**Dépistage des difficultés en lecture[[1]](#footnote-1)**

Cet outil vous permet de déceler des difficultés en lecture chez un élève. Lorsqu’un élève présente des difficultés en lecture, vous devez dans un premier temps, vous assurer que les interventions de niveau I ont été mises en place. Vous devez notamment vous assurer que des stratégies lui ont été enseignées, qu’il sait et accepte de les utiliser.

**Objectifs de l’outil :**

* Mieux cerner les difficultés en lecture chez un élève.
* Faciliter le choix de stratégies pédagogiques et éducatives de niveau II à mettre en place pour l’élève de façon individuelle ou en sous-groupe de besoins.
* Déterminer si la poursuite d’un dépistage est pertinente ou non.
1. Est-ce que l’élève lit avec des saccades aux 2-3 mots?
2. Est-ce que l’élève lit avec une mauvaise intonation?
3. Est-ce que l’élève a de la difficulté à tenir compte de la ponctuation?
4. Est-ce que l’élève a de la difficulté à comprendre le message véhiculé dans le texte?
5. Est-ce que l’élève prend plus de temps que la moyenne attendue pour lire un texte?
6. Est-ce que l’élève doit relire plusieurs fois avant de comprendre?
7. Est-ce que l’élève transforme, change ou invente des mots en lisant à voix haute?
8. L’élève a-t-il de la difficulté à dégager l’idée principale d’un paragraphe?
9. L’élève a-t-il de la difficulté à souligner les mots clés qui l’aident à comprendre un court texte?
10. L’élève saute-t-il des lignes lors de la lecture?

Si les difficultés de l’élève persistent, malgré les interventions de niveau I, et que lors de la passation de ce test de dépistage, vous avez répondu **OUI** à 5 questions et plus, vous pouvez considérer que l’élève éprouve **actuellement** des difficultés en lecture. Une évaluation plus précise de ses difficultés vous permettra de mieux cibler des interventions de niveau II.

Vous trouverez des évaluations en lecture à la section OUTILS DE DÉPISTAGE ET DE STRATÉGIE.

1. Source : Martine Landry, orthopédagogue, Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles [↑](#footnote-ref-1)