



FICHE DE VERDICT

MAT - 3053

NOM DE L'ADULTE : _____

Pour résoudre les situations-problèmes de la famille **Mesure et représentation spatiale**, l'adulte décrit et représente des objets ou des espaces en deux ou trois dimensions et conçoit l'aménagement d'un espace physique. Pour ce faire, il met en œuvre les trois compétences disciplinaires du programme.

Utiliser des stratégies de résolution de situations-problèmes

- Manifestation, oralement ou par écrit, d'une compréhension adéquate de la situation-problème
- Mobilisation de stratégies et de savoirs mathématiques appropriés à la situation-problème
- Élaboration d'une solution* pertinente à la situation-problème
- Validation appropriée des étapes** de la solution élaborée

* La solution comprend une démarche, des stratégies et un résultat.

** Le modèle mathématique, les opérations, les propriétés ou relations

- L'adulte qui décrit et représente des espaces physiques et des objets (2D ou 3D) interprète et produit des esquisses, des dessins ou des plans. Ces derniers sont réalisés à l'aide de projections orthogonales, parallèles ou centrales.
- L'adulte exploite des réseaux de concepts et de processus géométriques pour déduire des mesures manquantes ou pour valider des conjectures pour le traitement de la situation-problème.
- Il illustre ses raisonnements à l'aide de diverses représentations (verbale, symbolique, graphique, table de valeurs, dessin), selon les contextes mathématiques sollicités.
- Il met à profit une démarche inductive ou la règle du modus ponens (règle de détachement) dans un processus de preuve.
- Il distingue les éléments clés du langage mathématique (échelle, dimensions, périmètre, aire, volume, etc.) et associe des images, des objets ou des savoirs à des termes et à des symboles mathématiques.

/30

Déployer un raisonnement mathématique

- Formulation d'une conjecture appropriée à la situation
 - Utilisation correcte des concepts et des processus mathématiques appropriés
 - Mise en œuvre convenable d'un raisonnement mathématique adapté à la situation
 - Structuration adéquate des étapes d'une démarche pertinente
 - Justification congruente des étapes d'une démarche pertinente
- L'adulte produit et interprète différentes mesures ainsi que des informations tirées de dessins et de constructions géométriques lorsqu'il conçoit l'aménagement d'un espace.
 - Il illustre ses raisonnements à l'aide de diverses représentations (verbale, symbolique, graphique, table de valeurs, dessin), selon les contextes mathématiques sollicités.

- Il conçoit une représentation en deux dimensions de figures tridimensionnelles à l'aide d'une projection, afin de décrire et d'interpréter des contextes liés aux figures géométriques ou au concept de similitude, et ce, en situation-problème.
- Il fait appel au sens spatial et au sens de la mesure et de la proportionnalité pour déterminer des mesures manquantes.
- L'adulte se sert du caractère géométrique des situations-problèmes pour mettre à profit des définitions, des propriétés et des énoncés déjà admis.
- Il justifie les choix de diagrammes, de procédés et de solutions.

/50

Communiquer à l'aide du langage mathématique

- Interprétation juste d'un message à caractère mathématique
 - Production d'un message conforme à la terminologie, aux règles et aux conventions propres à la mathématique et en fonction du contexte
- L'adulte utilise ses connaissances en lien avec les savoirs mathématiques, soit les expressions numériques et algébriques et les solides tout au long de sa résolution de situations-problèmes.
 - Il emploie des symboles, des termes et des notations liés à ces savoirs est exact et les lois, théorèmes, corollaires ou lemmes déduits ou induits par l'adulte sont toujours validés à partir de différentes sources afin de bonifier sa bibliothèque mathématique personnelle.
 - Il n'hésite pas à demander de l'aide lorsqu'une difficulté se présente.

/20

Modalités :

- 1.
- 2.
- 3.

Traces et objets d'évaluation sur lesquels le jugement professionnel a été porté (documents en ci-joint ou URL ci-bas) :

- 1.
- 2.
- 3.

À PARTIR DES MESURES ET OBSERVATIONS EFFECTUÉES, JE JUGE QUE L'ADULTE A OBTENU LE RÉSULTAT

SUIVANT : **/100**

NOM DE L'ENSEIGNANT-E : _____

SIGNATURE : L'adresse de courriel utilisée pour l'envoi au centre tient lieu de signature DATE : _____