**FICHE DE VERDICT**

**MAT – 1102**

NOM DE L’ADULTE : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| Pour traiter les situations de la classe ***Prévision d’événements aléatoires***, l’adulte produit et interprète des distributions statistiques, et détermine la probabilité que certains événements aléatoires se manifestent.  **Production rigoureuse de distributions statistiques claires**   * Manifestation, oralement ou par écrit, d’une compréhension adéquate de la situation-problème * Mobilisation de stratégies et de savoirs mathématiques appropriés à la situation-problème * Élaboration d’une solution\* appropriée à la situation-problème * Validation appropriée des étapes\*\* de la solution élaborée   \* La solution comprend une démarche, des stratégies et un résultat.  \*\* Le modèle mathématique, les opérations, les propriétés ou relations.   * L’adulte produit des distributions statistiques dans divers contextes, notamment pour analyser son rendement scolaire, pour sonder l’intérêt des élèves de son centre pour un service alimentaire. * Il sélectionne le type de collecte le plus approprié à la situation de vie et choisit ses sources de données avec rigueur. * Il doit produire un formulaire de collecte de données pour un recensement, un sondage ou une enquête, tout en s’assurant de sa clarté en formulant des questions sans ambiguïté. * Il s’efforce de minimiser les sources de biais en s’assurant de la représentativité de l’échantillon sondé ou du nombre d’essais dans le cas d’une expérience aléatoire. * Il sélectionner le type de collecte le plus approprié à la situation de vie et choisir les sources de données avec rigueur. * Il minimise les sources de biais en s’assurant de la représentativité de l’échantillon sondé ou du nombre d’essais dans le cas d’une expérience aléatoire. * Il transmet les résultats d’une collecte en ayant recours à un mode de représentation statistique approprié et structuré convenablement. * Il induit les caractéristiques communes aux données afin de déterminer les objets quantifiés qui apparaîtront dans le tableau ou le diagramme. * Il utilise avec rigueur les symboles, les notations et les termes associés aux statistiques et aux probabilités. * Il identifie correctement une légende ou l’univers des cas possibles, il gradue les axes dans un diagramme à ligne brisée, etc. * Il s’assure que le message est clair et compréhensible pour tous les interlocuteurs.   **/20**  **Interprétation adéquate de distributions statistiques**   * Formulation d’une conjecture appropriée à la situation * Utilisation correcte des concepts et des processus mathématiques appropriés * Mise en œuvre convenable d’un raisonnement mathématique adapté à la situation * Structuration adéquate des étapes d’une démarche pertinente * Justification congruente des étapes d’une démarche pertinente * L’adulte interprète des distributions statistiques lorsqu’il prend connaissance des résultats d’un sondage, d’une enquête, d’un bulletin météorologique, de prévisions sportives, etc * L’adulte détermine la probabilité fréquentielle qu’un événement aléatoire se manifeste en construisant des liens entre les données d’une distribution statistique. * Il décode avec exactitude les symboles, les notations et les termes associés aux statistiques et aux probabilités. * Il reconnaît les termes associés à la collecte de données. * Il repère les renseignements explicites comme les titres attribués aux représentations et il déduit des renseignements implicites comme la moyenne, afin d’attribuer un sens aux données représentées. * Il sélectionne les opérations à effectuer pour calculer la moyenne, selon qu’il soit en présence de caractères, de fréquences ou de fréquences relatives. * L’adulte est vigilant par rapport aux renseignements présentés en comparant différentes sources, si possible, et en vérifiant la crédibilité des personnes ou des institutions en cause. * Il détecte les sources de biais susceptibles d’influencer les résultats d’une collecte de données. * Il se méfie de la sollicitation pour les jeux de hasard, car la probabilité de perdre est généralement beaucoup plus grande que celle de gagner. * Il se forge une opinion et fait des choix basés sur des faits ou des données objectives.   **/40**  **Détermination précise de la probabilité qu’un événement aléatoire se manifeste**   * Interprétation juste d’un message à caractère mathématique * Production d’un message conforme à la terminologie, aux règles et aux conventions propres à la mathématique et en fonction du contexte * L’adulte détermine la probabilité fréquentielle qu’un événement aléatoire se manifeste en construisant des liens entre les données d’une distribution statistique. * Il se base sur l’étude des événements possibles, pour déduire si un événement particulier est impossible, probable ou certain. * Il construit des liens entre deux événements aléatoires afin de déduire si ceux-ci sont complémentaires, compatibles ou dépendants. * Il peut prévoir ses chances de vivre un événement particulier et prend des décisions rationnelles en fonction des données statistiques sur des phénomènes sociaux et naturels. * Il détecte les facteurs pouvant influencer les prévisions probabilistes comme les changements survenus depuis la collecte de données. * L’adulte s’appuie sur la représentation des cas possibles et des cas favorables pour calculer des probabilités théoriques, * Il calcule des probabilités théoriques, en s’appuyant sur la représentation des cas possibles et des cas favorables. * Il détermine les divers résultats possibles d’un jeu de deux dés à l’aide d’un diagramme en arbre. * Il recourt aux techniques multiplicatives induites pour calculer exactement le nombre de cas possibles, le nombre de cas favorables pour un événement particulier ou la probabilité de cet événement. * L’adulte vérifie le réalisme et la cohérence de ses conclusions (calculs, prévisions, représentations, choix, etc.).   **/20**  **\* Évaluation explicite des connaissances**  **/20** |

|  |
| --- |
| Modalités : |
| Traces et objets d’évaluation sur lesquels le jugement professionnel a été porté (documents en ci-joint ou URL ci-bas ) : |

|  |
| --- |
| À PARTIR DES MESURES ETOBSERVATIONS EFFECTUÉES, JE JUGE QUE L’ADULTE A OBTENU LE RÉSULTAT SUIVANT : **/100**  NOM DE L’ENSEIGNANT-E : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  SIGNATURE : L’adresse de courriel utilisée pour l’envoi au centre tient lieu de signature DATE :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |