

PRÉSENTATION DE L'OUTIL

REPÉRAGE ORTHOGRAPHIQUE COLLECTIF

Qu'est-ce que le ROC?

Le test de dépistage ROC (Repérage Orthographique Collectif) est un outil pour détecter rapidement les élèves qui sont à risque d'éprouver des difficultés afin de mettre en place des interventions visant à améliorer leurs performances en lecture. Il est important de noter que le test ROC n'est pas un outil pour établir un diagnostic. Il n'est pas question ici de diagnostiquer ou d'étiqueter les élèves, mais bien de relever certaines difficultés rencontrées pour mieux intervenir.

Quel est le lien entre l'orthographe et la lecture d'un texte?

Selon les recherches faites, les élèves qui ont des difficultés d'identification des mots (décodage, fluidité de la lecture) se traduisent par un niveau d'orthographe faible. Selon Torgesen J.K¹, il y a une forte corrélation entre le décodage, la fluidité de lecture et la compréhension. Si l'identification des mots est coûteuse en attention, la charge mentale allouée à la compréhension sera réduite d'autant. Rendus au secondaire, les élèves doivent normalement atteindre un niveau d'expertise dans ce domaine.

Pourquoi utiliser le ROC?

Roc est un test de repérage collectif. Il a été conçu à l'usage des enseignants pour l'utiliser en classe auprès de tous les élèves. Il est simple et son usage est rapide. Il permet à court terme de dresser un portrait de la classe dès le début de l'année et ainsi permettre à l'enseignant d'intervenir auprès des élèves ciblés.

Est-ce que ce test est fiable?

Le ROC a d'abord été validé à Grenoble en France. Afin de nous assurer de sa validité au Québec, nous avons décidé de le passer à la Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles à l'hiver 2011. Les élèves ressortis sont des élèves ayant de faibles résultats au bulletin en français. Certains enseignants ont toutefois été surpris que certains élèves ne ressortent pas.

Le ROC n'est pas infaillible. Un élève ayant des stratégies compensatoires peut très bien réussir et ne pas démontrer sa faiblesse en français.

De même, les élèves plus âgés, lors de la lecture à voix haute, ne ressortiront pas nécessairement, car ils sont capables de décoder les mots beaucoup plus rapidement bien que leur résultat en MCLM (mots correctement lus par minute) soit faible.

Méthodologie :

Cet outil se compose d'une épreuve de *Jugement orthographique* dans laquelle les élèves doivent repérer et corriger les erreurs introduites dans un texte et d'une *Dictée de phrases* qui comporte un score d'orthographe d'usage et un score d'orthographe d'accord. Une épreuve individuelle de lecture de texte en une minute est proposée aux élèves ayant un score ROC de moins de 15,7 en orthographe.

- Avec tous les élèves, 20 minutes en classe pour le test de R.O.C.
- Correction 1 h 30 par groupe.
- ¼ d'heure pour le texte de lecture complémentaire s'il y a lieu.

Que puis-je faire avec les élèves ciblés?

- Proposer des activités pédagogiques en lien avec les difficultés de lecture
- Prévoir des ajustements pédagogiques

Après les différentes expérimentations, les enseignantes et les enseignants ont fait part de leur besoin de matériel d'intervention. Pour répondre à cette demande, nous suggérons des activités en lien avec l'amélioration de la lecture : soit la fluidité, la compréhension et la motivation. Vous les retrouverez dans la *Trousse d'aide à la lecture et à l'écriture*. Celle-ci étant évolutive, il se peut que des sphères d'intervention, notamment l'identification de mots, soient ajoutées ultérieurement.

Références

Repérage orthographique collectif (ROC) Cogni-Sciences-UPMF Grenoble, Chu Montpellier, Académie de Grenoble, Académie de Montpellier, Académie de Rennes. Janvier 2006

Fluence de lecture Version évaluation C.Lequette, G.Pouget, M.Zorman,
www.edition-cigale.com

www.readnaturally.com