



## FICHE DE VERDICT

MAT – 1102

NOM DE L'ADULTE : \_\_\_\_\_

Pour traiter les situations de la classe **Prévision d'événements aléatoires**, l'adulte produit et interprète des distributions statistiques, et détermine la probabilité que certains événements aléatoires se manifestent.

### Production rigoureuse de distributions statistiques claires

- Manifestation, oralement ou par écrit, d'une compréhension adéquate de la situation-problème
  - Mobilisation de stratégies et de savoirs mathématiques appropriés à la situation-problème
  - Élaboration d'une solution\* appropriée à la situation-problème
  - Validation appropriée des étapes\*\* de la solution élaborée
- \* La solution comprend une démarche, des stratégies et un résultat.  
\*\* Le modèle mathématique, les opérations, les propriétés ou relations.
- L'adulte produit des distributions statistiques dans divers contextes, notamment pour analyser son rendement scolaire, pour sonder l'intérêt des élèves de son centre pour un service alimentaire.
  - Il sélectionne le type de collecte le plus approprié à la situation de vie et choisit ses sources de données avec rigueur.
  - Il doit produire un formulaire de collecte de données pour un recensement, un sondage ou une enquête, tout en s'assurant de sa clarté en formulant des questions sans ambiguïté.
  - Il s'efforce de minimiser les sources de biais en s'assurant de la représentativité de l'échantillon sondé ou du nombre d'essais dans le cas d'une expérience aléatoire.
  - Il sélectionner le type de collecte le plus approprié à la situation de vie et choisir les sources de données avec rigueur.
  - Il minimise les sources de biais en s'assurant de la représentativité de l'échantillon sondé ou du nombre d'essais dans le cas d'une expérience aléatoire.
  - Il transmet les résultats d'une collecte en ayant recours à un mode de représentation statistique approprié et structuré convenablement.
  - Il induit les caractéristiques communes aux données afin de déterminer les objets quantifiés qui apparaîtront dans le tableau ou le diagramme.
  - Il utilise avec rigueur les symboles, les notations et les termes associés aux statistiques et aux probabilités.
  - Il identifie correctement une légende ou l'univers des cas possibles, il gradue les axes dans un diagramme à ligne brisée, etc.
  - Il s'assure que le message est clair et compréhensible pour tous les interlocuteurs.

/20

### Interprétation adéquate de distributions statistiques

- Formulation d'une conjecture appropriée à la situation
- Utilisation correcte des concepts et des processus mathématiques appropriés
- Mise en œuvre convenable d'un raisonnement mathématique adapté à la situation
- Structuration adéquate des étapes d'une démarche pertinente
- Justification congruente des étapes d'une démarche pertinente

- L'adulte interprète des distributions statistiques lorsqu'il prend connaissance des résultats d'un sondage, d'une enquête, d'un bulletin météorologique, de prévisions sportives, etc
- L'adulte détermine la probabilité fréquentielle qu'un événement aléatoire se manifeste en construisant des liens entre les données d'une distribution statistique.
- Il décode avec exactitude les symboles, les notations et les termes associés aux statistiques et aux probabilités.
- Il reconnaît les termes associés à la collecte de données.
- Il repère les renseignements explicites comme les titres attribués aux représentations et il déduit des renseignements implicites comme la moyenne, afin d'attribuer un sens aux données représentées.
- Il sélectionne les opérations à effectuer pour calculer la moyenne, selon qu'il soit en présence de caractères, de fréquences ou de fréquences relatives.
- L'adulte est vigilant par rapport aux renseignements présentés en comparant différentes sources, si possible, et en vérifiant la crédibilité des personnes ou des institutions en cause.
- Il détecte les sources de biais susceptibles d'influencer les résultats d'une collecte de données.
- Il se méfie de la sollicitation pour les jeux de hasard, car la probabilité de perdre est généralement beaucoup plus grande que celle de gagner.
- Il se forge une opinion et fait des choix basés sur des faits ou des données objectives.

/40

**Détermination précise de la probabilité qu'un événement aléatoire se manifeste**

- Interprétation juste d'un message à caractère mathématique
- Production d'un message conforme à la terminologie, aux règles et aux conventions propres à la mathématique et en fonction du contexte

- L'adulte détermine la probabilité fréquentielle qu'un événement aléatoire se manifeste en construisant des liens entre les données d'une distribution statistique.
- Il se base sur l'étude des événements possibles, pour déduire si un événement particulier est impossible, probable ou certain.
- Il construit des liens entre deux événements aléatoires afin de déduire si ceux-ci sont complémentaires, compatibles ou dépendants.
- Il peut prévoir ses chances de vivre un événement particulier et prend des décisions rationnelles en fonction des données statistiques sur des phénomènes sociaux et naturels.
- Il détecte les facteurs pouvant influencer les prévisions probabilistes comme les changements survenus depuis la collecte de données.
- L'adulte s'appuie sur la représentation des cas possibles et des cas favorables pour calculer des probabilités théoriques,
- Il calcule des probabilités théoriques, en s'appuyant sur la représentation des cas possibles et des cas favorables.
- Il détermine les divers résultats possibles d'un jeu de deux dés à l'aide d'un diagramme en arbre.
- Il recourt aux techniques multiplicatives induites pour calculer exactement le nombre de cas possibles, le nombre de cas favorables pour un événement particulier ou la probabilité de cet événement.
- L'adulte vérifie le réalisme et la cohérence de ses conclusions (calculs, prévisions, représentations, choix, etc.).

/20

**\* Évaluation explicite des connaissances**

/20

Modalités :

- 1.
- 2.
- 3.

Traces et objets d'évaluation sur lesquels le jugement professionnel a été porté (documents en ci-joint ou URL ci-bas) :

- 1.
- 2.
- 3.

À PARTIR DES MESURES ET OBSERVATIONS EFFECTUÉES, JE JUGE QUE L'ADULTE A OBTENU LE RÉSULTAT

SUIVANT : **/100**

NOM DE L'ENSEIGNANT-E : \_\_\_\_\_

SIGNATURE : L'adresse de courriel utilisée pour l'envoi au centre tient lieu de signature      DATE : \_\_\_\_\_