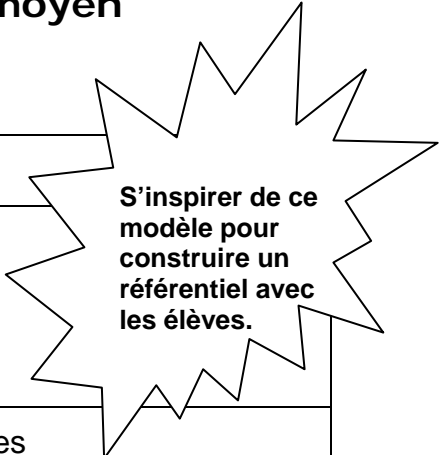


Principales stratégies de compréhension en lecture à enseigner explicitement au cycle moyen

Stratégie : Activer ses connaissances antérieures	
Quoi? (Que veut dire activer ses connaissances antérieures?)	Faire des liens entre le texte et ses connaissances sur le sujet.
Pourquoi? (Pourquoi activer ses connaissances antérieures?)	Activer mes connaissances antérieures me permet : <ul style="list-style-type: none"> • de donner un sens à ce que je lis; • de soutenir mon attention pendant la lecture.
Comment? (Quelle démarche utilises-tu pour activer tes connaissances antérieures ?)	Je fais un survol du texte et je me demande : « Qu'est-ce que je connais déjà sur le sujet et le genre de texte? ». Je lis le texte et je fais des liens avec : <ul style="list-style-type: none"> • mes expériences personnelles (p. ex., mes activités, mes habitudes de vie, mes émotions, mes valeurs); • ce que j'ai déjà lu ou entendu (p. ex., dans un livre, un film, une émission de radio, un site Internet); • ce que je comprends du monde qui m'entoure (p. ex., sur l'environnement, la pauvreté, la guerre, la santé).
Quand? (Quand actives-tu tes connaissances antérieures?)	<i>J'active mes connaissances antérieures avant et pendant ma lecture.</i>



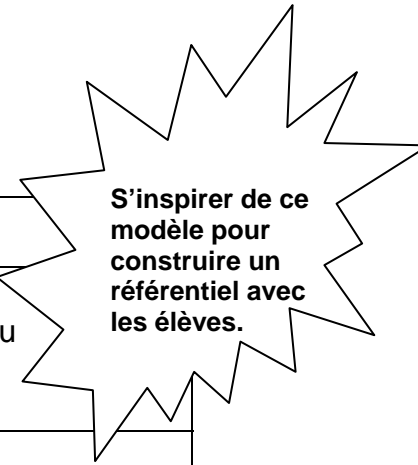
S'inspirer de ce modèle pour construire un référentiel avec les élèves.

S'inspirer de ce modèle pour construire un référentiel avec les élèves.

Stratégie : Anticiper	
Quoi? (Que veut dire anticiper?)	Faire des prédictions à partir des indices du texte.
Pourquoi? (Pourquoi anticiper?)	Anticiper me permet de : <ul style="list-style-type: none"> • de réfléchir à mes connaissances sur le sujet; • de me faire une idée globale du texte.
Comment? (Quelle démarche utilises-tu pour anticiper?)	<p>Avant ma lecture</p> <p>Je fais un survol du texte (p. ex., le titre, les sous-titres, la table des matières, les représentations graphiques).</p> <p><i>J'active mes connaissances antérieures.</i></p> <p>Je me demande « Qu'est-ce que ces informations m'apprennent sur le texte que je vais lire? », par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • sur la couverture, je remarque... alors j'en déduis que ... • d'après sa structure, le texte est ... • d'après la table des matières, le texte parlera de ... <p>Pendant ma lecture, je m'arrête quelquefois.</p> <p>Je fais des prédictions (p. ex., Je pense que... Je me demande si... Je gage que...).</p> <p>Je poursuis ma lecture.</p> <p>Je confirme ou révise mes prédictions au fur et à mesure de ma lecture.</p>
Quand? (Quand anticipes-tu?)	<i>J'anticipe avant et pendant ma lecture.</i>



Stratégie : Visualiser	
Quoi? (Que veut dire visualiser?)	Transformer, dans sa tête, le texte en images.
Pourquoi? (Pourquoi visualiser?)	Visualiser me permet : <ul style="list-style-type: none"> • d’approfondir ma compréhension du texte; • de mieux organiser les informations pour les retenir plus facilement.
Comment? (Quelle démarche utilises-tu pour visualiser?)	<p>Je lis et je m’arrête régulièrement pendant ma lecture (p. ex., à la fin d’un paragraphe, d’une phrase, d’une consigne, d’un chapitre).</p> <p>Je réfléchis à ce que je viens de lire à l’aide des cinq sens, par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • j’ai lu <i>En marchant dans le parc, ça sentait le printemps</i>; • je me demande ce que je vois, sens, entends. <p><i>J’active mes connaissances antérieures.</i></p> <p>Je combine ce que je lis avec mes connaissances et mon imagination pour me faire des images à la manière d’un film (p. ex., au printemps, je vois l’herbe pousser, je sens les fleurs, j’entends des oisillons...).</p>
Quand? (Quand visualises-tu?)	<i>Je visualise pendant ma lecture.</i>



Stratégie : Prendre des notes	
Quoi? (Que veut dire prendre des notes?)	Écrire des informations, des émotions ou ou des opinions.
Pourquoi? (Pourquoi prendre des notes?)	Prendre des notes me permet de : <ul style="list-style-type: none"> • retenir des informations pour les réutiliser; • garder des traces de mes réactions (p. ex., émotion, idée, question).
Comment? (Quelle démarche utilises-tu pour prendre des notes?)	<p>Je détermine pourquoi je veux prendre des notes (p. ex., faire une recherche, répondre à une question, participer à un cercle de lecture).</p> <p>Je choisis une ou des méthodes pour prendre des notes (p. ex., annoter, surligner, outil organisationnel, papillons autocollants).</p> <p>Je lis le texte et je ressors les informations importantes.</p>
Quand? (Quand prends-tu des notes?)	<i>Je prends des notes pendant ma lecture.</i>

S'inspirer de ce modèle pour construire un référentiel avec les élèves.

Stratégie : Se poser des questions	
Quoi? (Que veut dire se poser des questions?)	Formuler des questions sur sa lecture.
Pourquoi? (Pourquoi se poser des questions?)	Me poser des questions me permet : <ul style="list-style-type: none"> • de lire pour trouver des réponses; • de clarifier ma compréhension; • de mieux retenir les informations.
Comment? (Quelle démarche utilises-tu pour te poser des questions?)	<p><i>J'anticipe avant la lecture et je peux prendre en note mes questions.</i></p> <p>Je commence à lire.</p> <p><i>Je prends en note les parties du texte sur lesquelles je me pose des questions.</i></p> <p>Je cherche des réponses à mes questions :</p> <ul style="list-style-type: none"> • dans le texte; • auprès des autres (p. ex., consultation, discussion); • en faisant d'autres recherches. <p>Note : Des questions peuvent demeurer sans réponse précise.</p>
Quand? (Quand te poses-tu des questions?)	<i>Je me pose des questions avant, pendant et après ma lecture.</i>

S'inspirer de ce modèle pour construire un référentiel avec les élèves.

Stratégie : Faire des inférences	
Quoi? (Que veut dire faire des inférences?)	Saisir des informations qui ne sont pas écrites dans le texte. C'est ce qu'on appelle « lire entre les lignes ».
Pourquoi? (Pourquoi faire des inférences?)	Faire des inférences me permet : <ul style="list-style-type: none"> • de résoudre un problème; • d'approfondir ma compréhension du texte.
Comment? (Quelle démarche utilises-tu pour faire des inférences?)	<p>Je m'assure de bien comprendre la question qui m'est posée.</p> <p>Je me demande : « Qu'est-ce que je cherche? » (p. ex., un lieu, un sentiment, un personnage, une action, un objet).</p> <p><i>Je prends en note</i> les indices qui m'aident à répondre à la question posée.</p> <p><i>J'active mes connaissances antérieures.</i></p> <p>J'utilise les indices et mes connaissances pour répondre à la question.</p>
Quand? (Quand fais-tu des inférences?)	<i>Je fais des inférences pendant ma lecture.</i>

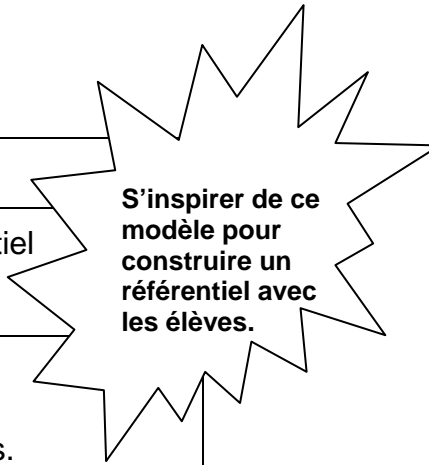
Stratégie : Vérifier sa compréhension	
Quoi? (Que veut dire vérifier ma compréhension)	S'assurer de comprendre le sens du message.
Pourquoi? (Pourquoi vérifier sa compréhension?)	Vérifier ma compréhension me permet de : <ul style="list-style-type: none"> • chercher le sens des mots nouveaux; • récupérer le sens des idées ou des informations; • corriger ma compréhension du texte;
Comment? (Quelle démarche utilises-tu pour vérifier ta compréhension?)	<p>Je peux <i>prendre des notes</i> pendant ma lecture.</p> <p>Je m'arrête régulièrement (p. ex., après chaque paragraphe, à la fin d'un chapitre, après un diagramme).</p> <p>Je me demande : « Est-ce que je peux redire dans mes propres mots ce que j'ai lu? ».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si je ne le peux pas, je repère ce que je ne comprends pas (p. ex., un mot, une idée). • Je résous mon problème à l'aide de stratégies de dépannage. <p>Je poursuis ma lecture.</p>
Quand? (Quand vérifies-tu ta compréhension?)	<i>Je vérifie ma compréhension</i> tout au long de ma lecture.

S'inspirer de ce modèle pour construire un référentiel avec les élèves.

S'inspirer de ce modèle pour construire un référentiel avec les élèves.

Stratégie : Trouver les idées importantes	
Quoi? (Que veut dire trouver les idées importantes?)	Dégager les idées les plus importantes du texte.
Pourquoi? (Pourquoi trouver les idées importantes?)	Trouver les idées importantes me permet : <ul style="list-style-type: none"> • d'approfondir ma compréhension du texte; • de retenir l'information; • de trouver les informations nécessaires pour répondre à une question.
Comment? (Quelle démarche utilises-tu pour trouver les idées importantes?)	<p>Je fais un survol du texte pour trouver le sujet du texte.</p> <p>Je m'arrête après chaque paragraphe. Je me demande: « Quelle est l'idée importante dans ce paragraphe? ».</p> <p>Je relis le début ou la fin du paragraphe car il contient souvent l'idée la plus importante.</p> <p>J'élimine les détails (p. ex., les exemples, les anecdotes).</p> <p>Je repère les indices tels que :</p> <ul style="list-style-type: none"> • le titre ou les sous-titres; • les mots qui se répètent; • les nouvelles informations; • le nouveau vocabulaire; • les mots aux caractères différents (p. ex., en gras, en italique, soulignés, encadrés); • les mots tels que « le sujet est ... », « il est important... », « en somme », « ainsi », « le résultat fut que... », « donc », « alors », « en bref ». <p>J'utilise tous les indices pour formuler l'idée importante du paragraphe.</p> <p>Je peux <i>prendre en note</i> les idées importantes du texte.</p>
Quand? (Quand trouves-tu les idées importantes?)	<i>Je trouve les idées importantes pendant ma lecture.</i>

Stratégie : Résumer	
Quoi? (Que veut dire résumer?)	Raccourcir un texte en gardant l'essentiel du message.
Pourquoi? (Pourquoi résumer?)	Résumer me permet de : <ul style="list-style-type: none"> • mieux comprendre un texte; • retenir des informations importantes.
Comment? (Quelle démarche utilises-tu pour résumer?)	<p>Je m'arrête régulièrement pendant ma lecture.</p> <p><i>Je prends en note les idées importantes.</i></p> <p>Je regroupe les idées semblables comme par exemple, « J'aime peindre, dessiner, bricoler ou jouer au hockey... » est remplacé par « J'aime des activités variées. ».</p> <p>J'écris ou je redis les idées retenues dans mes propres mots.</p>
Quand? (Quand résumes-tu?)	<i>Je résume pendant et après la lecture d'un texte.</i>



S'inspirer de ce modèle pour construire un référentiel avec les élèves.

Stratégie : Apprécier	
Quoi? (Que veut dire apprécier?)	Porter un jugement sur un texte.
Pourquoi? (Pourquoi apprécier?)	Apprécier me permet : <ul style="list-style-type: none"> • de réagir au texte; • d'analyser les éléments d'écriture.
Comment? (Quelle démarche utilises-tu pour apprécier?)	<p>Je m'assure de bien comprendre le texte.</p> <p>Je peux <i>prendre des notes</i>.</p> <p><i>Je me pose des questions</i> sur le message, telles que :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quel est le point de vue de l'auteur? • L'auteur cherche-t-il à m'influencer? Si oui, pourquoi? Comment? • Pourquoi suis-je d'accord ou pas avec le message de l'auteur? <p>Je me demande : « Qu'est-ce qui capte mon attention dans le texte? » (les idées, la structure, le choix de mots, la fluidité des phrases, le style, les conventions linguistiques et la présentation).</p> <p>Je justifie mon appréciation du texte.</p>
Quand? (Quand apprécies-tu?)	<i>J'apprécie</i> un texte pendant et après ma lecture.

S'inspirer de ce modèle pour construire un référentiel avec les élèves.

Stratégie : Faire une synthèse	
Quoi? (Que veut dire faire une synthèse?)	Créer sa propre vision à partir de ses idées et de celles du texte.
Pourquoi? (Pourquoi faire une synthèse?)	Faire une synthèse me permet : <ul style="list-style-type: none"> • de mieux comprendre une idée, un concept ou un sujet; • d'avoir un portrait plus complet d'un sujet.
Comment? (Quelle démarche utilises-tu pour faire une synthèse?)	<p>Je lis le texte deux fois ou plus pour comprendre le sens général.</p> <p><i>Je prends des notes</i> pendant ma lecture pour garder une trace de mes réactions (mes émotions, mes opinions, mes questions, mes conclusions).</p> <p><i>Je résume</i> le texte en tenant compte de mes réactions.</p> <p>J'ajuste mon point de vue ou j'en adopte un nouveau :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce que j'ai appris? • Qu'est-ce que cela change pour moi?
Quand? (Quand fais-tu une synthèse?)	<i>Je fais une synthèse</i> pendant et après ma lecture.