

La Dyslexie

Source : [Cognisciences](#)

Détecter les problèmes

Certains élèves dyslexiques atteindront l'âge adulte sans jamais être signalés. Notons que l'enseignant n'a pas à établir de diagnostic, mais il doit être attentif à tous signaux d'alerte chez ses élèves. Une des caractéristiques communes des élèves ayant un trouble d'apprentissage est leur grande fatigabilité et une estime de soi dégradée.

Le laboratoire [Cognisciences](#) a élaboré ROC (Repérage Orthographique Collectif), un test collectif (dictée + lecture) permettant de détecter les élèves en grande difficulté de lecture, et de les orienter ensuite vers les personnes compétentes. Il est disponible à la demande, par courrier électronique.

Voici quelques signes qui peuvent être associés à une dyslexie (Egaud, 2001, p. 39) (aucun de ces signes ne suffit toutefois à détecter une dyslexie).

- Difficulté à apprendre les leçons : l'élève y passe beaucoup de temps, se fatigue.
- L'élève a du mal à recopier un cours, prendre des notes.
- Se perd dans une page surchargée de textes.
- Difficulté à catégoriser, à classer.
- Manque de repères organisationnels.
- Difficultés en orthographe, à lire un plan, à copier des figures géométriques.
- A du mal à transcrire ses idées, peine en expression écrite.
- En revanche, est brillant à l'oral.

Aider l'élève

Encore une fois, soulignons que les conseils donnés ici ne peuvent être mis en place en dehors de tout soutien par des spécialistes (tirés de Direction de l'enseignement scolaire, 2005; Egaud, 2001 ; Jacquier-Roux, 1999 ; Juhel, 1998, p. 148 *et sq.*). Ils concernent principalement les dyslexies.

- Collaborer avec les parents, les autres professionnels.
- Changer de regard sur l'élève en difficulté, se centrer sur la compréhension de son fonctionnement.
- Mettre en place, selon la gravité des difficultés de l'élève, un PPRE ([Programme personnalisé de réussite éducative](#)), un PPS ([Programme personnalisé de scolarisation](#)) ou un PAI (Programme d'Accueil individualisé, voir [un exemple](#) réalisé par Cognisciences). Voir description dans le document SAPEA sur les [projets et pédagogie de projet](#).
- Etablir un climat de confiance (car un tel élève manque souvent de confiance en lui) ; éviter les situations perturbantes (lire à haute voix en classe). Stabiliser au maximum l'élève pour lui faciliter son repérage dans le temps, l'espace et les règles. L'aider à se repérer dans le temps, l'espace. Faire écrire l'élève en cursive (plus difficile d'intervertir des lettres qu'en script). Par exemple, en ouvrant les manuels à la page requise ; en lui fournissant des repères chronologiques (en histoire) ; en l'incitant à travailler par fiches, en reportant les cours sur fiches, avec mots-clés. Donner un plan de cours au début du cours. Produire des supports de cours soignés (polices de caractères plus grande, textes fractionnés). Etablir des projets très structurés et planifiés. Vérifier que l'élève a compris avant

d'avancer à la prochaine étape. Ainsi, donner les consignes étape par étape plutôt que groupées ; donner systématiquement un exemple.

- Donner du temps à l'élève, lui donner moins d'exercices qu'aux autres, ou avec une échéance plus longue. Les lui donner à l'avance. Lui permettre, quand c'est possible, d'exprimer ses connaissances par oral, ou par QCM, plutôt que par dissertations. Pour ces dernières, lui laisser du temps supplémentaire. Dans tous les cas, ne pas évaluer l'orthographe de la même manière que pour les autres élèves, en se centrant sur le contenu. Evaluer avec des critères différents, en prenant plus en compte l'oral et en lui faisant mieux préparer les contrôles.
- Procéder à des activités multisensorielles (symboles écrits + langage oral).
- Utiliser du matériel intéressant et motivant, car les dyslexiques sont facilement distraits, notamment par le bruit. De plus, comme il a du mal à noter, lui fournir la leçon déjà écrite (photocopie). De même, l'aider et l'inciter à inventer des moyens mnémotechniques pour retenir l'orthographe des mots. Ecrire au tableau les mots nouveaux ou avec une orthographe irrégulière.
- Mettre à la disposition de l'élève des auxiliaires (ordinateur, magnétophone, etc.). Egaud (2001) mentionne que des dyslexiques ont pu faire des études longues grâce à l'écoute d'enregistrements de cours. Les logiciels de synthèse vocale aident au déchiffrement, et il existe des logiciels de prédiction de mots et certains correcteurs orthographiques sont spécialement adaptés pour les dyslexiques (voir le site [Ceciliaa](http://www.ceciliaa.com)).
- Limiter le temps de parole du professeur, afin que l'élève puisse assimiler, s'exprimer, et que l'enseignant puisse observer l'élève. Garder un contact visuel avec lui le plus souvent possible. Parler doucement et clairement.

Les conditions de passation d'examens peuvent être adaptées, sur décision de la CDAPH, voir

<http://www.education.gouv.fr/bo/2007/1/MENE0603102C.htm>

Qu'est-ce que lire ?

$L = R \times C$

R: Reconnaître les mots: les processus de décodage.

C: Comprendre: les processus d'intégration syntaxiques et sémantiques.

Les processus de décodage rendent possible l'identification des mots écrits à partir de l'analyse des traits visuels.

Les processus d'intégration syntaxique et sémantique sont liés à la compréhension et à l'intégration d'unités linguistiques plus larges: phrases, énoncés ou textes.

Les mécanismes permettant l'identification des mots écrits constituent les seuls processus qui soient spécifiques au traitement du langage écrit.

Les composantes syntaxique et sémantique sont dans une large mesure les mêmes que celles mises en œuvre dans la compréhension du langage oral.

R: L'identification des mots peut se faire par deux voies: soit par assemblage, soit par adressage.

La voie d'assemblage, indirecte ou phonologique: La reconnaissance des mots s'effectue après recodage phonologique; Les graphèmes sont transformés en phonèmes par des règles de conversion grapho-phonémiques; L'assemblage permet alors d'accéder à la représentation phonologique d'une entrée lexicale. L'utilisation de cette voie de lecture nécessite d'avoir conscience que le langage est constitué de sons; que ces sons sont représentés par des lettres; qui une fois assemblées vont reconstituer des syllabes; qui enchaînées entre elles vont signifier des mots. La conversion graphème-phonème ne se développe pas spontanément, il faut l'enseigner.

La voie d'adressage, directe, orthographique ou lexicale: Il y a appariement direct entre le mot écrit et l'entrée lexicale stockée en mémoire; Le mot est reconnu. Il y a une correspondance directe entre le sens du mot et le stimulus visuel présenté; La lecture par voie directe qui mène en parallèle des lettres au sens, ne devient efficace qu'après plusieurs années de lecture par voie phonologique.

Les deux voies de traitement des mots fonctionnent en parallèle, l'une soutenant l'autre.

C: La compréhension en lecture dépend fortement des acquisitions permettant:

- une identification précise des mots;
- de la vitesse de lecture;
- de la fluidité avec laquelle le lecteur se déplace dans un texte.

Cinq habiletés simultanément requises:

Des compétences de décodage identification des mots écrits .

Des compétences linguistiques syntaxe et lexique .

Des compétences textuelles genres, ponctuation, énonciation, cohérences: anaphores, connecteurs, etc... .

Des compétences référentielles connaissances encyclopédiques sur le s sujet s traité s dans les textes .

Des compétences stratégiques régulation, contrôle et évaluation par le lecteur de son activité de lecture .

Deux types de traitement de l'information:

Des traitements locaux : qui permettent d'accéder à la signification des groupes de mots et des phrases.

Des traitements plus globaux : qui amènent à construire une représentation mentale cohérente de l'ensemble du texte.

La difficulté d'apprentissage

Ne se définit pas nécessairement comme un manque ou une absence de compétences; témoigne plutôt d'une conception déformée de la langue; se manifeste à l'image d'un surinvestissement cognitif sur un seul versant de la langue.

Cette approche s'apparente à un modèle d'enseignement qui redistribue les cartes de l'accès à la langue. Il s'agit de mener de front trois approches (phonique, sémantique et scripturale) selon deux étapes successives : compréhension puis mémorisation.

L'aide pédagogique:

La réussite du lecteur-scripteur comprend un double équilibre:

Les compétences doivent s'accumuler, de manière équivalente, sur les trois entrées (phonique, sémantique, scripturale) afin de tisser des liens entre l'acte d'écrire, l'acte de lire et l'acte de production de sens.

Cet équilibre entre les entrées phonique, scripturale et sémantique concerne aussi l'étape de compréhension et l'étape de mémorisation. La mémorisation ne doit pas prendre le pas sur la compréhension.

L'aide pédagogique revient à tenter :

- de développer une approche systémique et développementale de l'apprentissage du « lire-écrire ».
- de restaurer un équilibre et établir des liens entre les différents aspects de la langue.
- d'enseigner de manière explicite les compétences stratégiques.

Des outils pour travailler les compétences en lecture-écriture:

Références bibliographiques:

Comprendre l'enfant apprenti lecteur G. Chauveau Retz

Les ratés de l'apprentissage de la lecture à l'école et au collège E. Nonnon et R.Goigoux Repères

Dyslexie ou difficultés scolaires au collège D.Crunelle Scéren

Pour une approche systémique et développementale du « lire-écrire » et de l'aide pédagogique Thierry Marot
Revue de l'ASH n° 33

La lecture de la Théorie à la Pratique J. Giasson De Boeck

Les Neurones de la lecture Stanislas Dehaene Odile Jacob

Favoriser la réussite en Lecture: Les MACLE _Ouzoulias Retz

Outils d'évaluation:

Cognisciences : ROC et ELFE

Banqoutils

Reconnaître les difficultés menant à l'illettrisme au collège Ortho Edition Dominique Morcette