedia (2018) *Functional fixedness.* Document téléaccessible à l'adresse <https://tinyurl.com/InfolettreTIC24>.

Liens utiles

Après-Cours FGA : http://aprescours.ticfga.ca

Campus RÉCIT (autoformations) : https://campus.recit.qc.ca

Centre de transfert pour la réussite éducative : http://www.ctreq.qc.ca

Éducation Québec : https://tinyurl.com/InfolettreTIC14

Infolettres Carrefour FGA : http://www.carrefourfga.ca/infolettres

Mahara FGA : https://mahara.ticfga.ca

Moodle FGA : https://moodle.ticfga.ca/login/index.php

Pédago Mosaïque : http://pdmosaic.com

Plan d'action numérique en éducation et en enseignement supérieur : https://tinyurl.com/InfolettreTIC15

Rendez-vous virtuel du RÉCIT : https://tinyurl.com/InfolettreTIC16

Réseau d'information pour la réussite éducative : http://rire.ctreq.qc.ca

Service du RÉCIT (Plan d'action numérique) : https://tinyurl.com/InfolettreTIC17

Service du RÉCIT à la FGA : http://www.recitfganational.ca

Service du RÉCIT à la FGA anglophone : https://tinyurl.com/InfolettreTIC18

Service du RÉCIT à la FGA en mathématiques (Emmanuelle Couture) : https://recitmst.qc.ca

Service du RÉCIT à la FGA en langues (Annie Cormier) : https://www.domainelangues.qc.ca/fr

Prochaine parution cette année

Spécial **CUA**

Déjà paru cette année

Spécial **Droit d'auteur**

CarrefourFGA