



## FICHE DE VERDICT

MAT – 2102

NOM DE L'ADULTE : \_\_\_\_\_

Pour traiter les situations de la classe **Représentations de l'environnement physique et de ses transformations**, l'adulte perçoit l'environnement physique et ses transformations et il en produit des représentations géométriques. Il détermine également les mesures et les rapports nécessaires au traitement de la situation de vie.

### Perception adéquate et réaliste d'un environnement physique et de ses transformations

- Manifestation, oralement ou par écrit, d'une compréhension adéquate de la situation-problème
- Mobilisation de stratégies et de savoirs mathématiques appropriés à la situation-problème
- Élaboration d'une solution\* appropriée à la situation-problème
- Validation appropriée des étapes\*\* de la solution élaborée

\* La solution comprend une démarche, des stratégies et un résultat.

\*\* Le modèle mathématique, les opérations, les propriétés ou relations.

- L'adulte perçoit l'environnement physique et ses transformations par l'observation directe, par une description ou par une illustration.
- Il peut comprendre les consignes d'utilisation d'un outil, conserver une image précise des mouvements qu'il observe, suivre un plan d'aménagement ou prévoir le résultat d'une transformation de l'environnement physique comme le positionnement d'un objet qui a subi une rotation ou une translation.
- Il décode avec exactitude les symboles, les notations et les termes liés aux langages arithmétique et géométrique.
- Il s'appuie sur les propriétés des figures semblables et congrues qu'il a induites pour déduire les renseignements implicites dans les représentations de l'environnement physique et de ses transformations (mesures d'angles ou de segments omises, figures géométriques partiellement représentées, etc.).
- Il déduit les transformations effectuées dans l'environnement physique comme les isométries qui ont permis de faire passer un objet d'une position à une autre.
- Il valide son interprétation auprès d'autres personnes lorsque le doute apparaît.
- Il vérifie le réalisme et la cohérence des conclusions afin que les renseignements déduits correspondent à la réalité.

/25

### Production de représentations claires et appropriées de l'environnement physique et de ses transformations

- Formulation d'une conjecture appropriée à la situation
- Utilisation correcte des concepts et des processus mathématiques appropriés
- Mise en œuvre convenable d'un raisonnement mathématique adapté à la situation
- Structuration adéquate des étapes d'une démarche pertinente

- Justification congruente des étapes d'une démarche pertinente
- L'adulte produit des représentations de l'environnement physique et de ses transformations pour construire un plan de rénovation, pour décrire le trajet de la lumière dans un appareil optique, le fonctionnement d'un outil, etc.
- Il utilise avec rigueur les symboles, les notations et les termes liés aux langages arithmétique et géométrique.
- Il peut anticiper les situations où l'utilisation des transformations géométriques et des plans est appropriée, il choisit les figures et les transformations géométriques les plus adaptées à la réalité qu'il souhaite décrire ou illustrer.
- Il construit les figures et les transformations géométriques à l'aide des techniques appropriées.
- S'il désire communiquer ses représentations, il structure convenablement son message en ayant recours à des modèles mathématiques précis (plans à l'échelle, illustration d'une isométrie, expression arithmétique, etc.).
- Il s'assure de la clarté de ses descriptions et de ses illustrations. Celles-ci doivent permettre à une autre personne de bien percevoir l'environnement physique et ses transformations.

/25

#### **Détermination précise de mesures et de rapports**

- Interprétation juste d'un message à caractère mathématique
- Production d'un message conforme à la terminologie, aux règles et aux conventions propres à la mathématique et en fonction du contexte
- L'adulte détermine des mesures et des rapports pour percevoir l'environnement physique et ses transformations ou pour acquérir une meilleure compréhension de la situation de vie à traiter.
- Il sélectionne adéquatement les opérations arithmétiques lui permettant de convertir des mesures d'un système à un autre ou détermine des mesures manquantes (angle, segment, volume, etc.), des rapports d'homothétie ou de similitude, ou encore l'échelle sur un plan.
- Il peut déterminer la mesure réelle qui correspond à un segment sur un plan tracé à l'échelle ou à l'inverse, la longueur sur le plan d'une mesure réelle. Les résultats de ses calculs sont exacts.
- L'adulte déduit également des mesures en se basant sur les propriétés des figures congrues et des figures semblables.
- Il estime des mesures de l'environnement physique et sélectionne l'instrument permettant de mesurer avec précision, quelle que soit la nature de la mesure (masse, longueur, capacité, angle, etc.).
- Il vérifie le réalisme et la cohérence de ses conclusions (estimations, mesures, etc.) en se référant notamment à ses observations antérieures

/30

#### **\* Évaluation explicite des connaissances**

/20

Modalités :

- 1.
- 2.
- 3.

Traces et objets d'évaluation sur lesquels le jugement professionnel a été porté (documents en ci-joint ou URL ci-bas) :

- 1.
- 2.
- 3.

À PARTIR DES MESURES ET OBSERVATIONS EFFECTUÉES, JE JUGE QUE L'ADULTE A OBTENU LE

RÉSULTAT SUIVANT : **/100**

NOM DE L'ENSEIGNANT-E : \_\_\_\_\_

SIGNATURE : L'adresse de courriel utilisée pour l'envoi au centre tient lieu de signature      DATE : \_\_\_\_\_