**Portrait de l'élève[[1]](#footnote-1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nom de l’élève :** | | **Groupe :** |
| **Code permanent :** | **Centre :** | **Enseignant(s) :** |
| **Matière, cours ou programme :** | | **Date :** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANIFICATION ET ORGANISATION** | √ | **COMMENTAIRES** | **FRÉQUENCE** | |
| Ne sait pas par quoi commencer. |  |  | souvent | occasionnel |
| Intègre difficilement les routines. |  |  | souvent | occasionnel |
| Difficulté à organiser sa pensée et ses idées. |  |  | souvent | occasionnel |
| Difficulté à maintenir ses cahiers en ordre, à ranger et trouver ses effets personnels. |  |  | souvent | occasionnel |
| Laisse traîner ses objets et ses outils. |  |  | souvent | occasionnel |
| Difficulté à structurer ses notes de cours. |  |  | souvent | occasionnel |
| A du mal à planifier les étapes d’une tâche et à prévoir le matériel nécessaire. |  |  | souvent | occasionnel |
| A du mal à respecter le temps alloué et les échéanciers. |  |  | souvent | occasionnel |
| Difficulté à utiliser un agenda. |  |  | souvent | occasionnel |
| Difficulté à respecter les consignes liées aux tâches. |  |  | souvent | occasionnel |
| Oublie d’utiliser les stratégies qu’il connaît. |  |  | souvent | occasionnel |
| Envahit l’espace des autres. |  |  | souvent | occasionnel |
| Ne démontre pas d’autonomie et a besoin d’interventions individuelles constantes. |  |  | souvent | occasionnel |
| Ne sait pas comment s’y prendre pour corriger lui-même ses exercices. |  |  | souvent | occasionnel |
| Lenteur d’exécution de la tâche. |  |  | souvent | occasionnel |
| **STRATÉGIES OU INTERVENTIONS À PRÉVOIR POUR PALLIER LA OU LES DIFFICULTÉS EN PLANIFICATION ET ORGANISATION** | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONCENTRATION ET ATTENTION** | √ | **COMMENTAIRES** | **FRÉQUENCE** | |
| Se laisse facilement distraire par les bruits ambiants ou autres stimuli. |  |  | souvent | occasionnel |
| Prend du temps à s’installer. |  |  | souvent | occasionnel |
| Ne termine pas les tâches. |  |  | souvent | occasionnel |
| Lenteur pour se mettre à la tâche. |  |  | souvent | occasionnel |
| S’arrête fréquemment lors de l’exécution d’une tâche. |  |  | souvent | occasionnel |
| Pose des questions hors contextes ou qui ont déjà été répondues. |  |  | souvent | occasionnel |
| Interrompt sa tâche initiale pour faire autre chose. |  |  | souvent | occasionnel |
| Difficulté à suivre des indications données oralement ou par écrit. |  |  | souvent | occasionnel |
| **STRATÉGIES OU INTERVENTIONS À PRÉVOIR POUR PALLIER LA OU LES DIFFICULTÉS EN CONCENTRATION ET ATTENTION** | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONSTANCE DANS L’EFFORT** | √ | **COMMENTAIRES** | **FRÉQUENCE** | |
| Remet son travail à plus tard en invoquant des excuses. |  |  | souvent | occasionnel |
| Se fatigue rapidement et perd son intérêt. |  |  | souvent | occasionnel |
| Ne termine pas son travail. |  |  | souvent | occasionnel |
| Inconstant dans la qualité et la quantité des travaux. |  |  | souvent | occasionnel |
| Délègue aux autres ce qu’il a à faire. |  |  | souvent | occasionnel |
| Ne fait que le minimum demandé (travaux, exercices, devoirs). |  |  | souvent | occasionnel |
| Ne se présente pas aux récupérations ou aux suivis. |  |  | souvent | occasionnel |
| **STRATÉGIES OU INTERVENTIONS À PRÉVOIR POUR PALLIER LA OU LES DIFFICULTÉS DE CONSTANCE DANS L’EFFORT** | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MÉMOIRE DE TRAVAIL** | √ | **COMMENTAIRES** | **FRÉQUENCE** | |
| Difficulté à se souvenir des formules mathématiques, des règles grammaticales et l’orthographe des mots courants, des procédures de travail, etc. |  |  | souvent | occasionnel |
| Difficulté à faire la représentation visuelle sur papier d’un problème à résoudre. |  |  | souvent | occasionnel |
| Difficulté à s’approprier le lexique en lien avec la matière. |  |  | souvent | occasionnel |
| Difficulté à retenir ou reproduire une séquence de tâches ou une procédure. |  |  | souvent | occasionnel |
| Oublie ce qu’il vient de lire, d’entendre, ce qu’il veut dire ou les consignes récentes. |  |  | souvent | occasionnel |
| Difficulté à récupérer (pour la transférer) l’information emmagasinée dans la mémoire. |  |  | souvent | occasionnel |
| Difficulté à retenir plus d’une consigne à la fois. |  |  | souvent | occasionnel |
| Difficulté à effectuer deux tâches simultanément. |  |  | souvent | occasionnel |
| Difficulté à transférer des notions apprises dans d’autres situations. |  |  | souvent | occasionnel |
| Difficulté au niveau de la mémoire visuelle (ex. : notions écrites, images, graphiques, etc.). |  |  | souvent | occasionnel |
| Difficulté au niveau de la mémoire auditive (ex. : consignes verbales, enseignement magistral, etc.). |  |  | souvent | occasionnel |
| Difficulté au niveau de la mémoire kinesthésique (ex. : procédures ou tâches manuelles). |  |  | souvent | occasionnel |
| **STRATÉGIES OU INTERVENTIONS À PRÉVOIR POUR PALLIER LA OU LES DIFFICULTÉS DE MÉMOIRE DE TRAVAIL** | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMMUNICATION (lecture, écriture, langage oral)** | √ | **COMMENTAIRES** | **FRÉQUENCE** | |
| Difficulté à expliquer dans ses mots un concept abstrait. |  |  | souvent | occasionnel |
| Difficulté à construire des phrases complètes qui traduisent sa pensée. |  |  | souvent | occasionnel |
| Vocabulaire restreint ou imprécis. |  |  | souvent | occasionnel |
| Difficulté à choisir et à prononcer les bons mots. |  |  | souvent | occasionnel |
| Difficulté à formuler ses idées et à les enchaîner entre elles. |  |  | souvent | occasionnel |
| Difficulté de décodage (confond, ajoute, inverse, omet et substitue des lettres, syllabes ou mots). |  |  | souvent | occasionnel |
| Difficulté dans l’acquisition des règles grammaticales et orthographiques. |  |  | souvent | occasionnel |
| Pauvre utilisation de la ponctuation (rare ou inadéquate). |  |  | souvent | occasionnel |
| Rythme d’écriture lent. |  |  | souvent | occasionnel |
| Utilisation de mots inexistants. |  |  | souvent | occasionnel |
| Difficulté à suivre des indications données oralement ou par écrit. |  |  | souvent | occasionnel |
| Manque de fluidité en lecture. |  |  | souvent | occasionnel |
| Difficulté à comprendre l’information écrite. |  |  | souvent | occasionnel |
| Difficulté à structurer les phrases oralement ou à l’écrit. |  |  | souvent | occasionnel |
| Difficulté à organiser son discours écrit ou oral et à faire des liens entre les idées. |  |  | souvent | occasionnel |
| Difficulté à s’approprier un nouveau lexique en lien avec la matière. |  |  | souvent | occasionnel |
| Difficulté à distinguer un message sérieux d’une blague. |  |  | souvent | occasionnel |
| Difficulté à décoder le langage non verbal (gestes, expressions faciales, etc.). |  |  | souvent | occasionnel |
| Difficulté à suivre et à participer de façon pertinente à une conversation (rester dans le sujet). |  |  | souvent | occasionnel |
| Problème d’articulation, de prononciation ou de bégaiement. |  |  | souvent | occasionnel |
| **STRATÉGIES OU INTERVENTIONS À PRÉVOIR POUR PALLIER LA OU LES DIFFICULTÉS DE COMMUNICATION** | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COORDINATION, MOTRICITÉ ET PERCEPTION** | √ | **COMMENTAIRES** | **FRÉQUENCE** | |
| Difficulté à se repérer, s’organiser, s’orienter dans l’espace (gauche, droite, derrière, devant). |  |  | souvent | occasionnel |
| Problème à reproduire des formes géométriques, à aligner des colonnes de chiffres, à prendre des mesures. |  |  | souvent | occasionnel |
| Difficulté à reproduire un dessin, un schéma, les lignes dans un plan (distinction entre un trait vertical, horizontal ou oblique). |  |  | souvent | occasionnel |
| Difficulté à lire un plan, se repérer sur une carte géographique. |  |  | souvent | occasionnel |
| Difficulté à poser des gestes avec précision, à reproduire une tâche manuelle. |  |  | souvent | occasionnel |
| Difficulté à repérer des indices précis dans un texte, un schéma, un dessin. |  |  | souvent | occasionnel |
| Maladroit dans ses mouvements, ses gestes (tout ce qu’il touche casse, se renverse, se déchire). |  |  | souvent | occasionnel |
| Manque d’équilibre. |  |  | souvent | occasionnel |
| Manque de coordination et de force dans le geste. |  |  | souvent | occasionnel |
| Difficulté à évaluer les quantités à utiliser en fonction des outils requis pour la tâche. |  |  | souvent | occasionnel |
| Travaux brouillons ou illisibles. |  |  | souvent | occasionnel |
| Écriture désordonnée et chaotique. |  |  | souvent | occasionnel |
| Lenteur d’exécution importante dans toute tâche demandant de la précision. |  |  | souvent | occasionnel |
| Difficulté à se servir d’outils de travail (couteau, compas, ciseau, marteau, etc.). |  |  | souvent | occasionnel |
| Difficulté à se placer dans la bonne position pour imiter des gestes ou des postures. |  |  | souvent | occasionnel |
| Fatigabilité sur le plan moteur. |  |  | souvent | occasionnel |
| Difficulté à articuler, à contrôler le débit et l’intensité de la parole. |  |  | souvent | occasionnel |
| Difficulté au niveau de la perception visuelle (plans, images en 3D, police en dessous du 12 points, etc.). |  |  | souvent | occasionnel |
| Difficulté au niveau de la perception auditive (suivre une conversation, suivre les explications orales, etc.). |  |  | souvent | occasionnel |
| Difficulté au niveau de la perception tactile (textures, mauvaise évaluation de la force appliquée sur un objet). |  |  | souvent | occasionnel |
| **STRATÉGIES OU INTERVENTIONS À PRÉVOIR POUR PALLIER LA OU LES DIFFICULTÉS DE COORDINATION, DE MOTRICITÉ OU DE PERCEPTION** | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GESTION DES ÉMOTIONS (anxiété)** | √ | **COMMENTAIRES** | **FRÉQUENCE** | |
| Donne des excuses pour éviter les tâches inhabituelles. |  |  | souvent | occasionnel |
| Perfectionnisme exagéré qui provoque une lenteur dans l’exécution de la tâche. |  |  | souvent | occasionnel |
| Plaintes somatiques (excuses en lien avec la santé). |  |  | souvent | occasionnel |
| Hésite à sortir des routines établies, grande rigidité, réfractaire au changement. |  |  | souvent | occasionnel |
| Facilement déstabilisé (si changement à la routine ou à l’horaire). |  |  | souvent | occasionnel |
| Apparition de rituels (gestes répétitifs qui peuvent paraître étranges ou sans logique). |  |  | souvent | occasionnel |
| Agissements non adaptés aux situations ou en dehors des normes attendues. |  |  | souvent | occasionnel |
| Manque de discernement dans les situations qui se présentent. |  |  | souvent | occasionnel |
| Jugement altéré (mal interprétation des événements). |  |  | souvent | occasionnel |
| Difficulté à établir des relations interpersonnelles harmonieuses (isolement, retrait ou fuite). |  |  | souvent | occasionnel |
| Retour régulier sur les mêmes événements traumatisants. |  |  | souvent | occasionnel |
| Manifestations physiques d’inconfort (sudation, tremblements, palpitations). |  |  | souvent | occasionnel |
| Besoin d’être sécurisé et rassuré. |  |  | souvent | occasionnel |
| Pose et repose souvent les mêmes questions. |  |  | souvent | occasionnel |
| Ne démontre pas d’écoute aux réponses données à ses questions. |  |  | souvent | occasionnel |
| Opposition, refus de coopérer ou de se conformer aux règles. |  |  | souvent | occasionnel |
| **STRATÉGIES OU INTERVENTIONS À PRÉVOIR POUR PALLIER LA OU LES DIFFICULTÉS DE GESTION DES ÉMOTIONS** | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AGITATION ET IMPULSIVITÉ** | √ | **COMMENTAIRES** | **FRÉQUENCE** | |
| Difficulté à rester en place, impulsivité marquée. |  |  | souvent | occasionnel |
| Difficulté à rester assis ou silencieux. |  |  | souvent | occasionnel |
| Parle beaucoup, interrompt, répond sans attendre son tour. |  |  | souvent | occasionnel |
| Agit sans planifier, de façon impulsive et spontanée. |  |  | souvent | occasionnel |
| Recherche les situations qui lui permettent de bouger, de se lever, d’être en action. |  |  | souvent | occasionnel |
| Ne respecte pas les consignes ou les règles de groupe. |  |  | souvent | occasionnel |
| Passe des commentaires inappropriés. |  |  | souvent | occasionnel |
| Démontre de l’impatience lorsqu’on ne répond pas à ses besoins immédiatement. |  |  | souvent | occasionnel |
| Gère mal sa frustration (se fâche ou réagit démesurément). |  |  | souvent | occasionnel |
| Manque d’inhibition pour certains comportements ou dans ses paroles. |  |  | souvent | occasionnel |
| Tendance à se déresponsabiliser. |  |  | souvent | occasionnel |
| Conflits fréquents avec les pairs ou les intervenants. |  |  | souvent | occasionnel |
| Donne des excuses pour éviter les nouvelles tâches. |  |  | souvent | occasionnel |
| **STRATÉGIES OU INTERVENTIONS À PRÉVOIR POUR PALLIER LA OU LES DIFFICULTÉS D’AGITATION ET D’IMPULSIVITÉ** | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LANGAGE MATHÉMATIQUE DE BASE** | √ | **COMMENTAIRES** | **FRÉQUENCE** | |
| Ne maîtrise pas les 4 opérations de base. |  |  | souvent | occasionnel |
| Ne maîtrise pas les notions reliées aux fractions. |  |  | souvent | occasionnel |
| Ne possède pas la notion de position d’un chiffre dans un nombre. |  |  | souvent | occasionnel |
| Ne maîtrise pas le lexique relié aux 4 opérations de base. |  |  | souvent | occasionnel |
| Ne peut pas faire le lien entre un texte et le langage mathématique qui lui est associé. |  |  | souvent | occasionnel |
| Ne retient pas les formules mathématiques courantes. |  |  | souvent | occasionnel |
| Ne sait pas quand ou comment appliquer les formules mathématiques courantes. |  |  | souvent | occasionnel |
| Résout difficilement des problèmes liés aux activités de la vie quotidienne impliquant la mathématique. |  |  | souvent | occasionnel |
| Ne maîtrise pas ou ne sait pas comment utiliser le calcul mental. |  |  | souvent | occasionnel |
| Généralise en appliquant les mêmes stratégies mathématiques dans toutes les situations. |  |  | souvent | occasionnel |
| **STRATÉGIES OU INTERVENTIONS À PRÉVOIR POUR PALLIER LA OU LES DIFFICULTÉS EN LANGAGE MATHÉMATIQUE DE BASE** | | | | |
|  | | | | |

|  |
| --- |
| **COMMENTAIRES ADDITIONNELS DE L’ENSEIGNANT** |
|  |
| **ACTIONS ET INTERVENTIONS GÉNÉRALES DÉJÀ ENTREPRISES AUPRÈS DE L’ÉLÈVE PAR L’ENSEIGNANT** |
|  |

1. Source : Nathalie Landry et Michelle Émond, conseillères pédagogiques, Commission scolaire de Laval. [↑](#footnote-ref-1)