

Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA):

Quelques résultats québécois

Présentation aux responsables des services aux entreprises et des centres d'éducation des adultes des commissions scolaires

*Les compétences en littératie, en numératie
et en résolution de problèmes
dans des environnements technologiques :
des clefs pour relever les défis du XXI^e siècle*

Présentation tirée du:

Rapport québécois du
Programme pour l'évaluation internationale
des compétences des adultes (PEICA, 2012)

Plan de la présentation

1. Quelques définitions
2. Méthodologie
3. Portrait global des compétences clés en traitement de l'information
4. Scolarité et compétences
5. Marché du travail et compétences
6. Formation non formelle et compétences
7. Conclusion

1. Quelques définitions

La littératie

« La capacité de comprendre, d'évaluer, d'utiliser et de s'engager dans [s'approprier] des textes écrits pour participer à la société, pour accomplir ses objectifs et pour développer ses connaissances et son potentiel. »¹

À noter que le terme « littératie » se rapporte à la lecture de textes écrits **et ne concerne ni la compréhension ou la production orale, ni la production de textes écrits**. Il n'y a donc pas de mesure de ces aspects.

¹ ORGANISATION DE COOPÉRATION ET DE DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUES (OCDE) (2014). *L'Évaluation des compétences des adultes : Manuel à l'usage des lecteurs*, Paris, Éditions OCDE, p. 20, [En ligne]. [<http://dx.doi.org/10.1787/9789264204126-fr>] (Consulté le 2 avril 2015).

1. Quelques définitions

La numératie

« La capacité de localiser, d'utiliser, d'interpréter et de communiquer l'information et des concepts mathématiques afin de [...] gérer les demandes mathématiques de tout un éventail de situations de la vie adulte. »¹

Il s'agit d'« évaluer la manière dont les concepts mathématiques sont appliqués dans le monde réel, **et non pas de déterminer si une personne peut résoudre un ensemble d'équations de façon isolée.** »²

¹ ORGANISATION DE COOPÉRATION ET DE DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUES (OCDE) (2014). *L'Évaluation des compétences des adultes : Manuel à l'usage des lecteurs*, Paris, Éditions OCDE, p. 20, [En ligne]. [<http://dx.doi.org/10.1787/9789264204126-fr>] (Consulté le 2 avril 2015).

² STATISTIQUE CANADA, EMPLOI et DÉVELOPPEMENT SOCIAL CANADA et CONSEIL DES MINISTRES DE L'ÉDUCATION (CANADA) (2013). *Les compétences au Canada : Premiers résultats du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA)*, Ottawa, Ministère de l'Industrie, n° 89-555-X au catalogue, p. 17.

1. Quelques définitions

La résolution de problèmes dans des environnements technologiques (RP-ET)

« L'utilisation des technologies numériques, des outils de communication et des réseaux pour acquérir et évaluer de l'information, communiquer avec les autres et accomplir des tâches pratiques. »¹

Ce nouveau domaine de compétence ne vise pas à tester la maîtrise des outils et des applications informatiques en tant que telle, mais **plutôt à évaluer la capacité à résoudre des problèmes au moyen des nouvelles technologies.**

¹ ORGANISATION DE COOPÉRATION ET DE DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUES (OCDE) (2014). *L'Évaluation des compétences des adultes : Manuel à l'usage des lecteurs*, Paris, Éditions OCDE, p. 32, [En ligne]. [<http://dx.doi.org/10.1787/9789264204126-fr>] (Consulté le 2 avril 2015).

2. Méthodologie

Scores et niveaux de compétence (Littératie et numératie)

Points de coupure	0		175	225	275	325	375	500
Scores		100	200		300		400	
Niveaux	Inférieur au niveau 1		Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	Niveau 5	

Plus faibles... *... Plus élevés*

Les réponses aux différentes tâches sont transformées en scores de compétence variant de 0 à 500 points. Ces scores sont ensuite regroupés par niveaux, ce qui permet de produire des estimations de proportion.

2. Méthodologie

Exemples de tâches selon les niveaux

- Littératie

- 1 Situer dans un texte court et continu une information identique à celle donnée dans une question
- 1 Remplir un formulaire simple
- 4 Interpréter et évaluer des affirmations au sein d'un discours

2. Méthodologie

Exemples de tâches selon les niveaux

- Numératie

- 1 Identifier la date d'emballage d'un produit en lisant son étiquette
- 2 Repérer une erreur dans un graphique
- 4 Calculer la moyenne des dépenses totales d'une compagnie pour les trois derniers mois selon un tableau des dép./revenus

2. Méthodologie

Scores et niveaux de compétence (RP-ET)

Points de coupure	0		240	290	340		500	
Scores		100	200	300	400			
Niveaux		Inférieur au niveau 1		Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3		Non-Répondants

Plus faibles... *... Plus élevés*

Les réponses aux différentes tâches sont transformées en scores de compétence variant de 0 à 500 points. Ces scores sont ensuite regroupés par niveaux, ce qui permet de produire des estimations de proportion.

2. Méthodologie

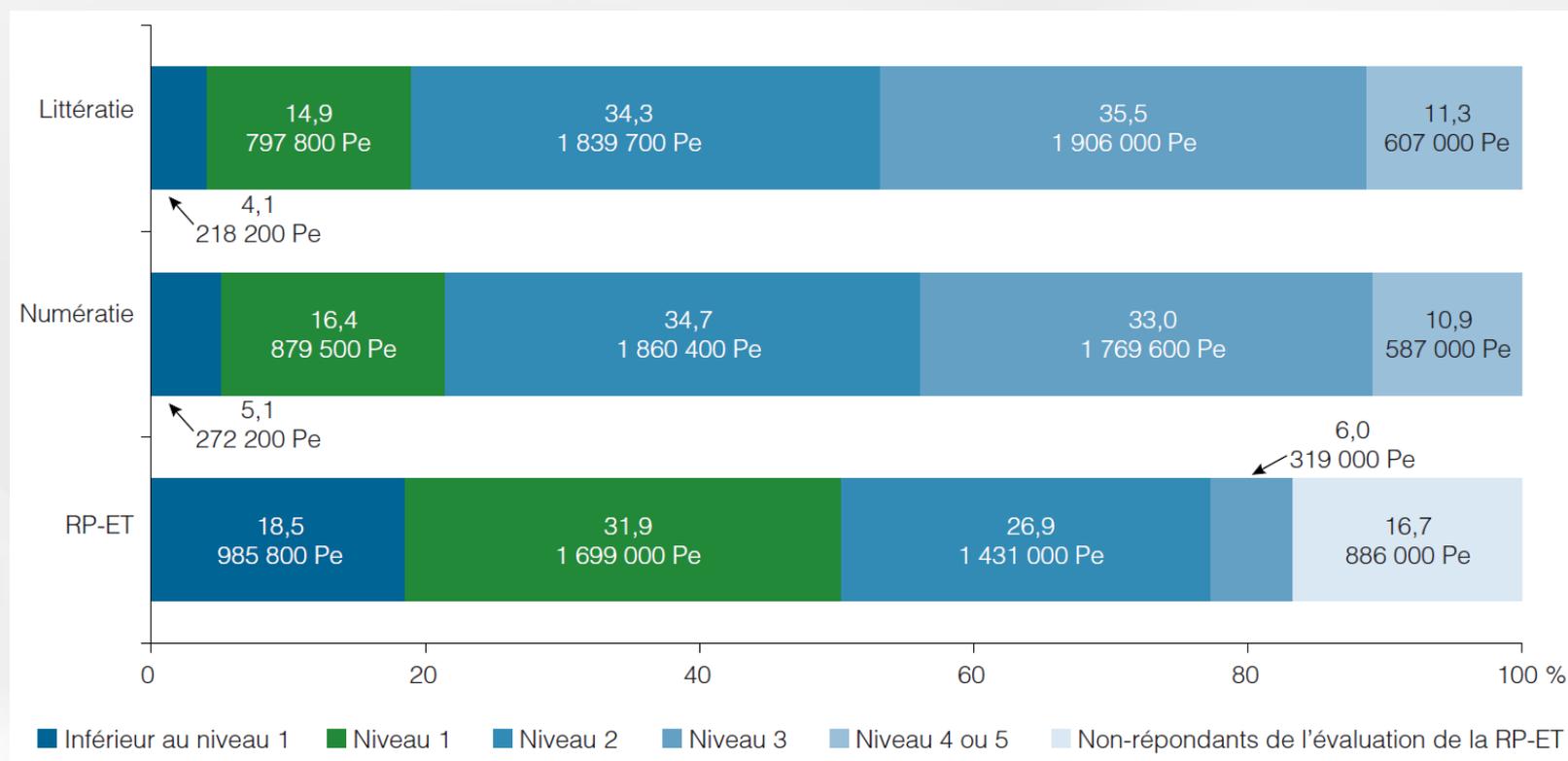
Exemples de tâches selon les niveaux

- RP-ET

- 1 Naviguer sur Internet
- 1 Classer des courriers électroniques dans des dossiers existants
- 3 Gérer des demandes de réservation d'une salle de réunion pour une date donnée à l'aide d'un système de réservation

3. Portrait global

Niveaux de compétence et population estimée (Pe)¹ par domaine de compétence, population de 16 à 65 ans



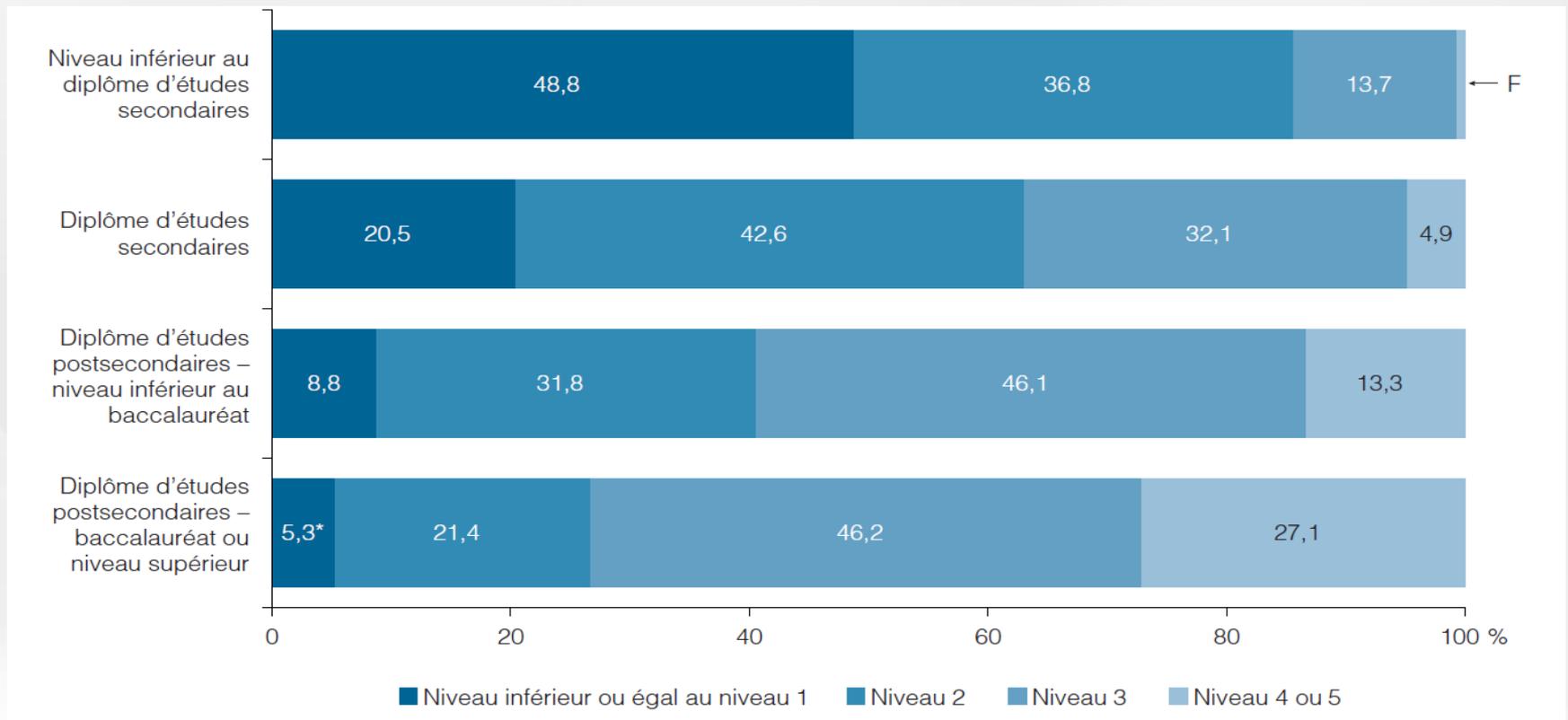
1. Population estimée, arrondie à la centaine près.

En raison de l'arrondissement des données, le total n'est pas égal à la somme des catégories..

4. Scolarité et compétences

Niveaux de compétence en littératie

selon le plus haut niveau de scolarité atteint¹, population de 16 à 65 ans



* Coefficient de variation entre 15 % et 25 %; interpréter avec prudence.

F Donnée peu fiable, ne peut être diffusée.

1. Association entre le plus haut niveau de scolarité atteint et les niveaux de compétence significative au seuil de 0,05.

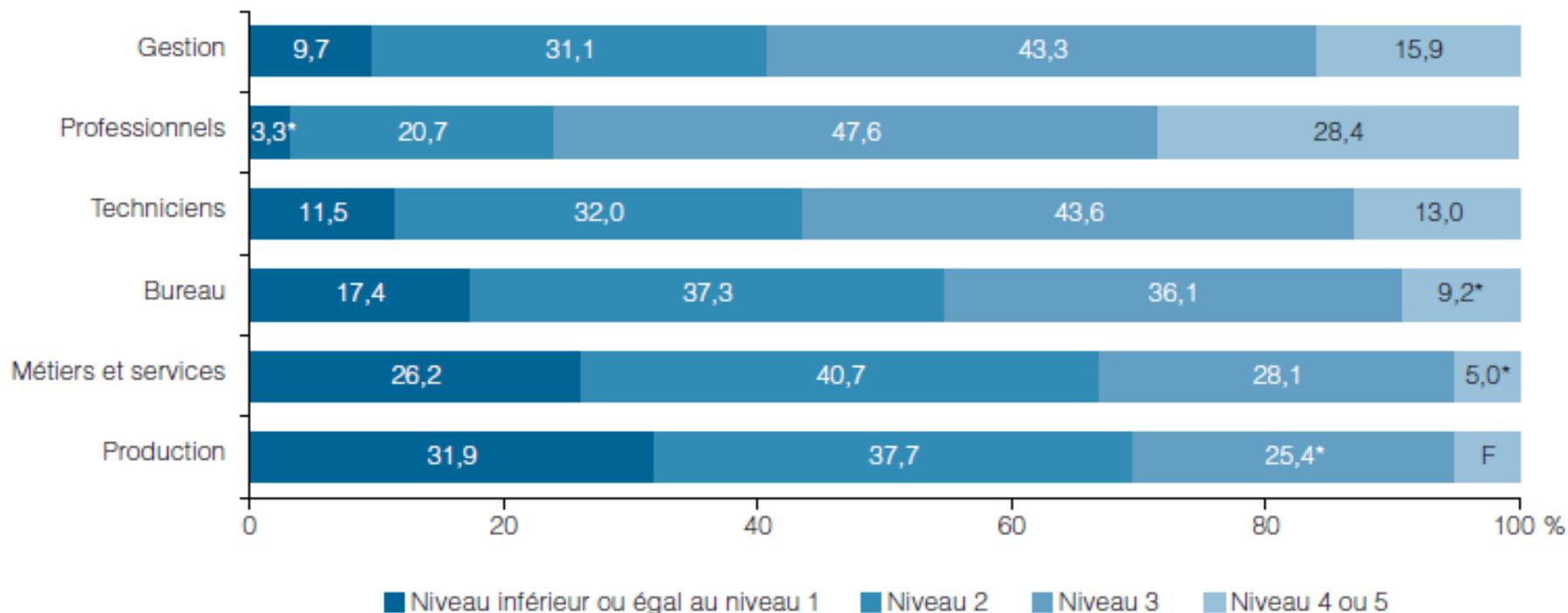
5. Marché du travail et compétences

Compétences selon la situation sur le marché du travail

- Les personnes **occupant un emploi** affichent, dans l'ensemble, des compétences plus élevées en **littératie** et en **numératie** que les personnes inactives ou au chômage et ce, même lorsque l'on prend en considération l'effet du sexe, de l'âge ainsi que de la scolarité individuelle et de celle des parents.
- En **RP-ET**, les compétences sont plus élevées chez les **personnes en emploi**, mais seulement par rapport aux personnes inactives.
- Contrairement aux hommes, les femmes en situation de chômage ne se distinguent pas de celles en emploi au regard de leurs compétences en **littératie** et en **numératie**.
- Les travailleurs des **métiers et services** ainsi que ceux de la **production** ont tendance à être plus nombreux, en proportion, à afficher de faibles compétences en **littératie** et en **numératie**.

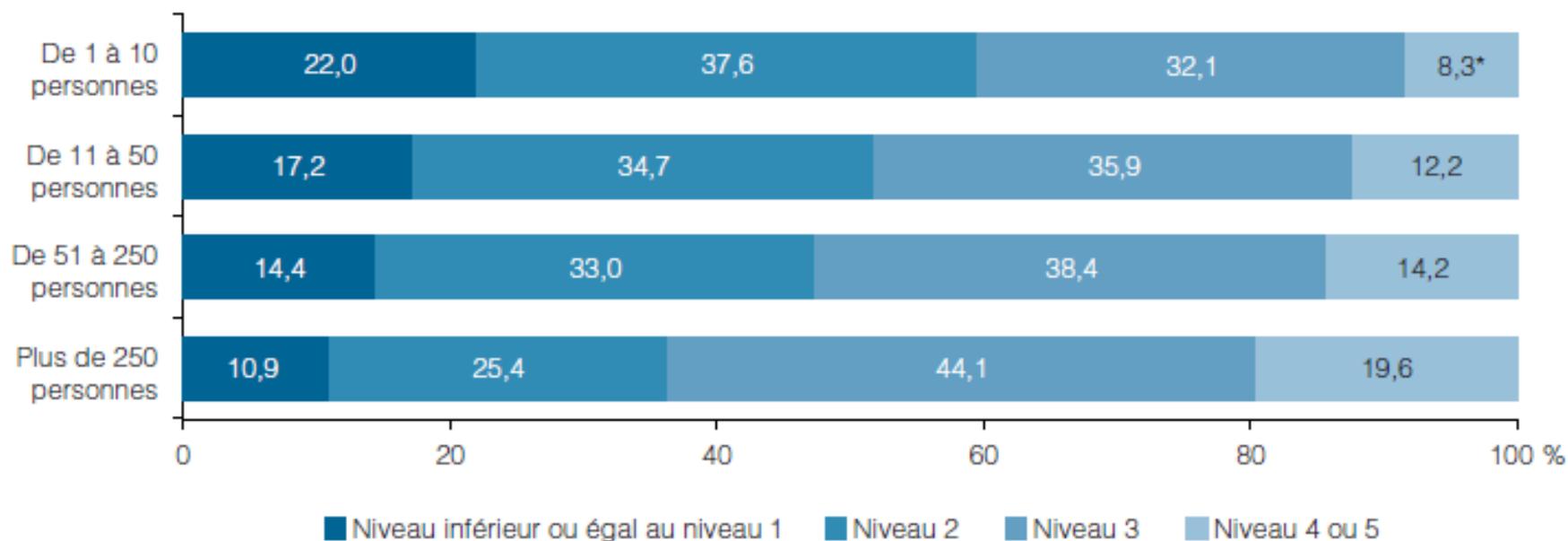
5. Marché du travail et compétences

Niveaux de compétence en littératie selon le groupe professionnel, population de 16 à 65 ans



5. Marché du travail et compétences

Niveaux de compétence en littératie selon la taille de l'établissement, population de 16 à 65 ans



5. Marché du travail et compétences

Besoin de formation supplémentaire pour accomplir adéquatement les tâches liées à l'emploi

- En 2012, environ le quart des personnes occupant un emploi ont indiqué avoir besoin d'une formation supplémentaire pour accomplir adéquatement leur travail.

- Les hommes, les travailleurs âgés de 35-54 ans et ceux occupant des emplois plus qualifiés ou les mieux rémunérés paraissent plus susceptibles de réclamer une formation supplémentaire. Or, ces deux dernières caractéristiques sont aussi associées à des compétences supérieures en **littératie** et en **numératie**.

6. Formation non formelle et compétences

Participation à la formation non formelle

- Le Québec affiche l'un des plus faibles taux de participation à la formation non formelle au Canada (46 % c. 53 % pour l'ensemble du Canada).
 - Les adultes québécois ayant participé à la formation non formelle ont investi 118 heures en moyenne dans des activités d'apprentissage en 2012, un résultat analogue à celui observé dans le reste du Canada.
- La proportion de femmes ayant participé à au moins une activité de formation est significativement supérieure à celle affichée par les hommes (48 % c. 44 %).
- Les personnes de 25 à 44 ans, les personnes les plus scolarisées et celles participant au marché du travail présentent aussi de plus forts taux de participation à la formation non formelle.
- Les employés du secteur privé sont proportionnellement moins nombreux à participer à la formation non formelle que ceux du secteur public (47 % c. 72 %).

7. Formation non formelle et compétences

Demande de formation insatisfaite – formation formelle ou non formelle

- Environ un adulte québécois sur quatre (24 %) parmi la population à l'étude déclare n'avoir pu accéder à une formation formelle ou non formelle.
- Les femmes déclarent plus souvent que les hommes ne pas avoir suivi la formation souhaitée (26 % c. 22 %).
- Le fait d'avoir trop de travail constitue la principale explication pour ne pas avoir pu suivre la formation souhaitée (près du quart de ces adultes). La seconde raison la plus souvent invoquée est celle du manque de temps à cause des responsabilités parentales ou familiales (20 %).
 - Les femmes invoquent plus souvent que les hommes le manque de temps pour des raisons d'ordre familial ou les coûts trop élevés de la formation.
 - Les hommes invoquent plus souvent le fait d'avoir trop de travail.

Conclusion

Des perspectives encourageantes chez les jeunes

- Selon le niveau de scolarité et le domaine de compétence considérés, la performance des 16-24 ans est comparable à celle des 25-44 ans, sinon meilleure que celle-ci.
- La pratique d'activités de lecture, d'écriture ou de mathématiques en dehors du travail est plus fréquente chez les 16-24 ans que dans les autres groupes d'âge.
- Les 16 à 24 ans détenant un diplôme d'études postsecondaires ont davantage tendance à se situer au niveau 3 ou plus en **numératie** que leurs homologues du reste du Canada.

Conclusion

Rehausser et maintenir le niveau de compétences des adultes

- Environ un Québécois de 16 à 65 ans sur cinq a une capacité très limitée à traiter l'information, que ce soit en **littératie** (19 %), en **numératie** (21 %) ou en **RP-ET** (19 %).
- Le Québec affiche, en 2012 , l'un des plus faibles taux de participation à la formation non formelle au Canada (46 % c. 53 % dans le reste du Canada).

Références bibliographiques

- DESROSIERS, H., V. NANHOU, A. DUCHARME, L.CLOUTIER-VILLENEUVE, M.-A. GAUTHIER et M.-P. LABRIE (2015). *Les compétences en littératie, en numératie et en résolution de problèmes dans des environnements technologiques : des clefs pour relever les défis du XXI^e siècle. Rapport québécois du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA)*, Québec, Institut de la statistique du Québec, 249 p. www.stat.gouv.qc.ca.
- Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) (2013). *Perspectives de l'OCDE sur les compétences 2013 : Premiers résultats de l'Évaluation des compétences des adultes*, Paris, Éditions OCDE, 479 p.
- Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) (2014). *L'Évaluation des compétences des adultes : Manuel à l'usage des lecteurs*, Paris, Éditions OCDE, 134 p.
- Statistique Canada, Emploi et Développement social et Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) (2013). *Les compétences au Canada : Premiers résultats du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA)*, Ottawa, Ministre de l'Industrie, 109 p. (n° 89-555-X au catalogue).