
ENSEIGNER ET INTERVENIR AUPRÈS D'ÉLÈVES PRÉSENTANT UN TROUBLE DE LANGAGE AU SECONDAIRE

JOUR 1

CAHIER DU PARTICIPANT

Date :

Nom :

École :

OBJECTIFS DU JOUR 1

- Connaître les caractéristiques des élèves ayant un trouble de langage
- Interventions à prioriser

NOTES PERSONNELLES

Vos attentes :

Nos attentes :

Ce que je connais du trouble de langage :

QU'EST-CE QUE LE TROUBLE DE LANGAGE ?

Le trouble du langage – dysphasie

Le trouble primaire du langage oral ou la dysphasie est un trouble du développement de la compréhension et ou de l'expression du langage.

Il limite de façon importante les interactions verbales, la socialisation et les apprentissages scolaires.

C'est un trouble d'origine neurologique qui affecte de façon importante et persistante le développement du langage.

Il peut y avoir différents degrés d'atteintes affectant le développement de plus d'une composante : la forme (sons, phrases), la sémantique et la pragmatique.

Ce trouble n'est pas causé par un manque de stimulation, un retard intellectuel ou une perte auditive et il ne peut s'expliquer par une difficulté d'apprentissage d'une langue étrangère.

Il peut se présenter seul ou avec d'autres difficultés sans pour autant que celles-ci en soient la cause première.

Les aspects touchés le sont à des degrés divers selon les individus, faisant en sorte que les difficultés peuvent être légères, modérées ou sévères.

Le caractère permanent du trouble fait qu'il demeure présent mais sous des formes différentes à chaque âge de la vie.

La dysphasie empêche l'individu qui en est affecté de réaliser des activités normalement accomplies à son âge, tant sur le plan des apprentissages que de la socialisation.

QUELQUES CARACTERISTIQUES DE L'ELEVE

Caractéristiques de l'élève ayant une difficulté de langage

- Sans histoire médicale particulière
- Il ne présente pas de déficit sensoriel
- Il ne présente pas de déficience intellectuelle (l'objectif de l'évaluation psychologique est de vérifier son potentiel intellectuel et d'éliminer l'hypothèse de la déficience légère, moyenne ou sévère)
- L'enfant dysphasique peut ne pas trouver ses mots d'une manière dramatique, mais être parfaitement capable de résoudre une opération, ou de développer une lecture efficace
- Il est normalement intelligent mais présente un **déficit circonscrit au domaine langagier**
- Il ne présente pas de troubles du comportement même si les enfants dysphasiques peuvent paraître agités, peu attentifs, instables, agressifs ... preuve d'un réel mal-être relationnel à une situation d'échec qui s'installe
- Il ne présente pas de trouble de relation. Il cherche souvent à communiquer par tous les moyens à leur disposition à l'inverse des enfants autistes



HABILETES METALINGUISTIQUES

2. Les habilités métalinguistiques

Les habilités métalinguistiques permettent de réfléchir sur le langage et de manier ses composantes (forme, sémantique et pragmatique). C'est comme si le langage devenait l'objet de la pensée, un objet qui a sa propre existence, sur lequel il est possible de réfléchir, de jouer, de parler et de porter un jugement. Il s'agit d'une activité cognitive qui demande une connaissance consciente du langage, il sera alors question de conscience phonologique, de conscience morphosyntaxique, de conscience sémantique et de conscience pragmatique. Pour pouvoir lire et écrire, l'enfant doit développer ces consciences du langage. La figure 2 illustre les habilités métalinguistiques en relation avec les composantes du langage.

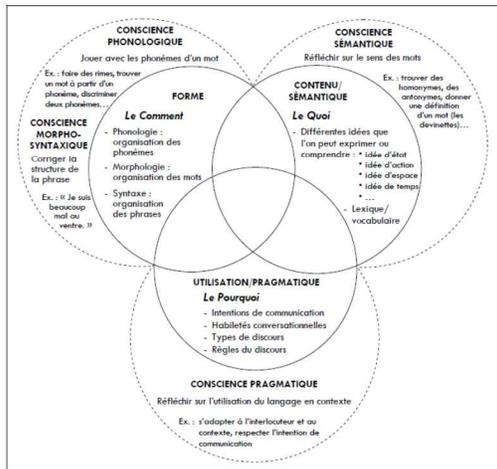


Fig. 2 - Les habilités métalinguistiques

TROUBLE RECEPTIF - MANIFESTATIONS

- Comprend difficilement les mots et les phrases qui lui sont adressés.
- A de la difficulté à faire de la discrimination auditive.
- Ne répond pas facilement aux consignes du groupe.
- Décode lentement un message oral.
- A de la difficulté à comprendre le langage figuré, les mots à double sens,
- etc.

TROUBLE RECEPTIF - INTERVENTIONS

- Utiliser des **supports visuels**.
- Attirer l'attention** de l'élève.
- Faire des **phrases courtes**.
- Parler lentement**.
- Donner **une consigne à la fois**
- Verbaliser les démarches au cours de l'enseignement
- Juger de la complexité de ses explications (rendre concret)
- Faire des **démonstrations**.
- Laisser un **temps d'observation**.
- Utiliser un **vocabulaire concret et connu**.
- Demander à l'élève de **reformuler**.
- Éviter la surcharge** d'information.

TROUBLE RECEPTIF - STRATEGIES COMMUNICATIVES

- Favoriser l'attention de l'élève
- Varier l'intonation et mettre l'emphase sur les mots importants du message
- Réduire les bruits environnants
- Amener les élèves à avoir une position d'écoute adéquate qui respecte ses besoins
- Solliciter la participation des élèves distraits

TROUBLE EXPRESSIF

- Mots inintelligibles
- Phrases agrammaticales
- Problème d'organisation des sons dans les mots, et des mots dans les phrases

TROUBLE D'EVOCATION - MANIFESTATIONS

- Difficultés à trouver des mots connus
- Utilisation de mots fourre-tout,
- « Laisse-faire »

TROUBLE D'EVOCATION - INTERVENTIONS

- Laisser un délai
- Donner le début du mot (1er son, 1re syllabe)
- Donner des indices sémantiques: catégorie, synonyme, contexte, etc.

TROUBLE PRAGMATIQUE - MANIFESTATIONS

- L'élève...
- Ne respecte pas les tours de parole.
 - Ne maintient pas le sujet de conversation (fixations, coq-à-l'âne).
 - Ne fournit pas l'information nécessaire pour que l'interlocuteur comprenne.
 - Ne décode pas le non-verbal.
 - Ne comprend pas notre manque de compréhension

TROUBLE PRAGMATIQUE - INTERVENTIONS

- Rappeler les **règles de communication** (avec référents visuels)
- Ramener l'élève au **sujet abordé**
- Utiliser des **questions** pour l'amener à fournir les informations demandées
-
-
-
-

REPERCUSSIONS SUR LES APPRENTISSAGES

Dans toutes les disciplines, l'élève a de la difficulté à...

- Comprendre la tâche à effectuer.
- Décoder.
- Comprendre un texte.
- Structurer des phrases.
- Produire un texte (idées, structure, etc.).
- Terminer une tâche dans le même temps que les autres.
- Acquérir le langage propre à un contenu disciplinaire (surtout l'abstrait).

INTERVENTIONS SUR LES APPRENTISSAGES EN GENERAL

- Accorder un délai plus long pour réaliser une tâche
- Enseigner une nouvelle notion à la fois
- Montrer à l'élève les étapes et la réalisation finale attendue
- Varier les modes (visuels, auditifs, kinestésiques,...) et les contextes d'apprentissage
- Utiliser des supports visuels
- Enseigner de manière explicite (modelage, pratique guidée, pratique autonome)
- Mettre à la disposition de l'élève du matériel de manipulation concret et varié
- Fournir des occasions de travailler en équipe en mettant en place des conditions gagnantes
- Favoriser l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC)
- Aider les élèves à abstraire les règles

TRUCS ET ASTUCES EN VRAC

- Utiliser un vocabulaire simple et des phrases courtes
- Fournir un support gestuel et imagé
- Faire reformuler le message à l'élève afin de vérifier sa compréhension
- Donner des consignes dans le même ordre que l'exécution de la tâche
- Faire du modelage : exécuter la tâche devant l'élève en nommant explicitement les différentes parties ou étapes
- Lui permettre d'avoir son matériel dans la classe (organisation)
- Organisation par couleur du matériel
- Permettre les référents lors des évaluations (manuel, note de cours, etc.)
- Lui donner les tâches à l'avance dont les textes à lire et les résolutions de problème à faire
- Faire des liens explicites entre les différentes situations d'apprentissage (ce qui a été vu à l'autre cours)
- Enseigner comment utiliser l'agenda scolaire en y revenant souvent
- Exploiter la grille horaire pour faire les associations lieu / matériel, etc.
- Expliquer clairement ce à quoi on s'attend
- Lui permettre de se reprendre
- Ne pas terminer les phrases à sa place
- Ralentir le débit de votre parole
- L'inciter à utiliser lui-même des gestes ou le dessin pour appuyer ses messages et sa parole
- Utiliser beaucoup les images et les gestes dans votre enseignement
- Etc.

REFERENCES ET BOITE A OUTILS

- Communauté BV – CSSMI
- Caméléon
- <https://www.dysphasie-quebec.com/boite-outils/129>