



REEDUCATION



Ce cahier d'exercices se veut un outil afin d'aider l'élève à s'améliorer dans différentes sphères d'apprentissage en lecture et/ou écriture. L'évolution de la compétence en lecture chez les élèves à risque a été examinée sous l'angle de l'identification des mots, de la fluidité et de la compréhension des textes.

ÉCRITURE

ORTHOGRAPHE D'USAGE

Les deux premières activités sont des sites où le jeune peut travailler à la maison et pratiquer son orthographe d'usage. Une feuille de compilation des résultats au niveau ou au module fait pourrait être intéressante afin de connaître le cheminement de l'élève.

http://www.ccdmd.qc.ca/fr/jeux_pedagogiques/?id=1078&action=animer

http://www.ccdmd.qc.ca/fr/jeux_pedagogiques/?id=1073&action=animer

Stratégies pour mémoriser l'orthographe des mots

Mots en 10 minutes

Ces deux sites peuvent être utilisés en classe ou proposé pour que l'élève se pratique à la maison. On peut noter les résultats des élèves afin de suivre leur performance.

http://www.ccdmd.qc.ca/fr/jeux_pedagogiques/?id=1078&action=animer

http://www.ccdmd.qc.ca/fr/jeux_pedagogiques/?id=1073&action=animer

Difficultés orthographiques

Parmi les mots proposés dans chaque liste déroulante, choisissez celui qui convient.

Je m'appelle Mirza et, malgré mon [] un peu rébarbative, je suis une adorable petite chienne d' [] dix kilos qui, contrairement à la [] des membres de la gent canine, est douée pour le []. En effet, comme on peut facilement s'en [], je passe mon temps à raconter des anecdotes [] drôles et pour le moins [].

STRATÉGIES POUR MÉMORISER LES MOTS

1. Je regarde le mot.
2. Je copie le mot.
3. J'épelle le mot dans ma tête.
4. J'épelle le mot à voix haute.
5. Je photographie le mot en imaginant que je le place sur un écran d'ordinateur.
6. Je ferme les yeux et je dis les lettres du mot que je vois sur mon écran.
7. J'associe le mot avec une image.
8. J'observe les particularités du mot.
9. Je trouve la difficulté que représente le mot.
10. Je me donne un truc pour ne pas faire d'erreur.



LES MOTS EN 5 MINUTES

Matériel

Feuille
Chronomètre

Déroulement

Sur une feuille lignée, les élèves écrivent en colonne des mots de leur choix. Ils doivent écrire le plus de mots possible pendant 5 minutes chronométrées.

Les mots sont ultérieurement corrigés par l'enseignante. Le nombre de points gagnés en 5 minutes est consigné sur un graphique individuel.

Pointage

1 mot bien orthographié = 1 point
1 mot bien orthographié + son féminin = 2 points
1 mot bien orthographié + son pluriel = 2 points
1 mot bien orthographié + son féminin + son pluriel = 3 points
Déterminant, nom, adjectif = 2 points
Déterminant, nom, adjectif au pluriel = 5 points
Mots irréguliers (comme monsieur) = 2 points
Verbe non conjugué = 1 point
Pronom + verbe conjugué = 2 points

La démarche s'effectue sur un bloc de 8 semaines à raison de trois fois par semaine sur des journées consécutives. On fait un graphique de progression. On recommence après 8 semaines de pause.

DOUTE ORTHOGRAPHIQUE

Cette section sert à outiller l'élève de se poser la question s'il connaisse ou non ce mot mais en plus, s'il est bien écrit...

Le doute orthographique est un levier puissant dans la maîtrise de l'orthographe.

Voici quelques activités proposées.

Les dictées
Mots difficiles
Phrases avec des erreurs
Colonne des mots connus et non connus

LES DICTÉES

Proposer des dictées trouées en lien avec des mots étudiés.

Proposer une dictée avec des choix de réponses.

Variante de notation

Fragmenter la dictée par des barres verticales dictées avec le texte, en autant de segments égaux qu'il y a de points à attribuer : 10 points pour une dictée de 80 mots ? Une barre tous les 8 mots. Voir tous les 4 mots si l'on note sur 20... La notation : 1 point attribué à chaque segment réussi sans faute...

Exemple :

«À onze ans, le futur écrivain fait une/ fugue. Il s'échappe de la maison paternelle, dans/ l'intention de commencer un voyage autour du monde./ Il réussit à se faire embarquer comme mousse/ sur un bateau nommé «Coralie», en France/ pour aller aux Indes et ramener des pierres/ précieuses. Le voilier fait quelques escales, ce qui/ permet à son père de le rattraper. Jules/ promet de ne plus recommencer. Il continue, un/ peu plus sagement, ses études au collège à Paris./» (80 mots)

LES PHRASES AVEC LES ERREURS

On insère des mots avec des erreurs d'orthographe et l'élève doit les trouver. On peut lui dire préalablement le nombre d'erreurs. On peut lui demander de justifier les erreurs.

On peut proposer aux élèves de s'exercer à la maison sur ce site : http://www.ccdmd.qc.ca/fr/parcours_guides/?id=5102&action=animer

LE DÉTECTEUR DE FAUTES

Exercice 1

Bonjour Madame Tremblay,

Je n'ai pas donné de mes nouvelles, car j'étais en session de formation à Trois-Rivières depuis la fin des cours en Mai et je viens juste de revenir à Québec. Eh oui, je désire continuer mon stage. Désolée de vous donner des disponibilités tres réduites, mais je devrai travailler pour payer mon deuxième stage moi même. Comme vous le constatez, je poursuivrai mon programme, dont j'ai réussi avec succès tous les cours malgré mes 35 heures de travail à l'hopital.

Donnez moi l'heure et la date d'une rencontre et je vais y être. Je pourrais y aller le premier Lundi de la session, le 22 Août à 16 hres 30. J'ai plein de questions à vous poser au sujet du stage et j'aimerais beaucoup vous rencontrer au Cégep. Soyez assurée que je lirai mon courrier si vous m'écrivez à l'adresse suivante: hdulac@hotmail.com. Je prendrai mes messages tous les jours jusque à 13 hres.

Merçi,

Henriette Dulac

CE TEXTE CONTIENT

12 fautes d'orthographe d'usage :

- abréviation,
- accent,
- apostrophe,
- cédille,
- majuscule,
- trait d'union.

VOTRE MANDAT

Trouvez au moins 10 des 12 fautes.

Nombre de fautes encore à trouver :

10

MENU

COHÉRENCE

Pour travailler la cohérence, il faut mettre l'accent sur les liens que le lecteur effectue en lisant ou en écrivant le texte.

Il faut mettre l'accent sur la capacité du lecteur à résoudre une situation de problème, en utilisant les indices qui se présente dans le texte afin de comprendre celui-ci.

Voici quelques activités.

Textes troués avec des phrases à compléter
Inférence
http://www.cepec.org/primaire/reecrire/reorganiser.htm http://www3.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article572

TEXTES TROUÉS

L'élève complète le texte en remplissant les cases vides.

Exemple :

Mon meilleur ami

J'aimerais vous présenter _____. Je le connais depuis _____.
_____ a des yeux _____ et les cheveux _____. _____ mesure _____.

L'hiver, ses activités préférées sont _____ et _____.
Pendant l'été, _____ aime beaucoup _____ et _____.

Variante :

On peut offrir un choix de mots.

INFÉRENCES

Les activités suivantes sont issues du site <http://www3.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article572>

Complète, puis souligne le(s) mot(s) qui justifie(nt) ton choix
--

INFERER	EXEMPLES	REPONSES
Le lieu	<p>Où sommes-nous ? :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Après avoir pris la clé, le garçon nous aida à transporter nos bagages dans la chambre. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Paul court autour du bassin et se fait gronder. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rémi range son étal de fruits et légumes avant le passage des éboueurs. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Le haut-parleur annonce un retard de 15 min. pour l'express qui vient de Paris. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Les spots publicitaires se terminent. La salle s'obscurcit. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ L'hôtesse lui demande de boucler sa ceinture. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Nous avons longé la cathédrale puis traversé une grande place pour nous retrouver devant l'Hôtel de ville. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Nous sommes arrivés sur l'esplanade. Le monument était illuminé depuis déjà un mois et comptait les heures...Nous avions hâte d'être au 31 décembre. 	
L'agent	<ul style="list-style-type: none"> ○ Qui est-il ? : Avec le peigne dans une main et les ciseaux dans l'autre, Paul s'approcha du fauteuil. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ La baguette à la main, le dos au public, il donne le signal de départ. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Il se démaquille et enlève son nez rouge. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Il enfila son survêtement avant de monter sur le podium. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Il descend la grande échelle en portant la victime. 	
	<p>L'homme était en équilibre. Chaque mouvement semblait le projeter vers le sol alors qu'il ajoutait une tuile au faite.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Le sifflet à la bouche, un bâton fluorescent à la main, il réglait la circulation. 	
Le temps	<ul style="list-style-type: none"> ○ A quel moment se passe la scène ? : Quand le lampadaire de la rue s'éteignit brutalement, on ne vit plus rien. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Les élèves prennent leur goûter après avoir reposé leur stylo. 	
L'action	<p>Que fait-il ? : Jean met sa serviette, prend une fourchette et son couteau puis attend.</p>	
L'instrument	<p>Quel instrument utilise-t-il ? :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Le docteur Martin me dit d'ouvrir ma bouche et y enfonça un drôle d'instrument qui tournait vite et faisait un bruit insupportable. 	

La catégorie	De quelle catégorie d'objets s'agit-il ? : Le Rover et la 205 étaient déjà dans le garage, la Honda encore à l'extérieur	
L'objet	De quel objet s'agit-il ? : <ul style="list-style-type: none"> ○ Le monstre rouge, avec ses 18 roues et sa longue remorque, s'engagea lentement sur l'autoroute. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Depuis qu'elle ne fonctionnait plus, chacun avait repris des activités un peu oubliées depuis son apparition dans le foyer : lecture, tricot, veillées... 	
La cause, l'effet	Qu'est-ce qui a causé cette situation ? : <ul style="list-style-type: none"> ○ Le matin, nous avons vu que plusieurs arbres étaient déracinés ; d'autres avaient perdu leurs branches. 	
	Au sortir du restaurant, il avait le pas lourd et le regard éteint.	
Le problème, la solution	Que va-t-il faire ? ou Qu'a-t-il fait ? : <ul style="list-style-type: none"> ○ Pierre avait le côté de la figure tout enflé et sa dent le faisait terriblement souffrir. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Il commença à bâiller plusieurs fois ; il ferma son livre, se leva et éteignit la lumière. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Au passage du carrefour, Jean vit en un instant le visage cramoisi et l'œil furibond de l'agent. 	
Le sentiment, l'attitude	Quel sentiment éprouve la mère de Pierre ? : <ul style="list-style-type: none"> ○ Pendant que Pierre montait dans le car pour partir en colonie de vacances, il vit sa mère lui sourire avec des larmes aux yeux. 	

Complète, puis souligne les mots qui justifient ton choix.

Au 18^e siècle, les pirates sillonnaient les mers de s Caraïbes à la recherche de bateaux transportant des marchandises. Ils les rattrapaient facilement et se lançaient à l'abordage. Il y avait peu de survivants.

- ⇒ Les bateaux de pirates étaient plus rapides que les bateaux de commerce.
- ⇒ Les survivants regagnaient la terre à la nage.
- ⇒ Les pirates laissaient souvent la vie sauve aux prisonniers qu'ils capturaient.

L'exposition consacrée cette semaine à Marietta Bleau a fermé ses portes aujourd'hui : elle a reçu plus de mille visiteurs par jour. Dès la fermeture les aquarelles ont été décrochées et rangées dans les camions direction Genève.

- ⇒ Marietta Bleau habite près de Genève.
- ⇒ Marietta Bleau fait de la peinture à l'huile.
- ⇒ Il y a eu plus de cinq mille visiteurs à se déplacer cette semaine pour voir l'exposition.

Quand il était un jeune homme, Stéphane a longtemps hésité entre le football et la boxe. Il prend aujourd'hui une retraite bien méritée, quarante ans après sa première rencontre .

- ⇒ Stéphane ne sait pas encore le sport qu'il va choisir.
- ⇒ Stéphane a fait de la boxe pendant de très nombreuses années.
- ⇒ Au début, Stéphane aurait aimé être gardien de but dans son club de foot.

Jean a fait sortir Gavroche très tôt ce matin pour l'entraînement. Il a eu du mal à le faire rentrer dans son box.

- ⇒ Jean a un copain qui s'appelle Gavroche.
- ⇒ Jean s'occupe de chevaux de course.
- ⇒ Jean s'entraîne tous les matins à la course de vitesse.

Gaspard se lève. Il déjeune. Il se lave les dents. Il s'habille. Il prend son cartable et son sac de gymnastique. Il ouvre la porte et décide d'enfiler son anorak avec un capuchon.

Aujourd'hui, Gaspard fait du sport.

Aujourd'hui, Gaspard va au ski.

Aujourd'hui, il fait beau.

C'est la nuit. Louis marche et doit se pencher pour ne pas heurter les rochers au-dessus de sa tête. Il entend le ruissellement d'un petit ruisseau. Quand il regarde tout autour de lui, il voit la lune qui permet de délimiter les sommets. Nathan voit le lac. Il brille comme des paillettes.

Louis est près de la mer Méditerranée.

Louis est dans les Alpes.

Louis est au cinéma.

Clémence a été injustement punie et elle n'a pas dénoncé Julien. Mélanie lui adresse un sourire, Frédéric lui donne une tape sur l'épaule et Sophie lui dit des mots gentils.

Clémence a fait une bêtise.

Julien a fait une bêtise.

Mélanie a souri à Julien.

5...4...3...2...1...GO ! Elle s'élanche les jambes bien alignées, les bâtons perpendiculaires au corps. Tout schuss, elle passe la ligne d'arrivée dans un nuage poudreux.

La fusée a décollé à l'heure.

La skieuse a terminé sa descente.

Il a neigé toute la nuit.

- Monsieur, elle tousse tout le temps ! dit Mr Haley.

- Voyons voir que je l'examine. Pas étonnant ! La tête de delco est encrassée.

Mr Haley a amené sa fille chez le médecin.

Mr Haley a amené sa voiture chez un garagiste.

La fille de Mr Haley s'appelle Delco.

Mes quatre enfants jouent à un jeu de société. C'est Paul qui distribue les cartes. François donne l'argent. Loïc jette les dés. Paule observe le début du jeu. Ils s'amusent beaucoup !

Mes quatre enfants sont 4 garçons.

Mes quatre enfants sont 2 garçons et 2 filles.

Mes quatre enfants sont 3 garçons et une fille.

Dans la prairie de mon voisin, il y a Marguerite avec ses cornes pointues, Blanchette avec sa belle robe blanche et noire et Hortense avec les pis gonflés de lait. Elles étaient les seules à brouter l'herbe de l'hiver.

Mon voisin possède 2 vaches et un mouton.

Marguerite, Blanchette et Hortense sont des juments.

Il y a 3 vaches dans le pré.

**Lis chaque petite histoire.
Écris ce que l'on te demande.**

Sur son cahier, la nappe d'encre s'étalait de plus belle, recouvrant ce que Jérémy avait déjà pu écrire. Il tenta d'éponger avec son buvard cette mini marée noire...

Qu'a-t-il pu se passer ?

Une odeur de gaz parvint à ses narines. Julie se leva alors brusquement, et courut vers la cuisine. Le lait coulait le long de la casserole...

Qu'a-t-il pu se produire ?

L'orage grondait. Brusquement, la lumière s'éteignit. Il fallut sortir les bougies...

Que s'est-il passé ?

Fuyant la hutte, pataugeant dans l'eau qui lui arrivait aux chevilles, Sita se précipita vers son dernier refuge : l'arbre. Elle avait eu raison de se dépêcher ! la hutte fut bientôt entourée d'eau...

Que s'est-il passé ?

Lorsqu'elle ouvrit son coffret, elle n'y vit plus le magnifique rubis qu'elle y avait mis. Elle eut beau regarder dans ses tiroirs, la pierre restait introuvable...

Qu'a-t-il pu se passer ?

Dans la rivière, les pêcheurs, ahuris, découvrirent un bon millier de poissons qui flottaient le ventre en l'air...

Que s'est-il passé ?

Lorsque ses parents rentrèrent à l'improviste, un spectacle inattendu s'offrit à eux : des verres traînaient, à moitié vides, sur les meubles et la moquette, des disques gisaient ça et là. Papa hurla le nom de sa fille Stéphanie, qui se réveilla en sursaut, surprise d'entendre la voix de son père...

Que s'est-il passé ?

L'enfant s'approcha du maître en pleurant, le genou écorché...

Que s'est-il passé ?

Que va-t-il se passer ?

Les fleurs gisaient sur le sol, au milieu d'une flaque d'eau parsemée de morceaux de porcelaine...

Que s'est-il passé ?

Le serveur se releva tant bien que mal. Puis, il courut vers la cliente dégoulinant de soupe, heureusement tiède ! Comment s'excuser ?

Que s'est-il passé ?

Quand il ouvrit son coffre, Jeannot se mit à pester en s'apercevant que le cric et la manivelle n'étaient pas à leur place habituelle...

Que s'est-il passé ?

Il se retrouva à quatre pattes, cherchant de tous côtés. Il se releva, revint sur ses pas en scrutant le sol. Rien, elles restaient introuvables. Il ne pouvait quand même pas rentrer à pied en laissant sa voiture là...

Que s'est-il passé ?

ESTIME DE SOI

Voici des suggestions de courtes activités qui fonctionnent bien au quotidien. Elles se placent bien à l'intérieur de 15 minutes. Leurs objectifs est de faire vivre des réussites à l'élève.

1. Écriture libre à partir d'une image

Mise en situation :

On peut donner la même image pour tous les élèves ou ils se choisissent une image. Les images servent pour stimuler l'imagination. On peut les utiliser pour travailler la description (on fait décrire la photo) ou pour situer l'histoire. Comme déclencheur, une phrase est écrite et l'on doit l'expliquer dans notre histoire.

2. Écriture libre à partir d'une bande dessinée

Mise en situation :

Compléter la bande dessinée. Par la suite, les élèves peuvent comparer leur version avec celle du livre.

3. Révision des types de mots

On passe la première page (A). L'élève écrit les mots demandés en respectant ce qui est écrit dans la parenthèse.

(m.p.) masculin pluriel

(f.s) féminin singulier

(v) doit débiter par une voyelle

(c) doit débiter par une consonne

(p) pluriel

(s) singulier

Par la suite, il prend la page (B) et il réécrit les mots dans l'ordre, dans le texte de l'histoire. L'élève lit cette histoire loufoque et absurde.

5. Écriture sur un sujet imposé

L'élève écrit un minimum de 50 mots sur le sujet imposé. Le but de l'activité est de dédramatiser le « syndrome de la page blanche » en enlevant le côté stressant de la correction du texte. On veut que l'élève écrive son texte sans se préoccuper de la correction afin de développer son sentiment de compétence et sa motivation. Lorsque l'on commence à faire cette activité, on dit à l'élève que l'on va lire seulement le texte afin de voir si c'est en lien avec le sujet demandé. Une appréciation sera notée. Il doit néanmoins faire attention à ses erreurs.

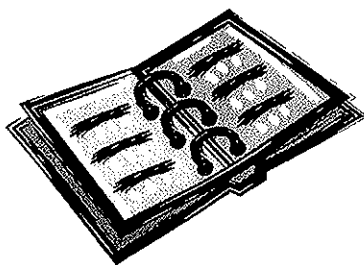
6. Jouer avec les sons

Les élèves doivent créer un nouveau mot en associant deux mots ensemble. Par la suite, ils doivent le définir.

7. Contes revisités

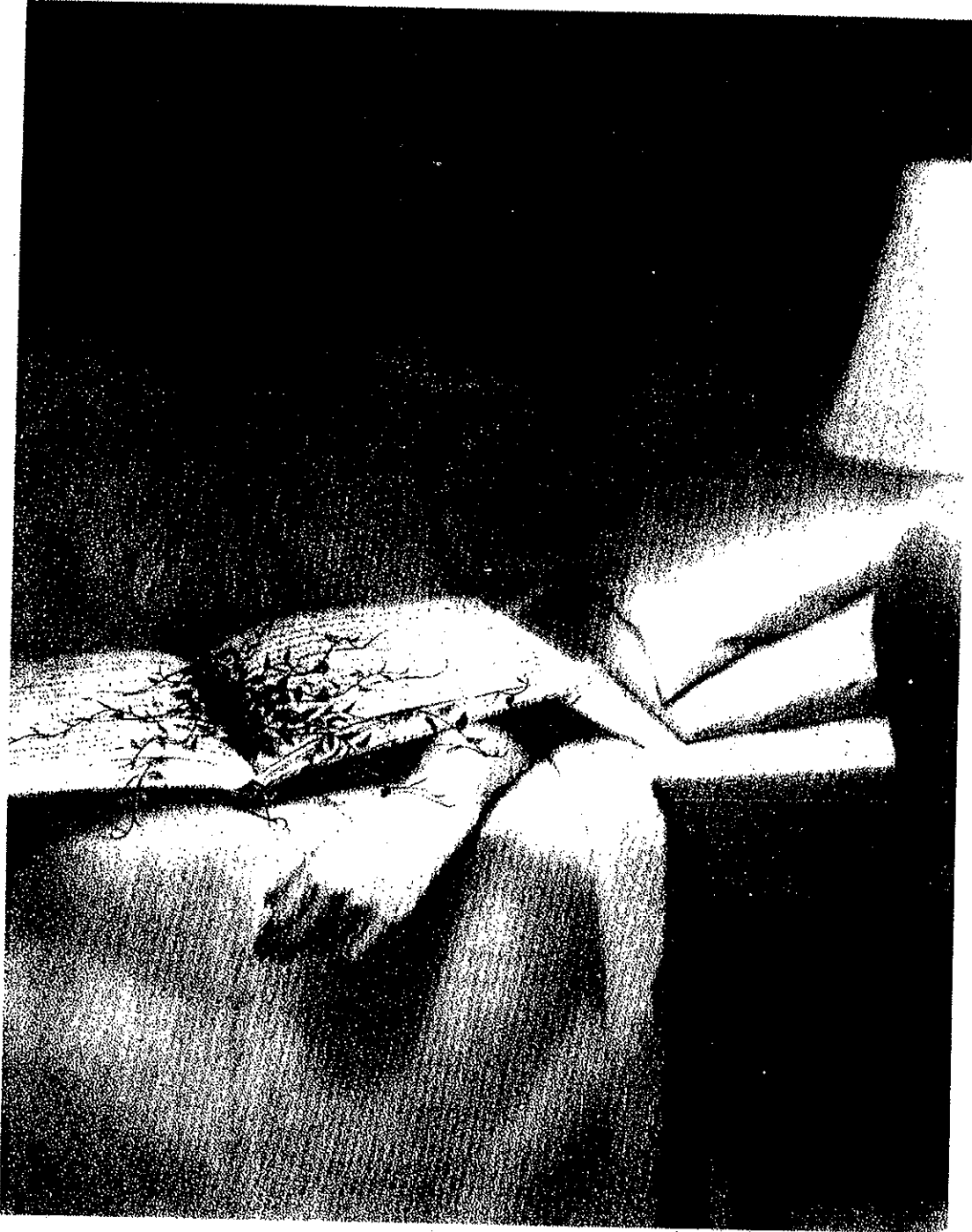
Objectif : jouer avec des contes connus

Comme les contes sont en général connus par les élèves, il est facile de faire ces courtes activités stimulantes. Ces activités stimulent l'imagination. Elles peuvent être prises avant d'écrire un texte fantastique.

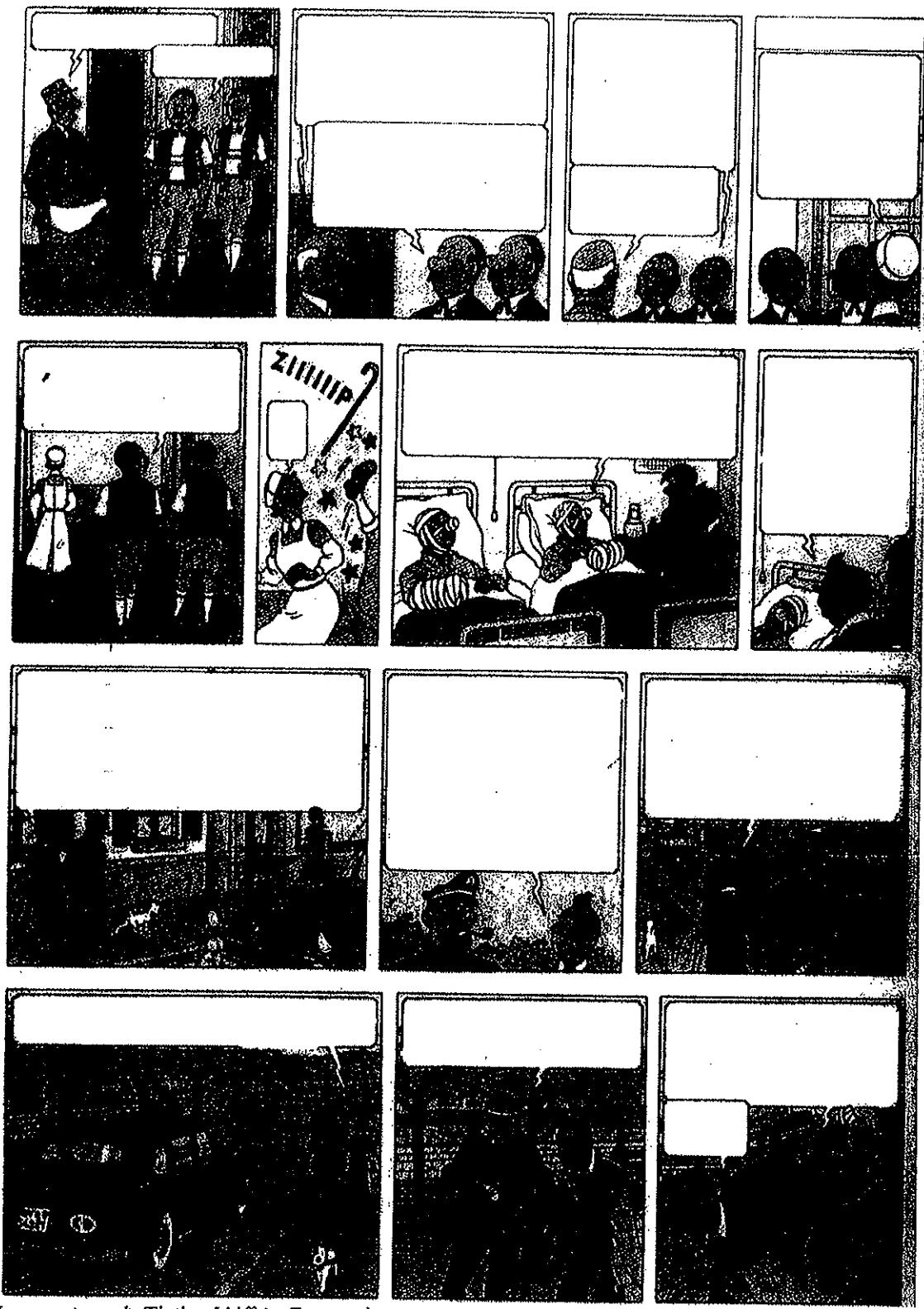


LA BIBLIOTHÈQUE DE MONSIEUR LINDEN

Il l'avait prévenue pour le livre. Maintenant, il était trop tard.



Van Allsburg, Chris. (1985). *Les Mystères de Harris Burdick*. Paris : L'École des Loisirs, p.17.



Les aventures de Tintin : L'Affaire Tourmesol
p. 28

MADAME,
MONSIEUR,

1. Nom de gars: _____
2. Nombre (m.p.): _____
3. Adverbe: _____
4. Titre de fonction (f.s.) (c): _____
5. Adjectif (f.s.): _____
6. Verbe (v): _____
7. Nom (c): _____
8. Même nom qu'en 1: _____
9. Ville ou village (c): _____
10. Même nom qu'en 1: _____
11. Partie du corps (p.): _____
12. Nombre (m.p.): _____
13. Même nom qu'en 1: _____
14. Adjectif (m.s.): _____
15. Nom (s.): _____
16. Verbe: _____

MADAME,
MONSIEUR,

Je connais _____⁽¹⁾ depuis _____⁽²⁾ ans,
et vous le recommande _____⁽³⁾ pour remplir
votre poste d'adjoint à la _____⁽⁴⁾ au sein de
votre _____⁽⁵⁾ compagnie. Je ne pourrais assez
m' _____⁽⁶⁾ sur le caractère et la compétence de
cette personne ainsi que sur sa cordialité envers ses
collègues de _____⁽⁷⁾. Quant à son éducation, je
puis vous assurer que _____⁽⁸⁾ est diplômé de
l'université de _____⁽⁹⁾. De plus, _____⁽¹⁰⁾
peut s'exprimer en plusieurs _____⁽¹¹⁾; son Q.I.
est de _____⁽¹²⁾. En outre, _____⁽¹³⁾ est
un travailleur _____⁽¹⁴⁾ qui, non seulement est
intelligent comme un _____⁽¹⁵⁾, mais ne connaît
pas la signification du mot _____⁽¹⁶⁾.

Cinquante et un sujets rigolos d'écriture

1. Une lettre de remerciements à vos yeux, vos pieds, vos cordes vocales.
2. Le récit d'une horrible lutte entre une aspirine et un mal de dent.
3. Les consignes pour l'entretien de votre cactus.
4. Les consignes pour soigner votre piranha.
5. Un calendrier pour vos activités préférées.
6. Un hommage à la tempête du siècle.
7. Une justification pour quelques superstitions.
8. Les directives pour attraper les lucioles au bord de l'eau.
9. Le récit d'une journée dans la vie de votre chien.
10. La rencontre que fit le papier peint de la cuisine avec la confiture de bleuets.
11. Le résumé de vos qualités vous permettant d'obtenir un emploi comme téléphoniste.
12. La façon de guérir de la peau courte.
13. L'histoire d'un papillon épinglé au mur.
14. Une journée typique dans la vie d'une tuile de portique.
15. La façon de réussir votre mets préféré : des cuisses de sauterelles rissolées.
16. Un discours pour convaincre un copain ou une copine d'acheter vos vieilles mitaines.
17. L'histoire d'amour entre une souris et un chat.
18. Une annonce pour vendre votre talent.
19. Le texte à imprimer sur la pochette de votre disque préféré.
20. Le discours d'un écureuil qui veut vous convaincre d'être son ami/e.
21. Douze vers de douze pieds sur la façon d'éternuer sans faire de bruit.
22. Une chanson sur les plaisirs de l'été.
23. Une lettre provenant d'un triangle désespéré.
24. Des proverbes pour les jours de mauvais temps.
25. Une diète pour votre gros matou.
26. Une leçon de chant pour votre perruche.
27. L'autobiographie d'un plafonnier.
28. Un contrat avec les pigeons qui nichent près de chez vous.
29. Un résumé pour la jaquette d'un livre.
30. Des directives pour ouvrir les yeux à six heures du matin.
31. Une annonce pour vendre des motoneiges aux habitants de la Floride.
32. Une nouvelle annonçant l'arrivée des extraterrestres.
33. Des définitions drôles à ne pas oublier.
34. La description d'une partie de poker entre Tintin et Lucky Luke.
35. La meilleure façon d'oublier le système impérial au profit du système métrique.

Nom: _____

Les mots valises

Un mot valise est un mot inventé. Il n'existe pas dans le dictionnaire. Par contre, il a été créé à partir de syllabes de mots réels. Par exemple, un crocochat est un chat avec un museau de crocodile.

ÉTAPE 1

Je te demande donc d'inventer cinq mots-valises et de nous fournir la définition que tu donnes à chacun d'entre eux.

Sois original et ne te gêne pas pour nous faire rire un peu!

Mots valises	Définition

Étape 2

Dans les mots valises que tu as inventés, tu t'en choisis un que tu présenteras à la classe. Tu devras soit le dessiner, faire un collage, faire un montage de photos.... Tu devras te servir de ton imagination.

Par la suite, tu devras décrire ses caractéristiques: est-ce un animal, un moyen de transport futuriste, un aliment qui fait maigrir, un nouveau produit de beauté, un objet qui donne force et pouvoir.... Sois original.

cartable

Cartable fait de matières recyclées et qui sauve des arbres.

lamare

Lama qui vit dans une mare avec les canards.

bébéphone

Téléphone qui permet d'entendre les tout-petits quand ils sont seuls dans leur chambre.

théhier

Récipient utile pour garder le thé fait de la veille

paingouin

Boulangerie du boulevard Gouin spécialisée dans la fabrication du pain qui sert à nourrir les pingouins

Les contes revisités

Les contes mélangés

Mélange deux contes et fais une histoire invraisemblable.

Ex. : le méchant loup du petit chaperon rouge se retrouve au pays des merveilles.

Conte 1 : _____

Conte 2 : _____

Histoire : _____

Les contes déplacés

Déplace le conte dans un autre lieu, un autre temps.

Ex. : Cendrillon, à Paris, au 21^e siècle :

Cendrillon n'a pas d'habit pour aller à un party-rave.

Conte : _____

Temps et lieu : _____

Histoire : _____

Le conte continué

Invente la suite à un conte connu.

Ex. : Blanche-Neige et les sept nains : Blanche-Neige et ses 77 bambins!!!!

Conte : _____

Suite : _____

Le conte surprise

Choisissez un conte et intègre un élément inattendu (n'importe quel mot pris au hasard peut faire l'affaire)

Ex : Le chat botté + une télévision : Le chat botté devient une vedette de la télévision!

Conte : _____

Élément inattendu : _____

Histoire : _____

Nom : _____

Écris par une phrase la suite.

Il y a un feu dans la ville.

Un élève manque son autobus.

Écris le début, pourquoi cela s'est passé.

Le garçon couru rapidement vers la sortie du magasin.

Elle prit le téléphone et l'invita chez elle.

Écris un problème qui survient.

Il regarda par la fenêtre.... _____

Elle appela son chien.... _____

Écris la solution au problème

La porte ne voulait pas s'ouvrir...

Il était poursuivit par un méchant dinosaure....

Fais une phrase beaucoup plus courte en gardant le sens.

Par un très beau matin ensoleillé, je me suis levée de mon lit double, enlevé ma couette, mis mes pantoufles rose bonbon et ma robe de chambre rose à petit pois bleus et je descendis en bas l'escalier afin d'aller prendre mon petit déjeuner.
