

REEDUCATION



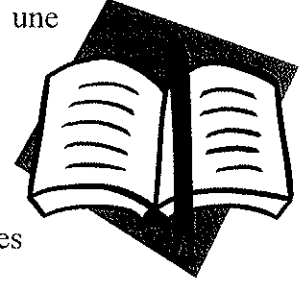
Ce cahier d'exercices se veut un outil afin d'aider l'élève à s'améliorer dans différentes sphères d'apprentissage en lecture et/ou écriture. L'évolution de la compétence en lecture chez les élèves à risque a été examinée sous l'angle de l'identification des mots, de la fluidité et de la compréhension des textes.

LA LECTURE

FLUIDITÉ

La fluidité en lecture, qui représente l'aisance ou la rapidité avec laquelle l'élève identifie les mots, que ce soit de façon isolée ou dans un texte suivi, est également reconnue comme une caractéristique essentielle des bons lecteurs. ¹

Ces activités ont pour but d'augmenter la vitesse, le rythme de la lecture. L'objectif n'est pas d'améliorer l'exactitude de la lecture.



Les activités les plus efficaces, selon INDISSE de l'Université Laval, sont les activités de surlecture. On demande à l'élève de lire plusieurs fois le texte.

Voici quatre activités afin d'améliorer la fluidité.

Surlecture
Lecture en dyade
Lecture en groupe à voix haute
Lecture à répondre

Sur ce site <http://www.readingsoft.com/fr/quiz.html> , vous pouvez vous exercer en lecture rapide et mesurer votre niveau de compréhension.

1. Apprendre à lire, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2005

LA SURLECTURE

Matériel :

- texte
- chronomètre



Déroulement :

1. l'enseignante doit sélectionner un texte s'adressant au niveau de lecteur de l'élève.
2. L'élève lit le texte et fait l'opération indiquée au bas du texte : le nombre de mots lus / par le temps secondes x 60.
3. L'élève inscrit :
 - le titre de l'histoire
 - la date
 - le résultat
4. Ce texte sera relu les prochains jours jusqu'au vendredi.
5. Une série de questions pourraient lui être remises le vendredi afin de vérifier sa compréhension.

Variante :

Le texte peut être lu en silence ou à voix haute.

Il peut être fait en dyade, l'un chronomètre et l'autre lit. Celui qui chronomètre peut souligner les erreurs lorsqu'il en entend une.

GRAPHIQUE DE COMPILATION DES MOTS LUS PAR MINUTE

Nom : _____

Date : _____

Titre du texte : _____

Nombre de mots minute					
	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi

Commentaires: _____

LECTURE EN DYADE

Matériel :

- Deux textes semblables divisés



Déroulement :

On jumelle un lecteur plus habile d'aider un lecteur moins habile. Les deux élèves lisent le même texte à voix haute ensemble, soit en même temps ou séquentiellement.

Comme le texte est divisé, l'élève habile lit en premier le passage et l'élève peu habile lit en deuxième. Le lecteur moins habile suit la lecture avec son doigt et relit le même passage. L'élève plus habile aidera le second lecteur lorsque celui-ci éprouve des difficultés. Et ainsi de suite, jusqu'à la fin.

Lors de la lecture simultanée, le lecteur habile lit généralement plus rapidement que l'autre. Il sera nécessaire d'y aller graduellement afin de ne pas mettre l'élève moins habile en échec.



LECTURE EN GROUPE À VOIX HAUTE

Matériel :

- Textes semblables pour tous les élèves



Déroulement :

Tous les élèves lisent ensemble à voix haute, le texte donné par l'enseignant.

LECTURE À RÉPONDRE

Matériel :

- Textes semblables pour tous les élèves

Déroulement :

L'enseignante lit une partie d'un passage avec expression et intonation en respectant les signes de ponctuation. Les élèves répondent en lisant le même extrait avec les mêmes intonations. Cette lecture-réponse se poursuit pour tout le texte.

COMPRÉHENSION

Cette section donne des pistes pour aider l'élève à mieux comprendre le texte qu'il lit ou a lu.

Voici des activités afin d'améliorer la compréhension en lecture.

Le +
Prédictions
Schéma de l'histoire
L'aide-mémoire en signet

LE +

Matériel :

- Le tableau

Déroulement :

L'élève remplit le tableau suivant en remplissant les quarts:

1. pourquoi je lis ?
2. ce que je sais sur le sujet
3. ce que je veux savoir
4. ce que j'ai appris

Cette activité sert à aider les élèves à activer leurs connaissances antérieures et pour susciter leur intérêt quant au texte à lire.

Nom : _____

Date : _____

Titre du texte : _____

Auteur : _____

Pourquoi est-ce que je lis ce texte?



Ce que je sais sur le sujet :



Ce que je veux savoir :



Ce que j'ai appris :



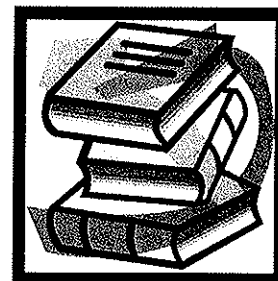
LA PRÉDICTION

Matériel :

Déroulement :

Avant la lecture, les élèves écrivent leurs prédictions sur l'histoire à partir du titre, des sous-titres, des intertitres, de la table des matières, de l'index et de l'image.

Piste de réflexion : Vous retrouverez plusieurs questions dans la communauté : → français au secondaire stratégies de lecture.



Titre du texte ou livre : _____

- La page de présentation te donne-t-elle envie de lire le texte ? Justifie ta réponse.
- D'après un survol rapide du texte, quel en est le sujet?
- Explique le titre du texte.
- Sans même avoir lu le texte, quel intertitre te semble le plus difficile à comprendre? Pourquoi?
- Quel sera le thème de ce texte?
- D'après tes observations (le titre du texte, les intertitres, les illustrations) que racontera ce texte?
- Que nous apprennent les illustrations sur... (personnages, lieux, époque, actions)?
- Observe les illustrations du texte. À quelle époque semble se dérouler l'histoire? Justifie ta réponse en relevant des indications qui permettent de situer le texte dans le temps.

LE SCHÉMA DE L'HISTOIRE

Matériel :

Un logiciel de réseau de concept comme c-map tool ou freemind sur le menu APO-CSSMI

ou simplement un modèle déjà fait par l'enseignant.

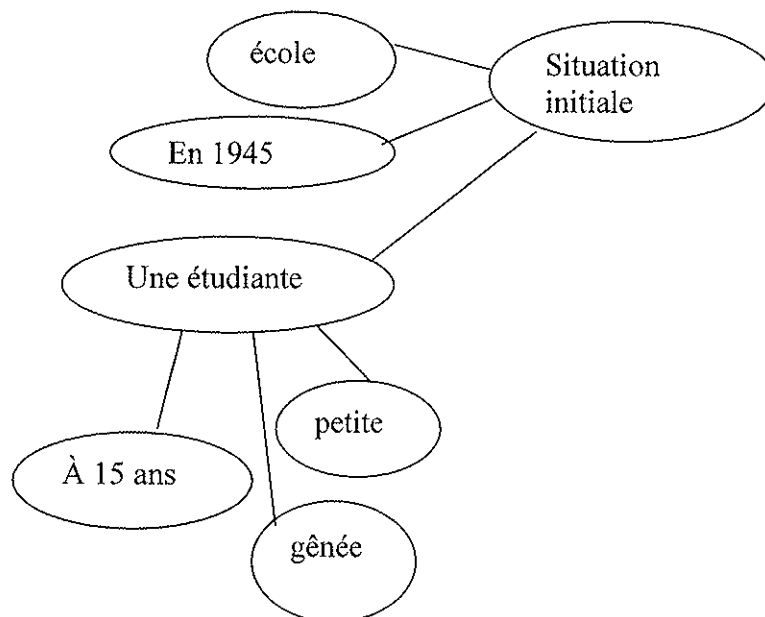
Déroulement :

Les élèves utilisent le schéma afin d'organiser les éléments de l'histoire. Par exemple :

- Situation initiale : personnage, lieu, temps
- Événement déclencheur
- Péripétie
- Dénouement
- Situation finale

Vous retrouverez sur ce site un scénario d'utilisation des idéateurs ou réseau de concept.

<http://www.uqtr.ca/~lamyd/ideateur/introduction.html>



L'AIDE-MÉMOIRE EN SIGNET

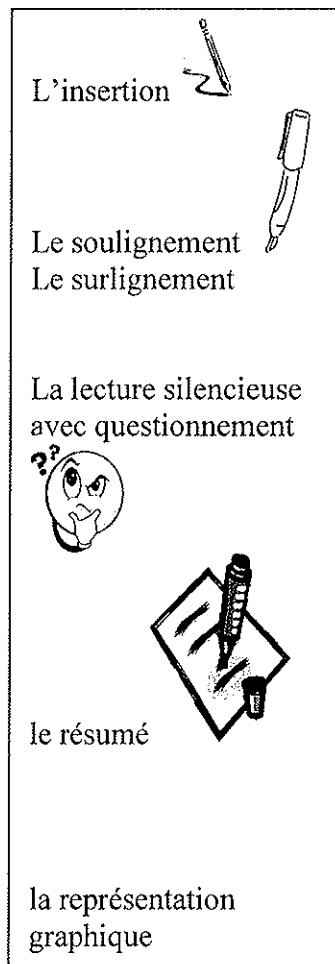
Matériel :

Carton pour faire des signets.

Déroulement :

L'enseignante trace des rectangles sur des cartons. Les élèves inscrivent les stratégies de lecture. Il est important que les élèves aient vu la démarche de lecture de Céline Chagnon, CSSMI, 2009

Exemple :



RECONNAISSANCE GLOBALE DES MOTS FRÉQUENTS

La reconnaissance globale permet de lire des mots fréquents rapidement. En réduisant cette voie lexicale, nous permettons à l'élève de lire plus rapidement et avec moins de perte de sens du mot et du texte.

Il est important de savoir que le décodage d'un mot est en fait l'exactitude d'un mot. La reconnaissance globale nous mène à la rapidité d'exécution de lecture. Ainsi, le décodage avec la reconnaissance globale nous donnera la fluidité.

Au secondaire, nous travaillerons la reconnaissance globale, car les élèves ont des stratégies compensatoires au décodage.

Voici quelques activités proposées :

Mot à lire chronométré
Mot Flash
Mot fréquent



MOT À LIRE



Matériel :

- une feuille de papier avec trois colonnes de mots
- un chronomètre
- un crayon

Déroulement :

Dans un premier temps, l'enseignante sélectionne 10 à 25 mots. (50% de ces mots doivent être très fréquents) et les inscrit dans une première colonne sur une feuille. L'enseignante inscrit les mêmes mots dans les deux autres colonnes, mais dans un ordre différent.

1. L'enseignant remet la liste à l'élève
2. Pour la lecture de la première colonne, l'enseignante demande à l'élève de lire tous les mots et chronomètre. Elle indique le temps en dessous de la colonne.
3. L'élève poursuit avec les colonnes 2 et 3 et il inscrit son temps en dessous de chaque colonne.

courrier	examiner	crêpe
briller	aimer	connaître
connaître	catastrophe	aimer
catastrophe	dépasser	briller
crier	courrier	écrivain
aimer	connaitre	crier
dépasser	crier	courrier
crêpe	briller	dépasser
examiner	crêpe	examiner
écrivain	écrivain	catastrophe

temps	temps	temps
--------------	--------------	--------------

ÉCHELLE ORTHOGRAPHIQUE DUBOIS

abîme	abord	absence	accompagner	accomplir
accourir	agiter	agréer	ainsi	aisément
alcool	alentours	amende	amer	anneau
appétit	assiette	atteindre	attente	augmenter
aventurer	barreau	basse-cour	bateau	bercer
bouleau	boulevard	bourgeois	bousculer	brillant
briller	bulletin	catastrophe	célèbre	cependant
cesse	chariot	charrue	chaux	chrétien
circonstance	cirer	communal	compte	condoléances
connaissance	connaître	conseiller	courrier	crêpe
croiser	croître	croquer	cruel	d'abord
défiler	dépasser	déployer	dérouler	désert
désespoir	dicter	distinguer	dorer	dortoir
��branler	écraser	écrivain	élan	empressement
entasser	enterrement	entourer	ériger	espiègle
��tablissement	��v��que	examiner	exécuter	exemplaire
exercice	exister	façade	filer	flamber
fleurir	français	fr��le	fréquent	glissoire
gonfler	grand-père	guêpe	habituel	hanneton
humanité	illusion	immaculé	importer	impression
incident	innocent	insister	intellectuel	intrigué
kilogramme	lancer	majestueux	missionnaire	mobilier
mouiller	mûr	mûrir	naufnage	nègre
neveu	obscur	occasion	��cil	oh
opération	orée	paisiblement	pardessus	paresseux
parsemer	passager	patience	penser	perdrix
perpétuel	perroquet	peut-être	photographie	phrase
pis	plafond	plupart	posséder	poulain
préférer	profession	progrès	promettre	propice
providence	public	quelqu'un	queue	rapprocher
rassembler	réciter	recommencer	reconnaître	réel
regretter	renfermer	renvoyer	repousser	résigner
réussir	rêver	ronronner	rôti	ruisselet
s'absenter	sauf	sécher	s'écrouler	s'éloigner
sévère	sifflement	siffler	sifflet	simplicité
sincérité	soigneux	sommeil	souci	spécial
tacheter	télégramme	téléphoner	témoignage	terrasse
torrent	traîneau	transmettre	travers	vagabond

MOT FLASH

Matériel :

PowerPoint

Feuille afin d'écrire les mots reconnus



Déroulement :

Faire passer rapidement des mots et l'élève doit lire, reconnaître le plus rapidement possible le mot.

On calcule le nombre de mots bien lus et reconnus.

COLLINE DE MOTS FRÉQUENTS

Matériel

Feuille avec des mots un par-dessus l'autre.

Déroulement

L'élève doit reconnaître le plus de mots.

Exemple:

l'automobile
l'œil

